

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad dan Joko. (1997), *Model Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Ardie, Romli. (2020). *Meretas Kmpus Masa Depan Gemilang*. Banten: Desanta Muliavisitama.
- Arifprabowo, Tri dan Musfiqon. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyi Mirdanda. (2018). *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik*. Kalimantan Barat: Yudha English Galery.
- Asy'ari, Muslichach. (2006). *Penerapan Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Darmawati, Guru Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 3 Kutacane. (2021). *Wawancara Pribadi Pada Survey Awal*. Kutacane: Selasa 23 Februari.
- Departemen Agama RI. (2010). *Al-Qur'an Tajwid & Terjemahan*. Jawa Tengah : Penerbit Diponegoro.
- DePorter, Bobbi dan Hernacki. (1999). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan Terjemahan Alwiyah Abdurrahman*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, Bobbi dan Mike Hernacki. (2007). *Terjemahan Buku Alwiyah Abdurahman Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Deporter, Bobbi dan Mike Hernacki. (2016). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, Bobbi. (2010). *Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas Terjemahan dari Ari Nilandari Cetakan ke II*. Bandung: Kaifa.
- Efendi, Albert Pohan. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: Sarnu Untung.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hermawan, Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hidayatul Quran Kuningan: Kuningan.
- Hisbullah dan Nurhayati. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Disekolah*. Sulawesi Selatan: Aksara Timur.
- Ilya, M Ismail. (2020). *Asesemen dan Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher.
- Ismail, M Makki dan Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Duta Media Publishing.
- Lokaria, Eka dan Nopa Nopiyanti. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Menerapkan Model Quantum Learning Siswa SMPN O Mangunharjo*. Jurnal Perspektif Pendidikan Vol 12 No 1.
- M, Sрни Iskandar. (1996). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

- Marwiyah, dkk. (2018). *Rencana Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Perdana Publishing.
- Mudikawaty, Meity dkk. (2018). *Super Complete Kelas 4, 5, 6 SD/MI*, Depok: Magenta Media.
- Muhammad, Imam Bin Al-Bukhari . *Kitab Shahih Bukhari, Bab Al-Jana'iz, Bab Ma Qila Aulad Al-Musyarikin Juz 5*. Jakarta Timur: Pustaka As-Sunnah.
- Offrstson, Topic. (2014). *AKtivitas Pembelajaran Matematika Melalui Inkuiri Berbantuan Software Cinderella*. Yogyakarta.
- Pane, Aprida dan Muhamad Darwis Dasopang. (2017). *Belajarn dan Pembelajaran*. Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol. 03, No. 2.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Mankna Pembelajaran*. Bandung: Alfabet.
- Salim & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan*. Kencana: Jakarta.
- Sanjaya, Wina. (2015). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Kencana: Jakarta.
- Sa'ud, Udin Saefudin. (2008). *Inovasi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Metode)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, Momo. (2018). *Buku Ringkasan Materi dan Latihan BRILIAN Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Grafindo Media Praatama.
- Sulaiman, Momo. (2018). *Buku Ringkasan Materi dan Latihan BRILIAN Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Grafindo Media Praatama.
- Suprijono, Ague. (2011). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryani & Hendryadi. (2016.) *Metode Riset Kuantitatif*. Kencana: Jakarta.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Syafaruddin dkk. (2019). *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan pembelajaran. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Tobari. (2015). *Evaluasi Soal-Soal Penerimaan Pegawai Baru Dilengkapi dengan Hasil Penelitiannya*. Yogyakarta: Deepublish.
- Umi, Cristiana. (2016). *Cepat Kuasai IPA SD/MI Kelas IV, V, VI*. Jakarta: Grasindo.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional & Undang-Undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. (2008). Jakarta: VisiMedia.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. (2008). Jakarta: Vicimedia.
- Wedyawati, Nelly dan Yasinta Lisa. (2019). *Pembelajaran IPA Disekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wijaya, Hengki. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wiratna, V Sujarweni. (2014). *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Zahran, Ma'ruf. (2019). *Quantum Learning: Spesifikasi, Prinsip, Dan Faktor Yang Mempengaruhinya* dalam JournalOf Researrch And Thought Of Islamic

Education Vol 2, Nomor 2 (halaman 141-157). Kalimantan Barat : Institut Agama Islam Negeri Pontianak.



LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kutacane
Kelas / Semester : 5 / 2
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	1 Mendeskripsikan tentang siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup
membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	1 Membuat karya proses siklus air sederhana

C. TUJUAN

1. Siswa dapat mendeskripsikan tentang siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup.
2. Siswa dapat membuat karya proses siklus air sederhana.

