

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Moh. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo, 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Menjadi Guru PAI Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*, Yogyakarta: K-Media, 2012.
- Aziz, Hamka Abdul. *Karakter Guru PAI Profesional*, Jakarta: Prima Press, 2010.
- Buto, Zulfikar Ali. "Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI di Kota Lhoksumawe Aceh," *Jurnal Miqot* vol. XL, no. 2, Juli-Desember 2019.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya*, Semarang: Karya Toha Putra.
- Dinas Pendidikan dan Budaya Republik Indonesia, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2019.
- Djamarah, Saiful Bahari. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- GGBI PAI, "Definisi Pendidikan Agama Islam", dalam Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2004.
- Husna, Farihatul. "Peran Sertifikasi Guru dan MGMP dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI: Studi Kasus Pelatihan Guru PAI di SMP Negeri Kabupaten Kediri", dalam *Jurnal Edukasi dan Islam*, Vo. 1, No. 2, Tahun 2019.
- Imron, Ali. *Pembinaan Guru di Indonesia*, Jakarta: Pustaka Jaya, 2010.

Jumiati, “Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengajar Materi Pelajaran Umum di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda 1 Palangka Raya”, Tesis IAIN Palangka Raya, tahun 2019.

Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Mappasiara, “Pendidikan Islam: Pengertian, Ruang Lingkup dan Epistemologinya,” dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. VII, Nomor 1, Edisi Januari-Juni 2019.

Mulyana, Deddy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Muridin, Muhammad. *Kiat Menjadi Guru Profesional*, Yogyakarta: Kanisius, 2011.

Mursidin, *Profesionalisme Guru Menurut Al-Qur'an, Hadis dan Ahli Pendidikan Islam*, Jakarta: IKAPI, 2010.

Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Prenada Media, 2010.

Musfiqon, M. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian*, Jakarta: Pustakarya, 2011.

Najah, Muslihatun. “Analisis Kompetensi Profesional Guru PAI dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah al-

Hamidiyah Depok,” *Jurnal Institut Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, Desember 2019.

Nasution, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Nata, Abuddin. *Pendidikan dalam Perspektif Hadis*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006.

Nur, Syafruddin. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, 2017.

Pujiono, Slamet. “Kompetensi Profesional Guru PAI di Madrasah Aliyah Nurul Huda Sukaraja Oku Timur,” *Jurnal Al-Hikmah Way Kanan: Media Pendidikan & Sosial Kemasyarakatan*, Vol. 1, No. 1, Juli 2020.

Saleh, “Evaluasi Mutu Kompetensi Profesional Guru PAI di SMA/SMK Se Kabupaten Musi Rawas, dalam *Jurnal Edukasia Multikultura*, Vol. 1, Edisi 1, Agustus 2019.

Salim & Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2011.

Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media, 2011.

Satriadi, Alfian, dkk, “Peran Profesionalisme Guru PAI dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa di SMAN 2 Selong,” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, November 2017.

Shihab, M. Quraish. *Tafsir al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2002.

Siswanta, Jaka. “Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Umum Tingkat SMA/SMK Kabupaten Magelang,” *Inferensi: Jurnal Penelitian dan Sosial Kegamaan*, Vol. 6, No. 2, Desember 2018.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi* Bandung: Alfabeta, 2015.

Suherman, dkk. “Peningkatan Kompetensi Profesional Guru PAI melalui KKG” dalam *Jurnal ‘Ulumuddin*, Vol. 3, No.1, Januari 2021.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Suprihatiningrum, Jamil. *Guru Proporsional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*, Yogyakarta: ar-Ruzz Media, 2013.

Suyanto & Asep, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, Jakarta: Erlangga, 2013.

Tim Penyusun Pusat Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2017.

Undang-Undang No. 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen.

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*.

Usman, Muhammad Arif. “Kompetensi Profesional Guru PAI Bersertifikat Pendidik: Studi Kasus di Mts. Terpadu Al-Mustaqim Timpik Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang”, dalam *Jurnal Didaktika Religia*, Vol. 4, No. 2, Desember 2018.

Wawancara dengan Kepala SMK Tritech Informatika Medan, pada tanggal 16 Maret 2021, pukul 09:00-10.30 wib, di ruang Kepala SMK Tritech Informatika Medan.

M. Herizal Sinambela, S.Pd.I, Kepala Sekolah SMK Tritech Informatika Medan.

Wawancara pada tanggal 06 September 2021, pukul 09.00-10.30

Hasil Observasi di SMK Tritech Informatika Medan. Tgl 02 September 2021.

Hasil Observasi di SMK Tritech Informatika Medan. tgl 08 September 2021.

Wira Yuda Putra ,Siswa SMK Tritech Informatika Medan pada tanggal 21 September 2021, pukul 11.30 - 12.00

Hasil Observasi di kelas XII TKJ 3 Di SMK Tritech Informatika Medan.
Wawancara Pada tanggal 01 September 2021.

Riani Winda Sari, S.H wakil Kurikulum. SMK Tritech Informatika Medan.
Wawancara Pada tanggal 15 September 2021, pukul 09.00- 10.00

Retno Handoko, S.Pd. Wakil Kepala Sekolah SMK Tritech Informatika Medan.
Wawancara Pada tanggal 13 September 2022.

<https://tafsirq.com>(diakses pada 5 februari 2022)





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
PASCASARJANA**

Jl. IAIN No. 1 Sutomo Ujung Medan 20253
Website: www.pps.uinsu.ac.id, E-mail: pascasarjana@uinsu.ac.id

PERSETUJUAN JUDUL TESIS

Nomor: B.1144/PS.WD/PS.III/PP.00.9/08/2021

Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, dengan ini memberikan persetujuan judul Tesis atas nama: **Muhammad Ilyas Sipahutar**, NIM:3003193076 yang berjudul: "**Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Tretech Informatika Medan**", dengan pembimbing:

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| I. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag. | (Isi) |
| II. Dr. Zaini Dahlan, M.Pd. | (Metodologi) |

Demikian disampaikan dengan harapan bahwa Saudara dapat menyelesaikan penulisannya secara tepat waktu.

Medan, 5 Agustus 2021

a.n. Direktur,
Wakil Direktur,



Dr. Phil. Zainul Fuad, M.A.
NIP. 196704231994031004

Tembusan:
Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Hal : **Kesediaan Membimbing Tesis**
An. Muhammad Ilyas Sipahutar
NIM.: 3003193076

Medan, 5 Agustus 2021

Kepada Yth;
Direktur Pascasarjana
UIN Sumatera Utara Medan

Assalamu'alaikum wr. wb.

