

## المراجع

أ. المراجع الإندونيسية

- Yamin Martinis, (2007), *Kiat Menbelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, hal. 171-172.
- Sustrisno, (2016) “Berbagai Pendekatan Dalam Pendidikan Nilai Dan Pendidikan Kewarganegaraan” , *jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 5 januari, hal. 30.
- Mohammad Thoha, (2012), “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah”, *Okaram*, Vol. I, Tahun 7, Mei, hal. 82.
- Agus Darmuki dan Ahmad Hariyadi, (2019), “Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mahasiswa PBSI Tingkat I-B IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2018/2019” *Jurnal Kerdo*, vol. 2 No. 2 April, hal. 258-259.
- Hasil Observasi Peneliti, Rabu/07 Juli 2021, Di MTs Al Ikhlas Pantai Buaya.
- Aris Shoimin, (2013), *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal. 23.
- Andi Prastowo, (2013), *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, Jogjakarta: Diva Press, hal. 68.
- Rusman, (2012), *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, hal. 136-145.
- Andi Prastowo, (2013), *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, Jogjakarta: Diva Press, hal.74.
- Imas Kurniasih, Berlin Sani, (2016), *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, Kata Pena, hal. 18-19.
- Abudiidn Nata, (2014), *Perspektif Islam Tentang Strategi Prmbelajaran*, Jakarta : Kencana Prenadamedia Group, hal, 181.
- Andi Prastowo, (2013), *Pengembangan Ajar Tematik*, Jogjakarta: Diva Press, hal.93-94.
- Sudjana, (2001), *Metode Dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, Bandung: Falah Production, hal. 112.
- La iru, La Ode Safiun Arihi, (2012), Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran, Bantul: Multi Presindo, hal. 86.
- Nana Sudjana, (2013), *Dasar-Dasar Proses belajar mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, hal. 89-90.

- Armei Arif, (2002), *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pres, hal. 184-185.
- Armei Arif, (2002), *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pres, hal. 186.
- Zukhannan, (2014), *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal. 95.
- Suhendar Dadang, Iskandarwassid, (2009), *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 286.
- Taufik, (2026), *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, hal. 51-52.
- Ismail Suardi Wekke, (2012), *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, Yogyakarta: Deepublish, hal. 92-93.
- Fachrur Rozy, (2019), *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Medan: Yayasan Markas Khidmat Al-Islam, hal. 17
- Rido Kurnianto, dkk,(2009), *Penelitian Tindakan Kelas*, Surabaya: Aprinta, 12.
- Salim, dkk, (2015), *Penelitian Tindakan Kelas (Teori Dan Aplikasi Bagi Mahasiswa guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, Medan: Perdana Publising, hal. 45.
- Dilaksanakan pada bulan 7-8 Tahun 2021.
- Hamzah B. Uno dkk, (2012), *menjadi penelitian PTK yang professional*, Jakarta : Bumi Akrasa, hal. 104.
- Hamzah B. Uno dkk, (2012), *menjadi penelitian PTK yang professional*, Jakarta: Bumi Akrasa, hal 90.
- Achmad Hufad, (2009), *Penelitian Tindakan Kelas*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, hal, 92.
- Imam Suprayogo dan Tobroni, (2001), *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, hal. 191.
- Masri Nasrun dan Sofian Hadi. (1989), *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, hal. 263.
- M. Ngalim purwanto, (2010), *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, hal . 112.

مُحَمَّد راشد ريشي، (١٩٤٧)، *تفسير المنار، جزء الأول، مصر: دار المنار، ص. ٢٦٢*.

أحمد فؤاد محمود عليان، (١٤٣١)، *المهارات اللغوية وأهميتها و المراتق تدرسيها، الرياض: دار المسلم النشر والوزيع، ص.٨٠*.

أحمد فؤاد محمود عليان، (١٤٣١)، *المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدرسيها، الرياض: دار المسلم النشر، ص.٨٠*.

محمود أحمد السيد اللغة، (١٤٠٩)، *تدرسا و اكتسابا، الرياض: الطبعة الأولى، ص.١١٠*.

مُحَمَّد مُحَمَّد داود، (٢٠١٢)، *العربية و علم اللغة الحديث، القاهرة: دار غريب، ص. ٤٤*.  
رشدي احمد طعيمة، محمود كامل اناقة، (١٤٢٧)، *تعليم اللغة اتصهليا بين مناهج و الاستر اتيجيات، اسيسيكو، ص. ٢٧*.

محمود على السمان، (١٩٨٣)، *التوجيهية في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ص. ١٩*.

على الحديد، (١٩٦٦)، *مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكتاب العربي للطباعة و النشر، ص. ١٠*.