D. MATERI

Siklus Air

E. METODE

Model pembelajaran kuantum (Quantum Learning)

Metode pembelajaran : diskusi, Tanya jawab, demonstrasi, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kripsi Kegiatan	Kasi Waktu
dahulu	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kebersihan kelas • Guru dan siswa bersama-sama membaca doa • Mengecek kehadiran siswa • Guru menanyakan apakah kegunaan air? 	menit
	<p>a. Eksplorasi Sintaks 1 (Tumbuhkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan media yang berkaitan dengan proses siklus air dan menjelaskannya  <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan beberapa pertanyaan yang dapat menumbuhkan minat siswa. Adapun pertanyaannya tersebut antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak ibu membawa gambar dampak dari siklus air, lalu menanyakan apa yang menyebabkan hal tersebut dapat terjadi? 	menit



2. Anak-anak bagaimana cara kita menghemat air?

b. Elaborasi

Sintaks 2 (Alami)

- Guru membagi menjadi empat 4 kelompok

Sintaks 3 (Namai)

- Guru membagi tugas tiap kelompok, bagaimana proses siklus air dan membuat siklus air sederhana yang bahan dan alatnya sudah dibagi guru

Sintaks 4 (Demonstrasi)

- Guru membimbing siswa dalam mengerjakan proses pembuatan siklus air sederhana

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian proses pada saat siswa melakukan kerja sama (Diskusi) dalam kelompok • Setelah selesai salah satu wakil kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Kelompok lain mendengarkan hasil diskusi kelompok yang maju 	
utup	<p>c. Konfirmasi</p> <p>Sintaks 5 (Ulangi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas kembali hasil diskusi yang telah disampaikan • Guru memberi game, agar siswa tidak terasa bosan <p>Sintaks 6 (Rayakan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat rangkuman/menyimpulkan materi yang telah disampaikan dalam proses pembelajaran • Guru memberi penghargaan kepada siswa yang menunjukkan sikap positif selama pembelajaran berlangsung dengan memberikan pujian atau reward berupa tepuktangan • Guru memberi tindak lanjut berupa PR • Guru menyampaikan materi yang akan diberikan pada saat pertemuan berikutnya • Guru menutup pelajaran 	enit

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Buku ringkasan materi dan latihan BRILIAN Ilmu Pengetahuan Alam kurikulum 2013 edisi revisi. Bandung : Grafindo Media Pratama.

Media : siklus air

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Jurnal Sikap Harian
- Penilaian Pengetahuan : Tes
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

i. Penilaian Sikap

	gagal	na Siswa	atan Prilaku	ir Sikap	dak Lanjut

ii. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Untuk Instrumen
	mahami tentang siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup	tes Individu	

iii. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Untuk Instrumen
	mbuat karya proses siklus air sederhana	kuis dan unjuk kerja	Unjuk Kerja

Kutacane, 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Jasimah, S.Pd

NIP. 19760606 199903 2 006

Darmawati, S.Pd

NIP. 198500829 201103 2 001

Karmila

NIM. 0306171056

LAMPIRAN 2

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)
Kelas Kontrol**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kutacane
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Fokus Pembelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

mpetensi	ikator
Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	1 Mendeskripsikan tentang siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup
membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbsgi sumber	1 Membuat karya proses siklus air sederhana

C. TUJUAN

1. Siswa dapat mendeskripsikan tentang siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup.
3. Siswa dapat membuat karya proses siklus air sederhana.

D. MATERI

Siklus Air

E. METODE

Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

giatan	kripsi Kegiatan	kasi Waktu
--------	-----------------	------------

dahulu	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kebersihan kelas • Guru dan siswa bersama-sama membaca doa • Mengecek kehadiran siswa • Guru menanyakan apa kegunaan air? 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca dan memahami pembelajaran yang ada dibuku paket • Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan • Siswa diminta untuk menjawab soal yang diberikan guru • Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada siswa 	15 menit
penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi hari ini • Guru menutup pelajaran 	5 menit

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Buku ringkasan materi dan latihan BRILIAN Ilmu Pengetahuan Alam kurikulum 2013 edisi revisi. Bandung : Grafindo Media Pratama.

H. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Jurnal Sikap Harian
- d) Penilaian Pengetahuan : Tes
- e) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian

i) Penilaian Sikap

	Uraian Soal	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen

ii) Penilaian Pengetahuan

Uraian	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	mahami tentang siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup	tes Individu	

iii Penilaian Keterampilan

Luasan	Indikator	Teknik Penilaian	Untuk Instrumen
	Membuat karya proses siklus air sederhana	Kuis dan unjuk kerja	Penilaian Unjuk Kerja

Kutacane, 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Jasimah, S.Pd

NIP. 19760606 199903 2 006

Darmawati, S.Pd

NIP. 198500829 201103 2 001

Mahasiswa PGMI

Karmila

NIM. 0306171056

LAMPIRAN 3

Soal Validitas dan Kunci Jawaban

INSTRUMENT TES

Tes : Pilihan Ganda
Kelas : V SD
Materi : Siklus Air
Mata Pelajaran : IPA

- 1) proses yang menyebabkan air selalu tersedia di bumi adalah...
 - a. Mata air
 - b. Hujan
 - c. Siklus Air
 - d. Air Sungai
- 2) Sumber air yang ada di dalam tanah disebut....
 - a. Oase
 - b. Gletser
 - c. Geysir

- d. Artesis
- 3) Air bisa dijadikan salah satu sumber energy listrik yang dihasilkan dari gerakan generator. Proses ini terjadi pada...
 - a. PLTA
 - b. PLTU
 - c. PLTN
 - d. PLN
- 4) Jika terkena panas matahari, air yang berada dipermukaan bumi berubah menjadi...
 - a. Awan
 - b. Mendung
 - c. Uap Air
 - d. Hujan

