



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN LKPD DENGAN
MODEL FLIPPED CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF MATEMATIS SISWA
PADA MATERI LIMIT FUNGSI KELAS XI IPA SMA SWASTA SULTAN
ISKANDAR MUDA MEDAN TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :

ANNISA SABRINA

0305172097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN LKPD DENGAN
MODEL FLIPPED CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF MATEMATIS SISWA
PADA MATERI LIMIT FUNGSI KELAS XI SMA SWASTA SULTAN
ISKANDAR MUDA MEDAN TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat

Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

ANNISA SABRINA

0305172097

PEMBIMBING SKRIPSI I,

Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd

NIP. 19660616 199403 1 006

PEMBIMBING SKRIPSI II,

Dr. Rusydi Ananda, M.Pd

NIP. 19720101 200003 1 003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2021

Nomor : Istimewa

Medan, Oktober 2021

Lampiran : -

Kepada Yth:

Perihal : Skripsi

Bapak Dekan

a.n Annisa Sabrina

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan

UIN Sumatera Utara Medan

Di-

Medan

Assalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Setelah kami membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Khairun Niswah Sitorus yang berjudul:

Pengembangan Perangkat Pembelajaran LKPD dengan Model *Flipped Classroom* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa pada Materi Limit Fungsi Kelas XI SMA Swasta Sultan Iskandar Muda Medan, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di munaqasahkan pada sidang munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan atas perhatian Bapak, kami ucapkan terimakasih.

Wassalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Pembimbing I



Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd

Dr. Rusydi Ananda, M.Pd

NIP. 19660616 199403 1 006

NIP. 19720101 200003 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana, maka dengan ini saya:

Nama : Annisa Sabrina

NIM : 0305172097

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Pengembangan Perangkat Pembelajaran LKPD dengan Model *Flipped Classroom* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa pada Materi Limit Fungsi Kelas XI SMA Swasta Sultan Iskandar Muda Medan**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 25 September
2021

Yang membuat
pernyataan



Annisa Sabrina

NIM. 0305172097

ABSTRAK



Nama : Annisa Sabrina
NIM : 35.17.2097
Fak/Jur : Ilmu Tabiyah dan Keguruan
Pembimbing I : Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Rusydi Ananda, M.Pd
Judul : Pengembangan Perangkat Pembelajaran LKPD dengan Model Flipped Classroom untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Siswa pada Materi Limit Fungsi Kelas XI SMA Swasta Sultan Iskandar Muda Medan T. A 2020/2021

Kata Kunci : Perangkat Pembelajaran, LKPD, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa dengan model pembelajaran *flipped classroom* kelas XI SMA Swasta Sultan Iskandar Muda Medan pada materi limit fungsi. Kualitas produk yang dikembangkan dinilai berdasarkan aspek kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.

Penelitian ini adalah penelitian *research and development* (R&D) dengan model penelitian 4-D yaitu *define, design, develop, and dessiminate*. Karena keterbatasan peneliti, penelitian dilakukan hingga tahap *develop*. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI SMA Swasta Sultan Iskandar Muda Medan tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 22 siswa. Jenis data yang digunakan berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar penilaian RPP dan LKPD untuk mengukur kevalidan, angket respon siswa dan lembar observasi keterlaksanaan kegiatan pembelajaran untuk mengukur kepraktisan serta tes kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa untuk mengukur keefektifan.

Kualitas kevalidan perangkat pembelajaran memenuhi kriteria valid berdasarkan skor rata – rata RPP 4,65 dengan kategori sangat baik dan skor rata – rata LKPD yaitu 4,21 dengan klasifikasi sangat baik. Kualitas kepraktisan perangkat pembelajaran memenuhi kriteria praktis berdasarkan skor rata – rata angket respon siswa 3,70 dengan kriteria baik dan persentase rata – rata lembar

observasi keterlaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu 82,68% dengan kategori baik. Kualitas keefektifan perangkat pembelajaran dikatakan efektif berdasarkan hasil pretest dan posttest dengan peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa dari *pretest* yaitu 9,09 % ke *posttest* yaitu 68,1% dengan kategori baik dan juga diukur kesignifikannya melalui uji t dengan hasil t hitung = 15,904 dan t tabel = 2,064, dimana t hitung > t tabel dengan keputusan terdapat perbedaan signifikan.

