

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة عالمية. جعلت دول مختلفة هذه اللغة اللغة الرسمية. اللغة العربية هي أيضاً لغة كتاب القرآن الكريم ولغة الإسلام مع مليارات الأشخاص من جميع أنحاء العالم. كُتبت جميع القوانين الدينية باللغة العربية بحيث يُطلب دائماً من الشخص الذي يرغب في دراسة الإسلام أن يتعلم اللغة العربية. لذلك لا تتفاجأ إذا كانت كل مدرسة داخلية إسلامية أو مدرسة إسلامية تقوم بتدريس اللغة العربية. من المدرسة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة.

أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في مؤسسات التعليم النظامي وغير النظامي. بدءاً من مستويات مدرسة الابتدائية و مدرسة الثانوية و مدرسة العالية إلى المستوى العالي. يمكن إثبات ذلك من خلال سن لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ لعام ٢٠١٣ والتي تنص على ما يلي: "قرر: إنشاء منهج مدرسة ٢٠١٣ للتعليم الديني الإسلامي ومواد اللغة العربية".

بناءً على لائحة وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ اللغة العربية هي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية ، سواء المتقبلة أو المنتجة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

في عالم التعليم هناك مهارة لغوية تشمل أربع مهارة أساسية هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كل مهارة لها علاقة وثيقة مع المهارة الأخرى. لا يمكن اكتساب هذه المهارة وإتقانها إلا من خلال الكثير من الممارسة والممارسة. يعد تعلم مهارة اللغة أمرًا مهمًا جدًا في المدارس بهدف تحسين المهارة اللغوية للطلاب لأغراض واحتياجات وظروف مختلفة. أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو جعل الطلاب بارعين و ماهرين في الكلام باللغة العربية. تنعكس إتقان اللغة هذا في أنشطة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف تعلم المهارة اللغوية في المدارس أيضًا إلى تحسين النضج الفكري والعاطفي والاجتماعي. من هذا البيان ، يمكن الاستنتاج أن تدريس اللغة يرتبط أيضًا بأنشطة تعليم الطلاب من مختلف الجوانب.

في عالم التعليم هناك مهارة لغوية تشمل أربع مهارة أساسية هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كل مهارة لها علاقة وثيقة مع المهارة الأخرى. لا يمكن اكتساب هذه المهارة وإتقانها إلا من خلال الكثير من الممارسة والممارسة. يعد تعلم مهارة اللغة أمرًا مهمًا جدًا في المدارس بهدف تحسين المهارة اللغوية للطلاب لأغراض واحتياجات وظروف مختلفة. أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو جعل الطلاب بارعين و ماهرين في الكلام باللغة العربية. تنعكس إتقان اللغة هذا في أنشطة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف تعلم المهارة اللغوية في المدارس أيضًا إلى تحسين النضج الفكري والعاطفي والاجتماعي. من هذا البيان ، يمكن الاستنتاج أن تدريس اللغة يرتبط أيضًا بأنشطة تعليم الطلاب من مختلف الجوانب.

تكمن الصعوبة الرئيسية التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية في عدم التمكن من المفردات. غالبًا ما يجدون صعوبة تتعلق بالقدرة على الكلام. تتأثر الصعوبات التي يواجهها

الطلاب في الكلام باللغة العربية بعدة عوامل ، بما في ذلك العوامل في الطلاب ، وهي عدم فهم الطلاب لمهارة الكلام باللغة العربية ، وموقف الطلاب الذين يقللون من أهمية أنشطة الكلام باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن عامل المعلم هو أن المعلم لا يزال غير دقيق في اختيار أسلوب أو طريقة تتوافق مع عملية تعلم مهارة اللغة العربية. أما بالنسبة لمدرسة الابتداء الخاصة حب ولد فالاد ، فإن الوسائل التعليمية لا تزال رتيبة ، بينما الوسائل المستخدمة في الصف الخامس تضاهي المفردات مع معناها. هذه الأشياء تجعل مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في الفصل لا تتطابق مع الهدف المنشود ، وهو في فئة جيدة.