Perhatikan table berikut untuk menjawab soal nomor 5 dan 6

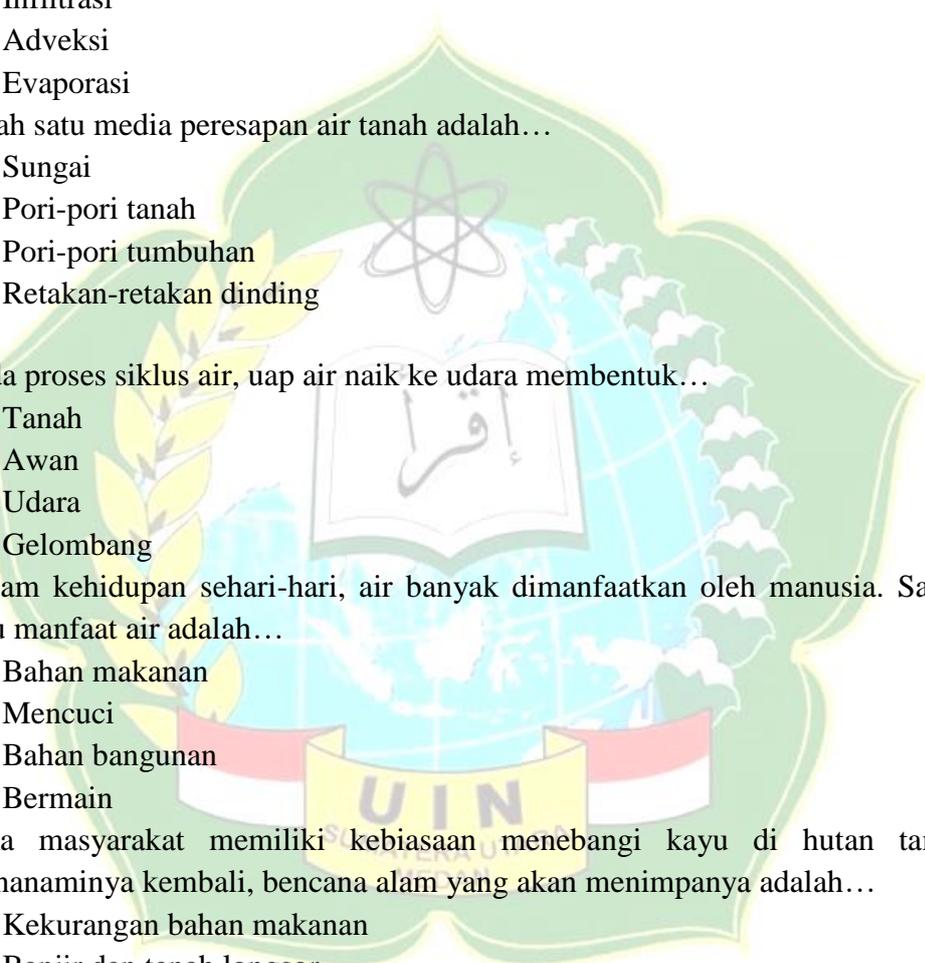
No	Pernyataan
1	Kebutuhn air tidak terpenuhi
2	Tidak ada daerah resapan air
3	Pemanfaatan air sesuai kebutuhan
4	Hutan-hutan dibiarkan gundul
5	Penggunaan air tanag yang tidak diawasi
6	Kekeringan pada music kemarau

- 5) Siklus air akan terganggu ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1, 3, dan 5
 - b. 2, 4, dan 6
 - c. 2, 4, dan 5
 - d. 3, 4, dan 6
- 6) Akibat dari terganggunya siklus air ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1 dan 6
 - b. 2 dan 5
 - c. 3 dan 4
 - d. 2 dan 4
- 7) Kandungan uap air pada awan akan diubah menjadi hujan jika terjadi proses...
 - a. Penguapan
 - b. Pengembunan
 - c. Pemanasan
 - d. Penurunan
- 8) Penyebab terjadinya perubahan air menjadi uap air adalah...
 - a. Tiupan angin
 - b. Sinar matahari
 - c. Magnet bumi
 - d. Munculnya pelangi

- 9) Penutupan permukaan tanah dengan bahanyang tidak menyerap air seharusnya dihindarkan. Hal ini disebabkan ...
- Daerah resapan air akan terganggu
 - Tanah tidak dapat dimanfaatkan
 - Air tidak dapat dimanfaatkan
 - Air hujan tidak mengganggu sumur
- 10) Minyak dan oli yang dibuang ke tanah dapat mengakibatkan beberapa hal, *kecuali*...
- Tanah menjadi tercemar
 - Air sulit meresap kedalah tanah
 - Udara disekitar tanah menjadi panas
 - Tanah kehilangan kesuburannya
- 11) Membangun pemukiman di bantaran sungai (pinggir sungai) harus dihindari karena akan mengakibatkan...
- Penyempitan sungai
 - Lahan di sekitar sungai akan menjadi mahal
 - Kemudahan membangun bagi masyarakat
 - Tidak mengganggu lingkungan sekitar sungai
- 12) Salah satu fungsi hutan dalam siklus air adalah...
- Tempat rekreasi
 - Penghasil oksigen
 - Tempat hidup hewan
 - Menghambat aliran air agar air tidak mengalir deras dan dapat meresap ke tanah
- 13) Salah satu usaha penghematan air adalah...
- Membiarkan keran bocor
 - Membeli mainan yang memboroskan penggunaan air
 - Membuka keran air saat menggosok gigi
 - Membuat penampungan air hujan untuk persediaan air
- 14) Perhatikan pernyataan berikut.
- Menyiram tanaman
 - Mandi
 - Mengeringkan pakaian
 - PLTA
 - Menerbangkan daun

Dari pernyataan tersebut, yang merupakan manfaat dari air ditunjukkan oleh nomor...