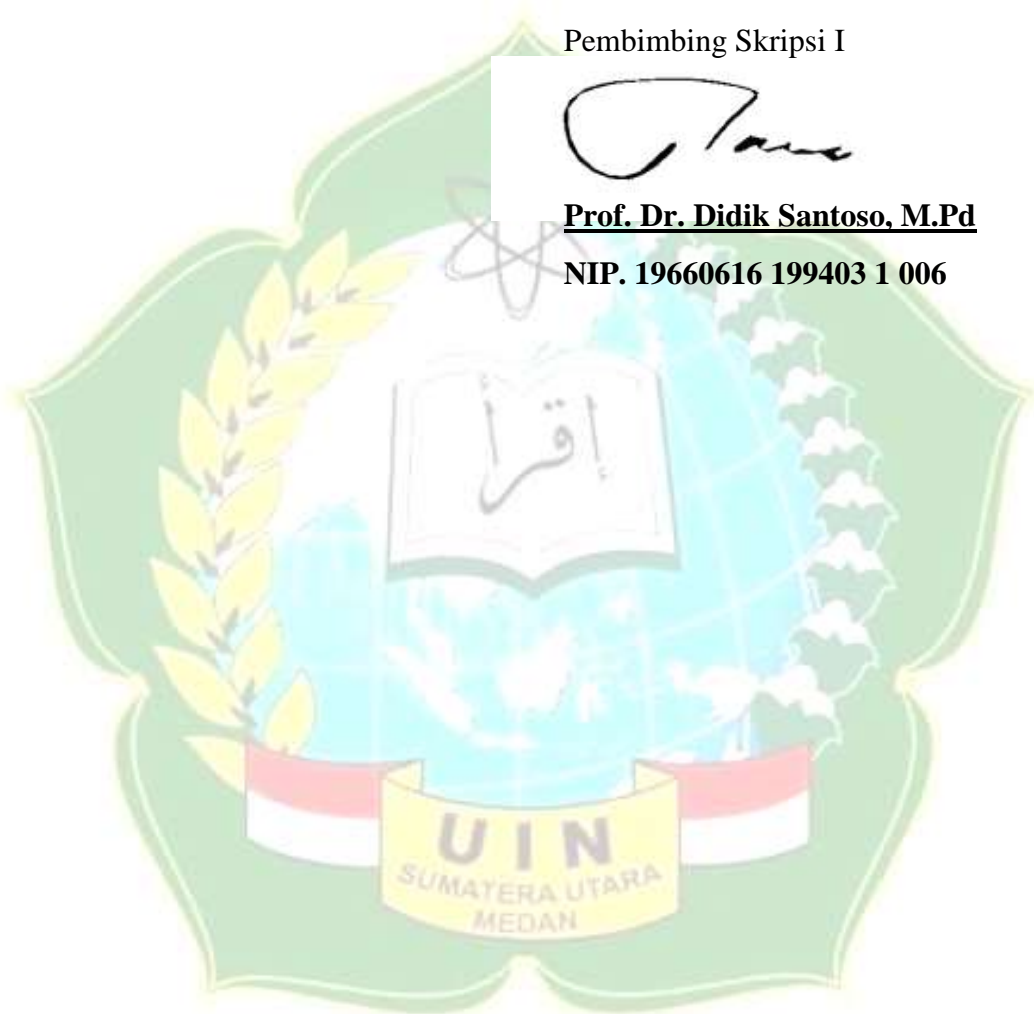
Mengetahui,

Pembimbing Skripsi I



Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd

NIP. 19660616 199403 1 006



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunia – Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir berupa skripsi ini sebagaimana yang diharapkan. Sholawat dan salam juga penulis sampaikan keharibaan baginda Rasulullah Muhammad SAW yang dengan perjuangan beliau kita dapat merasakan nikmat islam saat ini salah satunya penyempurnaan ajaran islam.