تتميز عملية التدريس والتعلم النشط بالمشاركة الشاملة للطلاب ، جسدياً وعقلياً وعاطفياً. تتطلب المواد العربية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الخاصة ابتدية حب ولاد ، وخاصة تعلم مهارة الكلام باللغة العربية ، قدرة المعلمين على إدارة عملية التدريس والتعلم بحيث تكون مشاركة الطلاب مثالية ، مما يؤثر في النهاية على اكتساب التعلم. النتائج. ومع ذلك ، بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين ، يقوم المعلم فقط بتدريس المواد دون ممارسة الكلام باللغة العربية بشكل مباشر. ونتيجة لذلك ، فإن نتائج تعلم الطلاب ليست مرضية للغاية ، فلا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية مشعب وممل ، وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية ، ولا يواجه عدد قليل من الطلاب صعوبة.

بناءً على الوصف أعلاه ، يحاول الكاتب كمدرس محتمل إيجاد طريقة لصنع منتج ، وهي الرسوم المتحركة السمعية والبصرية للقدرة على الكلام باللغة العربية ، وخاصة لطلاب الصف الخامس في مدرسة حب الولد الخاصة ابتكار في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

لاكتشاف قدرة مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الخاصة ابتدية حول ولد ، لا يقوم المعلم فقط بتوفير المواد في شكل نظرية المحاضرة للطلاب . ومع ذلك ، فقد اعتاد الطلاب على الحصول على مواد تتعلق بمهارة الكلام باللغة العربية بشكل مباشر . لذلك ، يحاول المؤلف استخدام الوسائل المرئية والمسموعة لمهارة الكلام باللغة العربية ، وخاصة لطلبة الصف الخامس بالمدرسة الخاصة ابتدائية حب الولد.

في الماضي ، كان الجمهور يستخدم فقط الوسائل المرئية والمسموعة للترفيه ، ولكن يمكن الآن استخدام أوقات وتكنولوجيا الوسائل المرئية والمسموعة كوسائل تعليمية عن طريق صنع مواد تعليمية في الصوت.

الوسائل المرئية والمسموعة عبارة عن مادة تحتوي على رسائل على شكل ملفات برمجية يمكنها عرض الصور المتحركة والأصوات التي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وتقدمهم بحيث تحدث عملية التعليم والتعلم. من المتوقع أن يثير استخدام الوسائل المرئية والمسموعة في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية فضول الطلاب واهتمامهم وتحفيزهم على التعلم. من المتوقع أيضاً أن تسهل هذه الوسائل المرئية والمسموعة على الطلاب فهم المواد والمعلومات المقدمة. من خلال استخدام الوسائل السمعية والبصرية في شكل عروض فيديو متحركة ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم أو إتقان المفردات المعروضة في مادة الفيديو المتحركة ، ويمكن للطلاب فهم بنية الكلام باللغة العربية المعروضة في الفيديو المتحرك ، بحيث تكون الصعوبات أو يمكن حل العقبات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية.

لاكتشاف مهارة الكلام لدى الطلاب ، كان الكاتب مفتوناً بإجراء بحث حول مهارة الكلام ، وخاصة الكلام باللغة العربية ، باستخدام الوسائل المرئية والمسموعة التي كان من المتوقع أن تعرف مدى مهارة الكلام لدى الطلاب باللغة العربية ، لذلك حدد المؤلفون ذلك. دراسة بعنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية الصف الخامس في المدرسة ابتدائية الخاصة حب الولد".

### ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، تم الحصول على تحديد المشكلة ، أي أن الطلاب يجدون صعوبة في الكلام باللغة العربية بسبب عدم إتقان المفردات. هذا ناتج عن عدة عوامل ، خاصة عند الطلاب الذين يقللون من أهمية أنشطة الكلام باستخدام اللغة العربية. ثم عامل المعلم هو أنه لا يزال غير دقيق في اختيار طريقة أو وسيلة مناسبة لمهارة الكلام.

