

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ayouby, M.H. 2017. Dampak Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini.
- Amini M, Aisyah. 2014. Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Amrillah, T. 2017, *Memahami Psikologi Perkembangan Anak Bagi Pengembangan*
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Borba, M. 2001. *Building Moral Intelligence*. San Fransisco : Josey-Bass 362.
- Budiningsih, C, Asri. 2012. *Pembelajaran Moral*. Jakarta: Rineka Cipta
- Chatib, Munif. 2015. *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligence Di Indonesia*. Bandung: Kaifa
- Chusna, P. (2017). Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak.
- Darmadi, Hamid. (2009). *Esposito Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial*
- Esposito, Al-Hooli A, 2010. *Teaching and Learning Moral Values Through Kindergarten Curriculum*. Education, Vol. 129 No. 3.
- Hasim, A., & Fathoni, M. .2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Hermansyah, 2012. *Metode Pengembangan Agama, Moral, Disiplin Dan Afeksi*. Bandung: Depdiknas
- <https://doi.org/10.21274/dinamika.2017.17.2.315-330>

- Hurlock, Elizabeth. 2008. *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga
- John 1. Ensiklopedi Oxford Dunia Islam Modern, Jilid 5 .2005. Jakarta: Mizan.
- Junaidi. 2017. Metode Pendidikan Rasulullah Inspirasi Bagi Guru Sejati. Medan: Perdana Publishing *Keagamaan*,.
- Jurnal Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Lampung.*
- Khadijah dan Nurul Amelia. 2020. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini: Teori dan Praktek. Jakarta: Kecana.
- Khadijah. 2015. Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Medan: Perdana Publishingng
- Khadijah. 2016. *Pendidikan Prasekolah*. Medan: Perdana Publishi
- Khadijah. 2016. Pendidikan Prasekolah. Medan: perdana Publishing
- Khadijah. 2017. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori Dan Pengembangannya*. Medan: Perdana Publishing
- Maisarah. 2019. *Statistik Pendidikan*. Medan :Akasha Sakti.
- Mansur. 2014. *PAUD Dalam Islam*. Yogyakarta: Putaka Pelajar
- Masganti. 2011. *Psikologi Agama*. Medan : Perdana Publishing
- Musfiroh, T, 2005. *Bercerita untuk anak usia dini*. Jakarta: Depdiknas
- Narwanti, Sri. 2011. *Pendidikan karakter*. Yogyakarta : Familia.
- Sukmadinata
- Novitasari. 2016. Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*.

- Nurdiyantoro, Burhan. 2013. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Partini. 2010. *Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media
- Pebriana, P.H. 2017. Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini.
- Risal, W. 2014. *Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun*. Surabaya: UNS.
- Risky, dkk. 2015. Dampak Menggunakan Gadget Terhadap Perkembangan Moral *Jurnal Risky* Vol.1.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Santrock, John W. 2007. *Life – Span Development Perkembangan Masa Hidup*. Edisi Tiga Belas. Terjemahan Benedictine Wisdyasinta. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Sjarkawi. 2014. *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sobri, nilawati Tadjuddin .(2014). *Meneropong Perkembangan Anak Usia Dini Perspektif Al-Qur'an*. 1, 304 (1). Lampung : Herya Media. Sosial Emosional Anak Usia Dini, *An-Nahdhah*,
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta
- Suparno. 2020. Konsep penguatan moral anak menurut Kohlberg. *Jurnal Zahra Volume 1 Nomor 2*

Suryana, Dadan. 2021. Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran. Jakarta: Kencana.