- (1) dan (5)
- (2) dan (4)
- (3) dan (5)
- (2) dan (3)

- 15) Peristiwa alam yang diakibatkan karena kekeringan dan musim kemarau, yaitu...
- Banjir
 - Tanah longsor
 - Kebakaran hutan
 - Gunung meletus
- 16) Hujan yang jatuh di permukaan bumi sebagian ada yang meresap ke dalam tanah disebut...
- Episodik
 - Infiltrasi
 - Adveksi
 - Evaporasi
- 17) Salah satu media peresapan air tanah adalah...
- Sungai
 - Pori-pori tanah
 - Pori-pori tumbuhan
 - Retakan-retakan dinding
- 18) Pada proses siklus air, uap air naik ke udara membentuk...
- Tanah
 - Awan
 - Udara
 - Gelombang
- 19) Dalam kehidupan sehari-hari, air banyak dimanfaatkan oleh manusia. Salah satu manfaat air adalah...
- Bahan makanan
 - Mencuci
 - Bahan bangunan
 - Bermain
- 20) Jika masyarakat memiliki kebiasaan menebangi kayu di hutan tanpa menanamnya kembali, bencana alam yang akan menimpanya adalah...
- Kekurangan bahan makanan
 - Banjir dan tanah longsor
 - Tanaman diserang hama
 - Gempabumi yang hebat
- 21) Pernyataan berikut yang *bukan* merupakan perbedaan daerah perkotaan dan pedesaan adalah ...
- Banyaknya pepohonan dan lahan kosong
 - Adanya penduduk
 - Adanya bukit-bukit, sawah dan lading
 - Adanya pabrik-pabrik, pusat perbelanjaan, jalan raya, dan sarana olahraga
- 22) Longsor dapat disebabkan oleh hal-hal berikut, *kecuali*...
- 

- a. Aliran air yang deras
 - b. Hanyutnya tanah dengan air
 - c. Penebangan liar
 - d. Kekeringan
- 23) Uap air terkumpul jatuh ke bumi adalah...
- a. Petir
 - b. Uap
 - c. Hujan
 - d. Pasir
- 24) Penanaman kembali hutan yang sudah ditebang disebut...
- a. Reboisasi
 - b. Tsunami
 - c. Tebang pilih
 - d. Ekosistem
- 25) Berikut merupakan salah satu cara menghemat air adalah ...
- a. Menggosok gigi dengan air secukupnya
 - b. Menyiram Bunga dengan banyak air
 - c. Menggunakan air untuk bermain
 - d. Mencuci kendaraan yang masih bersih

Kunci Jawaban

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1) c | 13) d | 25) a |
| 2) d | 14) b | |
| 3) a | 15) c | |
| 4) c | 16) b | |
| 5) b | 17) a | |
| 6) a | 18) b | |
| 7) b | 19) b | |
| 8) b | 20) b | |
| 9) a | 21) b | |
| 10) c | 22) d | |
| 11) a | 23) c | |
| 12) d | 24) a | |



LAMPIRAN 4

Uji Validitas

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	33.0526	186.275	.934		.732
VAR00002	32.6842	200.673	-.193		.754
VAR00003	32.7895	198.287	.099		.751
VAR00004	33.0526	186.275	.934		.732
VAR00005	32.8947	192.544	.535		.742
VAR00006	33.0526	186.275	.934		.732
VAR00007	33.4211	192.813	.557		.742

VAR000 08	33.0526	186.275	.934		.732
VAR000 09	32.8947	192.099	.571		.742
VAR000 10	32.7895	193.064	.602		.743
VAR000 11	32.8421	194.029	.451		.744
VAR000 12	33.0526	186.275	.934		.732
VAR000 13	33.1579	188.918	.729		.737
VAR000 14	33.0000	188.667	.775		.736
VAR000 15	32.8421	193.807	.470		.744
VAR000 16	32.8947	196.322	.232		.748
VAR000 17	33.0000	188.444	.792		.736
VAR000 18	32.9474	189.719	.724		.738
VAR000 19	32.7895	195.731	.343		.747
VAR000 20	32.8421	194.029	.451		.744
VAR000 21	32.7368	198.760	.068		.751
VAR000 22	33.0526	186.275	.934		.732
VAR000 23	33.4211	192.813	.557		.742
VAR000 24	32.8947	192.099	.571		.742
VAR000 25	32.7895	193.064	.602		.743

Dari data diatas terdapat 5 soal yang tidak valid karena nilai pada table Corrected Item-Total Correlation lebih kecil dari r table 0,39

LAMPIRAN 5

Test Reliabilitas Butir Soal

1. Dari data view yang terdapat dilembar kerja SPSS Versi 20 dalam menyelesaikan sebelumnya. Selanjutnya pilih menu analyze, lalu scale.
2. Kemudian pilih reability analysis, lalu akan muncul dua table, pindahkan table yang disebelah kiri secara keseluruhan ke form sebelah kanan
3. Lalu ok. Maka akan muncul sebagai berikut

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	19	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	19	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.937	.926	25

Yang menyatakan hasil reliabilitas pada butir soal tersebut dinyatakan termasuk kedalam kategori sangat tinggi dengan nilai hitung 0,926.

