



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV MIS BI AL-NAZHAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

OLEH:

Tursina Samira
NIM. 0306172114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

2021



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV MIS BI AL-NAZHAR**

SKRIPSI OLEH:

**Tursina Samira
NIM. 0306172114**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Tri Indah Kusumawati, M.Hum.
NIP.197009252007012021**

**Safran, M.Pd.I.
NIP. 198709062019031012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

2021



SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV MIS BI AL-NAZHAR**” yang disusun oleh TURSINA SAMIRA yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal:

07 SEPTEMBER 2021 M
29 MUHARRAM 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Sekretaris

Dr. Sapri, S.Ag, M.A.
NIP. 19701231 199803 1 023

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I.
NIP. 19890510 201801 1 002

Anggota Penguji

1. **Tri Indah Kusumawati, M.Hum.**
NIP. 19700925 20070 2 021

2. **Safran, M.Pd.I.**
NIP. 19870906 201903 1 012

3. **Dr. Humaidah, M.Ag.**
NIP. 19741111 200710 2 002

4. **Dr. Zunidar, M.Ag.**
NIP. 19751020 201411 2 001

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Dr. Mardioanto, M.Pd.
NIP. 19671212 199403 1 004

Nomor : Istimewa Medan, 2021
Lampiran : - Kepada. Yth :
Prihal : Skripsi **Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sumatera
Utara Medan**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan sepertinya terhadap skripsi saudara.

Nama : Tursina Samira
NIM : 0306172114
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/S1
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV MIS Bi Al-Nazhar

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamua'alaikum Wr.Wb.

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Tri IndahKusumawati,M.Hum.
NIP.197009252007012021

Safran, M.Pd.I.
NIP. 198709062019031012

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tursina Samira

NIM : 0306172114

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Prumnas Cempaka Lestari Dusun I, Desa Cempa, Kecamatan
Hinai, Kabupaten Langkat.

Menyatakan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul ***Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV MIS Bi Al-Nazhar*** adalah benar hasil karya sendiri dibawah bimbingan dosen, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya saya siap menerima konsekuensi apabila terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya sendiri.

Medan, 23 November 2021

Yang menyatakan

Tursina Samira

NIM. 0306172114



ABSTRAK



Nama : Tursina Samira
NIM : 0306172114
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Guru Madrasah
Ibdtidaiyah
Pembimbing I : Tri Indah Kusumawati, M.Hum.
Pembimbing II : Safran, M.Pd.I.
Judul : Pengaruh Penggunaan Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe
Course Review Horay (CRH)
Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV
MIS Bi Al-Nazhar

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay (CRH)*, Hasil Belajar, IPA

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, 2) hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, 3) pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar IPA.

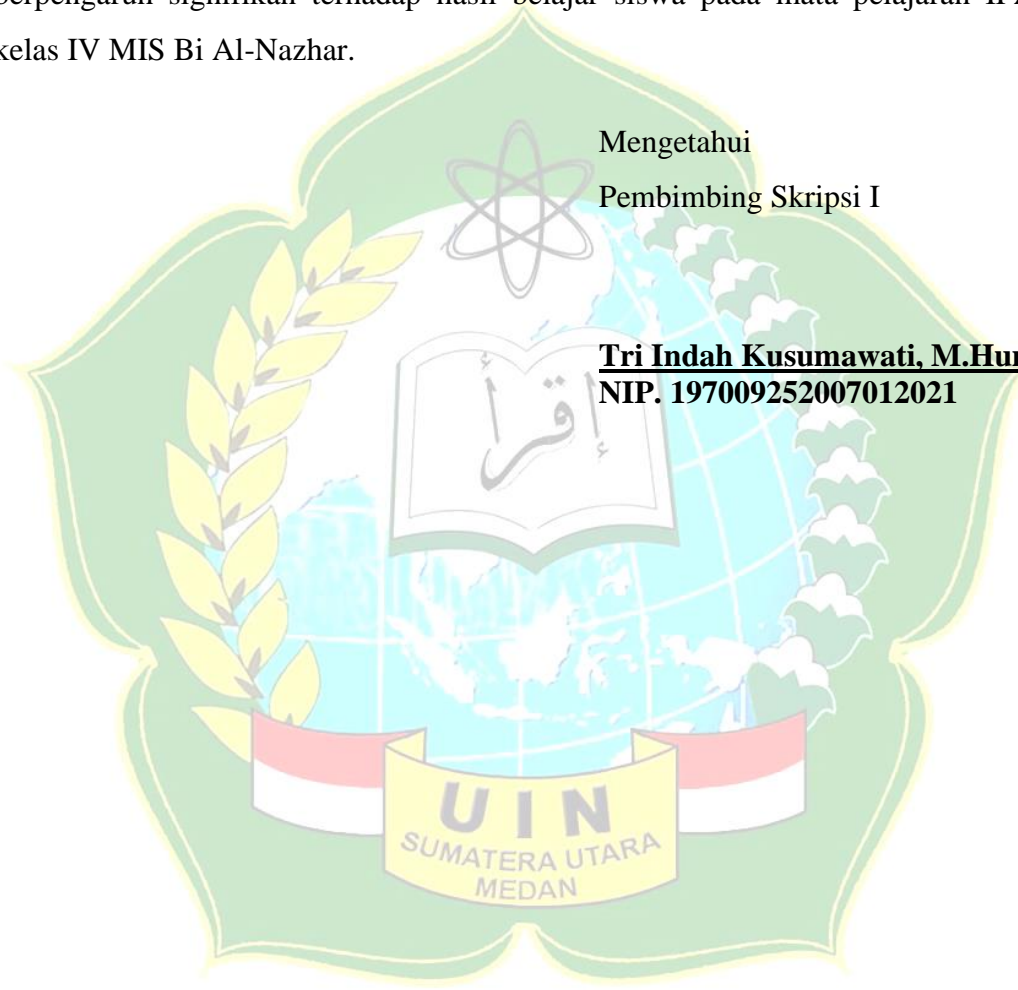
Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Experiment* (eksperimen semu). Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang terdiri dari 1 kelas berjumlah 17 siswa. Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes pilihan berganda berupa *pretest* dan *posttest* sebanyak 10 soal yang telah divalidkan ke dosen ahli dan siswa. Analisis data yang digunakan yaitu *t-test*.

