



تطوير الوسيلة التعليمية "بازل على أساس باوربوينت

(Puzzle Berbasis Powerpoint) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني عشر

بالمدرسة الثانوية المهنية تربتك (Tritech Informatika) ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

رخاء خبير النساء ناسوتيون

رقم القيد: ٠٣٠٢١٧١٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠٢١



تطوير الوسيلة التعليمية "بازل على أساس باوربوينت

(Puzzle Berbasis Powerpoint) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني عشر

بالمدرسة الثانوية المهنية تريتك (Tritech Informatika) ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

رخاء خير النساء ناسوتيون

رقم القيد: ٠٣٠٢١٧١٠٣٣

المشرفة الثانية :

المشرف الأول :

الدكتورة عزيزة حانوم اوك, الماجستير

الدكتور اكمل ولد احكس, الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

رقم التوظيف. ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠٢١

تصديق لجنة الإمتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ ٢ سبتمبر ٢٠٢١

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

فخر الرازي، س، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

أعضاء الممتحن

الدكتورة عزيزة جانوم اوك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

فخر الرازي، س، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

الدكتور ذوالهادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٣٢٠٠٩٠١١٠٠١

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان



الدكتور مارديانو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢١٢١٩٩٤٠٣١٠٠٤

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rakha' Khairunnisa' Nasution

Nim : 0302171033

Jur / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / SI

Judul Skripsi :

تطوير الوسيلة التعليمية "بازل على أساس باوربوينت

(Puzzle Berbasis Powerpoint) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني عشر

بالمدرسة الثانوية المهنية تريتك (Tritech Informatika) ميدان

" Pengembangan Media Pembelajaran " Puzzle Berbasis Powerpoint"
Pada Pembelajaran Mufrodad Untuk Siswa Kelas XII SMK Tritech
Informatika Medan"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar ijazah yang diberikan universitas batal saya terima.

Medan, 13 Oktober 2021

Yang Membuat Pernyataan



Rakha' Khairunnisa' Nasution

Nim : 0302171033

Nomor : Istimewa

Medan, ٢٦ Agustus ٢٠٢١

Lampiran : ١ (satu)

Perihal : Skripsi

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa

Nama : Rakha' Khairunnisa' Nasution

NIM : ٠٣٠٢١٧١٠٣٣

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تطوير الوسيلة التعليمية "بازل على أساس باوربوينت

(Puzzle Berbasis Powerpoint) "في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني عشر

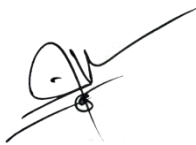
بالمدرسة الثانوية المهنية تريتك (Tritech Informatika) ميدان

" Pengembangan Media Pembelajaran " Puzzle Berbasis Powerpoint"
Pada Pembelajaran Mufrodad Untuk Siswa Kelas XII SMK Tritech
Informatika Medan"

Dengan ini kami menilai skripsi ini sudah dapat diterima untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

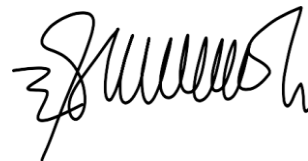
Pembimbing I



Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A

NIP. ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

Pembimbing II



Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag

NIP. ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

تجريد



الإسم : رحاء خير النساء ناسوتيون

كلية : علوم التربية و التعليم

شعبة : تدريس اللغة العربية

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧١٠٣٣

المشرف الأول : الدكتور اكمل ولد احكس, الماجستير

المشرف الثانية : الدكتورة عزيزة حانوم اوك, الماجستير

موضوع البحث : تطوير الوسيلة التعليمية "بازل على أساس باوربوينت (Puzzle Berbasis

Powerpoint)" في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة

الثانوية المهنية تريتك (Tritech Informatika) ميدان.

يهدف هذا البحث: (١) لتشرح يجعل المنتج الوسيلة التعليمية بازل على أساس باوربوينت. (٢)

لتشرح مستوى جدوى المنتج الوسيلة التعليمية بازل على أساس باوربوينت في تعليم المفردات. (٣)

لتشرح نتائج تجارب المنتج التحقق من الخبراء الوسيلة التعليمية والمستجيبين الى الوسيلة التعليمية بازل

على أساس باوربوينت في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية تريتك

(Tritech Informatika) ميدان.

نوع البحث الذي تستخدمها الباحثة هو البحث والتطوير (*Research and*

Development)، مع نظرية بورد وجال (Bord and Gall) الذي تعديل سوجيونو (Sugiyono).