LAMPIRAN 6

Uji Kesukaran Soal

1. Buka aplikasi IBM SPSS Versi 20
2. Masukkan nilai yang akan divalidasi pada data view yang terdapat pada lembar kerja SPSS
3. Selanjutnya pilih Analyze, lalu ilih Frequencies
4. Masukkan semua soal pada Variable, kemudian pilih Statistic, kemudian centang Mean, lalu continue setelah itu ok

		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9
N	Valid	19	19	19	19	19	19	19	19	19
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.57	.94	.84	.57	.73	.57	.21	.57	.73
Kriteria		Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah

soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.84	.78	.57	.47	.63	.78	.73	.63	.68	.84	.78
Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah

soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25
19	19	19	19	19
0	0	0	0	0
.89	.57	.21	.73	.84
Mudah	Sedang	Sukar	Mudah	Mudah

Keterangan :

Mudah : 13

Sedang: 10

Sukar: 2

LAMPIRAN 7

Daya Pembeda Soal

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	29	
2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
4	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12	
5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8	
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	
7	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
BA	7	9	8	7	9	7	3	7	8	10	9	7	6	7	8	8	9	7	9	9	8	7	3	8	10		
JA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
BA/JA	0.7	0.9	0.8	0.7	0.9	0.7	0.3	0.7	0.8	1	0.9	0.7	0.6	0.7	0.8	0.8	0.9	0.7	0.9	0.9	0.8	0.7	0.3	0.8	1		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
12	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	11	
13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	18	

14	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	
15	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
16	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BB	9	5	9	4	6	4	1	4	6	6	6	4	4	5	7	6	3	6	7	6	9	9
JB	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
BB/JB	1	0.556	1	0.444	0.667	0.444	0.111	0.444	0.667	0.667	0.667	0.444	0.444	0.556	0.778	0.667	0.333	0.667	0.778	0.667	1	1
PA -PB	-0.3	0.344	-0.2	0.256	0.233	0.256	0.189	0.256	0.356	0.556	0.233	0.256	0.156	0.144	0.022	0.133	0.567	0.033	0.122	0.233	-0.2	0
Krite ria	Tidak Baik	Cukup	Tidak Baik	Cukup	Jelek	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Baik	Jelek	Jelek	Cukup	Tidak Baik	0

Keterangan :

Baik Sekali : -

Baik : 2

Cukup : 10 Soal

Jelek : 10 Soal

Tidak Baik : 3 Soal



LAMPIRAN 8

Butir Soal *Pretest* dan Kunci Jawaban

Nama Siswa :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban a,b,c, atau d yang paling benar

- 1) proses yang menyebabkan air selalu tersedia dibumi adalah...
 - a. Mata air
 - b. Hujan
 - c. Siklus Air
 - d. Air Sungai
- 2) Jika terkena panas matahari, air yang berada dipermukaan bumi berubah menjadi...
 - a. Awan
 - b. Mendung
 - c. Uap Air
 - d. Hujan

Perhatikan table berikut untuk menjawab soal nomor 2 dan 3

No	Pernyataan
1	Kebutuhn air tidak terpenuhi
2	Tidak ada daerah resapan air
3	Pemanfaatan air sesuai kebutuhan
4	Hutan-hutan dibiarkan gundul
5	Penggunaan air tanag yang tidak diawasi
6	Kekeringan pada music kemarau

- 3) Siklus air akan terganggu ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1, 3, dan 5
 - b. 2, 4, dan 6
 - c. 2, 4, dan 5
 - d. 3, 4, dan 6
- 4) Akibat dari terganggunya siklus air ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1 dan 6
 - b. 2 dan 5
 - c. 3 dan 4
 - d. 2 dan 4
- 5) Penyebab terjadinya perubahan air menjadi uap air adalah...
 - a. Tiupan angin
 - b. Sinar matahari
 - c. Magnet bumi

- d. Munculnya pelangi
- 6) Penutupan permukaan tanah dengan bahan yang tidak menyerap air seharusnya dihindarkan. Hal ini disebabkan ...
- Daerah resapan air akan terganggu
 - Tanah tidak dapat dimanfaatkan
 - Air tidak dapat dimanfaatkan
 - Air hujan tidak mengganggu sumur
- 7) Minyak dan oli yang dibuang ke tanah dapat mengakibatkan beberapa hal, *kecuali*...
- Tanah menjadi tercemar
 - Air sulit meresap kedalam tanah
 - Udara disekitar tanah menjadi panas
 - Tanah kehilangan kesuburannya
- 8) Peristiwa alam yang diakibatkan karena kekeringan dan musim kemarau, yaitu...
- Banjir
 - Tanah longsor
 - Kebakaran hutan
 - Gunung meletus
- 9) Jika masyarakat memiliki kebiasaan menebangi kayu di hutan tanpa menanaminya kembali, bencana alam yang akan menimpanya adalah...
- Kekurangan bahan makanan
 - Banjir dan tanah longsor
 - Tanaman diserang hama
 - Gempabumi yang hebat
- 10) Uap air terkumpul jatuh ke bumi adalah...
- Petir
 - Uap
 - Hujan
 - Pasir

Kunci Jawaban

- | | | |
|------|------|-------|
| 1) c | 5) b | 9) b |
| 2) b | 6) a | 10) c |
| 3) c | 7) c | |
| 4) a | 8) c | |

