

BAB IV

PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

SD Negeri 3 Kutacane terletak di Jalan Pahlawan No 312 Perapat Timur, Kelurahan Perapat Timur, Kecamatan Lawe Bulan, Provinsi Aceh dengan Kode Pos 24651

Berikut adalah profil sekolah SD Negeri 3, data tenaga kependidikan dan guru, serta data jumlah seluruh siswa di SD Negeri 3 kutacane yang saya dapat dari kepala sekolah SD Negeri 3 Kutacane yaitu ibu Jasimah, S.Pd.

Tabel 4 1 Profil Sekolah SD Negeri 3 Kutacane

NO	IDENTITAS SEKOLAH	
1	Nama Sekolah/Madrasah	SD Negeri 3 Kutacane
2	NPSN	10103267
3	Provinsi	Aceh
4	Otonomi Daerah	Kutacane
5	Kecamatan	Lawe Bulan
6	Desa/Kelurahan	Perapat Timur
7	Jalan dan Nomor	Jalan Pahlawan No 312
8	Kode Pos	24651
9	Status Sekolah	Negeri
10	Tahun Berdiri Sekolah/Madrasah	1965
11	Kegiatan Belajar Mengajar	Pagi
12	Bangunan Sekolah	Pemerintah Daerah

Tabel 4 2 Data Tenaga Kependidikan Dan Guru SD Negeri 3 Kutacane

NO	NAMA	JABATAN
1	Jasimah, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Julianti, S.Pd	Komite Sekolah
3	Sanimar, S.Pd	Guru Kelas
4	Kasmawati, S.Pd	Guru Kelas
5	Muhammad Polta Skd, S.Pd	Guru Kelas
6	Darmawati, S.Pd	Guru Kelas
7	Oma Irama, S.Pd	Guru Kelas
8	Ade Karina,S.Pd	Guru Penjaskes
9	Sritopyanti,S.Pdi	Guru Mulok
10	Kaimansyah,S.Pd	Guru Agama
11	Jentina Lubis, S.Pd	Guru Agama Kristen

Tabel 4 3 Data Jumlah Seluruh Siswa SD Negeri 3 Kutacane

No	Kelas	Jumlah
1	I	21
2	II	27
3	III	33
4	IV	28
5	V	29
6	VI	25
Total Jumlah Siswa		163

Visi & Misi SD Negeri 3 Kutacane

Visi :

Menciptakan dan membangun siswa yang cerdas, taqwa, serta berbudi pekerti luhur.

Misi :

1. Meningkatkan disiplin sekolah
2. Melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar secara baik
3. Menumbuhkan keimanan dan ketaqwaan yang baik melalui kegiatan yang berada di dalam lingkungan sekolah
4. Membantu siswa untuk dapat berbuat yang baik
5. Menciptakan lingkungan sekolah yang rindang nyaman serta suasana yang harmonis antara guru, orang tua dan lingkungan masyarakat

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 3 Kutacane tahun ajaran 2020/2021, penelitian ini dilakukan mulai tanggal 23 Februari 2021 sebagai Observasi awal dan meminta izin riset untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Kutacane, dan selanjutnya pada tanggal 15 Maret s.d 31 Maret 2021 dan juga

pada tanggal 26 Juli s.d 31 Juli 2021 dilakukan penelitian secara offline. Siswa yang di jadikan sampel sebanyak 1 kelas yang keseluruhanya berjumlah 29.

B. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Tes

Uji validitas dilakukan validator ahli Ibu Darmawati, S.Pd (selaku guru kelas V SD) Berdasarkan soal yang telah dibuat oleh peneliti terdapat 25 soal dan semuanya di katakan valid dan diterima oleh validator ahli. Kemudian validitas dilakukan kepada siswa kelas VI SD Negeri 3 Kutacane, ditetapkan sebagai validator untuk memvalidkan tes yang akan digunakan pada tes hasil belajar siswa mata pelajaran IPA materi siklus air. Ditetapkan kelas VI karena dianggap siswa kelas VI sudah mempelajari materi tersebut. Siswa diberikan soal yang berjumlah 25 soal yang telah di validkan oleh validator ahli kepada 19 orang responden.

Dari hasil perhitungan validitas tes siswa dilakukan dengan menggunakan *IBMSPSS 20* (Lampiran) dengan kriteria pengujian validitas adalah setiap instrument soal dikatakan valid apabila *Corrected Item-Total Correlation* > 0,3. Setelah dilakukan analisis hasil uji coba instrumen soal diperoleh data bahwa terdapat 20 soal yang dinyatakan valid dan 5 soal yang dinyatakan tidak valid. 20 soal dinyatakan valid untuk digunakan sebagai tes hasil belajar IPA pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari 20 soal pilihan berganda dapat diperoleh hasil akhir dari uji validitas seperti tabel berikut:

Tabel 4 4 Hasil Validitas Soal

BENTUK INSTRUMEN	ITEM SOAL	VALID	TIDAK VALID
Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 15, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 25	2,3,16,19,21.

	21, 22, 23, 24, 25.		
--	------------------------	--	--

2. Hasil Uji Reliabilitas

Selanjutnya, dilakukan pengujian reabilitas instrument seperti menguji validitas, peneliti menggunakan hasil nilai yang diperoleh dari hasil belajar siswa di kelas uji coba, peneliti melakukan uji reabilitas dengan menggunakan *IBM SPSS 20*. Maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4 5
Hasil Uji Reabilitas Instrumen

Bentuk Instrumen	Koefisien Reabilitas (α)	Kategori
Pilihan Ganda	0,926	Sangat Tinggi

Berdasarkan uji reabilitas yang dilakukan dengan menggunakan *IBM SPSS 20* (Lampiran) diperoleh hasil 0,926 menggunakan teknik alpha, maka termasuk kedalam kategori sangat tinggi.

3. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

Uji tingkat kesukaran soal digunakan untuk mengetahui soal yang diujikan termasuk ke dalam kategori soal yang tidak terlalu sukar atau tidak terlalu mudah. Dari tabel perhitungan tingkat kesukaran soal (Lampiran) dengan menggunakan *IBM SPSS 20* maka diperoleh hasil terdapat 13 soal dengan kategori mudah, 10 soal dengan kategori Sedang, dan 2 soal dengan kategori Sukar.

4. Hasil Uji Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal digunakan untuk mengetahui kemampuan suatu butir item soal dan hasil belajar untuk dapat membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Dari tabel perhitungan daya pembeda soal dengan menggunakan *IBM SPSS 20* (Lampiran) maka diperoleh hasil

terdapat 2 soal dengan kategori baik, 10 soal dengan kategori cukup, 10 soal dengan kategori jelek, dan 3 soal dengan kategori tidak baik.

5. Data Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

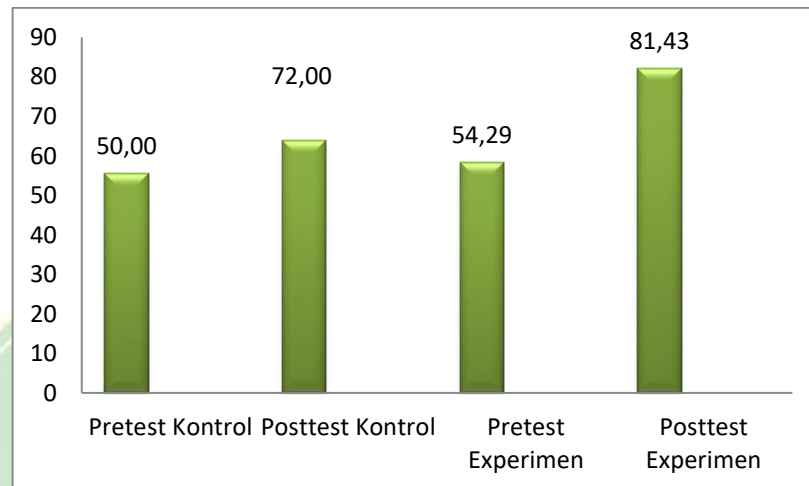
Tes uji kemampuan awal (*pretest*) di berikan pada awal pelaksanaan penelitian. Pemberian (*pretest*) dilakukan sebelum adanya tindakan atau perlakuan yang diberikan, hal ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar awal siswa pada mata pelajaran IPA materi tentang Siklus Air. Setelah diberikan perlakuan yakni dengan menerapkan *quantum learning* pada kelas eksperimen dan perlakuan secara konvensional pada kelas kontrol kemudian diberikan *posttest* dengan soal yang sama dalam mata pelajaran IPA materi tentang Siklus Air. Hasil data *pretest* dan *posttest* kedua kelas ditunjukkan sebagai berikut:

Tabel 4 6 Perbandingan Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

		Pre-test Eksperimen	Post-test Eksperimen	Pre-test Kontrol	Post- test Kontrol
N	Valid	14	14	15	15
	Missing	14	14	15	15
Mean		54.29	81.43	50.00	72.00
Std. Error of Mean		2.912	3.120	2.182	2.225
Std. Deviation		10.894	11.573	8.452	8.619
Variance		118.681	136.264	71.429	74.286
Range		40	30	20	20
Minimum		40	70	40	60
Maximum		80	100	60	80
Sum		760	1140	750	1080

Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* di atas, dapat dilihat bahwa nilai *pretest* dan *post test* kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen pada *pretest* yaitu 54,29

sedangkan kelas kontrol pada *pretest* yaitu 50,00. Pada hasil *posttest* nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 81,43 sedangkan hasil *posttest* nilai rata kelas kontrol yaitu 70,00. Berikut ini merupakan diagram perbandingan *pretest* dan *posttest* dari kelas kontrol dan eksperimen.



Dari hasil perbandingan data ini menunjukkan bahwa hasil nilai pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada hasil nilai di kelas kontrol baik dalam kegiatan *pretest* dan *posttest*.

C. Hasil Uji Persyaratan Analisis

Untuk menguji hipotesis, perlu dilakukan uji persyaratan data meliputi: Pertama, bahwa data bersumber dari sampel yang dipilih secara acak. Kedua, sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Ketiga, kelompok data mempunyai variansi yang homogen.

1. Hasil Uji Normalitas

Untuk hasil uji normalitas data hasil *pretest* dan *posttest* siswa dihitung menggunakan *IBM SPSS 20* (lampiran) sebagai berikut:

Tabel 4 7 Pengujian Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Hasil Belajar IPA	Kelas
N		29	29
Normal Parameters^{a,b}	Mean	76.55	1.00
	Std. Deviation	11.109	.000 ^c
Most Extreme Differences	Absolute	.240	
	Positive	.240	
	Negative	-.174	
Kolmogorov-Smirnov Z		1.293	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.070	
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

Dari perbandingan hasil uji normalitas di atas, terlihat bahwa hasil yang didapati dari kegiatan *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal. Ini terlihat dari nilai Asymp.Sig. (2-tailed), Jika nilai $\text{Sign.} > \alpha$ (0,05) yaitu $0,070 > 0,05$ dianggap normal, maka hal ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2. Hasil Uji Homogenitas

Dari data *posttest* antara siswa kelompok eksperimen dan siswa kelompok kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4 8 Pengujian Homogenitas Kelas Eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.726	1	27	.402

Data hasil *posttest* kontrol dan postes eksperimen diatas dapat dilakukan uji homogenitas. Setelah pengujian homogenitas, dapat dilihat pada tabel *Test of*

Homogeneity of Varians nilai probabilitas (signifikansi) adalah 0,402 lebih besar dari 0,05 maka bersifat homogen.

Dari data homogenitas di atas, hasil tersebut bersifat homogen sehingga tidak ada perbedaan diantara keduanya dan data yang ada dapat dikatakan normal dan memiliki variansi yang sama. Tidak ada perbedaan diantara keduanya dan data yang ada dapat dikatakan normal dan memiliki varians yang sama. Tidak ada perbedaan kelas yang lebih unggul daripada kelas tersebut, masing-masing kelas memiliki persamaan antara siswa yang berprestasi dan juga memiliki siswa yang kurang atau lambat dalam belajar.

3. Hasil Pengujian Hipotesis/Hasil Analisis Data

Pengujian hipotesis bertujuan untuk memberikan jawaban yang dikemukakan peneliti apakah hipotesis dapat diterima atau ditolak. Hipotesis yang akan diuji adalah:

- a. H_a : Ada pengaruh penggunaan Metode Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar IPA materi siklus air di SD Negeri 3 Kutacane
- b. H_o : Tidak ada pengaruh penggunaan Metode Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar IPA materi siklus air di SD Negeri 3 Kutacane

Dilakukan uji hipotesis untuk menguji hipotesis digunakan uji beda rata-rata yang *Independent Sample T-Test* sedangkan untuk menggunakan taraf signifikan yaitu jika signifikan $> 0,05$ maka H_o ditolak, dan H_a diterima jika signifikan $< 0,05$, setelah dilakukan uji perbedaaan rata-rata dengan *Independent Sample T-Test* maka hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4 9 Nilai Rata-Rata

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Kontrol	15	72.00	8.612	2.225
	Eksprimen	14	81.43	11.673	3.120

Tabel 4 10 Tabel Uji T-Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.726	.402	-2.486	27	.019	-9.429	3.792	-17.209	-1.648
	Equal variances not assumed			-2.460	23.859	.022	-9.429	3.832	-17.340	-1.517

Berdasarkan tabel di atas, tentang *output* dari perhitungan uji beda rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen yang menggunakan Metode Pembelajaran *Quantum Learning* dan kelompok kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional (lampiran), maka dapat dilihat pada tabel bahwa *mean* atau rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen dapat dilihat pada tabel *group statistic* bahwa *mean* atau rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen sebesar 81,43 sedangkan kelompok kontrol sebesar 72,00. Jadi rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata kelompok kontrol. Kemudian dapat pula dilihat tabel *Independent Sample Test* bahwa nilai sig pada kolom *Levene's Tes For Equality Of Variance* diperoleh nilai 0,402. Jika dirumuskan hipotesisnya yaitu $H_0 : sig < 0,05$ artinya sampel tidak mempunyai varian yang sama, maka hasil *output* disimpulkan

bahwa H_a diterima karena $\text{sig} > 0,05$ yaitu $0,402 > 0,05$ artinya kedua sampel memiliki varian sama.

Pada kolom *T-Test For Equality Of Means* diperoleh nilai 0.00, jika rumusan hipotesis yaitu $H_0 : \text{sig} > 0,05$ artinya tidak ada perbedaan hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (tidak ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe tebak kata) dan $H_a : \text{sig} < 0,05$ artinya terapat perbedaan hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (terdapat pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe tebak kata), maka dari hasil *output* disimpulkan bahwa H_a diterima karena $\text{sig} < 0,05$ yaitu $0,00 < 0,05$ artinya bahwa hasil belajar siswa kelompok eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Learning* pada pembelajaran dapat berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa materi siklus air di SD Negeri 3 Kutacane.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada pembahasan ini diuraikan deskripsi dan interpretasi data hasil penelitian. Penelitian ini bertitik tolak dari pertanyaan apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *quantum learning* pada mata pelajaran IPA, bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dan apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *quantum learning* terhadap hasil belajar IPA siswa di SD Negeri 3 Kutacane.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 3 Kutacane yang melibatkan satu kelas v, kemudian dibagi menjadi dua. Setengah kelompok pertama disebut kelas eksperimen karena menerima perlakuan dengan menggunakan metode *quantum learning*, sedangkan setengah kelompok selanjutnya disebut kelas kontrol karena tidak diberikan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Sebelum

diberikan perlakuan yang berbeda pada satu kelas dengan dua kelompok tersebut, kedua kelompok tersebut diberikan pre-test terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik. Adapun nilai rata-rata pretest untuk nilai eksperimen sebelum menggunakan model pembelajaran *quantum learning* adalah 54,29 dan untuk kelas kontrol yaitu 50,00.

Setelah mengetahui kemampuan siswa pada awal pemberian soal pretes oleh kedua kelas, selanjutnya peserta didik diberikan pembelajaran dengan cara yang berbeda namun pada materi pembelajaran yang sama yaitu keberagaman sosial dan budaya. Peserta didik pada kelas eksperimen (kelompok pertama) diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *quantum learning*, berbeda dengan kelas kontrol (kelompok dua) diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Pada akhir pembelajaran siswa diberikan soal posttest untuk mengetahui kemampuan hasil belajar akhir siswa. Adapun nilai rata-rata posttest pada kelas eksperimen (kelompok pertama) yang menggunakan model pembelajaran *quantum learning* adalah 81,43 sedangkan pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran Konvensional adalah 72,00.

Berdasarkan rata-rata *posttest* kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen terlihat bahwa nilai rata-rata *posttest* kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai *posttest* kelompok kontrol menggunakan uji T dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dari pengujian hipotesis diperoleh nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 yaitu $0,402 > 0,05$ sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan maka H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar IPA materi siklus air di SD Negeri 3 Kutacane.

Berdasarkan penelitian tersebut, terlihat perbedaan hasil belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini dikarenakan pada kelompok eksperimen pembelajaran dilengkapi dengan menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Learning*, sedangkan di kelompok kontrol tidak menggunakan model pembelajaran. Sehingga pada kelompok eksperimen siswa lebih unggul dibandingkan kelompok kontrol.

Pada kelompok kontrol siswa hanya diberikan pemahaman mengenai materi siklus air kemudian melakukan tanya jawab seputar materi dan siswa menjawab soal untuk mengasah pemahamannya. Sementara pada kelompok eksperimen siswa diberikan pemahaman mengenai materi keberagaman sosial dan budaya kemudian siswa dibagi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk menyelesaikan tugas dengan menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Learning*, setelah itu siswa yang menjadi pemenang akan diberikan *reward* sebagai penghargaan atas usahanya, dan terakhir semua siswa menjawab soal mengenai materi.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi yaitu diantaranya media, sumber belajar, waktu belajar yang digunakan siswa, minat dan intelegensi yang dimiliki siswa. Menurut hasil pengamatan siswa lebih senang dan tidak terasa mudah bosan dengan konsep belajar yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Learning*.

Jadi dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Quantum Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa di SD Negeri 3 Kutacane.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

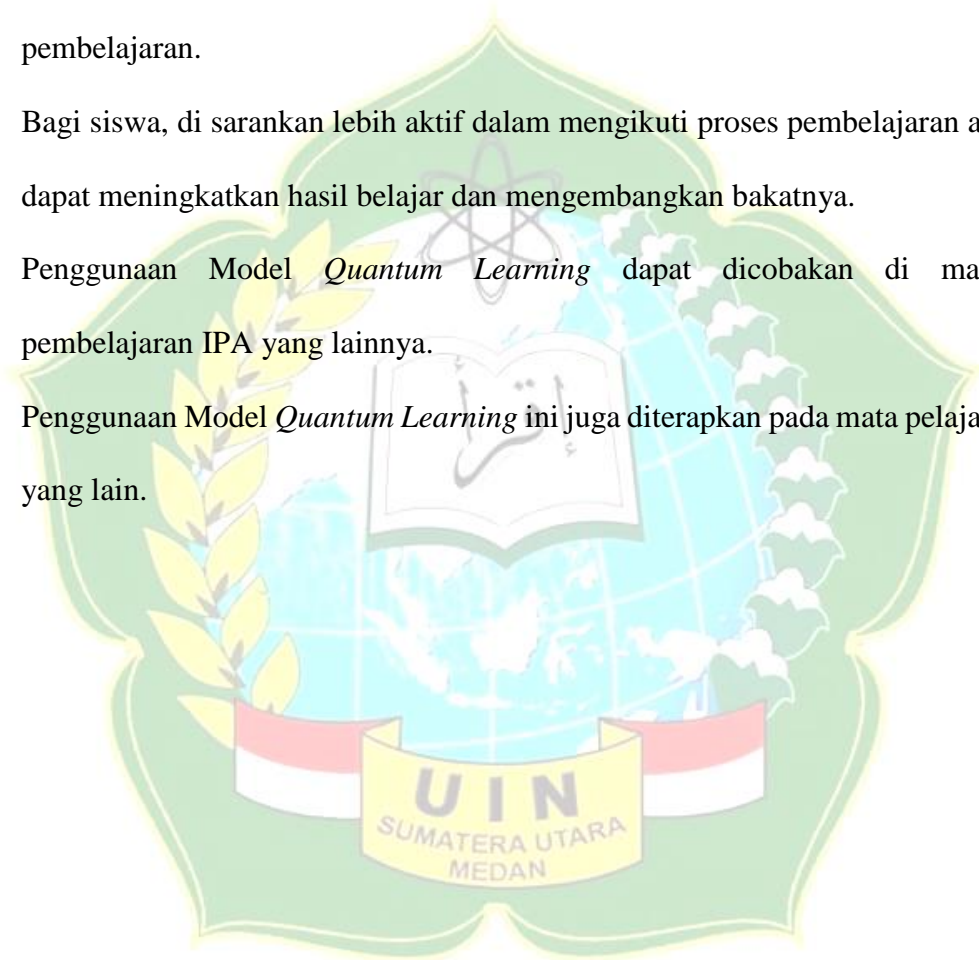
Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan yaitu:

1. Hasil belajar IPA siswa materi siklus air kelas V di SD Negeri 3 Kutacane yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional tanpa menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* pada mata pelajaran IPA memperoleh nilai pretest 50,00 dan nilai posttest 72,00 dengan selisih rata-rata kenaikan hasil belajar 22.
2. Hasil belajar PKn siswa materi keberagaman sosial dan budaya kelas IV di SDS Al-Fithriah yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe tebak kata pada mata pelajaran PKn memperoleh nilai pretest 54,29 dan nilai posttest 81,43 dengan selisih rata-rata kenaikan hasil belajar 27,14.
3. Terdapat pengaruh pada penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar IPA siswa materi siklus air, dengan pengaruh yang signifikan dimana nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 yaitu $0,402 > 0,05$. yang menyatakan diterimanya H_a dan ditolaknya H_o .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, di sarankan dalam melaksanakan proses belajar mengajar dapat menerapkan berbagai model- model pembelajaran sehingga dapat membuat siswa menjadi termotivasi, tidak bosan dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
2. Bagi siswa, di sarankan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar dan mengembangkan bakatnya.
3. Penggunaan Model *Quantum Learning* dapat dicobakan di materi pembelajaran IPA yang lainnya.
4. Penggunaan Model *Quantum Learning* ini juga diterapkan pada mata pelajaran yang lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad dan Joko. (1997), *Model Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Ardie, Romli. (2020). *Meretas Kmpus Masa Depan Gemilang*. Banten: Desanta Muliavisitama.
- Arifprabowo, Tri dan Musfiqon. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyi Mirdanda. (2018). *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik*. Kalimantan Barat: Yudha English Galery.
- Asy'ari, Muslichach. (2006). *Penerapan Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Darmawati, Guru Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 3 Kutacane. (2021). *Wawancara Pribadi Pada Survey Awal*. Kutacane: Selasa 23 Februari.
- Departemen Agama RI. (2010). *Al-Qur'an Tajwid & Terjemahan*. Jawa Tengah : Penerbit Diponegoro.
- DePorter, Bobbi dan Hernacki. (1999). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan Terjemahan Alwiyah Abdurrahman*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, Bobbi dan Mike Hernacki. (2007). *Terjemahan Buku Alwiyah Abdurahman Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Deporter, Bobbi dan Mike Hernacki. (2016). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, Bobbi. (2010). *Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas Terjemahan dari Ari Nilandari Cetakan ke II*. Bandung: Kaifa.
- Efendi, Albert Pohan. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: Sarnu Untung.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hermawan, Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hidayatul Quran Kuningan: Kuningan.
- Hisbullah dan Nurhayati. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Disekolah*. Sulawesi Selatan: Aksara Timur.
- Ilya, M Ismail. (2020). *Asesemen dan Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher.
- Ismail, M Makki dan Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Duta Media Publishing.
- Lokaria, Eka dan Nopa Nopiyanti. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Menerapkan Model Quantum Learning Siswa SMPN O Mangunharjo*. Jurnal Perspektif Pendidikan Vol 12 No 1.
- M, Sрни Iskandar. (1996). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

- Marwiyah, dkk. (2018). *Rencana Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Perdana Publishing.
- Mudikawaty, Meity dkk. (2018). *Super Complete Kelas 4, 5, 6 SD/MI*, Depok: Magenta Media.
- Muhammad, Imam Bin Al-Bukhari . *Kitab Shahih Bukhari, Bab Al-Jana'iz, Bab Ma Qila Aulad Al-Musyarikin Juz 5*. Jakarta Timur: Pustaka As-Sunnah.
- Offrstson, Topic. (2014). *AKtivitas Pembelajaran Matematika Melalui Inkuiri Berbantuan Software Cinderella*. Yogyakarta.
- Pane, Aprida dan Muhamad Darwis Dasopang. (2017). *Belajarn dan Pembelajaran*. Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol. 03, No. 2.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Mankna Pembelajaran*. Bandung: Alfabet.
- Salim & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan*. Kencana: Jakarta.
- Sanjaya, Wina. (2015). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Kencana: Jakarta.
- Sa'ud, Udin Saefudin. (2008). *Inovasi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Metode)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, Momo. (2018). *Buku Ringkasan Materi dan Latihan BRILIAN Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Grafindo Media Praatama.
- Sulaiman, Momo. (2018). *Buku Ringkasan Materi dan Latihan BRILIAN Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Grafindo Media Praatama.
- Suprijono, Ague. (2011). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryani & Hendryadi. (2016.) *Metode Riset Kuantitatif*. Kencana: Jakarta.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Syafaruddin dkk. (2019). *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan pembelajaran. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Tobari. (2015). *Evaluasi Soal-Soal Penerimaan Pegawai Baru Dilengkapi dengan Hasil Penelitiannya*. Yogyakarta: Deepublish.
- Umi, Cristiana. (2016). *Cepat Kuasai IPA SD/MI Kelas IV, V, VI*. Jakarta: Grasindo.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional & Undang-Undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. (2008). Jakarta: VisiMedia.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. (2008). Jakarta: Vicimedia.
- Wedyawati, Nelly dan Yasinta Lisa. (2019). *Pembelajaran IPA Disekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wijaya, Hengki. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wiratna, V Sujarweni. (2014). *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Zahran, Ma'ruf. (2019). *Quantum Learning: Spesifikasi, Prinsip, Dan Faktor Yang Mempengaruhinya* dalam JournalOf Researrch And Thought Of Islamic

Education Vol 2, Nomor 2 (halaman 141-157). Kalimantan Barat : Institut Agama Islam Negeri Pontianak.



LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kutacane
Kelas / Semester : 5 / 2
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mendeskripsikan tentang siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup
4.8 membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat karya proses siklus air sederhana

C. TUJUAN

1. Siswa dapat mendeskripsikan tentang siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup.
2. Siswa dapat membuat karya proses siklus air sederhana.

D. MATERI

Siklus Air

E. METODE

Model pembelajaran kuantum (Quantum Learning)

Metode pembelajaran : diskusi, Tanya jawab, demonstrasi, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kebersihan kelas• Guru dan siswa bersama-sama membaca doa• Mengecek kehadiran siswa• Guru menanyakan apakah kegunaan air?	5 menit
Inti	a. Eksplorasi Sintaks 1 (Tumbuhkan) <ul style="list-style-type: none">• Guru menyajikan media yang berkaitan dengan proses siklus air dan menjelaskannya <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan beberapa pertanyaan yang dapat menumbuhkan minat siswa. Adapun pertanyaannya tersebut antara lain :<ol style="list-style-type: none">1. Anak-anak ibu membawa gambar dampak dari siklus air, lalu menanyakan apa yang menyebabkan hal tersebut dapat terjadi?	25 menit



2. Anak-anak bagaimana cara kita menghemat air?

b. Elaborasi

Sintaks 2 (Alami)

- Guru membagi menjadi empat 4 kelompok

Sintaks 3 (Namai)

- Guru membagi tugas tiap kelompok, bagaimana proses siklus air dan membuat siklus air sederhana yang bahan dan alatnya sudah dibagi guru

Sintaks 4 (Demonstrasi)

- Guru membimbing siswa dalam mengerjakan proses pembuatan siklus air sederhana

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian proses pada saat siswa melakukan kerja sama (Diskusi) dalam kelompok • Setelah selesai salah satu wakil kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Kelompok lain mendengarkan hasil diskusi kelompok yang maju 	
Penutup	<p>c. Konfirmasi</p> <p>Sintaks 5 (Ulangi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas kembali hasil diskusi yang telah disampaikan • Guru memberi game, agar siswa tidak terasa bosan <p>Sintaks 6 (Rayakan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat rangkuman/menyimpulkan materi yang telah disampaikan dalam proses pembelajaran • Guru memberi penghargaan kepada siswa yang menunjukkan sikap positif selama pembelajaran berlangsung dengan memberikan pujian atau reward berupa tepuktangan • Guru memberi tindak lanjut berupa PR • Guru menyampaikan materi yang akan diberikan pada saat pertemuan berikutnya • Guru menutup pelajaran 	5 menit

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Buku ringkasan materi dan latihan BRILIAN Ilmu Pengetahuan Alam kurikulum 2013 edisi revisi. Bandung : Grafindo Media Pratama.
Media : siklus air

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Jurnal Sikap Harian
- Penilaian Pengetahuan : Tes
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

i. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					

2.					
3.					
4.					
5.					

ii. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Memahami tentang siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup	Tugas Individu	Tes

iii. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Membuat karya proses siklus air sederhana	Diskusi dan unjuk kerja	Penilaian Unjuk Kerja

Kutacane, 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Jasimah, S.Pd

NIP. 19760606 199903 2 006

Darmawati, S.Pd

NIP. 198500829 201103 2 001

Mahasiswa PGMI

Karmila

NIM. 0306171056

LAMPIRAN 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kutacane
Kelas / Semester : 5 / 2
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mendeskripsikan tentang siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup
4.8 membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbsgi sumber	4.8.1 Membuat karya proses siklus air sederhana

C. TUJUAN

1. Siswa dapat mendeskripsikan tentang siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup.
3. Siswa dapat membuat karya proses siklus air sederhana.

D. MATERI

Siklus Air

E. METODE

Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kebersihan kelas• Guru dan siswa bersama-sama membaca doa• Mengecek kehadiran siswa• Guru menanyakan apa kegunaan air?	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk membaca dan memahami pembelajaran yang ada dibuku paket• Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang mteri yang telah disampaikan• Siswa diminta untuk menjawab soal yang diberikan guru• Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada siswa	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi hari ini• Guru menutup pelajaran	5 menit

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Buku ringkasan materidan latihan BRILIAN Ilmu Pengetahuan Alam kurikulum 2013 edisi revisi. Bandung : Grafindo Media Pratama.

H. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Jurnal Sikap Harian
- d) Penilaian Pengetahuan : Tes
- e) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian

iPenilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					

2.					
3.					
4.					
5.					

ii Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Memahami tentang siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup	Tugas Individu	Tes

iii Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Membuat karya proses siklus air sederhana	Diskusi dan unjuk kerja	Penilaian Unjuk Kerja

Kutacane, 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Jasimah, S.Pd

Darmawati, S.Pd

NIP. 19760606 199903 2 006

NIP. 198500829 201103 2 001

Mahasiswa PGMI

Karmila

NIM. 0306171056

LAMPIRAN 3

Soal Validitas dan Kunci Jawaban

INSTRUMENT TES

Tes : Pilihan Ganda
Kelas : V SD
Materi : Siklus Air
Mata Pelajaran : IPA

- 1) proses yang menyebabkan air selalu tersedia di bumi adalah...
 - a. Mata air
 - b. Hujan
 - c. Siklus Air
 - d. Air Sungai
- 2) Sumber air yang ada di dalam tanah disebut....
 - a. Oase
 - b. Gletser
 - c. Geysir
 - d. Artesis
- 3) Air bisa dijadikan salah satu sumber energi listrik yang dihasilkan dari gerakan generator. Proses ini terjadi pada...
 - a. PLTA
 - b. PLTU
 - c. PLTN
 - d. PLN
- 4) Jika terkena panas matahari, air yang berada di permukaan bumi berubah menjadi...
 - a. Awan
 - b. Mendung
 - c. Uap Air
 - d. Hujan

Perhatikan table berikut untuk menjawab soal nomor 5 dan 6

No	Pernyataan
1	Kebutuhan air tidak terpenuhi
2	Tidak ada daerah resapan air
3	Pemanfaatan air sesuai kebutuhan
4	Hutan-hutan dibiarkan gundul
5	Penggunaan air tanah yang tidak diawasi

