

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي الوسيلة الأساسية لنقل نوايا الشخص ومشاعره تجاه الآخرين. ينظر من هذه الزاوية هي لغة الشخص إذا كان قادرا على حمل الرسالة. اللغة هي الأداة الرئيسية للتفاعل مع المعلمين المتعلمين مع الطلاب, واللغة لها خصائصها الخاصة التي تحتاج إلى أن تتحقق في التواصل.<sup>1</sup>

بينما وفقا للباحث اللغة هي اداة من أدوات الاتصال, أداة للتعبير عن الآراء أو الأفكار وأدوات للتعبير عن نفسها في الاستخدام منذ فترة طويلة..

ولفهم اللغة علينا أن ندخل عالم التعليم ، والذي من خلال عالم التعليم يمكننا معرفة ماهية اللغة وكيفية استخدامها في التواصل الاجتماعي أو التفاعل مع المجتمع. ثم نسأل ما هو التعليم؟

<sup>1</sup> Yamin Martinis, (2007), *Kiat Menbelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, hal. 171-172.

التعليم هو عملية توفير المعرفة والفهم والتعريف والمسؤولية وغرس الثقة, حتى

تكون التزكية أو تنقية النفس في حالة تسمح لهم بالحكمة وتعلم كل ما ينفعهم وما

لا يعلمون<sup>٢</sup>

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث

يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس

، والشخصية ، والذكاء الأخلاقي النبيل ، والمهارات التي يحتاجها شعب الأمة

والدولة<sup>٣</sup>

من المعنى أعلاه يمكن استنتاج أن التعليم هو التفاعل بين المتعلمين والمعلمين

في بيئة معينة لتحقيق الأهداف التعليمية.

وفي الوقت نفسه ، فإن تعلم اللغة العربية هو تخصص يتكون من جوانب

مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. تشمل جوانب المهارة الرئيسية مهارة الاستماع

ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. المهارات الأربع هي مهارات لغوية

متسلسلة ومتراطة, الشخص الذي يتعلم اللغة العربية سوف يتقن اللغة العربية

بسهولة إذا بدأ بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءًا من مهارات الاستماع والكلام

<sup>٢</sup>محمد راشد ريشي,(١٩٤٧), تفسير المنار, جزء الأول, مصر : دار المنار, ص. ٢٦٢.

<sup>٣</sup> Sustrisno,(2016) “Berbagai Pendekatan Dalam Pendidikan Nilai Dan Pendidikan Kewarganegaraan” ,  
jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 5 januari, hal. 30.

وما إلى ذلك. وبالمثل ، سيجد صعوبة في امتلاك مهارات جيدة في اللغة العربية إذا

تعلمها دون الالتفات إلى المهارات المنهجية التي يجب إتقانها<sup>4</sup>

عندما يقوم الباحث بعمل ملاحظات في المدرسة الإخلاص فنتي بوايا, لا

يزال يتبين أن المعلمين يستخدمون مهارة القراءة والكتابة فقط, في حين أن مهارة

الاستماع ومهارة الكلام هي أيضًا جزء مهم من تعلم اللغة العربية.

وإحدى المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها عند تعلم اللغة العربية هي

مهارة الكلام. مع إتقان مهارة الكلام ، يكون الطلاب قادرين على نطق صوت

الكلمات باللغة العربية, وقادرون على نقل أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم أثناء عملية

التعلم وخارج عملية تعلم اللغة العربية.

وتجادل الباحث أيضًا أن كل طالب لديه القدرة على التكلم ، ولكن ليس

كل الطلاب لديهم القدرة على التكلم بشكل صحيح.

لا يقتصر الكلام على نقل الأفكار الشفهية فحسب ، ولكن الأهم هو

كيف يمكن للمستمع فهم الأفكار. قبل القيام بأنشطة التكلم ، قام بأنشطة

الاستماع أولاً. نتيجة الاستماع هي أساس مهارات التكلم ، فمن خلال عملية

الاستماع هذه يبدأ الشخص في تعلم الكلام. ستكون قدرة الشخص على التكلم

---

<sup>4</sup> Mohammad Thoha, (2012), "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah", *Okaram*, Vol. I, Tahun 7, Mei, hal. 82.

جيدة إذا تم أيضًا اجتياز نشاط الاستماع جيدًا. يُقال إن الشخص ماهر في التكلم إذا كان لديه على الأقل أربع كفاءات ، وهي القواعد اللغوية واللغوية الاجتماعية وتحليل الخطاب والاستراتيجية<sup>5</sup>

وعندما قام الباحث بعمل ملاحظات في المدرسة الإخلاص فنتي بوايا، يحصل الباحث على فرصة لدخول الفصل والتدريس في الفصل، هنا وجد الباحث أن العديد من الطلاب كانوا قادرين على كتابة وقراءة اللغة العربية بشكل صحيح، لكن للأسف الطلاب غير قادرين على التكلم باللغة العربية. لكن كل يوم يتم سماع اللغة العربية دائما من قبل مسلم حتي في المدرسة تعلم اللغة العربية، لكن المتعلمين يصعب فهم دروس اللغة العربية في بعض الأحيان بسبب طريقة أو نموذج التعلم تطبق من قبل المعلم أقل جذب افتات وفهم المتعلمين، لذلك يجب على المعلم أن يجعل نمودجا للتعلم التي ليست مملة بحيث المواد تدرس سهلة الهضم أو مفهومة من قبل الطلاب.

يمكن استخدام العديد من نماذج التعلم من قبل المعلم ، بما في ذلك نماذج التعلم التمثيلي ، ونماذج التعلم دور الأدوار ، ونماذج التعلم محاضرة والعديد من نماذج التعلم الأخرى.

<sup>5</sup> Agus Darmuki dan Ahmad Hariyadi, (2019), "Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mahasiswa PBSI Tingkat I-B IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2018/2019" *Jurnal Kerdo*, vol. 2 No. 2 April, hal. 258-259.



لكن في هذه الحالة لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يستطيعون تطبيق نموذج التعلم بشكل جيد، حتى عندما تجري عملية التعلم في الفصول الدراسية، يشعر الطلاب بالإرهاق في تدريس ما يقوله المعلمون. ويمكن استنتاج أن نموذج التعلم الذي يطبقه المعلم أقل إبداعاً.<sup>6</sup>

لمنع الطلاب من الشعور بالملل، يجب على المعلمين إعداد وتقديم المواد التي تناسب حالة الطالب وتكييفها مع المستوى المدرسي.

وهكذا، لحل مشكلة التعلم، يختار الباحث أحد نماذج الإزالة المطبقة لدعم عملية التعلم السلس، وبالتحديد في مهارات الطلاب الناطقين هي نموذج التمثيلي. وهكذا، لحل مشكلة التعلم، يختار الباحثون أحد نماذج الإزالة المطبقة لدعم عملية التعلم السلس، وبالتحديد في مهارات الطلاب الناطقين هي نماذج محاكاة التعلم. فيما يتعلق بنموذج التمثيلي، فإن الباحث مهتم جداً بفحص هذه المشكلة، وسيجري المزيد من البحث تحت العنوان "تطبيق نموذج التمثيلي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإخلاص فنتي بوايا"

ب. تحديد البحث

<sup>6</sup> Hasil Observasi Peneliti, Rabu/07 Juli 2021, Di MTs Al Ikhlas Pantai Buaya.

استنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن تحديد العديد من المشاكل الموجودة في

هذه الدراسة على النحو التالي:

١. لا يزال بعض المتعلمين يواجهون صعوبات في التكلم باللغة العربية.

٢. عدم وجود معلمين مبدعين في تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية بحيث يشعر

التلاميذ بالملل عندما تتقدم عملية التعلم.

### ج. أسئلة البحث

١. كيفية إتقان مهارات الكلام قبل استخدام النموذج التمثيلي في الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإخلاص فنتي بوايا؟

٢. كيف يكون تطبيق النموذج التمثيلي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإخلاص فنتي بوايا؟

٣. كيفية إتقان مهارات الكلام بعد استخدام النموذج التمثيلي في الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإخلاص فنتي بوايا؟

### د. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هو:

١. معرفة إتقان مهارات الكلام قبل استخدام النموذج التمثيلي في الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإخلاص فنتي بوايا.

٢. معرفة كيف يكون تطبيق النموذج التمثيلي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإخلاص فنتي بوايا.

٣. معرفة إتقان مهارات الكلام بعد استخدام النموذج التمثيلي في الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإخلاص فنتي بوايا.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

نظريا ، هذا البحث هو جيد جدا عند تطبيقها في دراسة بحيث يمكن لكل معلم استخدام نموذج تعليمي مثير للاهتمام في عملية التعلم بحيث عملية التعلم جذابة على نحو متزايد ويحفز المتعلمين على نشط في التعلم.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمعلمين

تشجيع وتحفيز المعلمين على تطبيق نماذج التعلم التي تناسب مع

قدرة الطلاب والمواد التي سيتم تسليمها أثناء عملية التعلم.

(ب) للمتعلمين

تحسين قدرة المتعلمين على مهارة الكلام اللغة العربية. قادرة على

تعزيز الاهتمام التعلم من المتعلمين، والقدرة على التواصل والتفكير المتعلمين.

ج) للمؤسسة

١) يمكن استخدامها كمرجع في تطوير نماذج التعلم القائمة.

٢) يمكن أن توفر معلومات بديلة عن نماذج التعلم التي يمكن استخدامها

كإحالة لتحسين جودة التعلم في المدارس.