Temuan penelitian ini sebagai berikut : 1) penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)* berperan sebagai model pembelajaran yang digunakan untuk membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan yang dapat membuat pembelajaran IPA menjadi lebih bermakna membuat siswa lebih termotivasi dan semangat untuk belajar. 2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di MIS Bi Al-Nazhar pada kelas eksperimen (Kelompok 1) yang diberi perlakuan menggunakan model

pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)* memperoleh nilai rata-rata posttest = 76,25 dan hasil belajar siswa kelas kontrol (Kelompok 2) yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *teacher centered learning* memperoleh nilai rata-rata post test = 64,44. 3) Berdasarkan hasil uji t dimana diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ 4,965 > 2,131 dengan taraf signifikansi 0,05 yang menyatakan H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV MIS Bi Al-Nazhar.

Mengetahui
Pembimbing Skripsi I

Tri Indah Kusumawati, M.Hum.
NIP. 197009252007012021



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah Puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi semua manusia.

Skripsi ini berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV MIS BI AL-NAZHAR”**. Disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Sumatera Utara Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA.
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Sapri, S.Ag., MA. selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam perkuliahan.
4. Ibu Tri Indah Kusumawati, M.Hum. selaku pembimbing skripsi I yang telah sabar membimbing penulis dan banyak memberikan arahan, motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Safran, M.Pd.I. selaku pembimbing skripsi II yang juga telah sabar membimbing penulis dan banyak memberikan arahan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Aufa, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh civitas akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
8. Bapak Syahrizal Afandi, S.T. selaku kepala sekolah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis yang melakukan penelitian, serta guru dan staf MIS BiAl-Nazhar.
9. Bapak Andri Wibowo, S.E. selaku guru/wali kelas IV di MIS Bi Al-Nazhar yang telah memudahkan penulis dalam melakukan penelitian.
10. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda Syamsudduha dan ibunda Efrita. Karena atas doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan yang tidak ternilai serta dukungan moril dan materil kepada penulis yang tidak pernah putus sehingga ananda dapat menyelesaikan studi sampai ke bangku sarjana. Semoga Allah memberikan balasan yang tidak terhingga dengan surganya yang mulia.
11. Untuk kakak tersayang Fairuj dan adik-adik tersayang Tania Salsabila dan Atika Haira yang selalu memberi semangat, dukungan, motivasi, serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini..
12. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI-1 serta teman-teman lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih karena telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan-kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh sebab itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. penulis juga sangat berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak, terutama bagi pihak-pihak yang memiliki peran dalam dunia pendidikan dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, sekian dan terima kasih. *Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Medan, 23 November 2021
Penulis

Tursina Samira
NIM : 0306172114



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | viii |
| BABI PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB I IKAJIAN LITERATUR | 6 |
| A. Kajian Teoretis | 6 |
| 1. Belajar | 6 |
| a. Pengertian Belajar | 6 |
| b. Teori Belajar | 7 |
| c. Faktor-faktor Belajar | 8 |
| d. Hasil Belajar | 9 |
| 2. Model Pembelajaran Kooperatif | 11 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif | 11 |
| b. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif | 12 |
| c. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif | 14 |
| d. Tujuan Pembelajaran Kooperatif | 16 |
| e. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif | 16 |
| 3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CRH</i> | 17 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CRH</i> | 17 |
| b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CRH</i> .. | 18 |
| c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CRH</i> | 20 |
| d. Pembelajaran IPA | 20 |
| e. Pengertian IPA | 20 |
| f. Materi Sifat-Sifat Bunyi dan Indra Pendengaran | 21 |
| B. Penelitian yang Relevan | 25 |

| | |
|--|-----------|
| C. Hipotesis..... | 27 |
| BAB III METODOLOGI PENDIDIKAN | 28 |
| A. Jenis Penelitian | 28 |
| B. Populasi dan Sampel | 28 |
| C. Definisi Operasional..... | 29 |
| D. Intrument Pengumpulan Data | 29 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 33 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 37 |
| A. Temuan Umum Penelitian..... | 37 |
| B. Temuan Khusus Penelitian..... | 41 |
| C. Pembahasan..... | 44 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 46 |
| A. Kesimpulan..... | 46 |
| B. Saran | 47 |
| DAFTAR PUSTAKA | 48 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|-----------------|---------|
| Tabel 3.1 | 30 |
| Tabel 4.1 | 38 |
| Tabel 4.2 | 38 |
| Tabel 4.3 | 39 |
| Tabel 4.4 | 40 |
| Tabel 4.5 | 42 |
| Tabel 4.6 | 43 |
| Tabel 4.7 | 44 |