Zuriah, Nurul. 2008. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*, Jakarta: Bumi Aksara



KELAS EKSPERIMEN PRE TEST Y

Responden	1	2	3	4	Total
1	2	2	3	0	7
2	3	4	3	0	9
3	3	4	3	0	9
4	2	4	3	0	10
5	2	4	3	0	10
6	2	4	2	2	11
7	3	3	4	2	12
8	3	3	4	3	13
9	2	4	5	2	13
10	3	4	4	4	15
11	3	4	4	4	15
12	4	5	5	2	16
13	4	5	3	5	17
14	4	5	4	5	18
15	4	5	4	5	18

Lampiran 1 Hasil responden penelitian

KELAS EKSPERIMEN POST TEST X

Responden	1	2	3	4	Total
1	2	2	3	2	9
2	2	2	3	3	10
3	2	3	3	3	11
4	2	3	3	4	12
5	2	4	3	3	12
6	3	2	3	4	12
7	3	3	4	4	14
8	3	4	5	3	15
9	3	3	4	5	15
10	2	4	5	5	16
11	3	5	5	5	18
12	4	5	4	5	18
13	4	5	5	5	19
14	5	5	5	5	20
15	5	5	5	5	20

KELAS KONTROL
PR TEST Y

Responden	1	2	3	4	Total
1	2	2	2	0	6
2	2	2	3	0	7
3	2	3	2	0	7
4	2	3	3	0	8
5	3	2	3	0	8
6	2	3	4	0	9
7	2	3	3	2	10
8	2	3	3	2	10
9	2	4	3	2	11
10	3	3	4	2	12
11	2	4	4	3	13
12	3	3	5	3	14
13	3	5	5	3	16
14	3	5	5	4	17
15	3	5	5	4	17

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

KELAS KONTROL X

Responden	1	2	3	4	Total
1	2	2	3	0	7
2	0	2	2	3	8
3	2	2	2	2	8
4	0	3	3	2	8
5	2	2	3	2	9
6	2	3	2	2	9
7	2	3	2	3	10
8	2	3	2	4	11
9	2	3	3	4	12
10	2	3	4	4	13
11	2	3	5	4	14
12	3	4	3	4	14
13	3	4	5	4	16
14	4	5	5	3	17
15	3	5	5	5	18

Tabel 2.3
Rubrik Penilaian Perkembangan Moral Anak
Melalui Penggunaan Media Gadget

No	Indikator	Berkembang Sangat Baik (BSB) (4)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH) (3)	Mulai Berkembang (MB) (2)	Belum Berkembang (BB) (1)
1	Anak mau memohon dan memberi maaf (empati)	Anak mau memohon dan memberi maaf tanpa disuruh oleh guru	Anak mau memohon dan memberi maaf karena disuruh oleh guru	Anak mau memohon dan memberi maaf dengan terpaksa	Anak tidak mau memohon dan memberi maaf
2	Anak mau berterima kasih jika memperoleh sesuatu (nurani)	Anak selalu berterima kasih jika memperoleh sesuatu	Anak berterima kasih jika memperoleh sesuatu karena disuruh oleh guru	Anak mulai menunjukkan sikap berterima kasih jika memperoleh sesuatu	Anak tidak berterima kasih jika memperoleh sesuatu
3	Anak senang menolong (baik budi)	Anak mampu menunjukkan sikap senang menolong dengan sangat baik	Anak sudah mampu membiasakan sikap senang menolong	Anak mulai mampu membiasakan diri sikap senang menolong	Anak belum mampu membiasakan sikap senang menolong
4	Anak mau mengajak teman bermain dan belajar (toleransi)	Anak mau mengajak teman bermain dan belajar	Anak sudah menunjukkan sikap untuk mengajak teman bermain dan belajar.	Anak mulai mau mengajak teman bermain dan belajar.	Anak tidak mau mengajak teman bermain dan belajar.

Lampiran 3 Hasil uji data observasi

kelas eksperimen pre-test	kelas kontrol pre-test
Rata-rata= 12,8	Rata-rata= 11,6
simpangan baku =3,64	simpangan baku = 3,6
varians = 13,31	Varians= 13,23
kelas Eksperimen post-test	kelas kontrol post-test
Rata-rata= 14,7	Rata-rata= 11,46
simpangan baku =3,67	simpangan baku = 3,68
varians = 13,49	Varians= 13,711

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4 uji validitas data perkembangan moral anak usia 5-6 tahun

