



**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF DAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA YANG DIAJAR
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK DAN
PROBLEM BASED LEARNING DI KELAS X SMA SWASTA AL-HIKMAH**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas – Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

OLEH :

FAUZA RESTI

0305161036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. (061) 6615683-6622925, Fax. (061)
6615683, Medan Estate 20371,
E-mail: fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “PERBEDAAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK DAN *PROBLEM BASED LEARNING* DI KELAS X SMA SWASTA AL-HIKMAH” yang disusun oleh FAUZA RESTI yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan pada tanggal:

16 Agustus 2021 M

7 Muharram 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

Ketua

Dr. Yanuzham, ST, M. Cs
NIP. 197804182005011005

Sekretaris

Ella Andhany, M.Pd
BLU. 1100000123

Anggota Penguji

1. Siti Maysarah, M.Pd
BLU. 1100000076

2. Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 197005212003121004

3. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd
NIP.1970201012000031003

4. Drs. Asrul, M.Si
NIP. 196706281994031007

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004



**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF DAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA YANG DIAJAR
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK DAN
PROBLEM BASED LEARNING DI KELAS X
SMA SWASTA AL-HIKMAH**


SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas – Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*


Oleh :

FAUZARESTI
0305161036

PEMBIMBING SKRIPSI I,


Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 197005212003121004

PEMBIMBING SKRIPSI II,


Drs. Asrul, M.Si
NIP. 196706281994031007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**

Medan, Desember 2020

Nomor : Istimewa

Lamp : -

Hal : Skripsi

an. Fauza Resti

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara

Di Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat :

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, skripsi a.n Fauza Resti (NIM : 03051611036) yang berjudul : **"Perbedaan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik Dan *Problem Based Learning* Di Kelas X SMA Swasta Al-Hikmah"**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyah pada sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan.

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,

Pembimbing I,

Dr. Indradjaya, M. Pd
NIP. 197005212003121004

Pembimbing II,

Drs. Asrul, M.Si
NIP. 196706281994031007

PERSYARATAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubung dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sajana, maka dengan ini saya :

Nama : Fauza Resti

NIM : 0305161036

Program Studi : Pendidikan Matematika/S1

Judul Skripsi : **“Perbedaan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik Dan *Problem Based Learning* Di Kelas X SMA Swasta Al-Hikmah”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Desember 2020

Yang Membuat pernyataan



Fauza Resti
NIM:0305161036



ABSTRAK

Nama : Fauza Resti
NIM : 0305161036
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Indra Jaya, M.Pd
Pembimbing II : Drs. Asrul, M.Si
Judul : Perbedaan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik dan *Problem Based Learning* di Kelas X SMA Swasta Al-Hikmah.

Kata-kata Kunci : Kemampuan Berfikir Kreatif, Kemampuan Pemahaman Konsep, Model Pembelajaran Matematika Realistik, Model *Problem Based Learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berfikir kreatif dan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran Matematika Realistik dan *Problem Based Learning* di Kelas X SMA Swasta Al Hikmah.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimen* (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta Al hikmah T.P 2020/2021. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 1 sebagai kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran Matematika Realistik dan kelas X MIPA 2 sebagai kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based learning*. Data diperoleh dari hasil tes. Instrumen tes berbentuk uraian, 4 butir soal tes kemampuan berfikir kreatif dan 4 butir soal tes kemampuan pemahaman konsep. Data dianalisis menggunakan analisis varian (ANAVA).

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh: (1) Tidak terdapat perbedaan kemampuan berfikir kreatif dan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang diajar menggunakan model Matematika Realistik dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. (2) Tidak terdapat perbedaan kemampuan berfikir kreatif siswa yang diajar menggunakan model Matematika Realistik dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran PBL. Kemampuan berfikir kreatif siswa yang diajar dengan model pembelajaran Matematika Realistik tidak lebih baik daripada siswa yang diajar dengan model pembelajaran PBL. (3) Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran Matematika Realistik dengan siswa yang diajar menggunakan model PBL.

**Mengetahui,
Pembimbing I**

Dr. Indra Jaya, M. Pd
NIP. 19700521200312100

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji dan syukur yang tiada terkira kehadiran Allah SWT yang hingga saat ini masih melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada penullis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana yang diharapkan.. Sholawat dan salam penulis sampaikan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam, menjadi suri tauladan dan membawa umat-Nya menuju jalan yang diridhoi oleh Allah SWT.