فتمى على يونس, (١٩٧٧), محمود كامل الناقة, اساسيات تعليم اللغة العربية و التربية  
الدينية, القاهرة: دار للنقافة, ص.١٠.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRASIKLUS (RPP)

Sekolah	: MTs Al Ikhlas Pantai Buaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/I
Materi Pokok	: الأنشطة اليومية
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama,toleran,damai), santun,responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari berbagai solusi atas berbagai permasalahandalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang di pelajarnya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang di wujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan belajar.
- 1.3 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan,dan sikap terkait topik

(الأنشطة اليومية), menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan tentang الأنشطة اليومية

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Membaca materi tentang (الأنشطة اليومية)
- 1.2 Memahami materi tentang (الأنشطة اليومية)
- 1.3 Berdialog dengan teman berdasarkan materi tentang (الأنشطة اليومية)

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memiliki kemahiran dalam berbicara bahasa arab dengan baik dan benar.

### E. Materi Pembelajaran

الأنشطة اليومية

### F. Model/Metode Pembelajaran

1. Kooperatif / Diskusi
2. Permainan / Quis
3. Tanya Jawab

### G. Alat/Bahan

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Buku 10.

### H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pembelajaran kelas VIII MTs Al Ikhlas Pantai Buaya

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Awal ( 10 menit )

- a) Berdo'a
- b) Siswa menjawab pertanyaan guru siapa yang tidak masuk hari itu.
- c) Siswa mengkondisikan diri sebelum memulai pelajaran.
- d) Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

#### 2. Kegiatan Inti ( 60 menit )

- a) Siswa mendengarkan guru menjelaskan tentang الأنشطة اليومية
- b) Guru memberi contoh terlebih dahulu tentang bagaimana tata cara berbicara bahasa arab yang baik dan benar
- c) Guru menyuruh 2 siswa maju kedepan kelas untuk meniru apa yang telah dicontohkan oleh guru.

#### 3. Penutup

- a) Menyimpulkan sekaligus mengulangi kembali bagaimana cara berbicara bahasa arab yang baik dan benar.
- b) Menyuruh seorang siswa mengulangi pelajaran yang telah disampaikan.
- c) Menginformasikan kepada siswa tentang pelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
- d) Mengucap salam

## J. Penilaian

### a) Teknik Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Teknik	Waktu
1	KI. 1	Non Test (pengamatan/observasi)	PBM
2	KI. 2	Non test (pengamatan/observasi)	PBM
3.	KI.3	Test	PBM
4.	KI. 4	Non test (pengamatan/observasi)	PBM

### b) Bentuk dan instrumen penilaian, serta pedoman penilaia

#### 1) KI. 1

#### PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Mengetahui

Kepala MTs Al Ikhlas Pantai Buaya



**ISMAIL SIREGAR, S.Pd**

Pantai Buaya, 23 Juni 2021

Guru Bahasa Arab



**PONIRIN, S.Pd**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Sekolah	: MTs Al Ikhlas Pantai Buaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/I
Materi Pokok	: الأنشطة اليومية
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Berbicara : Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bersimulasi.

### B. KOMPETENSI DASAR

1. Mengomentari persoalan الأنشطة اليومية disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

### C. INDIKATOR

1. Memperagakan percakapan tentang persoalan الأنشطة اليومية
2. Mengidentifikasi pokok-pokok persoalan yang dikemukakan teman.
3. Menanyakan tentang persoalan yang dikemukakan teman sesuai tema.
4. Memberikan pendapat dan saran dengan alasan yang logis terhadap persoalan الأنشطة اليومية yang dikemukakan teman.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa memperhatikan contoh peragaan percakapan, siswa dapat memperagakan percakapan tentang persoalan faktual dengan lancar dan jelas.
2. Setelah siswa melakukan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi pokok- pokok persoalan yang dikemukakan dengan benar.
3. Setelah siswa melakukan tanya jawab, siswa dapat menanyakan persoalan yang dikemukakan teman sesuai tema dengan tepat.
4. Setelah siswa memberikan pendapat persoalan الأنشطة اليومية, siswa lain dapat memberikan pendapat dan saran dengan alasan yang logis terhadap persoalan faktual yang dikemukakan teman secara tepat.

**Karakter Siswa yang dikembangkan :**

Berani, tanggung jawab, rasa hormat, dan perhatian.