Membaca surat Saudara Nomor: B.145/PS.WD/PS.III/PP.00.9/08/2021 tanggal 5 Agustus 2021, tentang penunjukan kami sebagai Pembimbing Tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan.

N a m a : Muhammad Ilyas Sipahutar
N I M : 3003193076
Judul Tesis : Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama
Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Tretech
Informatika Medan

maka dengan ini kami menyatakan (~~bersedia/tidak bersedia~~)* untuk membimbing mahasiswa tersebut dalam penyelesaian penulisan Tesisnya.

Demikian disampaikan, dan terima kasih.

Wassalam
Pembimbing I,



Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag.

* Coret yang tidak perlu

Hal : **Kesediaan Membimbing Tesis**
An. Muhammad Ilyas Sipahutar
NIM.: 3003193076

Medan, 5 Agustus 2021

Kepada Yth;
Direktur Pascasarjana
UIN Sumatera Utara Medan

Assalamu'alaikum wr. wb.

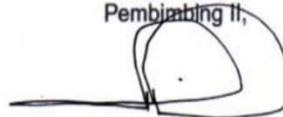
Membaca surat Saudara Nomor: B.145/PS.WD/PS.III/PP.00.9/08/2021 tanggal 5 Agustus 2021, tentang penunjukan kami sebagai Pembimbing Tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan.

N a m a : Muhammad Ilyas Sipahutar
N I M : 3003193076
Judul 943 : Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama
Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Tretrech
Informatika Medan

maka dengan ini kami menyatakan (~~bersedia/tidak bersedia~~)* untuk membimbing mahasiswa tersebut dalam penyelesaian penulisan Tesisnya.

Demikian disampaikan, dan terima kasih.

Wassalam
Pembimbing II,



Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.

* Coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
PASCASARJANA

Jl. IAIN 1 Medan 20253 Telp. 061-4560271-8474458, Fax. (061) 8465290
Website: www.pps.uinsu.ac.id, Email: pascasarjana@uinsu.ac.id

Nomor : B.1105/PS.WD/PS.III/PP.00.9/7/2021 30 Juli 2021
Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : Mohon Bantuan Informasi/
Data Untuk Penelitian

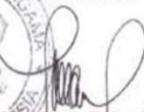
Kepada
Yth. : **Kepala SMK Tritech Informatika Medan.**
di-
Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan permohonan meneliti dari mahasiswa yang tersebut dibawah ini dalam rangka penyusunan Tesis guna melengkapi syarat untuk menyelesaikan gelar Magister pada Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, yaitu:

Nama : Muhammad Ilyas Sipahutar
NIM : 3003193076
Program Studi : Pendidikan Islam
Judul Tesis : "Kopetensi Propesional Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Tritech Informatika Medan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan saudara untuk memberikan informasi/data yang diperlukan guna penyelesaian Tesis mahasiswa tersebut. Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Ace
Mohon dibantu
untuk hal informasi
berkaitan penelitian
kp & Ibu wawan kua kua
lyly kua

an. Direktur,
Wakil Direktur,

Dr. Phil. Zainul Fuad, MA
NIP. 196704231994031004

Tembusan:
Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan



YAYASAN PENDIDIKAN TRIADI TEKNOLOGI
SMK TRITECH INFORMATIKA
SMK IT MODERN

Jl. Bhayangkara No. 484 Telp. (061) 6635991 (Hunting) Fax. (061)-6641576
 E-mail : smktritech@tritech.sch.id Website : www.tritech.sch.id

Nomor : 422/581/SMK.TLMN/XI/2021
 Lamp : ---
 Hal : Surat Keterangan

Medan, 18 November 2021

Kepada Yth :
Kementerian Agama Republik Indonesia
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Jl. IAIN 1
MEDAN - 20253

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat Nomor : B.1105/PS.WD/PS.III/PP.00.9/7/2021 mengenai Bantuan Informasi Data Untuk Penelitian, maka kami sampaikan bahwa :

No	Nama	NIM	Jenjang	Jurusan
1	Muhammad Ilyas Sipahutar	3003193076	S-2	Pendidikan Islam

Bahwa nama yang tercantum diatas telah selesai melaksanakan Penelitian Tesis dengan "Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Tritech Informatika Medan".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. YP. Triadi Teknologi
2. Arsip

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. IDENTITAS

Nama : Muhammad Ilyas Sipahutar

NIM : 3003193076

Tempat Tanggal Lahir : Pulau Maria, 03 Juli 1995

Pekerjaan : Guru Pendidikan Bahasa Arab di SMK
TRITECH INFORMATIKA MEDAN

Alamat : Jl. Bhayangkara Medan Tembung

Email : sipahutargen@gmail.com

No. Hp : 0852-7039-5103

2. PENDIDIKAN

- a. SD Negeri 014645 Pulau Maria, Kec. Teluk Dalam, Kab. Asahan
Tamat Tahun 2007
- b. Mts Pondok Pesantren Daarul Hikmah Kisaran Kab. Asahan
Tamat Tahun 2010
- c. MA Swasta Muallimin Univa Medan
Tamat Tahun 2013
- d. S1 UIN SU Medan Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
Tamat Tahun 2017

3. RIWAYAT PEKERJAAN

- a. Guru Bahasa Arab di MAN Lubuk Pakam Deli Serdang
Tahun 2018/2019
- b. Guru Bahasa Arab di SMK Tritech Informatika Medan
Tembung
2019-2022

4. DAFTAR KARYA ILMIAH

- a. Cara Mudah Belajar Bahasa Arab (Buku Bahasa Arab di SMK
Tritech Informatika Medan)
- b. Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di SMK
Tritech Informatika Medan

LAMPIRAN



Gambar 1. Wawancara dengan Kepala Sekolah SMK Trittech Informatika Medan



Gambar 2. Wawancara Bersama Guru PAI Kelas X (Lufita Sari, M.Pd)