Penulis mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul : “Perbedaan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran matematika Realistik dan *Problem Based Learning* di Kelas X SMA Swasta Al Hikmah”. Skripsi ini ditulis sebagai persyaratan mahasiswa/i untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu (S1) di perguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Semoga segala bentuk bantuan dan dukungan yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapatkan rahmat dan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Secara khusus dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati dan segenap ketulusan jiwa, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. H. Syahrin Harahap, M.A** selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, S.T.,M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan
4. Bapak **Dr. Indra Jaya, M.Pd** sebagai Dosen Pembimbing Skripsi I di tengah-tengah kesibukannya telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan dan saran-saran dengan sabar dan kritis kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak **Drs. Asrul, M.si** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan dan saran-saran terhadap penulisan skripsi serta telah banyak meluangkan waktunya dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu **Siti Maysarah, M. Pd** selaku Sekretaris Jurusan beserta Staf-Staf Jurusan Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara.
7. Ibu **Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si** selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat, saran serta bimbingannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
8. Bapak/Ibu Dosen serta staf pegawai fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, khususnya staf pegawai yang berada di kantor Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan selama perkuliahan.

9. Seluruh pihak SMA Swasta Al Hikmah terutama Bapak **Nuriadi, S.Pd.I** selaku Kepala sekolah SMA Swasta Al Hikmah, Bapak **Fikri Mukasyaf, M.Pd** selaku guru matematika di kelas X MIPA, para staff dan juga siswa di kelas X MIPA SMA Swasta Al Hikmah.
10. Teristimewa penulis sampaikan banyak terima kasih kepada kedua Orang tua tercinta Papa **Asrizal** dan Mama **Zammita** yang telah memberikan dorongan secara moril maupun material dimana do'anya tak pernah berhenti, cinta yang tak pernah padam, serta motivasinya yang senantiasa menjadi penyemangat terbaik dalam hidup, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Saudara kandung penulis abang tersayang **Fauzan Ashari S.T** dan adik tersayang **Fauza Nadya** yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
12. Saudara tak sedarah **Indah Nur Sakinah** yang selalu bersedia membantu, memberi motivasi, serta menjadi penyemangat terbaik.
13. Sahabat KPM yang selalu memberikan dukungan dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yaitu, **Debi Kumala Buana Putri, Zikra Maurissa, Diana Yulianti, Sri Devi Indah Permata Sari, Evin Indriani, Idris Saputra, Arif Rahma Putra, Marthen Kurniawan.**
14. Sahabat-sahabat terdekat di UIN Sumatera Utara **Nadia Fadhilla, Lia Khairunnisa, Fransiska Kami Kasih** yang senantiasa berjuang bersama penulis dalam perkuliahan dan menyelesaikan skripsi serta saling memberikan dukungan, semangat dan juga motivasi.

15. Sahabat- sahabat yang selalu mendukung dan berjuang bersama selama kuliah di UIN Sumatera Utara **Zulfatunisa, Tiara Helmira, Nabila Mustika, Desi Purnamasari, Yusmalisa, Raihana, Dia Widiyanti, Indah Lestari.**

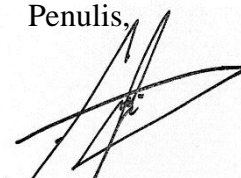
16. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika khususnya di kelas PMM-1 Stambuk 2016 yang menemani dalam menimbah ilmu dan bekerja sama di kelas untuk meraih cita-cita.

17. Teman-teman seperjuangan di Asrama Rusunawa Ma'had Al Jami'ah UIN SU Nurhasana, **Siti Chamida, Windi Mutia, Nadia Yulintan, Luthfia Wahid, Jumiati, Faudiah, Dinda Kurnia, Kak Mimi Larasati, Kak Icha Khairunnisa, Kak Eka Liviana.**

18. Serta semua pihak yang turut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis tuliskan satu-persatu namanya, terimakasih yang tidak terhingga penulis ucapkan.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun penulis menyadari akan banyaknya kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangsih bagi dunia pendidikan dan bagi siapapun yang membaca skripsi ini.