LAMPIRAN 9

Soal *Posttets* dan Kunci Jawaban

Nama Siswa :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban a,b,c, atau d yang paling benar

- 1) Kandungan uap air pada awan akan diubah menjadi hujan jika terjadi proses...
 - a. Penguapan
 - b. Pengembunan
 - c. Pemanasan
 - d. Penurunan

- 2) Membangun pemukiman di bantaran sungai (pinggir sungai) harus dihindari karena akan mengakibatkan...
 - a. Penyempitan sungai
 - b. Lahan di sekitar sungai akan menjadi mahal
 - c. Kemudahan membangun bagi masyarakat
 - d. Tidak mengganggu lingkungan sekitar sungai

- 3) Salah satu fungsi hutan dalam siklus air adalah...
 - a. Tempat rekreasi
 - b. Penghasil oksigen
 - c. Tempat hidup hewan
 - d. Menghambat aliran air agar air tidak mengalir deras dan dapat meresap ke tanah

- 4) Salah satu usaha penghematan air adalah...
 - a. Membiarkan keran bocor
 - b. Membeli mainan yang memboroskan penggunaan air
 - c. Membuka keran air saat menggosok gigi
 - d. Membuat penampungan air hujan untuk persediaan air

- 5) Perhatikan pernyataan berikut.
 - 1) Menyiram tanaman
 - 2) Mandi
 - 3) Mengeringkan pakaian
 - 4) PLTA
 - 5) Menerbangkan daun

Dari pernyataan tersebut, yang merupakan manfaat dari air ditunjukkan oleh nomor...

 - a. (1) dan (5)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (3) dan (5)
 - d. (2) dan (3)

- 6) Salah satu media peresapan air tanah adalah...
 - a. Sungai

- b. Pori-pori tanah
 - c. Pori-pori tumbuhan
 - d. Retakan-retakan dinding
- 7) Pada proses siklus air, uap air naik ke udara membentuk...
- a. Tanah
 - b. Awan
 - c. Udara
 - d. Gelombang
- 8) Longsor dapat disebabkan oleh hal-hal berikut, *kecuali*...
- a. Aliran air yang deras
 - b. Hanyutnya tanah dengan air
 - c. Penebangan liar
 - d. Kekeringan
- 9) Penanaman kembali hutan yang sudah ditebang disebut...
- a. Reboisasi
 - b. Tsunami
 - c. Tebang pilih
 - d. Ekosistem
- 10) Berikut merupakan salah satu cara menghemat air adalah ...
- a. Menggosok gigi dengan air secukupnya
 - b. Menyiram Bunga dengan banyak air
 - c. Menggunakan air untuk bermain
 - d. Mencuci kendaraan yang masih bersih

Kunci Jawaban

- 1) **b**
- 2) **a**
- 3) **d**
- 4) **d**
- 5) **b**
- 6) **a**
- 7) **b**
- 8) **d**
- 9) **a**
- 10) **a**

LAMPIRAN 10

HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

Data hasil belajar IPA materi Siklus Air kelas V (Kelas Esperimen) SD Negeri 3

Kutacane :

No	Nama	Skor	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Abi Farhan	60	80
2	Adinda Khairunnisa	80	100
3	Azi Satteriyo	60	80
4	Hafiz Alfarizi	40	70
5	Imam Prayoga	60	80
6	Kimberli Agustin	60	90
7	M. Fadhil Wijya	60	100
8	M. Hasbi	60	100
9	M. Kadafi	50	80
10	Marwah Aini	40	70
11	M. Ridho Lingga	50	80
12	Monalisa	50	70
13	Meutia Fitri	50	70
14	M. Tuah Askan	40	70