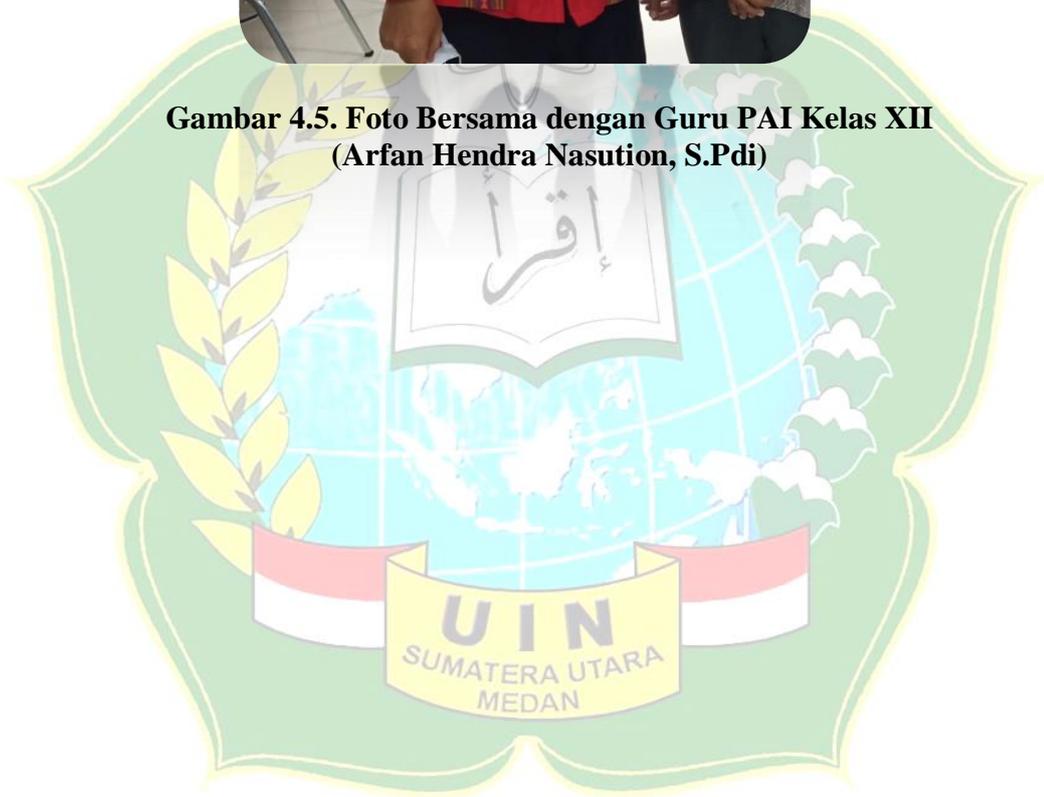
Gambar 3. Wawancara Bersama Guru PAI (Jasmani, S.Pdi)



Gambar 4. Wawancara dengan Guru PAI Kelas XI (Andika, S.Pdi)



**Gambar 4.5. Foto Bersama dengan Guru PAI Kelas XII
(Arfan Hendra Nasution, S.Pdi)**





Gambar 5. Foto Observasi Guru Pendidikan Agama Islam yang Mengajar di Kelas

(Ibu Jasmani, S.Pd.I)



Gambar 6. Foto Wawancara Dengan Siswa XII TKJ 3

Wira Yudha Putra



Gambar 7. Foto Wawancara Dengan Siswa- siswi SMK Trittech Informatika

Medan



Gambar 8. Foto Wawancara Dengan Wakil Kepala Sekolah SMK Tritech Informatika Medan Bapak Retno Handoko, S.Pd.I



Gambar 9. Foto Wawancara Dengan Wakil Kurikulum SMK Tritech Informatika Medan

Ibu Riani Winda Sari, S.H

LAMPIRAN

A. PEDOMAN OBSERVASI

Berikut ini adapun pedoman observasi yang hanya memfokuskan objek penelitian yaitu segala aktivitas dari guru pendidikan agama Islam di SMK Trittech Informatika Medan adalah:

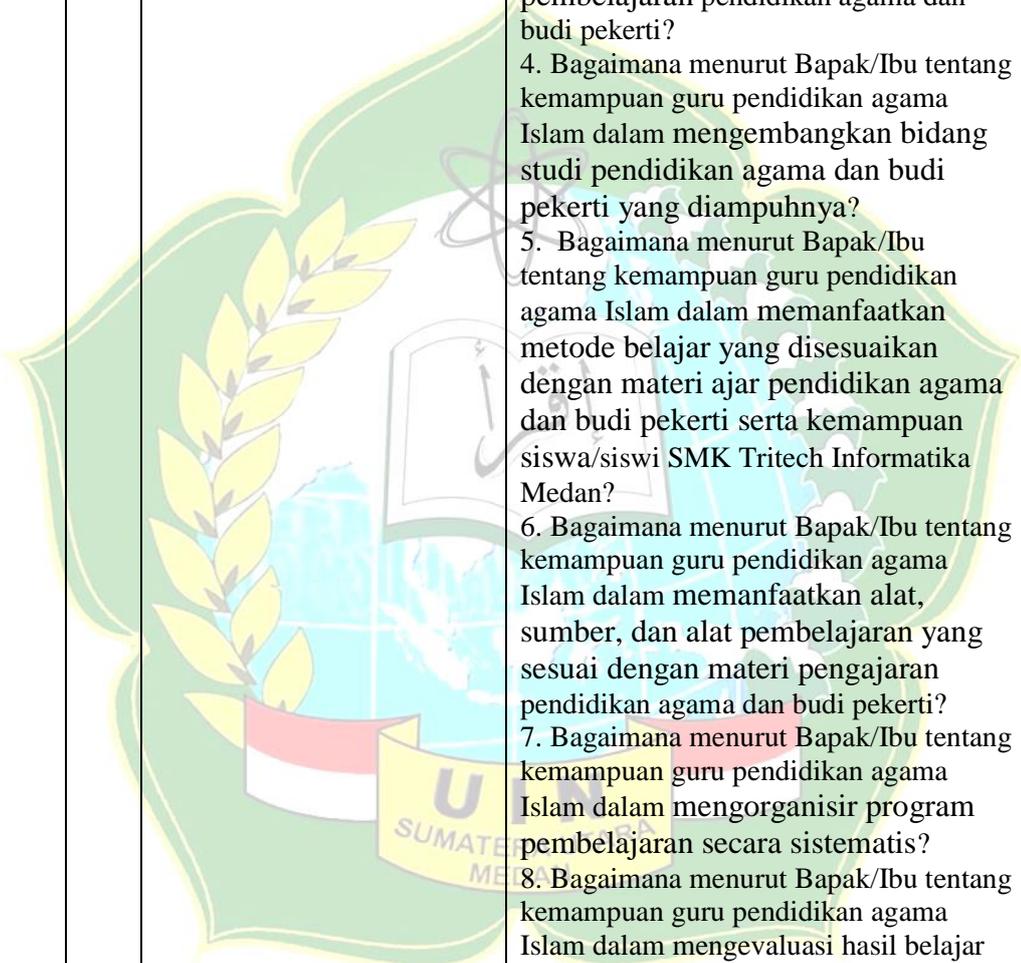
No	Objek yang di Observasi
1.	Guru PAI yang sedang mengajar di kelas
2.	Interaksi guru PAI dengan peserta didik dalam pembelajaran
3.	Guru PAI dalam pelaksanaan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam
4.	Pelatihan Guru PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional (meliputi kegiatan MGMP dan diskusi rekan sejawat)
Berfokus pada Kompetensi Profesional	
6.	Kemampuan guru PAI dalam memahami dan mengaplikasikan dasar-dasar kependidikan yang diterapkan pada aliran filosofi, sosiologis, psikologi dan lainnya untuk melaksanakan tugasnya.
7.	Kemampuan guru PAI dalam memahami dan menerapkan teori belajar yang akan dikembangkannya dalam proses pembelajaran.
8.	Kemampuan guru PAI dalam mengembangkan bidang studi pendidikan agama dan budi pekerti di SMK Trittech Informatika Medan
9.	Kemampuan guru PAI dalam memanfaatkan metode belajar yang disesuaikan dengan materi ajar dan kemampuan siswa/i SMK Trittech Informatika Medan
10.	Kemampuan guru PAI dalam memanfaatkan alat, sumber, dan alat pembelajaran yang sesuai dengan materi pengajaran.
11.	Kemampuan guru PAI dalam mengorganisir program pembelajaran secara sistematis
12.	Kemampuan guru PAI dalam mengevaluasi hasil belajar siswa/i SMK Trittech Informatika Medan
13.	Kemampuan guru PAI dalam mengembangkan pribadi dan moral siswa/i SMK Trittech Informatika Medan