Medan, Desember 2020
Penulis,

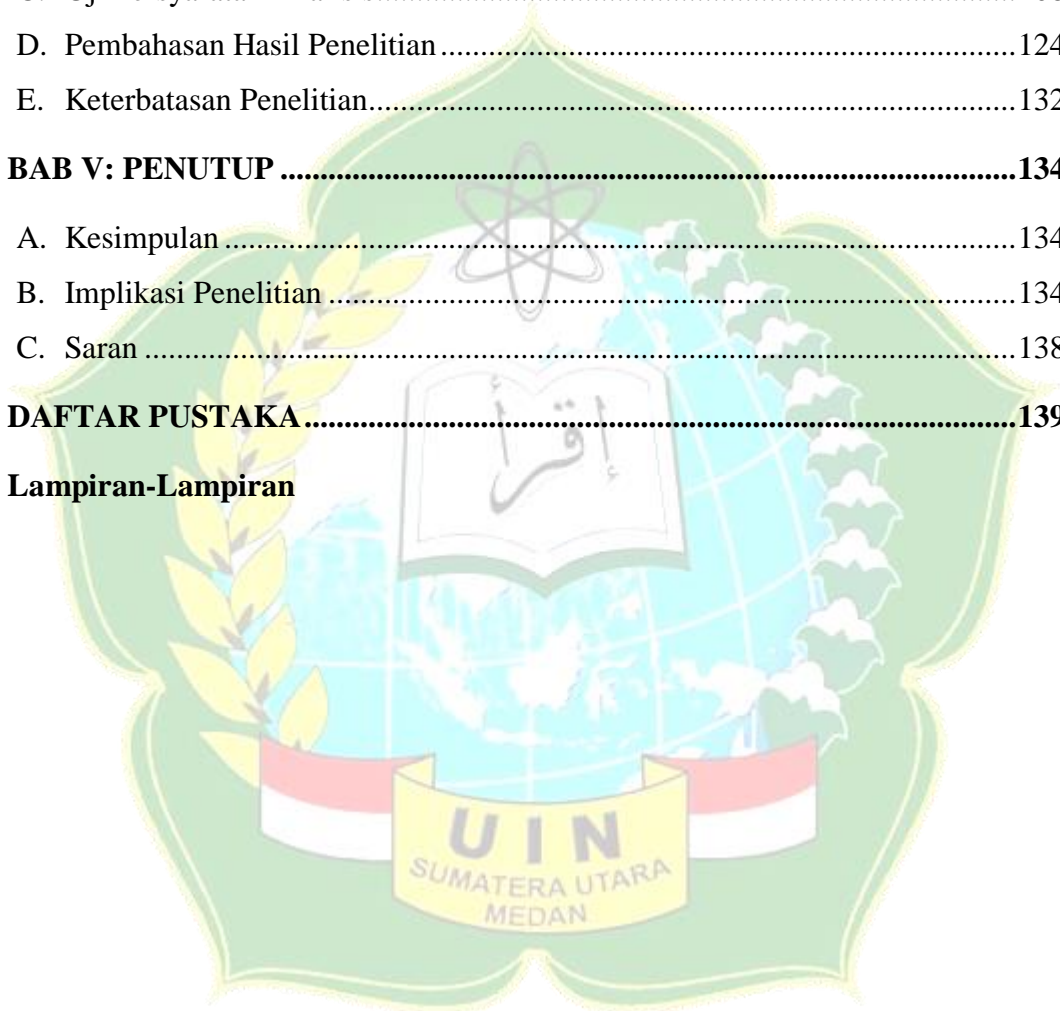


Fauza Resti
NIM:0305161036

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Kemampuan Berfikir Kreatif	12
2. Kemampuan Pemahaman Konsep	18
3. Model Pembelajaran Matematika Realistik	22
4. Model Pembelajaran Problem Based Learning	27
5. Materi Ajar SPLTV	36
B. Kerangka Berfikir	39
C. Penelitian yang Relevan.....	43
D. Hipotesis Penelitian	47
BAB III : METODE PENELITIAN.....	49
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	49
B. Jenis Penelitian	49
C. Desain Penelitian	49
D. Populasi dan Sampel.....	51
E. Definisi Oprasional	51
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	53

G. Teknik Pengumpulan Data.....	62
H. Teknik Analisis Data	63
I. Hipotesis Statistik	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	71
A. Deskripsi Data Instrumen Penelitian	71
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	73
C. Uji Persyaratan Analisis.....	108
D. Pembahasan Hasil Penelitian	124
E. Keterbatasan Penelitian.....	132
BAB V: PENUTUP	134
A. Kesimpulan	134
B. Implikasi Penelitian	134
C. Saran	138
DAFTAR PUSTAKA.....	139
Lampiran-Lampiran	