Penelitian dilakukan oleh penulis untuk penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Perangkat Pembelajaran LKPD dengan Model Flipped Classroom untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Siswa pada Materi Limit Fungsi Kelas XI SMA Swasta Sultan Iskandar Muda Medan Tahun Ajaran 2020/2021”**. Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN-SU) Medan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai kesulitan dan hambatan, baik di tempat pelaksanaan penelitian maupun dalam pembahasannya. Penulis juga menyadari banyak mengalami kesulitan yang penulis hadapi baik dari segi waktu, biaya, maupun tenaga. Akan tetapi kesulitan dan hambatan itu dapat dilalui dengan usaha, keteguhan dan kekuatan hati dorongan kedua orangtua yang begitu besar, dan partisipasi dari berbagai pihak, serta ridho dari Allah SWT. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun masih jauh dari kata kesempurnaan. Adapun semua itu dapat diraih berkat dorongan dan pengorbanan dari semua pihak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada

kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada nama-nama yang tercantum dibawah ini :

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A**, selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, S.T, M.Cs**, selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan. Ibu **Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si**, selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd**, selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Bapak **Dr. Rusydi Ananda, M.Pd**, selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu **Reflina M.Pd**, selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat, saran dan bimbingannya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
6. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Seluruh pihak SMA Swasta Sultan Iskandar Muda Medan terutama Ibu **Yohani Fitri, S.S, M.Hum** selaku kepala sekolah SMA Swasta Sultan Iskandar Muda, Ibu **Erisda Sinurat, S.Pd** selaku guru matematika kelas XI, para staf dan juga siswa/i kelas **XI IPA 3** SMA Swasta Sultan Iskandar Muda Medan yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua penulis yang luar biasa yaitu Ayahanda tercinta **Rawit** dan Ibunda tercinta **Halimatusyadiah** yang keduanya sangat luar biasa atas semua nasehat dalam segala hal serta do'a tulus dan limpahan kasih dan sayang yang tiada henti selalau tercurahkan untuk kesuksesan penulis dalam segala

kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan secara moril maupun materil sehingga penulis mampu menghadapi segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

9. Kepada adikku dan sahabat – sahabatku tersayang **Lutfiah Aini, Aini Nur Nasution, Khairun Niswah Sitorus, Mai Dela Ade Pratiwi, Nurullita, Syahpitri Surbakti, dan Nadya Soraya Lubis** yang senantiasa memberikan motivasi, semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
10. Seluruh teman - teman Pendidikan Matematika khususnya di kelas **PMM-1 stambuk 2017** yang senantiasa menemani dalam suka duka perkuliahan dan berjuang bersama untuk menuntut ilmu dan do'anya setiap ujian yang akan dilaksanakan.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Medan, Agustus 2021

Penulis



Annisa Sabrina

NIM. 35.17.2097

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN TEORI	7
A. Kerangka Teori	7
1. Kemampuan Matematis Siswa.....	7
a. Berpikir Kritis	7
b. Berpikir Kreatif	9
2. Model Pembelajaran Flipped Classroom	11
a. Pengertian Model Pembelajaran Flipped Classroom	11
b. Teori Belajar yang Melandasi Pendekatan Pembelajaran Flipped Classroom	12
c. Langkah – Langkah Pembelajaran Flipped Classroom	14
d. Melaksanakan Model Pembelajaran Flipped Classroom.....	15
e. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Flipped Classroom.....	17
3. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis melalui LKPD Model Flipped Classroom	19
4. Limit Fungsi.....	21
5. Kriteria Kualitas Produk	22
B. Kerangka Berpikir	22