B. PEDOMAN WAWANCARA

Berikut ini adapun pedoman wawancara berdasarkan rumusan masalah dan informan yang akan dijadikan narasumbernya adalah:

1. Wawancara dengan Kepala SMK Trittech Informatika Medan

No.	Rumusan Masalah	Pertanyaan
1.	Bagaimana kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam di SMK Trittech Informatika Medan?	1. Bagaimana pengembangan dan pelaksanaan program ekstrakurikuler sekolah di SMK Trittech Informatika Medan oleh guru pendidikan agama Islam? Fokus Kompetensi Profesional : 2. Bagaimana penilaian Bapak/Ibu terhadap kemampuan guru pendidikan

		<p>agama Islam dalam memahami dan mengaplikasikan dasar-dasar kependidikan yang diterapkan pada aliran filosofi, sosiologis, psikologi dan lainnya untuk pelaksanaan tugasnya?</p> <p>3. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam memahami dan menerapkan teori belajar yang akan dikembangkannya dalam proses pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti?</p> <p>4. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan bidang studi pendidikan agama dan budi pekerti yang diampuhnya?</p> <p>5. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam memanfaatkan metode belajar yang disesuaikan dengan materi ajar pendidikan agama dan budi pekerti serta kemampuan siswa/siswi SMK Tritech Informatika Medan?</p> <p>6. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam memanfaatkan alat, sumber, dan alat pembelajaran yang sesuai dengan materi pengajaran pendidikan agama dan budi pekerti?</p> <p>7. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam mengorganisir program pembelajaran secara sistematis?</p> <p>8. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam mengevaluasi hasil belajar siswa/i SMK Tritech Informatika Medan?</p> <p>9. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kepribadian dan moral siswa/i SMK Tritech Informatika Medan?</p>
--	---	--

2. Wawancara dengan guru-guru Pendidikan Agama Islam di SMK Tritech Informatika Medan

No.	Rumusan Masalah	Pertanyaan
1.	Bagaimana kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam di SMK Tritech Informatika Medan?	1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu sebagai guru pendidikan Agama Islam di SMK Tritech Informatika Medan? 2. Apakah bapak memperhatikan aspek mengelola kelas dalam proses pembelajaran 3. Apakah bapak mengalami kendala dalam mengelola kelas pada proses belajar mengajar? 4. Apa saja usaha yang bapak lakukan untuk mengatasi kendala dalam mengelola kelas? 5. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan bidang studi pendidikan agama dan budi pekerti yang diampuhnya? ?

C. PEDOMAN DOKUMENTASI (BLANKO *CHEKCLIST*)

Adapun pedoman dokumentasi yang diperlukan untuk melengkapi data penelitian adalah:

No.	Dokumentasi yang diperlukan	<i>Chekclist</i> (✓)
1.	Sejarah berdirinya SMK Tritech Medan.	
2.	Visi dan misi SMK Tritech Medan.	
3.	Struktur organisasi kepemimpinan SMK Tritech Medan.	
4.	Keadaan pendidik dan tenaga kependidikan di SMK Tritech Medan.	
5.	Kurikulum Madrasah SMK Tritech Medan.	
6.	RPP guru PAI SMK Tritech Medan.	
7.	Dokumentasi pelaksanaan ekstrakurikuler pendidikan Agama Islam di SMK Tritech Medan.	
8.	Keadaan sarana dan prasarana SMK Tritech Medan.	
9.	Keadaan dan jumlah peserta didik SMK Tritech Medan.	

D. *FIELD NOTE* (CATATAN LAPANGAN)

Catatan lapangan dalam penelitian kualitatif sangat diperlukan untuk penelitian lapangan. *Field note* (catatan lapangan) berfungsi sebagai pedoman peneliti dalam mengumpulkan data penelitian dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang selanjutnya direduksi berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan. Berikut kerangka *field note*:

Field Note (Catatan Lapangan) Observasi/Wawancara/Dokumentasi

Nama :
Jabatan :
Tanggal :
Waktu :
Lokasi penelitian :

No.	Rumusan Masalah	Uraian	Analisis
1.	Bagaimana kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam di SMK Tritech Informatika Medan?		
2.	Bagaimana cara sekolah mengevaluasi kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam di SMK Tritech Informatika Medan?		
3.	Bagaimana upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam di SMK Tritech Informatika Medan?		

