

الباب الخامس

الإحتتام

أ. الإستنتاج

بناءً على نتائج البحث والتطوير أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث والتطوير

نتج عنه منتج في شكل وسائط سمعية وبصرية متحركة لتعلم اللغة العربية للفتة الخامسة مدرسة الابتدائية الأهلية.

يستخدم تصنيع منتج الوسائط السمعية والبصرية المتحرك هذا تطبيقاً تم تنزيله من

هاتف محمول ، وتستند المواد المصنوعة فيه إلى كتاب الصف الخامس من مدرسة الابتدائية الأهلية في الفصل.

الإجراء المتبع في تطوير الوسائط السمعية والبصرية المتحركة لتعلم اللغة العربية يتوافق

مع خطوات برق و غال التي اعتمدها شركة سوغيونو والمحدودة بعدة مراحل ، وهي

الإمكانيات والمشكلات ، وجمع المعلومات ، وتصميم المنتج ، والتحقق من التصميم ،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

والتصميم. التحسين واختبار المنتج ومراجعات المنتج وتجارب الاستخدام.

حصلت نتائج التحقق من صحة الوسائط السمعية والبصرية المتحركة التي تم التحقق

من صحتها من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد حول جدوى الرسوم المتحركة السمعية

والبصرية على متوسط قيمة ٤,٥ مع فئة مناسبة للاستخدام مع ملاحظة مراجعة طفيفة في

قسم المواد.

زادت نتائج التجارب الميدانية لتطوير وسائط تعلم اللغة العربية على أساس الرسوم المتحركة السمعية والبصرية لمهارة الكلام لطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية الأهلية بتجرتين ، وهما مجموعة صغيرة بدرجة ٩٠٥ بنسبة ٩٢٪ بدرجة كبيرة جدًا. فئة صالحة مع ١١ طالبًا كمستجيبين. بعد اختباره مع مجموعات صغيرة ، ثم اختباره أيضًا مع مجموعات كبيرة. حصلت تجربة المجموعة الكبيرة على قيمة ١٩٤٠ بنسبة ٩٤٪ مع فئة صالحة للغاية مع ٢٣ طالبًا كمستجيبين.

ب. اقتراحات

بناءً على الأنشطة البحثية ونتائج البحث التي تم الحصول عليها ، في تحسين أنشطة ومهارة الكلام لدى الطلاب ، يقدم المؤلفون الاقتراحات التالية:

أ. طلاب

في عملية التعلم ، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا وصقل مهارات التفكير لديهم. لأنه بعد ذلك سينمو الطلاب إلى طلاب أذكى وأذكى ، وسيكون من الأسهل إتقان أشياء جديدة في الحياة في المستقبل.

ب. مدرس

للمساعدة في تحسين وتطوير مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلمين استخدام الوسائط للمساعدة في عملية التعلم. نظرًا لتحقيق أفضل نتائج تعلم الطلاب ، فإن دور المعلم في توفير المواد التعليمية مهم أيضًا.

ج. يتضمن

الآثار المترتبة على هذا البحث والتطوير هي:

١. يمكن استخدام الوسائط التعليمية العربية القائمة على الرسوم المتحركة السمعية والبصرية

للفصل الخامس مدرسة الإبتدائية الأهلية في تعلم اللغة العربية لأنه باستخدام هذه الوسائط

يمكن للطلاب تحسين مهارة الكلام وتطويرها.

٢. يمكن لوسائط تعلم اللغة العربية القائمة على الرسوم المتحركة السمعية والبصرية للفصل

الخامس مدرسة الإبتدائية الأهلية أن تساعد المعلمين على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب

وتطويرها. يمكن أن تجذب هذه الوسائط أيضاً اهتمام الطلاب وتحفيزهم للمشاركة في أنشطة

التعلم. يعتمد هذا على نتائج ملاحظات استخدام الوسائط.

د. قيود وسائل التعليم

وسائط التعلم هذه لها العديد من القيود. القيود في وسائط التعلم هذه هي كما يلي.

١. هذه الدراسة تغطي فقط مواد تعليمية محدودة ، والتي تناقش الفصل فقط.

٢. يتم إنتاج وسائط التعلم السمعية والبصرية المتحركة التي تم تطويرها لطلاب الصف الخامس

في مدرسة الإبتدائية الأهلية فقط على أساس محدود لغرض أطروحة الأطروحة.