وهذا النموذج البحث لإنتاج منتج ثم إجراء اختبار لفعالية المنتج. التقنيات جمع البيانات في البحث

من الملاحظة والمقابلات والاستبيانات (الإستبيانة التحقق من الصحة والإستبيانة المستجيبين) والتوثيق.

بالعثور على نتائج البحث والتطوير من الوسيلة التعليمية بازل على أساس باوروينت هي:
(١) تتكون عملية صناعة المنتج من خطوات: أ. المرحلة الأولى هي اختيار المادة التي الاستخدام في صناعة بازل على أساس باوروينت، ب. المرحلة الثانية هي إنشاء تصميم بازل على أساس باوروينت، و ج. المرحلة الأخيرة هي تصميم بازل على أساس باوروينت لجعله إثارة ولإبداع. (٢) مستوى جدوى منتج بازل على أساس باوروينت لدي مستوى جدوى "لائق جداً". (٣) نتائج تجارب المنتج لخبراء الوسيلة التعليمية النتيجة المحصولة على ٨٩% بفرقة "لائق جداً"، نتائج تجارب المنتج لمعلم اللغة العربية المحصولة على ٩٠% بفرقة "لائق جداً"، ونتائج لإستخدام المنتج الوسيلة التعليمية بازل على أساس باوروينت لطلاب المحصولة على ٨٢% بفرقة "لائق جداً". وبالتالي البحث والتطوير بازل على أساس باوروينت لائق جداً لإستخدام كوسيلة تعليمية.

الكلمات المفتاحية: تطوير ، وسيلة التعليمية ، وسيلة بازل ، باوروينت

SUMATERA UTARA MEDAN

المشرفة الثانية

الدكتورة عزيزة حانوم اوك, الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

ABSTRAK

Nama : Rakha' Khairunnisa' Nasution
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Nim : 03.2171.033
Pembimbing I : Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A.
Pembimbing II : Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag
Judul Skripsi : **Pengembangan Media Pembelajaran “Puzzle Berbasis Powerpoint” Pada Pembelajaran Mufrodat Untuk Siswa Kelas XII SMK Tritech Informatika Medan.**



Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Menjelaskan Pembuatan produk Media Pembelajaran Puzzle berbasis Powerpoint. 2) Menjelaskan Tingkat kelayakan produk media pembelajaran Puzzle berbasis Powerpoint pada Pembelajaran Mufrodat. 3) Menjelaskan Hasil uji coba validasi ahli media dan responden terhadap Media Pembelajaran Puzzle berbasis Powerpoint pada Pembelajaran Mufrodat untuk Siswa kelas XII SMK Tritech Informatika Medan.

Penelitian ini menggunakan Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*) dengan teori Bord and Gall yang dimodifikasi oleh Sugiyono. Model penelitian ini untuk menghasilkan sebuah produk tertentu, kemudian melakukan uji coba untuk mengetahui keefektifan pada produk tersebut. Tehnik pengumpulan data pada penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, angket (angket validasi dan angket responden), dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan dari Media Pembelajaran Puzzle berbasis Powerpoint meliputi: 1) Proses pembuatan Produk terdapat beberapa langkah-langkah: a. tahap awal adalah memilih materi yang akan digunakan dalam pembuatan puzzle berbasis powerpoint, b. tahap kedua adalah membuat desain puzzle berbasis powerpoint, dan c. tahap akhir adalah merancang pembuatan puzzle berbasis powerpoint untuk lebih menarik dan kreatif. 2) Tingkat kelayakan pada produk Media Pembelajaran Puzzle Berbasis Powerpoint, memiliki tingkat kelayakan “Sangat Layak”. Dan 3) Hasil uji coba produk terhadap Ahli media pembelajaran memperoleh presentase 89% yang termasuk kategori “**Sangat Layak**”, hasil uji coba pemakaian produk terhadap guru Bahasa Arab memperoleh presentase 90% yang termasuk kategori “**Sangat Layak**”, dan hasil uji coba pemakaian produk media pembelajaran Puzzle berbasis Powerpoint terhadap peserta didik memperoleh presentase 82% yang termasuk kategori “**Sangat Layak**”. Dengan demikian, maka penelitian dan pengembangan Puzzle berbasis Powerpoint **Sangat Layak** digunakan sebagai media pembelajaran.

Kata Kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, Media Puzzle, Powerpoint

Pembimbing II

Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag
NIP. 1969.03232.07.02.03.

