

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
DAN *E-LEARNING* PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR TIGA
VARIABEL (SPLTV) KELAS
X SMA NEGERI 1
KABANJAHE**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

EMYA LAVIGANA BARUS

0305183209



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : Emya Lavigana Barus
NIM : 0305183209
TANGGAL SIDANG : 03 Agustus 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Masganti Sitorus, M.Ag

NIP. 19670821 199303 2 007

Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si

NIP. 19881125 201903 2 019

Penguji I

Penguji II

Prof. Dr. Wahyudin Nur Nst, M.ag

NIP. 19700427 199503 1 002

Dr. Yahfizham, M.Cs

NIP. 19780418 200501 1 005

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**

**Sekretaris Program Studi
Pendidikan Matematika**

Dr. Yahfizham, M.Cs

NIP. 19780418 200501 1 005

Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd

NIP. 19881125 201903 2 019

SUMATERA UTARA MEDAN

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Medan 2022

Dr. Mardianto, M.Pd

NIP. 19671212 199403 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Emya Lavigana Barus

NIM : 0305183209

Prodi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Blended learning* dan *E-learning* Pada Materi Sistem Persamaan Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMA Negeri 1 Kabanjahe.”** adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara- cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 03 Agustus 2022

Yang membuat
pernyataan,

Emya Lavigana Barus

NIM.0305183209

ABSTRAK

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “**Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Blended learning* dan *E-learning* Pada Materi Sistem Persamaan Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMA Negeri 1 Kabanjahe**”. Yang dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika kurang maksimal dan kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas tatap muka terbatas

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen*. Adapun lokasi penelitian yang dipilih adalah Kelas X SMA Negeri 1 Kabanjahe. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X SMA N 1 Kabanjahe. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah *cluster random sampling*. Dimana jumlah sampel 36 siswa kelas X-4 yang diajarkan dengan model pembelajaran *e-learning* dan X-11 diajarkan dengan model pembelajaran *blended learning* dengan bantuan *google classroom* untuk media pembelajaran siswa. Analisis data dilakukan dengan uji-t dimana hasil perhitungan yang diperoleh bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini terlihat pula dari hasil rata-rata siswa yang diajarkan model pembelajaran *blended learning* yaitu 79,58 dari pada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *e-learning* yaitu 73,75.

Maka kesimpulan hasil penelitian ini mengungkapkan terdapat perbedaan hasil belajar dengan model pembelajaran *blended learning* lebih baik dibandingkan pada hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *e-learning* pada materi sistem persamaan tiga variabel (SPLTV) di kelas X SMA N 1 Kabanjahe. Maka temuan dari penelitian ini model pembelajaran ini dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Blended learning, google classroom, sistem persamaan tiga variabel, E-learning*

ABSTRACT

The research that has been carried out is entitled "**The Difference in Student Learning Outcomes with Blended Learning and E-learning Models on the Material of the Three Variable Equation System (SPLTV) Class X SMA Negeri 1 Kabanjahe**". This is motivated by student learning outcomes in mathematics subjects that are less than optimal and learning activities that take place in face-to-face classes are still limited.

This research uses a quantitative approach with a Quasi Experiment type of research. The research location chosen was Class X SMA Negeri 1 Kabanjahe. The population is all students of class X SMA N 1 Kabanjahe. The sample used in this study is cluster random sampling. Where the number of samples is 36 students in class X-4 who are taught using the e-learning learning model and X-11 who are taught using the blended learning model with the help of Google Classroom for student learning media. Data analysis was carried out by t-test where the calculation results obtained that H_0 was rejected and H_a was accepted. This is can also be seen from the average learning outcomes of students who are taught using the blended learning model, which is 79.58 compared to students who are taught using the e-learning learning model, which is 73.75.

So the conclusion of this study reveals that there are differences in learning outcomes with the blended learning learning model which is better than student learning outcomes with the e-learning learning model on the material of the three-variable equation system (SPLTV) in class X SMA N 1 Kabanjahe. So that the findings of this study can be applied to this learning model to improve student learning outcomes.

Keywords: *Blended learning, google classroom, three-variable equation system, E-learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga peneliti skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa sholawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah Swt. Skripsi ini berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Blended learning* dan *E-learning* Pada Materi Sistem Persamaan Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMA Negeri 1 Kabanjahe” dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidik (S.Pd) pada program starat 1 di Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA, selaku rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

3. Bapak Dr. Yahfizham, S.T, M.Cs, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Ibu Tanti Jumaisyarah, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
5. Ibu Dr.Hj.Masganti Sitorus, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan, saran dan perbaikan-perbaikan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Fibri Rakhmawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah membimbing dan menyalurkan waktu, tenaga dan ilmunya serta arahan baik saran, dan motivasi yang diberikan guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Dr.Hj.Masganti Sitorus, M.Ag dan Ibu Dr. Fibri Rakhmawati, M.Si selaku penguji yang telah mengarahkan, membimbing, dan memberikan saran/masukan untuk melaksanakan penelitian dan

menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi, mulai dari ujian seminar proposal skripsi sampai selesai.