Correlations

		X01	X02	X03	X04	Total
X01	Pearson Correlation	1	.682**	.650**	.647**	.855**
	Sig. (2-tailed)		,005	,009	,009	,000
	N	15	15	15	15	15
X02	Pearson Correlation	.682**	1	.788**	.667**	.905**
	Sig. (2-tailed)	,005		,000	,007	,000
	N	15	15	15	15	15
X03	Pearson Correlation	.650**	.788**	1	.672**	.882**
	Sig. (2-tailed)	,009	,000		,006	,000
	N	15	15	15	15	15
X04	Pearson Correlation	.647**	.667**	.672**	1	.852**
	Sig. (2-tailed)	,009	,007	,006		,000
	N	15	15	15	15	15
total	Pearson Correlation	.855**	.905**	.882**	.852**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	15	15	15	15	15

Lampiran 5 uji realibilitas data perkembangan moralanak umur 5-6 tahun

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	4

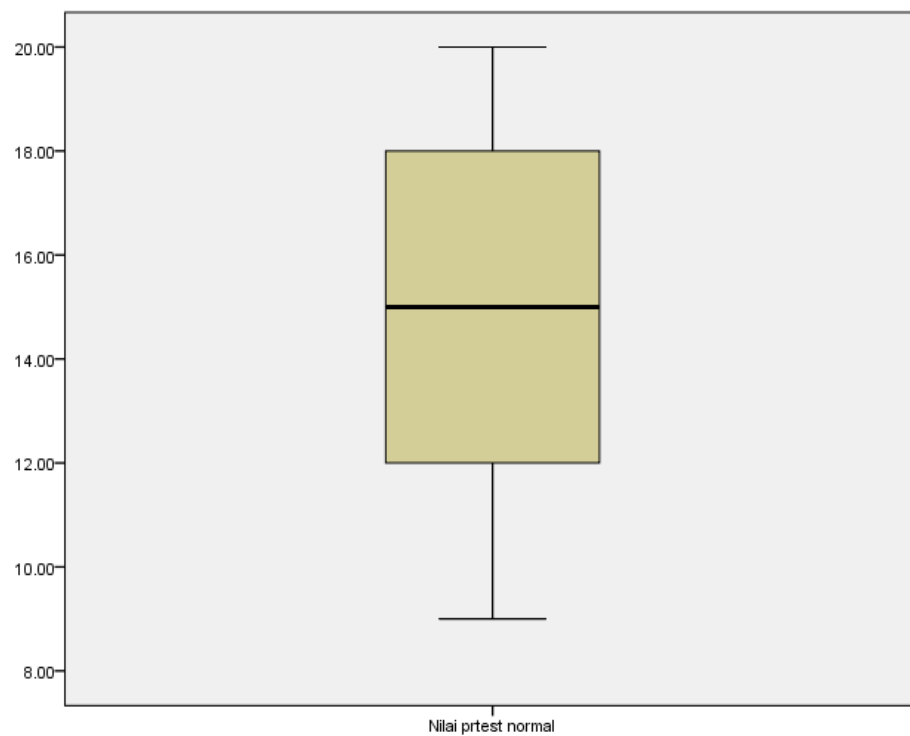
Lampiran6 uji normalitas data

Tests of Normality

