

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Hasil penelitian yang didapatkan dari hasil penggunaan pengembangan perangkat pembelajaran LKPD dengan model pembelajaran flipped classroom pada materi limit fungsi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa, beberapa hal yang dapat diketahui yaitu sebagai berikut :

A. Model pengembangan 4-D menjadi landasan dalam penelitian ini dimana model tersebut terdiri atas beberapa tahapan, yaitu: *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), serta *disseminate* (penyebaran). Dalam penelitian ini peneliti menghasilkan sebuah perangkat yang bisa digunakan dalam pembelajaran khususnya pada materi limit fungsi dimana perangkat yang berhasil dihasilkan yaitu berupa LKPD yang berdasarkan pada model pembelajaran *flipped classroom*. Dalam hal ini peneliti juga mempunyai keterbatasan dalam penelitian dimana hanya sampai tahapan *develop*. Maka pada tahap *disseminate*, peneliti hanya membagikan LKPD kepada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Swasta Sultan Iskandar Muda Medan. Tahap *define* bertujuan guna ditetapkannya dan didefinisikannya syarat-syarat pembelajaran (*instructional*). Tahapannya sendiri terdiri atas analisis kebutuhan, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep, dan spesifikasi tujuan pembelajaran. Tahapan kedua yakni tahap *design*. Tahapan

ini bertujuan guna dilakukannya desain *prototype* perangkat pembelajaran. Tahapannya sendiri terdiri atas pemilihan media dan pemilihan format. Tahapan ini juga dipergunakan dalam penyusunan instrumen penilaian perangkat pembelajaran. Tahap ketiga yakni *develop* dilaksanakan validasi instrumen, validasi produk dan uji coba lapangan. Penelitian dilapangan peneliti melakukan tes yang diperuntukkan bagi kemampuan berpikir kritis serta berpikir kreatif lalu peneliti juga memberikan angket tanggapan siswa terhadap LKPD yang diberikan peneliti kepada siswa serta peneliti juga memberikan lembar observasi kegiatan pembelajaran.

B. Berdasarkan hasil analisis penilaian RPP oleh dosen ahli media diperoleh skor rata-rata 4,65 dari skor rata-rata maksimal 5,00 dengan klasifikasi sangat baik. Berdasarkan hasil analisis penilaian LKPD dosen ahli, guru matematika, dan teman sejawat diperoleh skor rata-rata 4,21 dari skor rata-rata maksimal 5,00 dengan klasifikasi sangat baik. Klasifikasi RPP yang memenuhi kriteria sangat baik dan klasifikasi LKS yang memenuhi kriteria sangat baik menunjukkan bahwa RPP dan LKS memiliki kualitas valid. Berdasarkan analisis hasil lembar observasi keterlaksanaan kegiatan pembelajaran diperoleh persentase rata-rata 82,68% dengan klasifikasi baik. Berdasarkan hasil analisis angket respon siswa, respon siswa terhadap LKS yang telah digunakan menunjukkan kategori baik dengan skor rata-rata 3,70 dari skor rata-rata maksimal 5,00. Klasifikasi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran memenuhi kriteria baik dan klasifikasi angket repon siswa memenuhi kriteria baik menunjukkan bahwa perangkat

pembelajaran yang digunakan memiliki kualitas praktis. Hasil analisis nilai *pretest* dan *post-test* menunjukkan persentase ketuntasan siswa pada *post-test* sebesar 68,1%, sedangkan persentase ketuntasan siswa pada *pretest* sebesar 9,09%. Untuk melihat tingkat signifikan perbedaan nilai *pretest* dan *posttest* juga dapat dilihat melalui uji t paired. Dari hasil perhitungan yang dilakukan, uji t untuk *pretest* dan *post test* mendapatkan hasil $t - \text{hitung} = 15,904$ dan $t - \text{tabel} = 2,064$. Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ dengan keputusan terdapat perbedaan signifikan pada data *pretest* dan juga *post test*. Berdasarkan analisis hasil *pretest* dan *post-test* dapat ditarik kesimpulan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan memiliki kualitas efektif, karena persentase ketuntasan siswa lebih dari 65%. Namun, kualitas efektif untuk kemampuan berpikir kreatif dan cukup efektif untuk kemampuan berpikir kritis.

2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran LKPD dengan model *flipped classroom* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa pada materi limit fungsi, ada beberapa saran yang bisa diberikan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Perangkat pembelajaran LKPD perlu dikembangkan disebabkan dapat menarik perhatian peserta didik dalam mempelajari materi matematika

2. Perangkat pembelajaran LKPD dengan model pembelajaran flipped classroom hendaknya perlu dikembangkan pada materi matematika yang lain
3. Diharapkan untuk peneliti lainnya agar dapat melakukan penelitian secara lebih totalitas sehingga mendapatkan hasil yang optimal