Data Hasil Observasi

Hasil Observasi Responden Pertama

Nama : Lufita Sari Sitorus, M.Pd

Hari/ tanggal : Kamis/ 12 Agustus 2021

Kelas/ jam : X/ 10.00-11.20

TABEL: IV.1 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN PERTAMA PADA RESPONDEN I

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat Duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		√
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa		√
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu	√	
Jumlah		10	4

Nama : Lufita Sari Sitorus, M.Pd

Hari/ tanggal : Kamis/ 19 Agustus 2021

Kelas/ jam : X/ 10.00-11.20

TABEL IV.2 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN KEDUA PADA RESPONDEN I

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		√
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	√	
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	√
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu		√
Jumlah		10	5

Nama : Lufita Sari Sitorus, M.Pd

Hari/ tanggal : Kamis/ 26 Agustus 2021

Kelas/ jam : X/ 10.00-11.20

TABEL IV.3 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN KETIGA PADA RESPONDEN I

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		√
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	√	
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu		√
Jumlah		10	4

Nama : Lufita Sari Sitorus, M.Pd

Hari/ tanggal : Kamis/ 9 September 2021

Kelas/ jam : X/ 10.00-11.20

TABEL IV.4 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN KEEMPAT PADA RESPONDEN I

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		s	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	√	
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu		
Jumlah		10	2

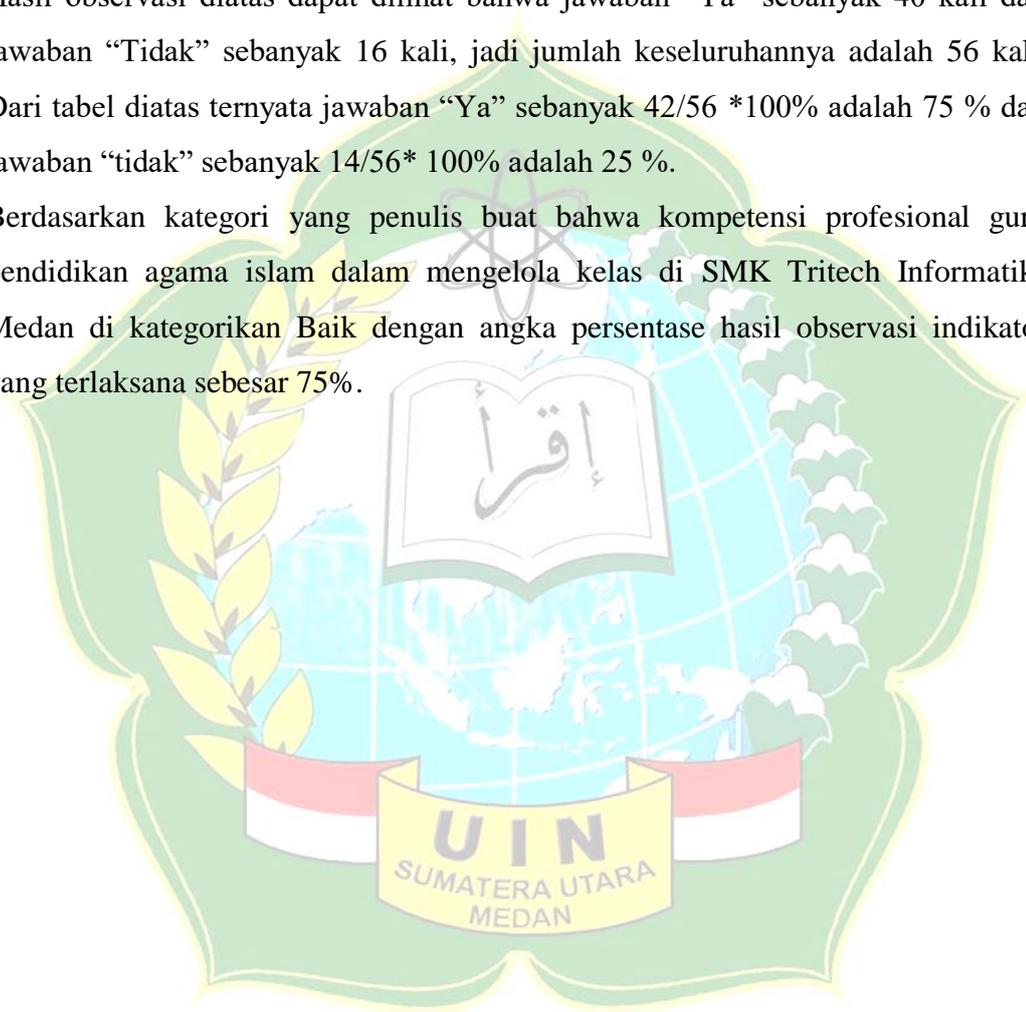
Tabel IV.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Pada Responden I

No	Aspek –Aspek yang di Observasi	Hasil Observasi								Total	
		I		II		III		IV		Y	T
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T		
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
2	Guru menata tempat duduk siswa sebelum pelajaran Dimulai	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di Belakang	-	√	-	√	-	√	√	-	1	3
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi	-	√	-	√	-	√	√	-	1	3
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan pelajaran	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses belajar	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	-	-	√	√	-	-	√	2	2
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas	-	√	-	√	-	√	√	-	1	3
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama mengajar	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	-	√	√	-	√	-	-	√	2	2

13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu	√	-	√	-	-	√	√	-	3	1
		10	5	10	5	10	4	12	2	42	14

Hasil observasi diatas dapat dilihat bahwa jawaban “Ya” sebanyak 40 kali dan jawaban “Tidak” sebanyak 16 kali, jadi jumlah keseluruhannya adalah 56 kali. Dari tabel diatas ternyata jawaban “Ya” sebanyak $42/56 * 100\%$ adalah 75 % dan jawaban “tidak” sebanyak $14/56 * 100\%$ adalah 25 %.

Berdasarkan kategori yang penulis buat bahwa kompetensi profesional guru pendidikan agama islam dalam mengelola kelas di SMK Tritech Informatika Medan di kategorikan Baik dengan angka persentase hasil observasi indikator yang terlaksana sebesar 75%.