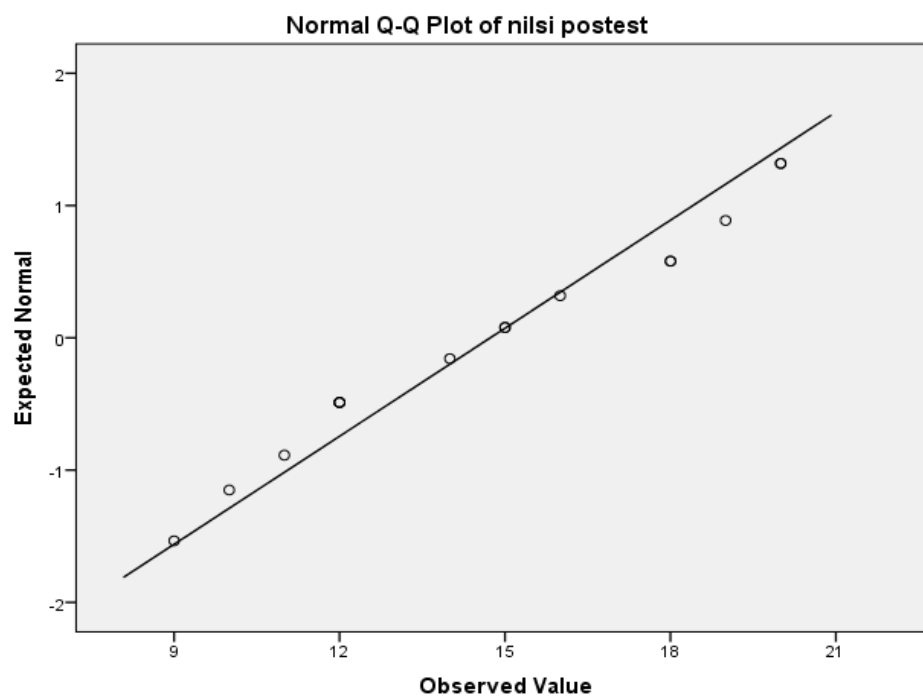
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
uji prtest normal	.172	15	.200 [*]	.937	15	.341

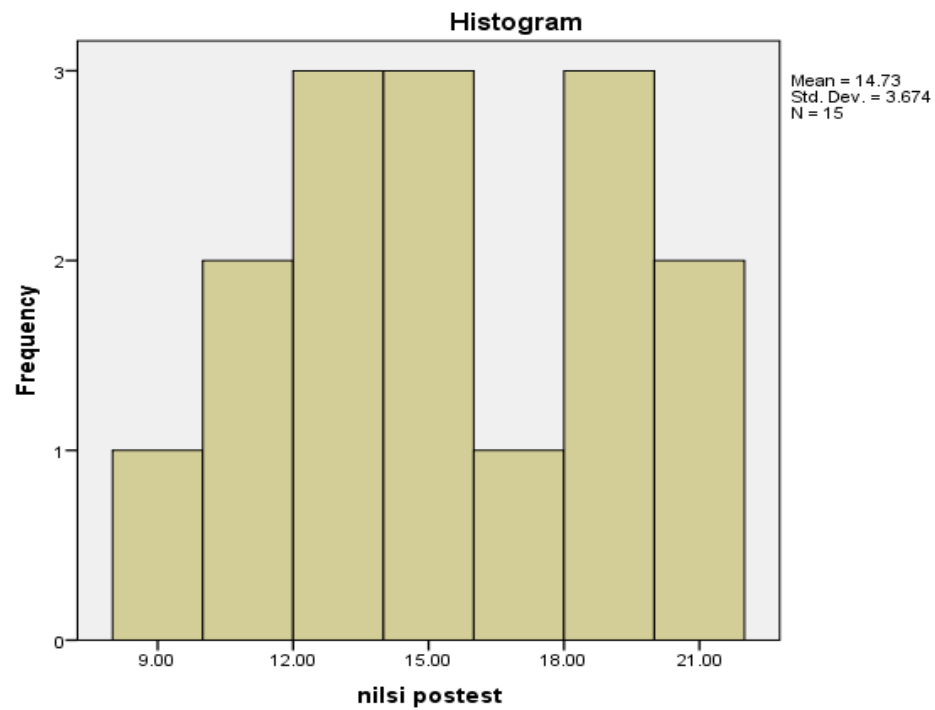
^a. This is a lower bound of the true significance.
 .^{*} Lilliefors Significance Correction

Lampiran 7



Lampiran





17 RPPH**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN(RPPH)****KELOMPOK B TK NEGERI RIKIT GAIB**

NAMA LEMBAGA : TK NEGERI RIKIT GAIB
 SEMESTER / MINGGU : SATU / 2
 HARI/ TANGGAL :
 KELOMPOK USIA : 5-6 TAHUN
 TEMA / SUB TEMA : DIRI SENDIRI/ANGGOTA TUBUH

A. Tujuan / Kompetensi Inti /Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya
- 2.4 Menggerakkan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama musik
- 3.1Praktek bacaan dan gerakan sholat
- 3.15 Mengenal perilaku baik dan sopan
- 3.16 Mengenal perilaku buruk

