

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل ومناقشة الإجراءات الصفية ، توصل الباحث إلى استنتاجات يمكن استخلاصها من البحث حول تطبيق النماذج التمثيلي لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة للإخلاص فنتي بوايا على النحو التالي:

١. إن تحسين قدرة الطلاب على التكلم في المرحلة التمهيديّة المصنفة على أنّها كاملة هو خمسة طلاب وأولئك غير المكتملين هم أربعة عشر طالبًا حيث لم يتم تطبيق نموذج التمثيلي. وفي الدورة الأولى ، طبق الباحث النموذج التمثيلي ، وشهد البحث في الدورة الأولى زيادة عن المرحلة التمهيديّة ، أي ثمانية طلاب أكملوا وأحد عشر طالبًا لم يكملوا وفي الدورة الثانية لا يزال البحث يستخدم النموذج التمثيلي وفي الدورة الثانية تحسن هذا البحث بشكل أفضل من الدورة الأولى ، أي ثمانية عشر طالبًا أكملوا وطالب واحد لم يكمل ، لذلك تم إعلان هذا البحث ناجحًا وتوقف في الدورة الثانية.

٢. عملية التعلم قبل تطبيق النموذج التمثيلي، فقد وجد أن الطلاب غير قادرين على التكلم باللغة العربية ، لأن المعلم قام فقط بتطبيق النموذج تعليمي بدا مملًا ، لذلك لم يجذب الطلاب للتكلم باللغة العربية.

٣. من خلال إجراء أنشطة التعلم من خلال النموذج التمثيلي، يمكن أن يحسن القدرة على التكلم لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإخلاص فنتي بوايا ويمكنه أيضًا خلق جو تعليمي ممتع. الجهود التي يمكن أن يبذلها الباحث لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب ، أحدها هو النموذج التمثيلي. وخلص الباحث إلى أن النموذج التمثيلي هو النموذج التعليمي يمكنه تحفيز مهارة الكلام لدى الطلاب ، ويتم تطبيقه من خلال لعب التمثيلي مع الأصدقاء أمام الفصل بناءً على نص المحادثة الذي قدمه الباحث.

٤. بناءً على هذه الملاحظة ، بالإضافة إلى تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب ، يمكن لنموذج التمثيلي أيضًا زيادة إبداع الطلاب وتحسين القدرات التعاونية للطلاب وتحسين قدرة الطلاب على فهم الحروف.

ب. اقتراحات

بناءً على الاستنتاجات الموضحة أعلاه ، من الضروري أن يساهم المؤلف بأفكار في شكل اقتراحات لجميع الأطراف لنجاح تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١. يجب أن يكون المعلمون أكثر مهارة في تخطيط واختيار الاستراتيجيات المستخدمة. سيؤثر استخدام الإستراتيجية الصحيحة بشكل كبير على خلق جو تعليمي فعال وفعال ويجعل الطلاب سعداء ومتحمسين لتعلم المواد العربية.

٢. أصبح تعديل نظام التعلم ضرورة لإيجاد طريقة التعلم الصحيحة ويمكن أن يجذب اهتمام الفرد

في مجال اللغة العربية بحيث لا تكون الطريقة المستخدمة ثابتة وتقليدية باستمرار.

٣. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون الاستعدادات الأخرى معدة بشكل جيد مثل وضع

خطط الدروس ، والمناهج الدراسية وغيرها. إذا تم التحضير ، فسيكون التعلم أفضل وأكثر

صلة بالهدف ويحصل على أقصى قدر من النتائج. يتم كل هذا لتحسين تحصيل الطلاب

وتحفيزهم واهتمامهم ونشاطهم.