## E. MATERI AJAR

الأنشطة اليومية

B. Percakapan tentang Kegiatan Sehari-hari

الحوار

خَيْدَار : هل أنت تستيقظ مبكرًا في الصباح؟  
حامد : نعم، أنا أستيقظ مبكرًا، عادةً حوالي الساعة الرابعة والتصنيف.  
خَيْدَار : ماذا تعمل بعد أن تستيقظ؟  
حامد : أذهب إلى الحمام لأستحم، أبدأ يأخذ دُشّي، وتنظيف أسناني، ثم أحقق شعري  
مستخدِمًا مجقّف الشعّر، ثم أمشط شعري بمشط الشعّر.  
خَيْدَار : وماذا تعمل بعد ذلك؟  
حامد : أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة.  
خَيْدَار : هل تتناول الفطور قبل أن تذهب إلى المدرسة؟  
حامد : نعم، أتناول الفطور مع أبي وأمي وإخوتي.  
خَيْدَار : كيف تذهب إلى المدرسة؟  
حامد : أذهب إلى المدرسة بالحافلة مع أصدقائي كل يوم.  
خَيْدَار : كم ساعة يستغرق الذهاب إلى المدرسة؟  
حامد : يستغرق الذهاب إلى المدرسة نصف الساعة، وأصل المدرسة في الساعة السابعة إلا  
زُبحًا.  
خَيْدَار : كم حصّة تدرّس في اليوم؟  
حامد : أدرّس ثماني حصص في اليوم.

Semester I Bahasa Arab Kelas VIII untuk MTs 23

خَيْدَار : في أيّ ساعة تنتهي الحصّة الأخيرة؟  
حامد : تنتهي الحصّة الأخيرة في الساعة الثانية هَمازًا.  
خَيْدَار : هل ترجع إلى البيت بعد انتهاء الدّرس؟  
حامد : نعم، أرجع إلى البيت مباشرةً، وأحيانًا أذهب إلى المكتبة للقراءة أو استعارة بعض  
الكتب.  
خَيْدَار : شكرًا كثيرًا.  
حامد : الشُّكر لله.

## F. MODEL PEMBELAJARAN

Simulasi

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Awal ( 10 menit )

- a) Berdo'a
- b) Siswa menjawab pertanyaan guru siapa yang tidak masuk hari itu.
- c) Siswa mengkondisikan diri sebelum memulai pelajaran.
- d) Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

### 2. Kegiatan Inti ( 60 menit )

- a) Eksplorasi
  - 1) Siswa melakukan brainstorming (curah pendapat) dengan bimbingan guru untuk memilih tema yang dipelajari.
  - 2) Siswa memilih dan memahami tema yang akan dipelajari dengan bimbingan guru.
  - 3) Siswa menerima naskah percakapan drama tentang الأنشطة اليومية yang dibagikan oleh guru.
  - 4) Siswa membentuk kelompok Simulasi.
  - 5) Siswa menentukan tokoh yang akan diperankan bersama anggota kelompoknya masing-masing.
  - 6) Siswa mengatur seting tempat pemeranan dengan bimbingan guru.
- b) Elaborasi
  - 1) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang ciri-ciri orang yang terampil berbicara dengan baik.
  - 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang hal yang perlu dipersiapkan dalam berbicara.
  - 3) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang metode bermain peran.
  - 4) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah berbicara melalui metode bermain peran.
  - 5) Siswa memperhatikan contoh peragaan percakapan oleh guru.
  - 6) Siswa membaca naskah percakapan tentang الأنشطة اليومية bersama anggota kelompoknya untuk mendalami peran masing-masing.
  - 7) Siswa mengidentifikasi pokok-pokok persoalan yang dikemukakan dalam percakapan.
  - 8) Siswa menanyakan persoalan yang dikemukakan teman sesuai tema percakapan.
  - 9) Siswa lain memberikan pendapat dan saran dengan alasan yang logis terhadap الأنشطة اليومية yang dikemukakan teman sebelumnya.

- c) Konfirmasi
- 1) Siswa membuat kesimpulan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.
  - 2) Siswa menanyakan materi yang belum dipahami setelah diberikan kesempatan oleh guru.

**3. Kegiatan Akhir (10 menit)**

- a. Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru.
- b. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru.
- c. Siswa mengkondisikan diri sebelum mengakhiri pembelajaran.
- d. Guru menutup pelajaran.