B. Materi Pembelajaran**1. Materi Kegiatan**

- a. Mengenalkan media *gadget* kepada anak
- b. Mewarnai gambar
- c. Menyusun gambar menjadi bentuk yang utuh

2. Materi Pembiasaan

- a. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan

- b. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak dan penjemputan
- c. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- d. Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. Alat, Bahan dan Sumber

- 1. Buku gambar, pensil, penghapus dan krayon untuk mewarnai

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan (15 Menit)

- a. Sesuai dengan SOP pembukaan
- b. Bernyanyi lagu “kepala pundak lutut kaki”
- c. Berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini yaitu mengenal perilaku baik dan sopan serta mengenal perilaku buruk melalui media *gadget* yang ditampilkan kepada anak

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Mengenalkan media *gadget* kepada anak
- b. Memahami perilaku jujur dan sopan
- c. Membedakan perilaku buruk dan baik
- d. Anak terbiasa memberi salam
- e. Anak terbiasa mengikuti aturan

3. Istirahat (30 menit)

- a. Makan Bersama

b. Antri Menunggu giliran untuk mencuci tangan

4. Recalling (15 Menit)

a. Merapikan barang bawaan masing-masing peserta didik

b. Diskusi mengenai perasaan dan keadaan peserta didik setelah memperhatikan video yang diputar melalui media *gadget*

1. Penutup (30 Menit)

1. Evaluasi

2. Doa setelah belajar

3. Menutup salam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 2022

Mengetahui:

Peneliti

Kepala Sekolah

Tita kurnia

umi selamah

09/09/22, 9:43 AM <https://siselmas.uisu.ac.id/pengajuan/cetak/askid/ODU3NTQ=>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARRIBYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-12300/TTK.IV.8/TTK.V.3-PP.00.9/09/2022
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

26 September 2022

Yth. Bapak/Ibu Kepala Untuk penelitian

Assalamualaikum W- Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Tita Kurnia
NIM	: 0308183170
Tempat/Tanggal Lahir	: Blangkejeren, 10 Juni 1999
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: DESA PINANG RUGUB, KEC. RIKIT GAIB, KAB. GAYO LUES ACEH Kelurahan Pinang rugub Kecamatan RIKIT GAIB

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Kabupaten Gayo Lues, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Menggunakan Media Gadget Terhadap Perkembangan Moral Pada Anak Usia 5-6 Tahun

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 26 September 2022
a.n. DEKAN
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Digitaly Signed
Dr. Muhammad Basri, MA
NIP. 197704262005011004

Tertanda:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

uji: Siselmas.uisu.ac.id/pengajuan/cetak/askid/ODU3NTQ=

9/1



PEMERINTAH KABUPATEN GAYO LUES
DINAS PENDIDIKAN
TK NEGERI 2 RIKIT GAIB
Jln. Blangkejeren - Takengon Km. 20 Kode Pos. 24654
Kecamatan Rikit Gaib Kabupaten Gayo Lues.

Nomor : Ist
Lampiran : I (satu) Berkas
Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Yang bertandatangan dibawah ini, kepala TK Negeri 2 Rikit Gaib menerangkan bahwa :

Nama : TITA KURNIA
Nim : 0308183170
Semester : VIII (delapan)
Jurusan/Prod : Tarbiyah dan keguruan/PIAUD

Benarnama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di TK Negeri 2 rikit gaib Kab. Gayo Lues untuk mengumpulkan data guna syarat skripsi dengan judul "Pengaruh menggunakan media gadget terhadap perkembangan moral pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 2 Rikit Gaib kab. Gayo lues.

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan agar dapat di pergunakan seperlunya.