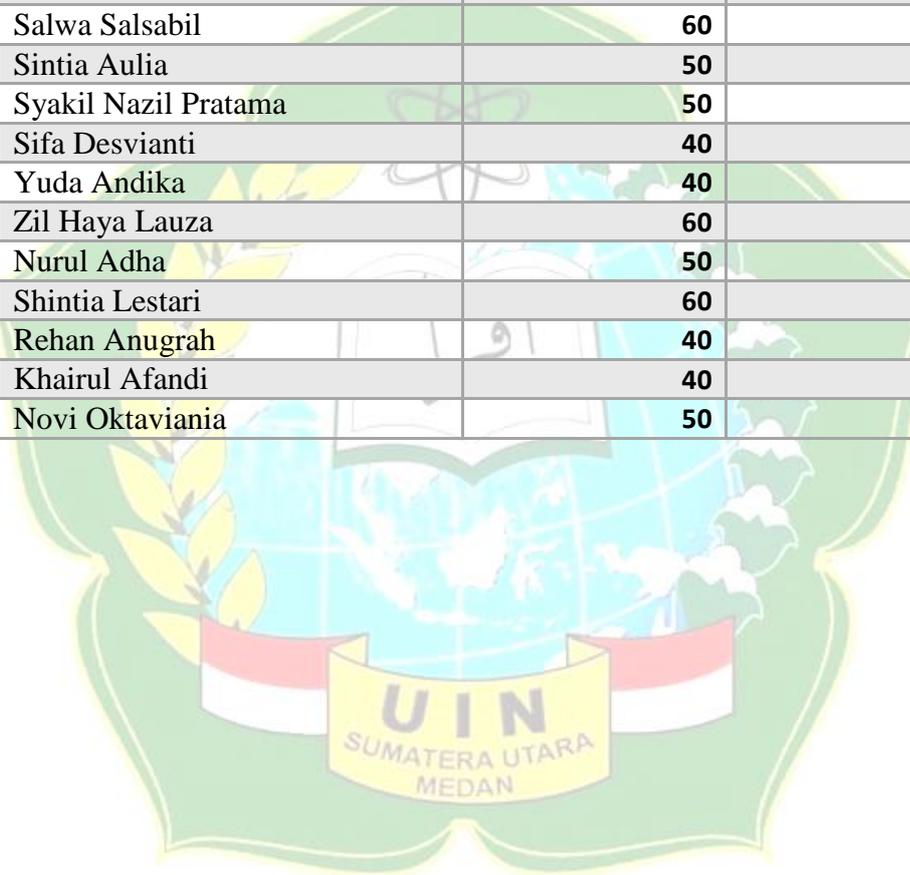


LAMPIRAN 11

HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL

Data hasil belajar IPA materi Siklus Air V (Kelas Kontrol) SD Negeri 3 Kutacane:

No	Nama	Skor	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Padli Priadi Lingga	50	80
2	Rayyan Aulia Hibban	40	70
3	Ridho Ramadhan	60	80
4	Rizki Fahri Selian	60	80
5	Salwa Salsabil	60	80
6	Sintia Aulia	50	70
7	Syakil Nazil Pratama	50	80
8	Sifa Desvianti	40	60
9	Yuda Andika	40	60
10	Zil Haya Lauza	60	80
11	Nurul Adha	50	70
12	Shintia Lestari	60	80
13	Rehan Anugrah	40	60
14	Khairul Afandi	40	70
15	Novi Oktaviana	50	60



LAMPIRAN 12

Uji Normalitas Test

1. Membuka aplikasi SPSS *versi 20*
2. Kemudian memindahkan data hasil belajar pada kelas eksperimen pada variable dan data kelas pada variable dua.
3. Kemudian pilih menu *analyze*, pilih *nonparametric test*, kemudian pilih *legacy dialogs* dan pilih menu *1. Sample K-S*, lalu ok.
4. Selanjutnya terdapat bar yang berisi table dari kedua variable, lalu pindahkan kedua variable disebelah kiri ke *Test Variabel List* yang terdapat disebelah kanan, lalu ok.
5. Maka akan di dapat hasil sebagai berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Hasil Belajar Matematika	Kelas
N		29	29
Normal Parameters^{a,b}	Mean	82.07	1.00
	Std. Deviation	11.458	.000 ^c
Most Extreme Differences	Absolute	.204	
	Positive	.199	
	Negative	-.204	
Kolmogorov-Smirnov Z		1.098	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.179	
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

Keterangan : Dinyatakan berdistribusi normal kerana nilai sig > α (0,05)

LAMPIRAN 13

Uji Homogenitas Test

1. Buka aplikasi SPSS versi 20.
2. Masukkan nilai *posttest* kontrol dan eksperimen pada satu kolom bersamaan.
3. Kemudian dikolom kedua dengan keterangan kelas control diberi label 1 dan kelas eksperimen diberi label 2
4. Setelah itu pilih menu *analyze*, pilih *compare means*, kemudian pilih menu *one-way ANOVA*.
5. Masukkan hasil belajar pada *Dependent List*, kemudian faktor pada kolom faktor.
6. Pilih menu *option* pada ujung sebelah kanan lalu pilih *homogeneity of variance test* kemudian *continue*, lalu ok. Maka akan keluar hasil sebagai berikut:

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.726	1	27	.402

ANOVA					
Hasil Belajar Siswa					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2811.429	1	643.744	6.182	.019
Within Groups	258.937	27	104.127		
Total	3455.172	28			

Yang menyatakan hasil homogenitas dapat dilihat pada table Test of Homogeneity of Variances nilai sig. (signifikansi) yaitu sig > 0,05 (α)

LAMPIRAN 14

Uji T (Pengajuan Hipotesis)

1. Membuka aplikasi.
2. Masukkan nilai *posttest* control dan eksperimen secara bersamaan.
3. Kemudian dikolom kedua dengan keterangan kelas eksperimen diberi label 1 dan kelas eksperimen diberi label 2.
4. Setelah itu pilih menu *analyze*, pilih *compare means*, kemudian pilih menu *independents-sample T-Test*.
5. Masukkan hasil belajar pada *test variable*, kemudian factor pada kolom *Group Variable*, kemudian pilih *define group*.

Lalu group 1 pilih 1 (sebagai kelas control) dan group 2 pilih 2 (sebagai kelas eksperimen), lalu *continue* dan setelah itu ok.