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Buku pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Al Ikhlas Pantai Buaya
2. Buku lain yang mendukung

**I. MEDIA PEMBELAJARAN**

Naskah dialog drama

**J. PENILAIAN**

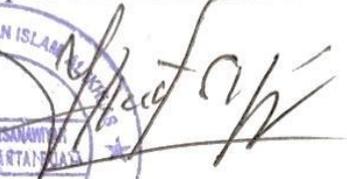
	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
			4	3	2	1
1		Mampu Membaca Naskah Percakapan				
2		Memahami isi Naskah Percakapan				
3		Memperaktikkan naskah percakapan didepan kelas				
4		Bisa menceritakan kembali isi naskah percakapan				

**Keterangan :**

1. Tepat dalam membaca naskah percakapan = 25
2. Memahami isi naskah percakapan = 25
3. Baik dalam mempraktikkan naskah percakapan = 25
4. Menceritakan kembali isi naskah percakapan = 25

Mengetahui

Kepala MTs Al Ikhlas Pantai Buaya

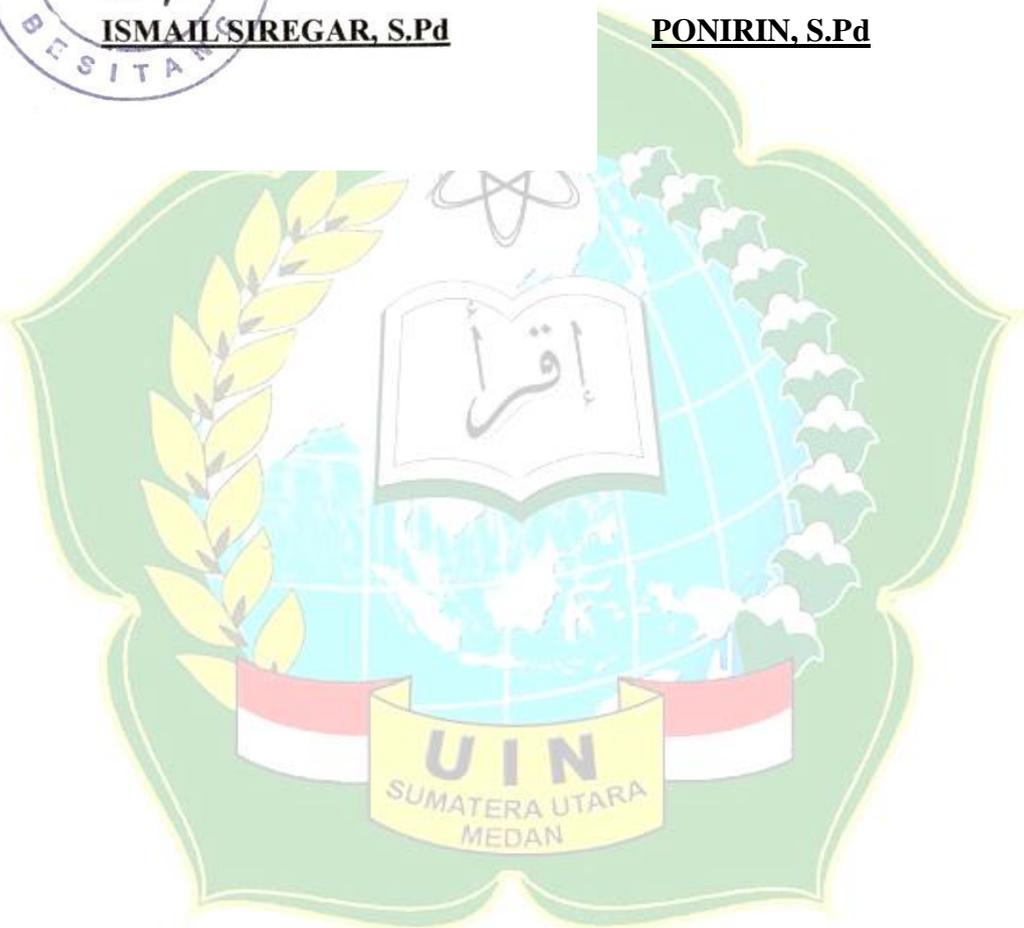


**ISMAIL SIREGAR, S.Pd**

Pantai Buaya, 23 Juni 2021  
Guru Bahasa Arab



**PONIRIN, S.Pd**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Sekolah	: MTs Al Ikhlas Pantai Buaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/I
Materi Pokok	: هواية
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Berbicara : Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bersimulasi.

### B. KOMPETENSI DASAR

1. Mengomentari persoalan هواية disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

### C. INDIKATOR

1. Memperagakan percakapan tentang persoalan هواية Mengidentifikasi pokok-pokok persoalan yang dikemukakan teman.
2. Menanyakan tentang persoalan yang dikemukakan teman sesuai tema.
3. Memberikan pendapat dan saran dengan alasan yang logis terhadap persoalan هواية yang dikemukakan teman.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa memperhatikan contoh peragaan percakapan, siswa dapat memperagakan percakapan tentang persoalan faktual dengan lancar dan jelas.
2. Setelah siswa melakukan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi pokok-pokok persoalan yang dikemukakan dengan benar.
3. Setelah siswa melakukan tanya jawab, siswa dapat menanyakan persoalan yang dikemukakan teman sesuai tema dengan tepat.
4. Setelah siswa memberikan pendapat persoalan هواية, siswa lain dapat memberikan pendapat dan saran dengan alasan yang logis terhadap persoalan faktual yang dikemukakan teman secara tepat.