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد ان لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. ثم الصلاة والسلام على رسول الله المصطفى سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأئمة أجمعين، أما بعد .فقد أكرمني الله تعالى، بعناية الله ورحمة لاكملت الباحثة هذا البحث بعنوان: " تطوير الوسيلة التعليمية "بازل على أساس باوربوينت(Puzzle Berbasis Powerpoint)" في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية تريتك(Tritech Informatika) ميدان " لنيل الشهادة في مرحلة الجامعة (SI) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

أريد أن أوجه الشكر الجزيل والتقدير الفائق لمن له فضل في إتمام هذا البحث. وأخص بالذكر منهم:

١. الوالدان الذين أحبوا واحبوا واحترموا هم الأمي نور عين والأبي محمد ادريس ناسوتيون، الذي أصبح تشيّقوا وتشجّعوا في حياة الباحثة. شكرا لك على كل الدفء وكل الحب والمودة الصادقة في تثقيف ورعاية وتربية الباحثة بصبر، والذي لا يتعب من الدعاء والإرشاد وتقديم أفضل تعليم الباحثة حتى يتمكن من أجل تحقيق الأهداف والأحلام.

٢. الاستاذ الدكتور شهرين هراهاب، الماجستير. كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٣. الدكتور ماردباننتو، الماجستير. كعميد كلية علوم التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية ميدان.

٤ . أخي الصغير فرحان الحاكيم وأختي الصغير أولياء زهرا الذاني دائما ما يقدمان الصلوات والدعم على في إعداد هذه الرسالة.

٥ . الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، كالمشريف الأول والذي يقدم دائما التوجيه حتى يتمكن الباحثة من إكمال الرسالة في الوقت المحدد.

٦ . الدكتورة عزيزة حانوم اوک، الماجستير. كالمشرفة الثانية، التي توفرني دائما التوجيه بحيث يمكن للباحثة إكمال الرسالة في الوقت المحدد.

٧ . الدكتور لحم الدين لوبيس، الماجستير.، كمحاضر الهادي الدراسي الذي قدم كثير من التوجيه للباحثة.

٨ . أحمد مرزوق، الماجستير ، باعتبارها مادة الخبراء المصادق الذي ساعد الباحثة في استكمال وسيلة بازل على أساس باوربوينت لإنتاج منتجات أفضل.

٩ . السيد/ السيدة محاضرة والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية، الذين يكرسون المعرفة دائما ويقدمون التوجيه والإرشاد للباحثة.

١٠ . محمد هيريزال سينامبيلا، كالوريوس التربية الإسلامية، كمدير المدرسة الثانوية المهنية تريتك

(Tritech Informatika)ميدان الذي أعطى الإذن والفرص للباحثة لإجراء البحث في المدارس.

١١ . للأصدقاء والأقارب (سيري سرتيكا راما، سونا هازيلا، أوزي ويديا ساري، فوسفا ريبا، إيردينا ماي فضيلةظ، ويندا دستاري، فطري ويلدني و إسمي لؤلؤ خيرتي).

١٢ . أصدقاء في برنامج التعليم للغة العربية-١ ستامبوك ٢٠١٧ الذين قدموا الكثير من المدخلات والدعم

للباحثة.

وأخيراً، أوجه الشكر الجزيل لجميع الأطراف التي ساعدت الباحثة في إكمال هذه الرسالة البحث التي لا يمكن ذكرهم فواحد. بارك الله فينا وسامحنا جميعاً.

ميدان، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة



رخاء خير النساء ناسوتيون

رقم القيد: ٠٣٠٢١٧١٠٣٣

محتويات البحث

أ.....	التمهيد
د	محتويات البحث
ح.....	قائمة الجداول
ط.....	قائمة الصور
ي.....	قائمة الملاحق
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مشكلات البحث
٤.....	ج. تحديد البحث
٤.....	د. أسئلة البحث
٥.....	هـ. أهداف البحث
٥.....	و. فوائد البحث
٧.....	ز. نظام البحث
٨.....	الباب الثاني : البحث المكتبي
٨.....	أ. الإطار النظري
٨.....	١. الوسيلة التعليمية
٨.....	أ. تعريف الوسيلة التعليمية

- ب. أهمية الوسيلة التعليمية..... ١٠
- ج. أنواع الوسيلة التعليمية..... ١١
- د. وظيفة الوسيلة التعليمية..... ١٣
- هـ. فوائد الوسيلة التعليمية..... ١٦
- و. خصائص الوسيلة التعليمية..... ١٨
٢. وسيلة بازل..... ٢١
- أ. تعريف بازل..... ٢١
- ب. أهداف بازل..... ٢٣
- ج. فوائد بازل..... ٢٤
- د. مميزات وعيوب وسيلة بازل..... ٢٦
٣. باوربوينت..... ٢٨
- أ. تعريف باوربوينت..... ٢٨
- ب. مؤشر استخدام برنامج باوربوينت..... ٢٩
- ج. مميزات وعيوب باوربوينت..... ٣٠
٤. تعليم المفردات..... ٣١
- أ. تعريف تعليم المفردات..... ٣١
- ب. أهمية تعليم المفردات..... ٣٢
- ج. انواع المفردات..... ٣٣