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Kontrol	15	72.00	8.612	2.225
	Eksperimen	14	81.43	11.673	3.120

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% C.I. Interval
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.726	.402	-2.486	27	.019	-9.429	3.792	-17.20
	Equal variances not assumed			-2.460	23.859	.022	-9.429	3.832	-17.34

LAMPIRAN 15

Dokumentasi



Foto Bersama Kepala Sekolah





MEDAN



Foto Siswa



Foto Bersama Guru Mata Pelajaran IPA

LAMPIRAN 16

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Darmawati, S.Pd

Jabatan : Guru

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrument soal dan lembar observasi pada penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode *Quantum Learning* Terhadap Hasil Pembelajaran IPA Kelas V Di SD Negeri 3 Kutacane”**. Yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Karmila

NIM : 0306171056

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

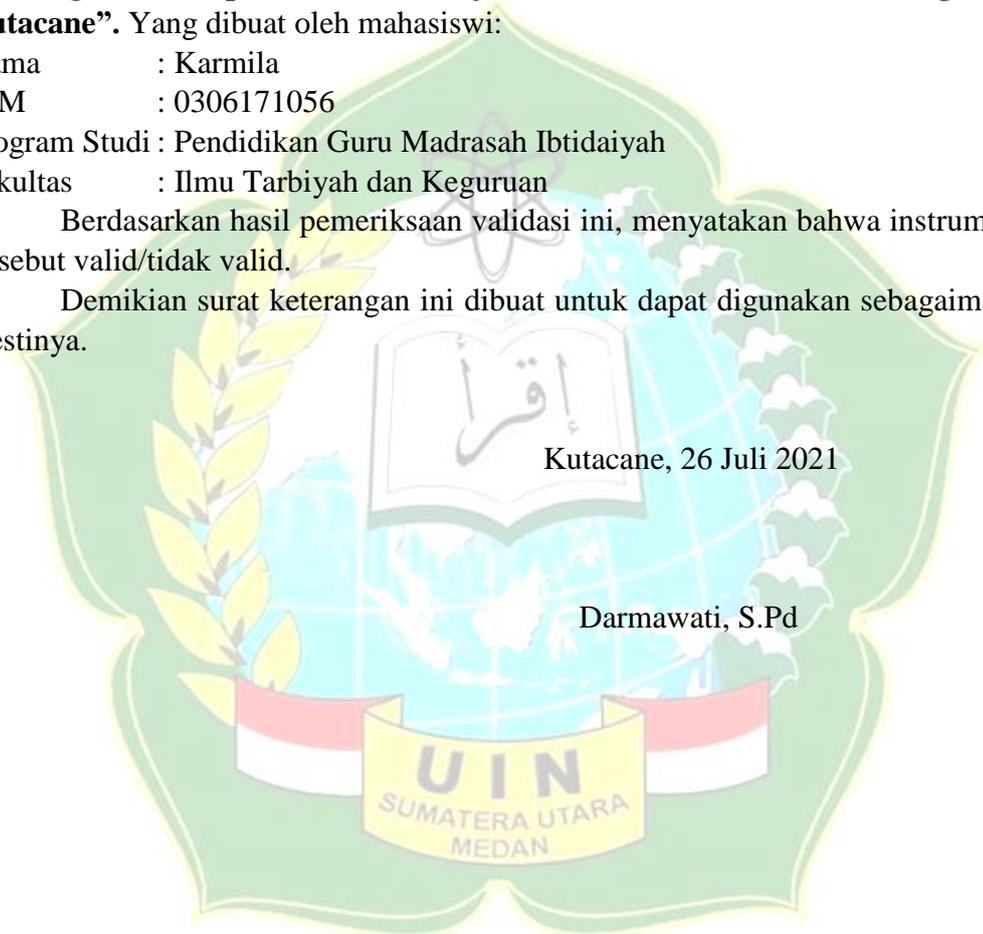
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrument tersebut valid/tidak valid.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kutacane, 26 Juli 2021

Darmawati, S.Pd



PENILAIAN AHLI

Judul Skripsi : **“Pengaruh Metode *Quantum Learning* Terhadap Hasil Pembelajaran IPA Kelas V Di SD Negeri 3 Kutacane”**.

Oleh : Karmila

NO	Aspek	Penilaian				
		T	CT	KT	TT	STT
1	Petunjuk pengisian instrument	√				
2	Penggunaan bahasa sesuai bahasa disempurnakan	√				
3	Kesesuaian soal dan usia anak	√				
4	Kesesuaian defenisi operasional dan teori	√				

Keterangan:

T : Tepat

CT : Cukup Tepat

STT : Sangat Tidak Tepat

Catatan/ Saran

KT : Kurang Tepat

TT : Tidak Tepat

.....
.....
.....

Kesimpulan : Instrument ini dapat/tidak dapat digunakan

Medan, 26 Juli 2021

Validator

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

Darmawati, S.Pd

KARTU TELAAH BUTIR TES PILIHAN GANDA

Nama Pelajaran : IPA
 Sasaran Program : SD Negeri 3 Kutacane
 Kelas : V
 Peneliti : Karmila
 NIM : 0306171056
 Ahli Materi dan Bentuk Soal : Darmawati, S.Pd
 Jabatan : Guru

Bidang Penelaah	Aspek yang diperhatikan	Penilaian				
		T	CT	KT	TT	STT
Materi	1. Soal sesuai indikator 2. Pengecoh sudah berfungsi 3. Hanya ada satu kunci jawaban yang paling tepat	√				
Konstruksi	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat jelas dan tegas 2. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif 3. Pilihan jawaban homogen dan logis 4. Panjang pendek jawaban relatif sama 5. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan yang berbunyi “semua jawaban diatas salah.	√				
Bahasa	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. Soal menggunakan bahasa yang berlaku setempat 3. Pilihan jawaban tidak mengulangi kata atau kelompok kata yang sama	√				

Keterangan:

T : Tepat

CT : Cukup Tepat

STT : Sangat Tidak Tepat

KT : Kurang Tepat

TT : Tidak Tepat

Medan, 26 Juli 2021

Darmawati, S.Pd