#### **Karakter siswa yang dikembangkan:**

Berani, tanggung jawab, rasa hormat dan perhatian.

## E. MATERI AJAR

هواية

B. Percakapan tentang Hobi

الحوار

دليلة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، أَهْلًا وَسَهْلًا.

سكينة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، أَهْلًا وَمَرْحَبًا.

دليلة : مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟

سكينة : أَنَا مِنْ سُورَابَايَا، وَأَنْتِ؟

دليلة : أَنَا مِنْ مَالَنْجِ.

سكينة : هَلْ أَنْتِ تُحِبُّينَ الْقِرَاءَةَ؟

دليلة : نَعَمْ، أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَهِيَ مِنْ هَوَايَايِ.

سكينة : هَوَايَةٌ نَافِعَةٌ. أَيُّ مَوْضُوعٍ تَقْرئين؟

دليلة : أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي مَوَاضِعٍ كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ التَّارِيخِ، وَعِلْمِ النَّفْسِ، وَالرِّوَايَاتِ.

44 Bahasa Arab Kelas VIII untuk MTs Semester I

سكينة : مِنْذُ مَتَى تُمَارِسِينَ هَوَايَةَ الْقِرَاءَةِ؟

دليلة : اسْتَمْتَعْتُ بِالْقِرَاءَةِ مِنْذُ زَمَنِ طَوِيلٍ، وَالَّذِي تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ الْقِرَاءَةَ.

سكينة : هَلْ تُحِبُّينَ التَّصْوِيرَ؟

دليلة : نَعَمْ، أَهْوَى التَّصْوِيرَ أَيْضًا، وَهَذِهِ صُورَةٌ عَائِلَتِي، التَّقَطُّطُهَا بِنَفْسِي وَأَهْدِيهَا لَكَ. لَدَيْ كَمِيرَا وَالكَثِيرُ مِنَ الْعَدَسَاتِ الَّتِي اسْتَحْدِمُهَا فِي مَنَاسِبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. وَمَا هَوَايَتُكَ؟

سكينة : جَزَاكَ اللهُ خَيْرًا، هَوَايَتِي الرَّسْمُ وَالطَّبْعُ.

دليلة : وَإِيَّاكَ. وَهَلْ هَذِهِ صُورَةٌ مَدْرَسَتِكَ؟

سكينة : نَعَمْ، رَسَمْتُهَا بِيَدِي، وَأَهْدِيهَا لَكَ، هَذَا زُمْرٌ مَحَبَّتِي لَكَ.

دليلة : شُكْرًا كَثِيرًا، وَهَلْ تُحِبُّينَ الطَّبْعَ؟

سكينة : لَا شُكْرًا عَلَى وَاجِبٍ. نَعَمْ، أَهْوَى الطَّبْعَ أَيْضًا، وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبَّاحَةً مَاهِرَةً

دليلة : هَلْ لَدَيْكَ وَصْفَةٌ لَصْنَعِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ؟

سكينة : نَعَمْ، لَدَيْ وَصْفَةٍ خَاصَّةٍ.

دليلة : مُعَذَّرَةٌ يَا أُخْتِي، هَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تُخْبِرِي بَطَرِيقَةِ صُنْعِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ؟

سكينة : بِكُلِّ سُرُورٍ، فِي لِقَائِنَا الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللهُ.

## **F. MODEL PEMBELAJARAN**

Simulasi

## **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Kegiatan Awal (10 menit)**

- a) Berdo'a
- b) Siswa menjawab pertanyaan guru siapa yang tidak masuk hari itu
- c) Siswa mengkondisikan diri sebelum memulai pelajaran.
- d) Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

### **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

#### **a) Eksplorasi**

- 1) Siswa mengatur setting tempat pemeranan dengan bimbingan guru.
- 2) Perwakilan salah satu kelompok siswa membaca naskah percakapan tentang هواية di depan kelas.

#### **b) Elaborasi**

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aspek kebahasaan yang menjadi fokus penilaian dalam keterampilan berbicara.
- 2) Siswa berlatih memerankan perannya sesuai naskah percakapan bersama anggota kelompok di depan kelas secara bergantian.