٣٥	د. طرق تعليم المفردات.....
٣٦	هـ. أسس اختيار المفردات.....
٣٧	ب. الدراسات السابقة.....
٤٠	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٤٠	أ. نوع البحث.....
٤١	ب. الموقع والوقت البحث.....
٤١	ج. البحث الذاتية.....
٤٢	د. إجراء التطوير.....
٤٤	هـ. مرحلة تطوير المنتج.....
٤٧	و. التقنيات جمع البيانات.....
٥١	ز. التقنيات تحليل البيانات.....
٥٤	الباب الرابع : النتائج والمناقشة.....
٥٤	أ. نظرة عامة على نتائج البحث.....
٥٥	ب. نتائج البحث.....
٥٥	١. خطوات تطوير الوسيلة التعليمية.....
٥٦	أ. الاحتمال و المشاكل.....
٥٧	ب. جمع البيانات.....
٥٨	ج. تصميم المنتج.....

٦٣	د. التحقق من صحة التصميم
٦٣	هـ. مراجعة التصميم
٦٥	و. تجربة استخدام المنتج
٦٦	٢. تقييم التحقق من صحة الخبراء الوسيلة
٦٨	٣. تقييم نتائج تجربة منتج الوسيلة التعليمية بازل على أساس باوروينت
٦٨	أ. تقييم استجابة المعلم
٧٠	ب. تقييم استجابة الطلاب
٧٢	ج. مناقشة نتائج البحث
٧٥	الباب الخامس : الاختتام
٧٥	١. الخلاصة
٧٦	ب. الاقتراحات
٧٨	المراجع
٨١	السيرة الذاتية
٨٢	الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١,٣ : المعايير التقييم ٥٢
- الجدول ٢,٣ : المعايير الأهلية ٥٣
- الجدول ٤,١ : نتائج مقابلات المعلم الدراسات اللغة العربية ٥٦
- الجدول ٤,٢ : نتائج التحقق من صحة الخبراء الوسيلة ٦٦
- الجدول ٤,٣ : نتائج استجابة المعلم لوسيلة بازل على أساس باوربوينت ٦٨
- الجدول ٤,٤ : نتائج استجابة الطلاب لوسيلة بازل على أساس باوربوينت ٧٠

قائمة الصور

- الصورة ١,٣ : نموذج تطوير البحث والتطوير بوج و حال ٤٣
- الصورة ٢,٣ : نموذج تطوير البحث والتطوير سوجيونو ٤٣
- الصورة ٤,١ : عرض الشرائح ١ و ٢ لوسيلة بازل على أساس باوربوينت ٦٠
- الصورة ٤,٢ : عرض الشرائح ٣ و ٤ لوسيلة بازل على أساس باوربوينت ٦٠
- الصورة ٤,٣ : عرض الشرائح الاستخدام لوسيلة بازل على أساس باوربوينت ٦١
- الصورة ٤,٤ : عرض الشرائح التحضير والأسئلة لوسيلة بازل على أساس باوربوينت .. ٦٢
- الصورة ٤,٥ : تصميم لوسيلة بازل قبل المراجعة ٦٤
- الصورة ٤,٦ : تصميم لوسيلة بازل على أساس باوربوينت بعد المراجعة ٦٤

قائمة الملاحق

- الملحق ١ : نتائج الملاحظة ٨٢
- الملحق ٢ : نتائج مقابلة ٨٣
- الملحق ٣ : عملية التعلم من الوسيلة التعليمية على أساس بازل باوروينت ٨٤
- الملحق ٤ : تعليمات الاستخدام الوسيلة التعليمية على أساس بازل باوروينت ٨٥
- الملحق ٥ : منتج الوسيلة التعليمية على أساس بازل باوروينت ٨٦
- الملحق ٦ : نتائج التحقق من الخبراء الوسيلة ٨٨
- الملحق ٧ : استجابة المعلم اللغة العربية ٩١
- الملحق ٨ : استجابة الطلاب ٩٢
- الملحق ٩ : نتائج حساب الإستبانة لطلاب ٩٣
- الملحق ١٠ : الرسالة البحث ٩٤
- الملحق ١١ : الرد على الرسالة البحث ٩٥