8. Ibu Siti Salamah, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik dan dosen SKK yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Segenap dosen serta staf pegawai Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
10. Bapak Eddyanto Bangun, S.pd, M.Si sebagai Kepala Sekolah SMA N 1 Kabanjahe serta seluruh staf guru dan peserta didik yang telah banyak membantu penulis dalam pengumpulan data dan informasi yang diperlukan penulis dalam penyempurnaan skripsi.
11. Doa dan terimakasih penulis ucapkan kepada kedua orang tua saya, Ayahanda Robert Barus dan Ibunda Masitah beserta oma saya Sarmada S.Pd dan adik-adik saya Salwa Tafabila Barus, Trighia Zhasifa Barus dan Gracio Barus yang selalu memberikan kasih sayang dan semangat kepada saya serta seluruh usaha dan kerja keras hingga saya bisa menyelesaikan pendidikan sampai ke jenjang Strata-1.

12. Sahabat-sahabat saya Ummi Mahdiyah, Ayu Septianty, Ulul Azmi dan terkhusus Muhammad Khumaidi Azra yang selalu mendukung setiap langkah yang saya ambil dalam perjuangan skripsi.
13. Keluarga besar UIN Sumatera Utara, khususnya teman-teman seperjuangan dikelas PMM-1 UINSU 2018 dan KKN kelompok 30 atas semua dukungan, semangat serta kerjasamanya.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari sistematika bahasa, maupun dari segi materi. Atas dasar itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi kita semua dan semoga Allah Swt senantiasa memberi petunjuk bagi kita semua. Aamiin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
Medan, 03 Agustus 2022
Penulis,

Emya Lavigana Barus
NIM.0305183209

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Batasan Masalah	10
1.4. Rumusan Masalah	11
1.5. Tujuan Penelitian.....	11
1.6. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II. KAJIAN KEPUSTAKAAN	14
2.1. Kerangka Teori.....	14
2.1.1. Hasil Belajar.....	14
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	19
2.1.3. Model Pembelajaran <i>E-learning</i>	27
2.1.4. Aplikasi <i>Google Classroom</i>	39
2.1.5 Materi Sistem Persamaan Tiga Variabel.....	43
2.1.6. Konsep Tes.....	46
2.1.7. Validitas.....	48
2.1.8. Reabilitas.....	50
2.2 Penelitian Terdahulu.....	51
2.3. Kerangka Pikir.....	54

2.4.	Hipotesis Penelitian	57
BAB III.	METODOLOGI PENELITIAN	59
3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian	59
3.2.	Populasi dan Sampel	59
3.3.	Metode dan Prosedur penelitian	61
3.4.	Instrumen Penelitian	65
3.5.	Teknik Analisis Data	79
3.6	Hipotesis statistika	87
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	88
4.1.	Deskripsi Data	88
4.2.	Deskripsi Data Penelitian	89
4.3.	Pengujian Hipotesis	107
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian	111
4.5.	Keterbatasan Penelitian	115
BAB V.	KESIMPULAN DAN SARAN	118
5.1.	Kesimpulan	118
5.2.	Saran	119
DAFTAR PUSTAKA		80
LAMPIRAN		120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		156

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

1.1. Nilai Rata-rata Ulangan Siswa	5
3.1. Jumlah Populasi	59
3.2. Desain Penelitian.....	62
3.3. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar.....	69
3.4. Kriteria Validitas Tes	71
3.5. Hasil Kriteria Validitas Tes.....	72
3.6. Klasifikasi interpretasi Koefisien Reliabilitas tes	73
3.7. Hasil Uji Reliabilitas tes.....	74
3.8. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	76
3.9. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	76
3.10. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	78
3.11. Hasil Indeks Daya Beda Soal.....	78
3.12. Nilai dan Kategori Tingkat Pencapaian Hasil Belajar	81
4.1. Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	89
4.2. Data Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Blended learning</i>	91
4.3. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Model Pembelajaran <i>Blended learning</i>	93
4.4. Data Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran <i>e- learning</i>	95
4.5. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Model Pembelajaran <i>e-learning</i>	98
4.6. Uji Normalitas Sampel Pada Data Hasil Belajar Model Pembelajaran <i>Blended learning</i>	101
4.7. Uji Normalitas Sampel Model Pembelajaran <i>e-learning</i> ...	103
4.8. Rangkuman Hasil Pengujian Normalitas Dengan Uji <i>Liliefors</i>	104
4.9. Rangkuman Hasil Belajar	110

DAFTAR GAMBAR

2.1. Bagan Kerangka Fikir	57
3.2. Bagan Prosedur Penelitian	65
4.1. Histogram Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	95
4.2. Histogram Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>e-learning</i>	99



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	121
Lampiran 2 RPP Model pembelajaran <i>E-learning</i>	141
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	163
Lampiran 4 Soal Hasil Belajar	166
Lampiran 5 Kunci Jawaban Hasil Belajar	168
Lampiran 6 Pengujian Validitas Soal	174
Lampiran 7 Pengujian Reliabilitas Soal	178
Lampiran 8 Tingkat Kesukaran Soal	181
Lampiran 9 Daya Pembeda Soal	183
Lampiran 10 Data Hasil Belajar Siswa Pada Eksperimen I	186
Lampiran 11 Data Hasil Belajar Siswa Pada Eksperimen II	188
Lampiran 12 Data Distribusi Frekuensi	190
Lampiran 13 Perhitungan Mean, Varians dan Standart Deviasi	193
Lampiran 14 Uji Normalitas	196
Lampiran 15 Uji Homogenitas	199
Lampiran 16 Uji Hipotesis	203
Lampiran 17 Lembar Validasi RPP I	206
Lampiran 18 Lembar Validasi Instrumen Soal I	209
Lampiran 19 Lembar Validasi RPP II	211
Lampiran 20 Lembar Validasi Instrumen Soal II	213
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian	215
Lampiran 22 Surat Balasan Penelitian	216
Lampiran 23 Dokumentasi	217