### **3. Kegiatan Akhir ( 10 menit )**

- a) Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru.
- b) Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru
- c) Siswa mengkondisikan diri sebelum mengakhiri pembelajaran.
- d) Guru menutup pelajaran.

## **H. SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Buku pelajaran bahasa arab kelas VIII MTs Al Ikhlas Pantai Buaya
2. Buku lain yang mendukung

## **I. MEDIA PEMBELAJARAN**

Naskah dialog drama

## **J. PENILAIAN**

	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
			4	3	2	1
1		Mampu Membaca Naskah Percakapan				
2		Memahami isi Naskah Percakapan				
3		Memperaktikkan naskah percakapan didepan kelas				
4		Bisa menceritakan kembali isi naskah percakapan				

**Keterangan :**

1. Tepat dalam membaca naskah percakapan = 25
2. Memahami isi naskah percakapan = 25
3. Baik dalam mempraktikkan naskah percakapan = 25
4. Menceritakan kembali isi naskah percakapan = 25

Mengetahui

Kepala MTs Al Ikhlas Pantai Buaya



**ISMAIL SIREGAR, S.Pd**

Pantai Buaya, 23 Juni 2021  
Guru Bahasa Arab

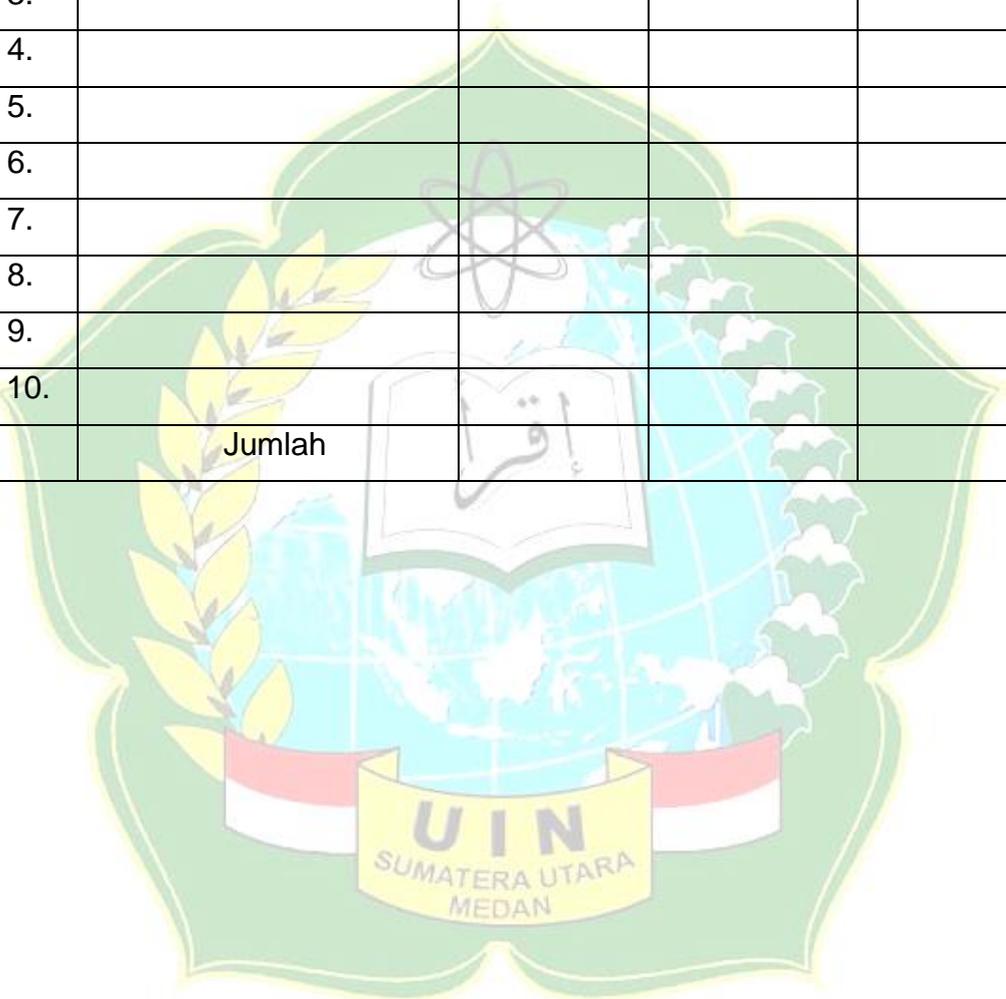


**PONIRIN, S.Pd**

SUMATERA UTARA  
MEDAN

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai		
		Motivasi	Keaktifan	Perhatian
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
	Jumlah			