### ج. تحديد المشكلة

نظراً للتطورات العديدة في المشكلات التي يمكن العثور عليها في هذه المشكلة ، من الضروري أن يكون لديك حدود مشكلة واضحة فيما يتعلق بما تم صنعه وحلّه في هذا البرنامج. تركز حدود المشكلة في هذه الدراسة فقط على تطوير وسائل تعلم اللغة العربية على أساس الرسوم المتحركة السمعية والبصرية لإتقان الكلام لطلاب الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية الخاصة حب الولد.

### د. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن صياغة عدة مشاكل على النحو التالي:

١. كيف يتم إنتاج منتجات الوسائل التعليمية للرسوم المتحركة السمعية والبصرية العربية في

الصف الخامس مدرسة الإبتدائية الأهلية حب الولد ؟

٢. كيف يتم تقييم الخبر لمنتج وسائل تعلم الرسوم المتحركة العربية السمعية والبصرية في الصف

الخامس مدرسة الإبتدائية الأهلية حب الولد ؟

٣. كيف هو نتائج التجارب في مجال تعلم اللغة العربية السمعية والبصرية منتجات تطوير وسائل

التعليم للرسوم المتحركة لإتقان الكلام لطلاب الصف الخامس مدرسة الإبتدائية الأهلية حب

الولد؟

#### هـ. أهداف البحث و فوائد البحث

الأهداف التي يجب تحقيقها من هذا البحث تستند إلى صياغة المشاكل المطروحة ما يلي:

١. لوصف صناعة منتجات الوسائل التعليمية العربية المرئية والمسموعة.

٢. لوصف تقييم الخبر لمنتجات الوسائل التعليمية العربية السمعية والبصرية المتحركة.

٣. لوصف نتائج التجارب الميدانية لتطوير منتج وسائل التعلم العربية السمعية والبصرية للرسوم

المتحركة لإتقان الكلام لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية الخاصة حب الولد.

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها ، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في التعليم

، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول تطوير الوسائل المرئية والمسموعة

المتحركة ، ومن المتوقع أيضاً أن يكون وسيلة لتطوير المعرفة التي يتم تعلمها نظرياً في المحاضرات.

## ٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمؤلف

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وتجربة مباشرة حول كيفية تطوير الوسائل المرئية السمعية المتحركة بشكل صحيح.

ب. للمعلمين والمربين المحتملين

يمكنه زيادة المعرفة ومساهمة الأفكار حول كيفية اختيار وتطبيق وسائل سمعية بصرية متحركة جيدة.

ج. للطلاب

من المتوقع أن ينشط الطلاب كمواضيع بحثية بعد تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية التي طورها الباحث.

د. للمدرسة

من المأمول أن تساعد في تحسين جودة التعلم في هذه المدارس من خلال إنشاء تعليم فعال وفعال وممتع.

و. مواصفات المنتج

مواصفات المنتج إلى وصف خصائص النتائج المتوقعة من خلال أنشطة التطوير<sup>١</sup> وبناءً

على هذا التعريف سوف يصف الباحث تصميم النتائج المتوقعة في هذه الدراسة وهي:

<sup>1</sup>Mansur Muslich dan Maryeni, *Bagaimana Menulis Skripsi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal. 60.

١. الوسائل التعليمية المنتجة من هذا البحث هي وسائل تعليمية مصنفة كنوع من البرامج ، وهي

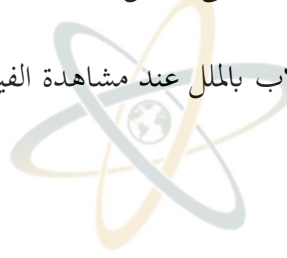
الرسوم المتحركة السمعية والبصرية.

٢. يمكن لوسائل التعلم هذه أن تجذب انتباه الطلاب ، لأن المواد المقدمة هي مزيج من

السمعيات والمرئيات في شكل نص ، صور ، رسوم متحركة ، وفيديو.

٣. يكون محتوى هذه الوسائل التعليمية على شكل مادة الصف الخامس حول (الفصل)

مصحوبة بصور حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند مشاهدة الفيديو والاستماع إليه.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN