

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan yaitu:

1. Hasil belajar IPA siswa materi siklus air kelas V di SD Negeri 3 Kutacane yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional tanpa menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* pada mata pelajaran IPA memperoleh nilai pretest 50,00 dan nilai posttest 72,00 dengan selisih rata-rata kenaikan hasil belajar 22.
2. Hasil belajar PKn siswa materi keberagaman sosial dan budaya kelas IV di SDS Al-Fithriah yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe tebak kata pada mata pelajaran PKn memperoleh nilai pretest 54,29 dan nilai posttest 81,43 dengan selisih rata-rata kenaikan hasil belajar 27,14.
3. Terdapat pengaruh pada penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar IPA siswa materi siklus air, dengan pengaruh yang signifikan dimana nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 yaitu $0,402 > 0,05$. yang menyatakan diterimanya H_a dan ditolaknya H_o .



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, di sarankan dalam melaksanakan proses belajar mengajar dapat menerapkan berbagai model- model pembelajaran sehingga dapat membuat siswa menjadi termotivasi, tidak bosan dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
2. Bagi siswa, di sarankan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar dan mengembangkan bakatnya.
3. Penggunaan Model *Quantum Learning* dapat dicobakan di materi pembelajaran IPA yang lainnya.
4. Penggunaan Model *Quantum Learning* ini juga diterapkan pada mata pelajaran yang lain.