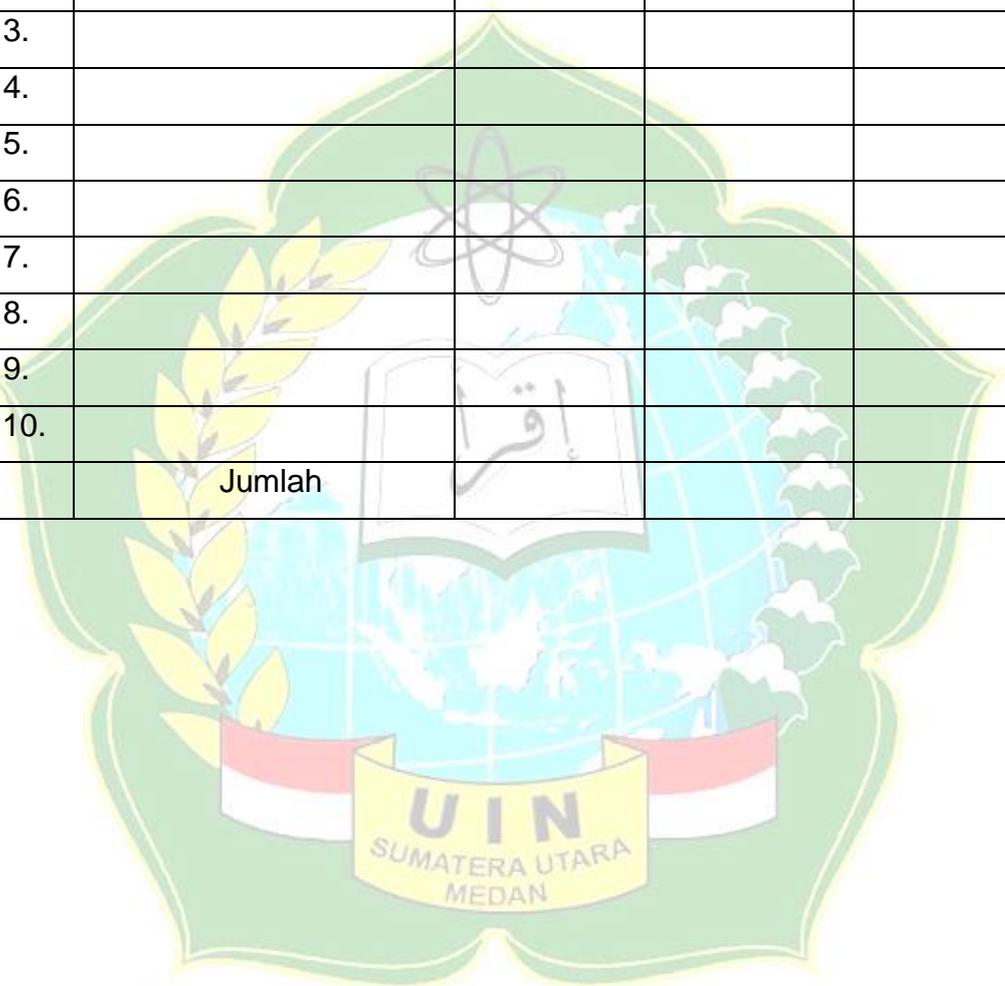


LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

No.	Aspek yang dinilai	Skala partisipan			
		A	B	C	D
1.	Kemampuan membuka dan menutup Pelajaran				
2.	Penguasaan materi ajar.				
3.	Keterampilan menjelaskan				
4.	Penggunaan bahasa.				
5.	Ketepatan dalam menggunakan metode dalam pembelajaran				
6.	Keterampilan menggunakan fasilitas pembelajaran.				
7.	Kemampuan menguasai dan mengelola kelas.				
8.	Kemampuan megaktifkan dan memotivasi siswa.				
9.	Kemampuan menyimpulkan dan mengevaluasi				
10.	Kemampuan dalam mengorganisir waktu pembelajaran.				

LEMBARASN OBSERVASI SISWA SIKLUS II

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai		
		Motivasi	Keaktifan	Perhatian
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
	Jumlah			



LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

No.	Aspek yang dinilai	Skala partisipan			
		A	B	C	D
1.	Kemampuan membuka dan menutup Pelajaran				
2.	Penguasaan materi ajar.				
3.	Keterampilan menjelaskan				
4.	Penggunaan bahasa.				
5.	Ketepatan dalam menggunakan metode dalam pembelajaran				
6.	Keterampilan menggunakan fasilitas pembelajaran.				
7.	Kemampuan menguasai dan mengelola kelas.				
8.	Kemampuan megaktifkan dan memotivasi siswa.				
9.	Kemampuan menyimpulkan dan mengevaluasi				
10.	Kemampuan dalam mengorganisir waktu pembelajaran.				