Data Hasil Observasi

Hasil Observasi Responden Kedua

Nama : Jasmani, S.Pdi

Hari/ tanggal : Senin/ 6 September 2021

Kelas/ jam : X/ 10.00-11.20

TABEL: IV.6 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN PERTAMA PADA RESPONDEN II

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat Duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		√
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa		
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar		
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu	√	
Jumlah		11	4

Nama : Jasmani, S.Pdi

Hari/ tanggal : Senin/ 13 September 2021

Kelas/ jam : X/ 10.00-11.20

TABEL IV.7 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN KEDUA PADA RESPONDEN II

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi	√	
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas	√	
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	√	
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu		√
Jumlah		12	2

Nama : Jasmani, S.Pdi

Hari/ tanggal : Senin/ 20 September 2021

Kelas/ jam : X/ 10.00-11.20

TABEL IV.8 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN KETIGA PADA RESPONDEN II

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		√
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	√	
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar		√
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu		√
Jumlah		9	5

Nama : Jasmani, S.Pdi

Hari/ tanggal : Senin/ 20 September 2021

Kelas/ jam : X/ 10.00-11.20

TABEL IV.9 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN KEEMPAT PADA RESPONDEN II

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	√
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	√
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	√	
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu		
Jumlah		10	4

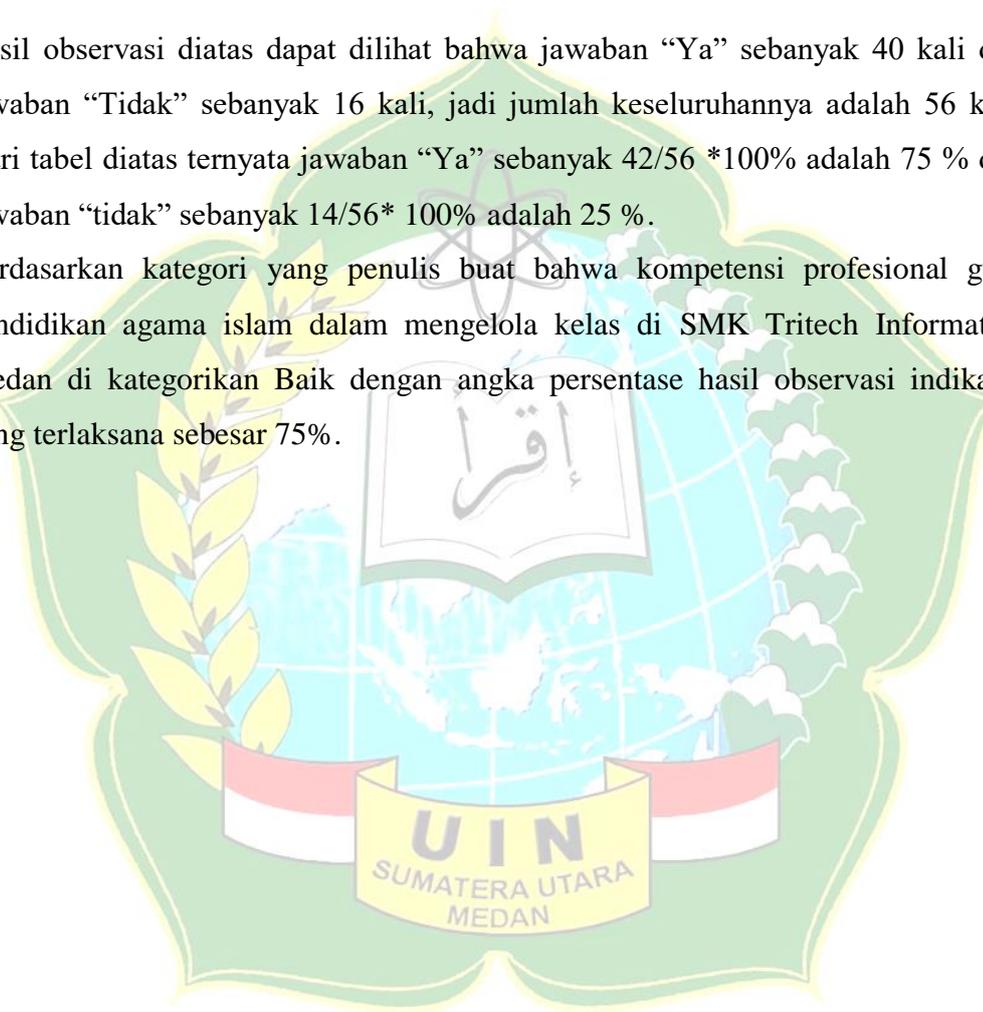
Tabel IV.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Pada Responden II

No	Aspek –Aspek yang di Observasi	Hasil Observasi								Total	
		I		II		III		IV		Y	T
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T		
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
2	Guru menata tempat duduk siswa sebelum pelajaran Dimulai	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di Belakang	-	√	-	√	-	√	-	√	0	4
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi	-	√	-	√	-	√	-	√	0	4
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan pelajaran	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses belajar	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	-	√	√	-	-	√	-	√	1	3
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas	√	-	√	-	√	-	-	√	3	1
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama mengajar	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu	√	-	√	-	-	√	-	√	2	2

	penyelesaian tugas oleh siswa										
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu	√	-	√	-	-	√	√	-	3	1
		11	3	12	2	9	5	10	4	42	14

Hasil observasi diatas dapat dilihat bahwa jawaban “Ya” sebanyak 40 kali dan jawaban “Tidak” sebanyak 16 kali, jadi jumlah keseluruhannya adalah 56 kali. Dari tabel diatas ternyata jawaban “Ya” sebanyak 42/56 *100% adalah 75 % dan jawaban “tidak” sebanyak 14/56* 100% adalah 25 %.

Berdasarkan kategori yang penulis buat bahwa kompetensi profesional guru pendidikan agama islam dalam mengelola kelas di SMK Tritech Informatika Medan di kategorikan Baik dengan angka persentase hasil observasi indikator yang terlaksana sebesar 75%.