C. Penelitian Relevan	25
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Desain Penelitian	27
1. Tahap <i>Define</i>	29
2. Tahap <i>Design</i>	30
3. Tahap <i>Develop</i>	30
4. Tahap <i>Dessiminate</i>	31
C. Subjek Penelitian	32
D. Jenis Data	32
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Tahap <i>Define</i>	44
2. Tahap <i>Design</i>	52
3. Tahap <i>Develop</i>	71
4. Tahap <i>Dessiminate</i>	85
B. Pembahasan	86
BAB V. PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
DOKUMENTASI.....	99
LAMPIRAN – LAMPIRAN	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Skema Desain Tahapan Pengembangan 4-D	28
Gambar 4.1 LKPD di Sekolah	45
Gambar 4.2 Modul yang Disusun Guru	46
Gambar 4.3 Garis Besar Materi	49
Gambar 4.4 Sampul LKPD	59
Gambar 4.5 Tampilan Fitur LKPD	60
Gambar 4.6 Tampilan Judul LKPD	61
Gambar 4.7 Tampilan Petunjuk Penggunaan LKPD	61
Gambar 4.8 Tampilan dari Tujuan Pembelajaran	62
Gambar 4.9 Tampilan Penemuan Konsep.....	62
Gambar 4.10 Tampilan Ayo Diskusi	63
Gambar 4.11 Tampilan Uji Pemahaman.....	63
Gambar 4.12 Tampilan Refleksi	64
Gambar 4.13 Tampilan Daftar Pustaka.....	64



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian	21
Tabel 3.1 Petunjuk Penskoran terhadap Hasil Penilaian menggunakan Skala Likert	35
Tabel 3.2 Pedoman Konversi Skor Skala Lima	36
Tabel 3.3 Pedoman Kriteria Kevalidan	36
Tabel 3.4 Petunjuk Penskoran Angket Respon Siswa	37
Tabel 3.5 Kualifikasi Keterlaksanaan Pembelajaran	38
Tabel 3.6 Kualifikasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Siswa	39
Tabel 3.7 Pedoman Kriteria Penilaian Kecakapan Akademik	40
Tabel 4.1 Rincian Waktu dan Kegiatan Pengembangan LKPD	42
Tabel 4.2 Indikator Pencapaian Kompetensi	50
Tabel 4.3 Indikator pencapaian untuk setiap pertemuan.....	55
Tabel 4.4 Tujuan Pembelajaran untuk setiap pertemuan	55
Tabel 4.5 Rincian aspek penilaian jumlah butir pernyataan dalam lembar penilaian	65
Tabel 4.6 Rincian Aspek Penilaian dan Banyak Butir Pernyataan dalam lembar	66
Tabel 4.7 Rincian Aspek Penilaian dan Banyak Butir Pernyataan dalam lembar	67
Tabel 4.8 Rincian Aspek Penilaian dan Banyak Butir Pernyataan dalam lembar	67
Tabel 4.9 Rincian Aspek Penilaian dan Banyak Butir Pernyataan dalam lembar	68
Tabel 4.10 Rincian Aspek dan Banyak Butir Pernyataan Angket Respon Siswa	69
Tabel 4.11 Rincian kegiatan dan banyak butir pernyataan angket lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran	70
Tabel 4.12 Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	72
Tabel 4.13 Penilaian RPP oleh Dosen Ahli Media	73
Tabel 4.14 Penilaian Kuantitatif oleh Dosen Ahli Media	74
Tabel 4.15 Data Hasil Penilaian Kualitatif LKPD oleh Dosen Ahli Media	74
Tabel 4.16 Penilaian Kuantitatif LKPD oleh Dosen Ahli Materi	75