Gayo Lues, 15 September 2022
Kepala TK Negeri 2 Rikit Gaib


Umi Selamah, S.Pd

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

TABEL NILAI KRITIS LILIEFORS

Ukuran Sampel	Taraf signifikan				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
n = 5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
n = 6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
n = 7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
n = 8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
n = 9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,233
n = 10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
n = 11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
n = 12	0,276	0,242	0,223	0,212	0,199
n = 13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
n = 14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
n = 15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
n = 16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
n = 17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
n = 18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
n = 19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
n = 20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
n = 25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
n = 30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$1,031\sqrt{n}$	$0,886\sqrt{n}$	$0,805\sqrt{n}$	$0,768\sqrt{n}$	$0,736\sqrt{n}$

Lampiran 10

NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df \ Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.0000 0	3.0776 8	6.3137 5	12.706 20	31.820 52	63.656 74	318.308 84
2	0.8165 0	1.8856 2	2.9199 9	4.3026 5	6.9645 6	9.9248 4	22.3271 2
3	0.7648 9	1.6377 4	2.3533 6	3.1824 5	4.5407 0	5.8409 1	10.2145 3
4	0.7407 0	1.5332 1	2.1318 5	2.7764 5	3.7469 5	4.6040 9	7.17318
5	0.7266 9	1.4758 8	2.0150 5	2.5705 8	3.3649 3	4.0321 4	5.89343
6	0.7175 6	1.4397 6	1.9431 8	2.4469 1	3.1426 7	3.7074 3	5.20763
7	0.7111 4	1.4149 2	1.8945 8	2.3646 2	2.9979 5	3.4994 8	4.78529
8	0.7063 9	1.3968 2	1.8595 5	2.3060 0	2.8964 6	3.3553 9	4.50079
9	0.7027 2	1.3830 3	1.8331 1	2.2621 6	2.8214 4	3.2498 4	4.29681
10	0.6998 1	1.3721 8	1.8124 6	2.2281 4	2.7637 7	3.1692 7	4.14370
11	0.6974 5	1.3634 3	1.7958 8	2.2009 9	2.7180 8	3.1058 1	4.02470
12	0.6954 8	1.3562 2	1.7822 9	2.1788 1	2.6810 0	3.0545 4	3.92963
13	0.6938 3	1.3501 7	1.7709 3	2.1603 7	2.6503 1	3.0122 8	3.85198
14	0.6924 2	1.3450 3	1.7613 1	2.1447 9	2.6244 9	2.9768 4	3.78739
15	0.6912 0	1.3406 1	1.7530 5	2.1314 5	2.6024 8	2.9467 1	3.73283
16	0.6901 3	1.3367 6	1.7458 8	2.1199 1	2.5834 9	2.9207 8	3.68615
17	0.6892 0	1.3333 8	1.7396 1	2.1098 2	2.5669 3	2.8982 3	3.64577
18	0.6883 6	1.3303 9	1.7340 6	2.1009 2	2.5523 8	2.8784 4	3.61048
19	0.6876 2	1.3277 3	1.7291 3	2.0930 2	2.5394 8	2.8609 3	3.57940
20	0.6869 5	1.3253 4	1.7247 2	2.0859 6	2.5279 8	2.8453 4	3.55181
21	0.6863 5	1.3231 9	1.7207 4	2.0796 1	2.5176 5	2.8313 6	3.52715
22	0.6858 1	1.3212 4	1.7171 4	2.0738 7	2.5083 2	2.8187 6	3.50499
23	0.6853 1	1.3194 6	1.7138 7	2.0686 6	2.4998 7	2.8073 4	3.48496
24	0.6848	1.3178	1.7108	2.0639	2.4921	2.7969	3.46678

	5	4	8	0	6	4	
	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874	
25	3	5	4	4	1	4	3.45019
	0.6840	1.3149	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787	
26	4	7	2	3	3	1	3.43500
	0.6836	1.3137	1.7032	2.0518	2.4726	2.7706	
27	8	0	9	3	6	8	3.42103
	0.6833	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7632	
28	5	3	3	1	4	6	3.40816
	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7563	
29	4	3	3	3	2	9	3.39624
	0.6827	1.3104	1.6972	2.0422	2.4572	2.7500	
30	6	2	6	7	6	0	3.38518
	0.6824	1.3094	1.6955	2.0395	2.4528	2.7440	
31	9	6	2	1	2	4	3.37490
	0.6822	1.3085	1.6938	2.0369	2.4486	2.7384	
32	3	7	9	3	8	8	3.36531
	0.6820	1.3077	1.6923	2.0345	2.4447	2.7332	
33	0	4	6	2	9	8	3.35634
	0.6817	1.3069	1.6909	2.0322	2.4411	2.7283	
34	7	5	2	4	5	9	3.34793
	0.6815	1.3062	1.6895	2.0301	2.4377	2.7238	
35	6	1	7	1	2	1	3.34005
	0.6813	1.3055	1.6883	2.0280	2.4344	2.7194	
36	7	1	0	9	9	8	3.33262
	0.6811	1.3048	1.6870	2.0261	2.4314	2.7154	
37	8	5	9	9	5	1	3.32563
	0.6810	1.3042	1.6859	2.0243	2.4285	2.7115	
38	0	3	5	9	7	6	3.31903
	0.6808	1.3036	1.6848	2.0226	2.4258	2.7079	
39	3	4	8	9	4	1	3.31279
	0.6806	1.3030	1.6838	2.0210	2.4232	2.7044	
0	7	8	5	8	6	6	3.30688

dk1 dk2	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	242.981	243.905	244.690	245.363	245.949	246.466	246.917	247.324	247.688	248.016 ⁸³	248.307
2	19.405	19.412	19.419	19.424	19.429	19.433	19.437	19.440	19.443	19.446	19.448
3	8.763	8.745	8.729	8.715	8.703	8.692	8.683	8.675	8.667	8.660	8.654
4	5.936	5.912	5.891	5.873	5.858	5.844	5.832	5.821	5.811	5.803	5.795
5	4.704	4.678	4.655	4.636	4.619	4.604	4.590	4.579	4.568	4.558	4.549
6	4.027	4.000	3.976	3.956	3.938	3.922	3.908	3.896	3.884	3.874	3.865
7	3.603	3.575	3.550	3.529	3.511	3.494	3.408	3.467	3.455	3.445	3.435
8	3.313	3.284	3.259	3.237	3.218	3.202	3.187	3.173	3.161	3.150	3.140
9	3.102	3.073	3.048	3.025	3.006	2.989	2.974	2.960	2.948	2.936	2.926
10	2.943	2.913	2.887	2.865	2.845	2.828	2.812	2.798	2.785	2.774	2.764
11	2.818	2.788	2.761	2.739	2.719	2.701	2.685	2.671	2.658	2.646	2.636
12	2.717	2.687	2.660	2.637	2.617	2.599	2.583	2.568	2.555	2.544	2.533
13	2.635	2.604	2.577	2.554	2.533	2.515	2.499	2.484	2.471	2.459	2.448
14	2.565	2.534	2.507	2.484	2.463	2.445	2.428	2.413	2.400	2.388	2.377
15	2.507	2.475	2.448	2.424	2.403	2.385	2.368	2.353	2.340	2.328	2.316
16	2.456	2.425	2.397	2.373	2.352	2.333	2.317	2.302	2.288	2.276	2.264
17	2.413	2.381	2.353	2.329	2.308	2.289	2.272	2.257	2.243	2.230	2.219
18	2.374	2.342	2.314	2.290	2.269	2.250	2.233	2.217	2.203	2.191	2.179
19	2.340	2.308	2.280	2.256	2.234	2.215	2.198	2.182	2.168	2.155	2.144
20	2.310	2.278	2.250	2.225	2.203	2.184	2.167	2.151	2.137	2.124	2.112
21	2.283	2.250	2.222	2.197	2.176	2.156	2.139	2.123	2.109	2.096	2.084
22	2.259	2.226	2.198	2.173	2.151	2.131	2.114	2.098	2.084	2.071	2.059
23	2.236	2.204	2.175	2.150	2.128	2.109	2.091	2.075	2.061	2.048	2.036





Diskusi Tentang Pembelajaran



Selesai Belajar gadget



Menjelaskan pembelajaran mengenai media gadget



Anak Sedang Belajar gadget



Menjelaskan Mafaat Belajar Gange