Data Hasil Observasi

Hasil Observasi Responden Ketiga

Nama : Andika, S.Pdi

Hari/ tanggal : Selasa/ 7 September 2021

Kelas/ jam : XI/ 10.00-11.20

TABEL: IV.11 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN PERTAMA PADA RESPONDEN III

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat Duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		√
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	√	
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu	√	
Jumlah		11	3

Nama : Andika, S.Pdi

Hari/ tanggal : Selasa/ 14 September 2021

Kelas/ jam : XI/ 10.00-11.20

TABEL IV.12 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN KEDUA PADA RESPONDEN III

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		√
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	√	
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	√
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu		
Jumlah		10	4

Nama : Andika, S.Pdi

Hari/ tanggal : Selasa/ 21 September 2021

Kelas/ jam : XI/ 10.00-11.20

TABEL IV.13 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN KETIGA PADA RESPONDEN III

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		√
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	√	
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu		√
Jumlah		10	4

Nama : Andika, S.Pdi

Hari/ tanggal : Selasa/ 28 September 2021

Kelas/ jam : XI/ 10.00-11.20

TABEL IV.14 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN KEEMPAT PADA RESPONDEN III

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		√
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	√	
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar		√
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu	√	
Jumlah		10	4

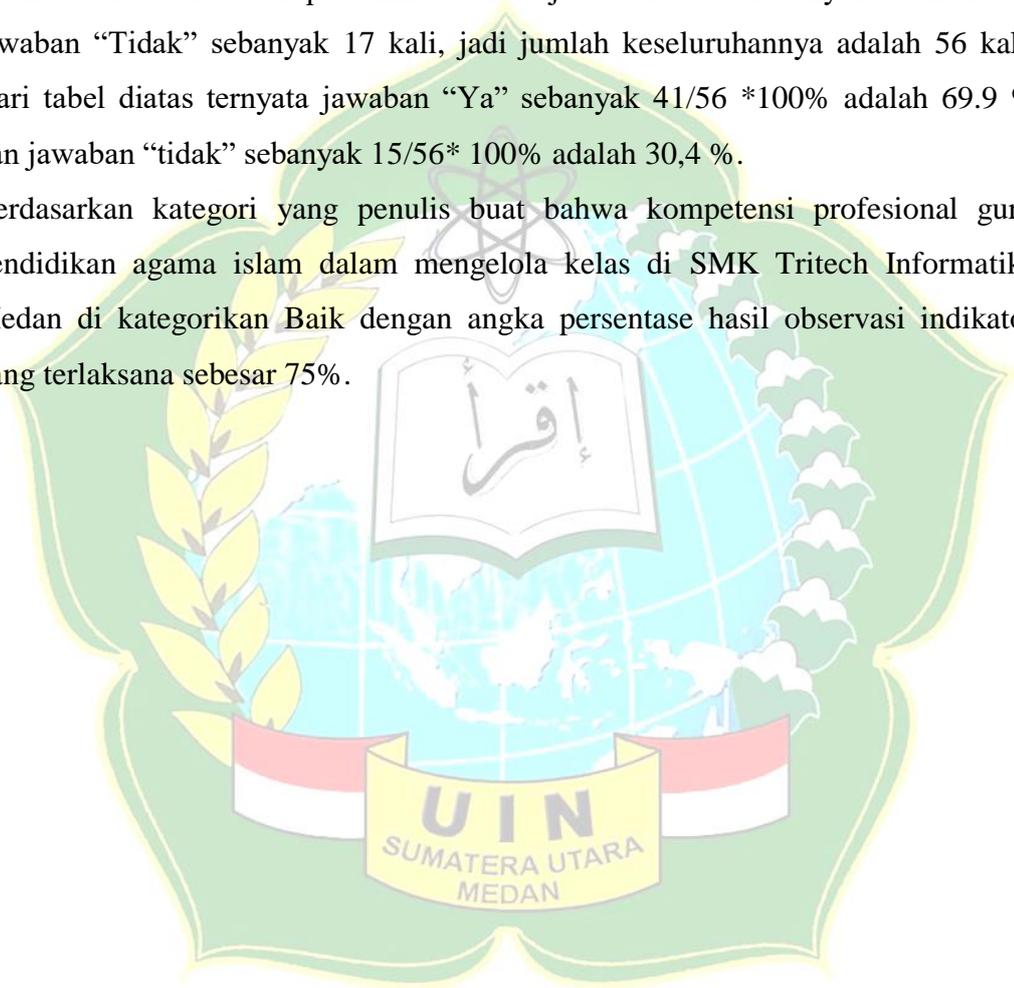
Tabel IV.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Pada Responden III

No	Aspek –Aspek yang di Observasi	Hasil Observasi								Total	
		I		II		III		IV		Y	T
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T		
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
2	Guru menata tempat duduk siswa sebelum pelajaran Dimulai	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di Belakang	-	√	-	√	-	√	-	√	0	4
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi	-	√	-	√	-	√	-	√	0	4
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan pelajaran	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses belajar	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	-	-	√	-	√	-	√	2	2
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas	-	√	√	-	-	√	√	-	2	2
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama mengajar	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu	√	-	-	√	√	-	-	√	2	2

	penyelesaian tugas oleh siswa										
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
		11	4	10	4	10	4	10	4	39	17

Hasil observasi diatas dapat dilihat bahwa jawaban “Ya” sebanyak 40 kali dan jawaban “Tidak” sebanyak 17 kali, jadi jumlah keseluruhannya adalah 56 kali. Dari tabel diatas ternyata jawaban “Ya” sebanyak $41/56 * 100\%$ adalah 69.9 % dan jawaban “tidak” sebanyak $15/56 * 100\%$ adalah 30,4 %.

Berdasarkan kategori yang penulis buat bahwa kompetensi profesional guru pendidikan agama islam dalam mengelola kelas di SMK Tritech Informatika Medan di kategorikan Baik dengan angka persentase hasil observasi indikator yang terlaksana sebesar 75%.



Data Hasil Observasi

Hasil Observasi Responden Keempat

Nama : Arfan Hendra Nasution, S.Pdi

Hari/ tanggal : Rabu/ 8 September 2021

Kelas/ jam : XII/ 10.00-11.20

TABEL: IV.16 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN PERTAMA PADA RESPONDEN IV

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat Duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		√
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa		√
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu	√	
Jumlah		10	4

Nama : Arfan Hendra Nasution, S.Pdi

Hari/ tanggal : Rabu/ 15 September 2021

Kelas/ jam : XII/ 10.00-11.20

TABEL IV.17 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN KEDUA PADA RESPONDEN IV

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		√
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	√	
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	√
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu		√
Jumlah		10	5

Nama : Arfan Hendra Nasution, S.Pdi

Hari/ tanggal : Rabu/ 22 September 2021

Kelas/ jam : XII/ 10.00-11.20

TABEL IV.3 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN KETIGA PADA RESPONDEN IV

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		√
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	√	
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu		√
Jumlah		10	4

Nama : Arfan Hendra Nasution, S.Pdi

Hari/ tanggal : Rabu/ 8 September 2021

Kelas/ jam : XII/ 10.00-11.20

TABEL IV.4 HASIL OBSERVASI PERTEMUAN KEEMPAT PADA RESPONDEN IV

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah	
		Ada	Tidak
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	
2	Guru menata Tempat duduk siswa sebelum pelajaran dimulai	√	
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di belakang		√
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi		√
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan Pelajaran	√	
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses Belajar	√	
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas		
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama Mengajar	√	
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	√	
13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu		
Jumlah		10	2