Tabel 4.17 Data Hasil Penilaian Kualitatif LKPD oleh Dosen Ahli Materi	76
Tabel 4.18 Penilaian Kuantitatif oleh Guru Matematika	77
Tabel 4.19 Penilaian Kuantitatif oleh Teman Sejawat.....	77
Tabel 4.20 Data Penilaian Keseluruhan pada Setiap Aspek dari Validator.....	78
Tabel 4.21 Jadwal Pelaksanaan Uji Coba Produk.....	79
Tabel 4.22 Hasil Angket Respon Siswa.....	82
Tabel 4.23 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	83
Tabel 4.24 Analisis Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Lembar Penilaian RPP dan LKPD	102
Lampiran 1 Kisi – Kisi Lembar Penilaian RPP	103
Lampiran 2 Lembar Penilaian RPP	105
Lampiran 3 Deskripsi Lembar Penilaian RPP	113
Lampiran 4 Kisi – Kisi Lembar Penilaian LKPD oleh Ahli Materi	118
Lampiran 5 Lembar Penilaian LKPD oleh Ahli Materi	120
Lampiran 6 Deskripsi Lembar Penilaian LKPD oleh Ahli Materi	125
Lampiran 7 Kisi – Kisi Lembar Penilaian LKPD oleh Ahli Media	128
Lampiran 8 Lembar Penilaian LKPD oleh Ahli Media	129
Lampiran 9 Deskripsi Lembar Penilaian LKPD oleh Ahli Media	133
Lampiran 10 Kisi – Kisi Angket Respon Siswa	135
Lampiran 11 Angket Respon Siswa	136
Lampiran 12 Lembar Observasi Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran	140
Lampiran 13 Angket Respon Guru	143
Lampiran 14 Angket Respon Teman Sejawat	148
Lampiran Validasi Instrumen	153
Lampiran 15 Kisi – Kisi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	154
Lampiran 16 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	156
Lampiran 17 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif	159
Lampiran 18 Soal <i>Pretest</i>	161
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	163
Lampiran 20 Soal <i>Posttest</i>	167
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	169
Lampiran 22 Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Matematis	174
Lampiran Hasil	176
Lampiran 23 Hasil Validasi RPP oleh Dosen Ahli Media	177
Lampiran 24 Hasil Validasi LKPD oleh Dosen Ahli Media	184

Lampiran 25 Hasil Validasi LKPD oleh Dosen Ahli Materi	188
Lampiran 26 Hasil Validasi LKPD oleh Guru Matematika.....	193
Lampiran 27 Hasil Validasi LKPD oleh Teman Sejawat	198
Lampiran 28 Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	203
Lampiran 29 Hasil <i>Pretest</i>	205
Lampiran 30 Hasil <i>Posttest</i>	208
Lampiran 31 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap LKPD	212
Lampiran 32 Tabulasi Kualitas RPP	214
Lampiran 33 Tabulasi Kualitas LKPD oleh Dosen Ahli Media	216
Lampiran 34 Tabulasi Kualitas LKPD oleh Dosen Ahli Materi.....	217
Lampiran 35 Tabulasi Kualitas LKPD oleh Guru Matematika	218
Lampiran 36 Tabulasi Kualitas LKPD oleh Teman Sejawat	219
Lampiran 37 Tabulasi Kualitas LKPD oleh Siswa	220
Lampiran 38 Tabulasi Kualitas Proses Pembelajaran	223
Lampiran 39 Tabulasi Hasil Kemampuan Siswa (<i>Pretest</i>)	226
Lampiran 40 Tabulasi Hasil Kemampuan Siswa (<i>Posttest</i>).....	229
Lampiran 41 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	232
Lampiran 42 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	233
Lampiran 43 Uji – T <i>Paired</i>	234
Lampiran Surat Penelitian.....	235
Lampiran 44 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Kampus.....	236
Lampiran 45 Surat Keterangan Penelitian dari SMAS Sultan Iskandar Muda.....	237
Lampiran Perangkat Pembelajaran.....	238
Lampiran 46 RPP	239
Lampiran 47 LKPD dengan Model <i>Flipped Classroom</i>	250