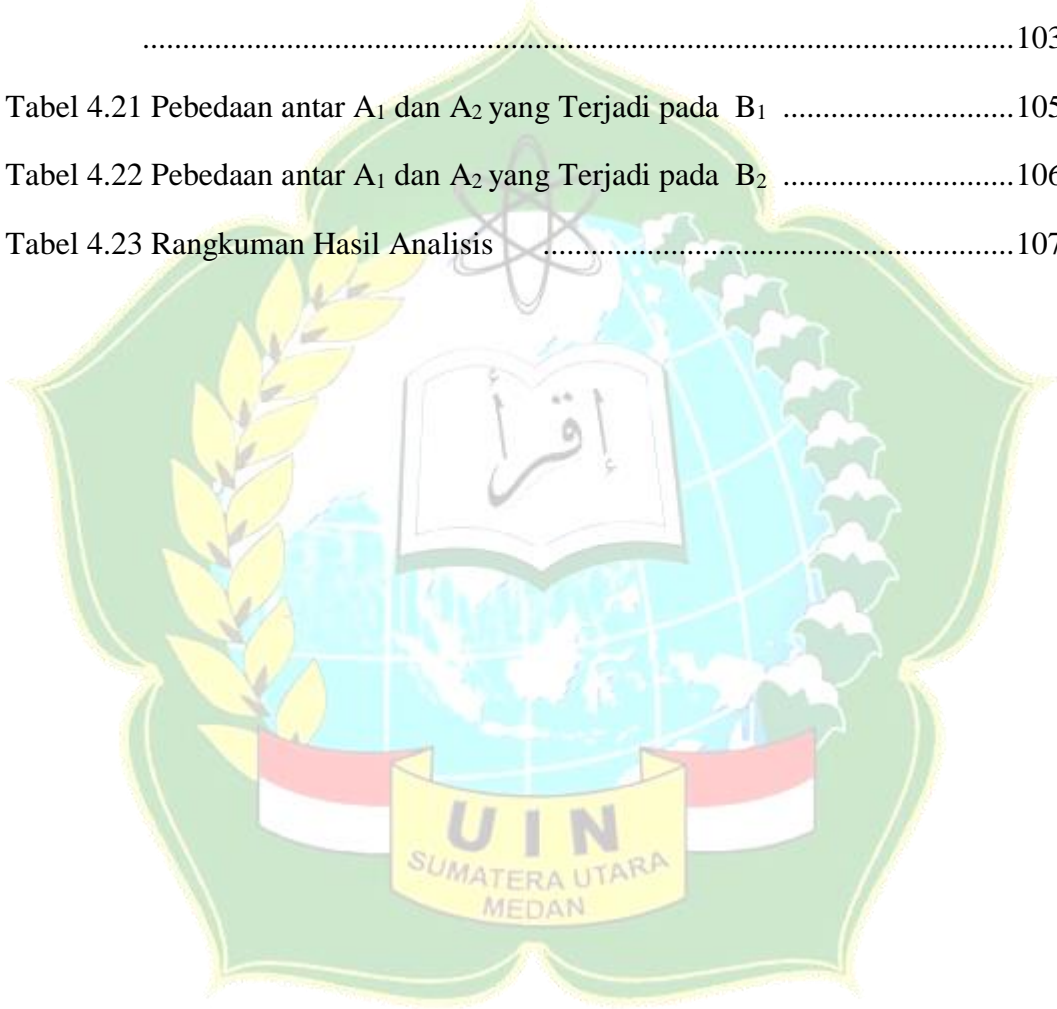


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berfikir Kreatif	13
Tabel 2.2 Siklus Belajar Pembelajaran Matematika Realistik	21
Tabel 3.1 Desain Anava Dua Jalur dengan Taraf 2 X 2	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika.....	43
Tabel 3.3. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berfikir Kreatif.....	44
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	45
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	46
Tabel 3.6 Hasil Validasi Tes	51
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran	57
Tabel 3.8 Hasil Daya Beda pehitungan Soal Tes.....	59
Tabel 3.9 Interval Kriteria Skor Kemampuan Berfikir Kreatif.....	60
Tabel 3.10 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemahaman Konsep.....	61
Tabel 4.1 Rangkuman Data Kemampuan Berfikir Kreatif dan Kemampuan Pemahaman Konsep yang diajar engan model pemebelajaran Matematika Realistik dan Problem Based Learning	69
Tabel 4.2 Frekuensi Data Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik (A_1B_1).....	70
Tabel 4.3 Kategori Penilaian Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik (A_1)	72
Tabel 4.4 Frekuensi Data Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learnig</i> (A_2B_1).....	73
Tabel 4.5 Kategori Penilaian Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Leaning</i> (A_2).....	75
Tabel 4.6 Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik (A_1B_2)	77