Tabel IV.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Pada Responden II

No	Aspek –Aspek yang di Observasi	Hasil Observasi								Total	
		I		II		III		IV		Y	T
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T		
1	Guru mempersiapkan fisik dan mental siswa untuk belajar seperti menghadap kedepan dan melipat tangan sebelum pelajaran di mulai dan berdo'a	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
2	Guru menata tempat duduk siswa sebelum pelajaran Dimulai	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
3	Guru menempatkan siswa yang rendah didepan dan siswa yang tinggi di Belakang	-	√	-	√	-	√	√	-	1	3
4	Guru memulai pelajaran dengan salam dan absensi	-	√	-	√	-	√	√	-	1	3
5	Guru menggunakan media pendidikan dalam menjelaskan pelajaran	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
6	Guru mengontrol tingkah laku anak didik selama proses belajar	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
7	Guru memberikan reaksi terhadap gangguan dan ketidakacuhan siswa	√	-	-	√	√	-	-	√	2	2
8	Guru menegur siswa apabila tingkah laku siswa mengganggu kelas	-	√	-	√	-	√	√	-	1	3
9	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang baik	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
10	Guru memberikan perhatian kepada seluruh siswa selama mengajar	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
11	Guru menunjukkan sikap tanggap seperti gerak mendekati,	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
12	Guru memberikan penghargaan bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa	-	√	√	-	√	-	-	√	2	2

13	Guru mampu memusatkan perhatian kelompok selama proses belajar	√	-	√	-	√	-	√	-	4	0
14	Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu	√	-	√	-	-	√	√	-	3	1
		10	5	10	5	10	4	12	2	42	14

Hasil observasi diatas dapat dilihat bahwa jawaban “Ya” sebanyak 40 kali dan jawaban “Tidak” sebanyak 16 kali, jadi jumlah keseluruhannya adalah 56 kali. Dari tabel diatas ternyata jawaban “Ya” sebanyak $42/56 * 100\%$ adalah 75 % dan jawaban “tidak” sebanyak $14/56 * 100\%$ adalah 25 %.

Berdasarkan kategori yang penulis buat bahwa kompetensi profesional guru pendidikan agama islam dalam mengelola kelas di SMK Tritech Informatika Medan di kategorikan Baik dengan angka persentase hasil observasi indikator yang terlaksana sebesar 75%.

Berdasarkan kategori yang penulis buat bahwa kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas di SMK Tritech Informatika Medan dikategorikan *Baik* dengan angka kualitatif persentase hasil observasi indikator yang terlaksana sebesar 75%.

Teknik wawancara penulis gunakan untuk untuk mengetahui kompetensi profesional guru pendidikan agama islam dalam mengelola kelas, dan wawancara ini dilakukan untuk mendukung hasil dari observasi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Tritech Informatika Medan
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : **Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159**
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an	• Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai

<p>sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis</p>	<p>pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis</p>
<p>2.1 Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta Hadis terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta Hadis terkait
<p>3.1 Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 sesuai dengan kaidah tajwid; • Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. • Menterjemahkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. • Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. • Mengidentifikasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. • Menjelaskan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait • Menjelaskan manfaat berpikir kritis dan bersikap demokratis sesuai dengan

	<p>kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 • Menjelaskan sikap kritis dan demokratis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 • Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159
<p>4.1.1 Membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159,; sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul-huruf</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, dengan lancar</p> <p>4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan fasih dan lancar. • Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. • Menyajikan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. • Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali

	<p>Imran/3: 159 serta hadis terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadits terkait. • Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap demokratis dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis
- Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta Hadis terkait
- Menjelaskan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 sesuai dengan kaidah tajwid;
- Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.
- Menterjemahkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.
- Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.
- Mengidentifikasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.
- Menjelaskan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait
- Menjelaskan manfaat berpikir kritis dan bersikap demokratis sesuai dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.

- Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159
- Menjelaskan sikap kritis dan demokratis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159
- Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159
- Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan fasih dan lancar.
- Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.
- Menyajikan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.
- Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait
- Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadits terkait.
- Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap demokratis dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.

D. Materi Pembelajaran

- Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159
- Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159
- Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik

- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XII, Kemendikbud, tahun 2016
- Internet
- Buku refensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Film Tawuran Pelajar
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru :
Orientasi

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<p>tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p>➤ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang sedang dipelajari.

❖ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang sedang dipelajari.

❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159*.

❖ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<p>yang baik dan benar.</p> <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p>➤ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p>➤ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i></p> <p>❖ Mengolah informasi dari materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<p>kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.</i></p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan</i></p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

pendapat dengan sopan.

- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
 - *Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
 - Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
 - *Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Hukum*

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<p><i>bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i>. 	

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i>.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
	<p>❖ Mendengar</p> <p>Pemberian materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> oleh guru.</p> <p>❖ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p>➤ <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian</p>

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

Mengamati dengan seksama materi *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

❖ Membaca sumber lain selain buku teks

Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang sedang dipelajari.

❖ Aktivitas

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang sedang dipelajari.

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159*.

❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *Asbabun nuzul*

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
	<p><i>Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p>➤ <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p>➤ <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i></p> <p>❖ Mengolah informasi dari materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali</i></p>

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
	<p><i>Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i>.</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara</p>

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan *sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.*

- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
 - *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
 - Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
 - *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* yang akan selesai

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
	<p>dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan</i> 	

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

Q.S. Ali Imran/3: 159.

- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> . ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada</i>

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)	
	<p><i>Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait .</i></p> <p>❖ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait .</i></p> <p>❖ Mendengar</p> <p>Pemberian materi <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> oleh guru.</p> <p>❖ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p>➤ <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual</p>

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)	
	sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait* .

❖ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait* sesuai dengan pemahamannya.

❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :

➤ *Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)	
	lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> .
Verification	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)	
(pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i>

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
 - *Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Makna dan*

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait* .
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda*

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait .

- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$

skor tertinggi 4

2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100

2. Artinya Skor 25 → 100

3. Isi Skor 25 → 100

4. Dan lain-lain Skor dikembangkan

Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Kelancaran

- a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25

2) Arti

- a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

3) Isi

- a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.

1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mat Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Medan, 19 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah
Pelajaran

Guru Mata