SOAL TEST PRASIKLUS

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلْحَوْرِ السَّابِقَةِ

١- مَنْ الَّذِي يَسْتَقِظُ مُبَكِّرًا فِي الصَّبَاحِ؟

الجواب :

٢- مَاذَا يَعْمَلُ حَامِدٌ بَعْدَ الْإِسْتِحْمَامِ؟

الجواب :

٣- كَمْ سَاعَةً يَسْتَخْرِقُ الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

الجواب :

٤- كَمْ حِصَّةً يَدْرُسُ حَامِدٌ فِي الْيَوْمِ؟

الجواب :

٥- مَاذَا يَعْمَلُ حَامِدٌ بَعْدَ أَنْتَهَاءِ الدَّرْسِ؟

الجواب :

SOAL TEST SIKLUS I

**Tugas Kognitif**

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلْحَوَارِ السَّابِقَةِ!

١. مَنْ هُوَ فِي قِرَاءَةِ السَّابِقَةِ؟

الجواب: .....

٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَقِظُ حَامِدٌ؟

الجواب: .....

٣. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَذْهَبُ حَامِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

الجواب: .....

٤. مَاذَا يَفْعَلُ حَامِدٌ فِي الْحَمَّامِ؟

الجواب: .....

٥. مَتَى يَرْجِعُ حَامِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

الجواب: .....

24 Bahasa Arab Kelas VIII untuk MTs Semester I

SOAL TEST SIKLUS II

**Tugas Kognitif**

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلْحَوَارِ السَّابِقَةِ!

١. أَيْنَ بَيْتُ سَكِينَةَ؟  
الجواب: .....

Semester I Bahasa Arab Kelas VIII untuk MTs 45

٢. هَلْ تُحِبُّ دَلِيلَةَ التَّصَوُّيرِ؟  
الجواب: .....

٣. أَيُّ مَوْضُوعٍ تُحِبُّ دَلِيلَةَ الْقِرَاءَةِ؟  
الجواب: .....

٤. مَاذَا هَوَايَةُ سَكِينَةَ؟  
الجواب: .....

٥. أَيْنَ بَيْتُ دَلِيلَةَ؟  
الجواب: .....

## SURAT IZIN RISET

9/2/2021 <https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/Mzk1MzE=>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-16093/ITK/TTK.V.3/PP.00.9/08/2021 12 Agustus 2021  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs Al Ikhlas Pantai Buaya**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : Syamsul Pajri Siregar  
**NIM** : 0302162051  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Bukit Mas, 18 Agustus 1998  
**Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Semester** : X (Sepuluh)  
**Alamat** : Dusun pantai buaya desa bukit mas kec. besitang kab. langkat Kelurahan Bukit mas Kecamatan Besitang

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Dusun Pantai Buaya, Desa Bukit Mas, Kecamatan Besitang, Kabupaten Langkat, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Penerapan Model Pembelajaran Simulasi Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Al Ikhlas Pantai Buaya***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 12 Agustus 2021  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

  
*Digitally Signed*  
**Dr. Akmal Walad Abkas, M.A**  
NIP. 198012122009121001

**Tembusan:**  
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/Mzk1MzE=>

SURAT BALASAN SEKOLAH



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM**  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL – IKHLAS PANTAI BUAYA**  
**DESA BUKIT MAS KECAMATAN BESITANG LANGKAT**  
Sekretariat : Jln. Pantai Buaya Desa Bukit Mas Besitang Langkat 20859

Nomor : MTs. 190/KP.07.6/SK/30/VI/2021  
Lamp : -  
Hal : Izin Melaksanakan Riset

Pantai Buaya, 23 Juni 2021

Kepada Yth :

**Wakil Dekan Bidang Akademik Dan Kelembagaan**

**Universitas Islam Negeri Sumatera Utara**

Di,-

Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Ikhlas Pantai Buaya Besitang Langkat Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : SYAMSUL PAJRI SIREGAR  
NIM : 0302162051  
Tempat/Tanggal Lahir : Bukit Mas, 18 Agustus 1998  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : X ( Sepuluh )  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Dusun Pantai Buaya, Desa Bukit Mas, Kec Besitang, Kab Langkat

Telah di izinkan melakukan riset pada MTs Al Ikhlas Pantai Buaya dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBICARA TERHADAP SISWA KELAS VIII DI SEKOLAH MTs AL IKHLAS PANTAI BUAYA**”

Demikian kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Ikhlas  
Pantai Buaya

**ISMAIL SIREGAR, S.Pd**

## DOKUMENTASI PENELITIAN