Tabel 4.7 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik (A_1)	79
Tabel 4.8 Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learnig</i> (A_2B_2)	80
Tabel 4.9 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based learnig</i> (A_2B_2)	82
Tabel 4.10 Frekuensi Data Kemampuan Berfikir kreatif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik (A_1).....	84
Tabel 4.11 Kategori Penilaian Kemampuan Berfikir kreatif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik (A_1).....	86
Tabel 4.12 Frekuensi Data Kemampuan Berfikir kreatif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learnig</i> (A_2).....	87
Tabel 4.13 Kategori Penilaian Kemampuan Berfikir kreatif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learnig</i> (A_2).....	90
Tabel 4.14 Frekuensi Data Kemampuan Berfikir kreatif Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik dan <i>Problem Based Learnig</i> (A_1).....	91
Tabel 4.15 Kategori Penilaian Kemampuan Berfikir kreatif Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik dan <i>Problem Based Learnig</i> (A_1).....	93
Tabel 4.16 Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diaja dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik dan <i>Problem Based Learnig</i> (B_1).....	94
Tabel 4.17 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik dan <i>Problem Based Learnig</i> (A_1).....	96

Tabel 4.18 Rangkuman hasil uji Normalitas dari Masing-Masing Sub Kelompok	101
Tabel 4.19 Rangkuman hasil uji Homogenitas untuk Kelompok Sampel A_1B_1 , (A_2B_1) , (A_1B_2) , (A_2B_2) , (A_1) , (A_2) , (B_1) , (B_2)	102
Tabel 4.20 Hasil Analisis Varians dari Kemampuan Berfikir Kreatif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Matematika Realistik dan Problem Based Learnig	103
Tabel 4.21 Pebedaan antar A_1 dan A_2 yang Terjadi pada B_1	105
Tabel 4.22 Pebedaan antar A_1 dan A_2 yang Terjadi pada B_2	106
Tabel 4.23 Rangkuman Hasil Analisis	107



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPP Model Pembelajaran Matematika Realistik
- Lampiran 2 RPP Model *Problem Based Learning*
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berfikir Kreatif
- Lampiran 4 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berfikir Kreatif
- Lampiran 5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep
- Lampiran 6 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep
- Lampiran 7 Soal Tes Kemampuan Berfikir Kreatif
- Lampiran 8 Kunci Jawaban Kemampuan Berfikir Kreatif
- Lampiran 9 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep
- Lampiran 10 Kunci Jawaban Kemampuan Pemahaman Konsep
- Lampiran 11 Lembar Validitas (Dosen) RPP Model Pembelajaran Matematika Realistik dan *Problem Based Learning* Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
- Lampiran 12 Lembar Validitas (Dosen) Instrumen Kemampuan Berfikir Kreatif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa
- Lampiran 13 Lembar Validitas (Guru) RPP Model Pembelajaran Matematika Realistik dan *Problem Based Learning* Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
- Lampiran 14 Lembar Validitas (Guru) Instrumen Kemampuan Berfikir Kreatif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa
- Lampiran 15 Data Hasil Kemampuan Berfikir Kreatif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik dan *Problem Based Learning* (Kelas Eksperimen 1) (Kelas Eksperimen 2)
- Lampiran 16 Analisis Validasi Soal
- Lampiran 17 Analisis Reliabilitas Soal
- Lampiran 18 Indeks Kesukaran Soal
- Lampiran 19 Daya Pembeda Soal

Lampiran 20 Rangkuman Analisis Tes

Lampiran 21 Rangkuman Hasil Tes Kemampuan Berfikir Kreati dan kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Matematika Realistik dan *Problem Based Learnig*

Lampiran 22 Uji Normalitas

Lampiran 23 Uji Homogenitas

Lampiran 24 Hasil Analisi Uji Anava

Lampiran 25 Dokumentasi