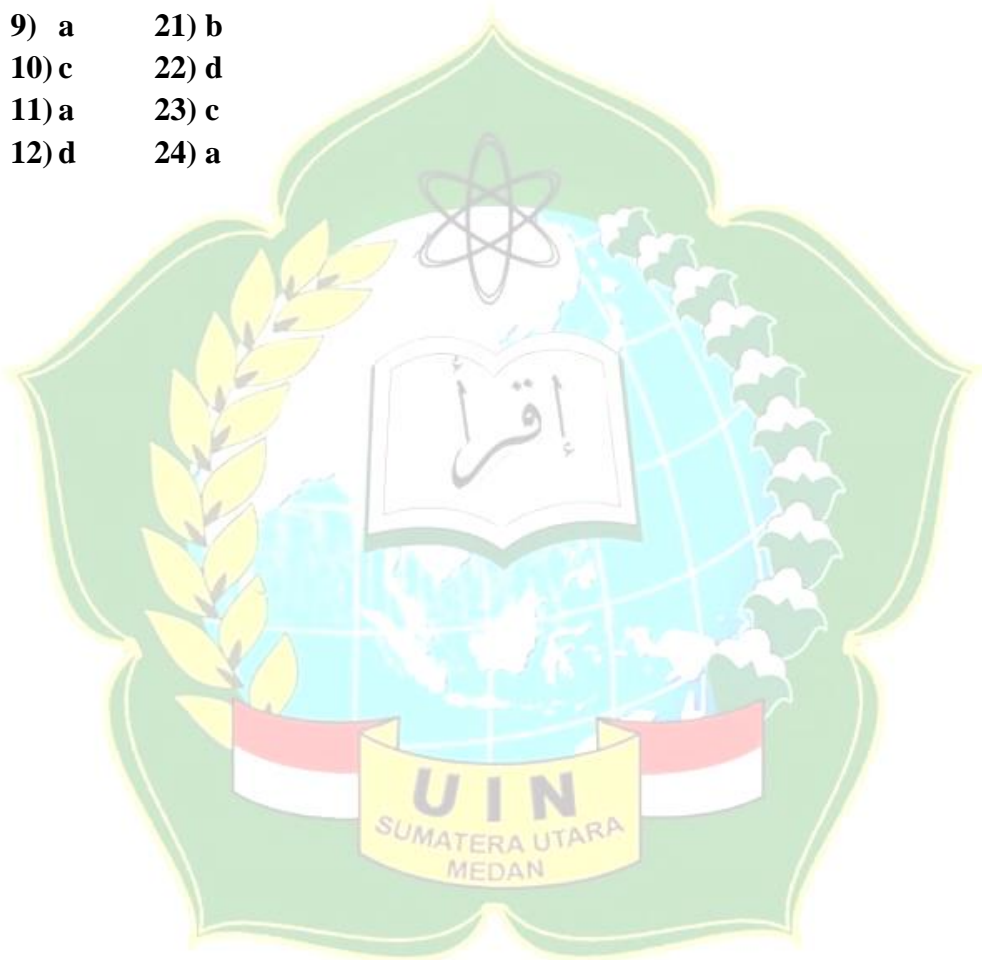
- 5) Siklus air akan terganggu ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1, 3, dan 5
 - b. 2, 4, dan 6
 - c. 2, 4, dan 5
 - d. 3, 4, dan 6
- 6) Akibat dari terganggunya siklus air ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1 dan 6
 - b. 2 dan 5
 - c. 3 dan 4
 - d. 2 dan 4
- 7) Kandungan uap air pada awan akan diubah menjadi hujan jika terjadi proses...
 - a. Penguapan
 - b. Pengembunan
 - c. Pemanasan
 - d. Penurunan
- 8) Penyebab terjadinya perubahan air menjadi uap air adalah...
 - a. Tiupan angin
 - b. Sinar matahari
 - c. Magnet bumi
 - d. Munculnya pelangi
- 9) Penutupan permukaan tanah dengan bahanyang tidak menyerap air seharusnya dihindarkan. Hal ini disebabkan ...
 - a. Daerah resapan air akan terganggu
 - b. Tanah tidak dapat dimanfaatkan
 - c. Air tidak dapat dimanfaatkan
 - d. Air hujan tidak mengganggu sumur
- 10) Minyak dan oli yang dibuang ke tanah dapat mengakibatkan beberapa hal, *kecuali*...
 - a. Tanah menjadi tercemar
 - b. Air sulit meresap kedalam tanah
 - c. Udara disekitar tanah menjadi panas
 - d. Tanah kehilangan kesuburannya
- 11) Membangun pemukiman di bantaran sungai (pinggir sungai) harus dihindari karena akan mengakibatkan...
 - a. Penyempitan sungai
 - b. Lahan di sekitar sungai akan menjadi mahal
 - c. Kemudahan membangun bagi masyarakat
 - d. Tidak mengganggu lingkungan sekitar sungai
- 12) Salah satu fungsi hutan dalam siklus air adalah...
 - a. Tempat rekreasi

- b. Penghasil oksigen
 - c. Tempat hidup hewan
 - d. Menghambat aliran air agar air tidak mengalir deras dan dapat meresap ke tanah
- 13) Salah satu usaha penghematan air adalah...
- a. Membiarkan keran bocor
 - b. Membeli mainan yang memboroskan penggunaan air
 - c. Membuka keran air saat menggosok gigi
 - d. Membuat penampungan air hujan untuk persediaan air
- 14) Perhatikan pernyataan berikut.
- 1. Menyiram tanaman
 - 2. Mandi
 - 3. Mengeringkan pakaian
 - 4. PLTA
 - 5. Menerbangkan daun
- Dari pernyataan tersebut, yang merupakan manfaat dari air ditunjukkan oleh nomor...
- a. (1) dan (5)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (3) dan (5)
 - d. (2) dan (3)
- 15) Peristiwa alam yang diakibatkan karena kekeringan dan musim kemarau, yaitu...
- a. Banjir
 - b. Tanah longsor
 - c. Kebakaran hutan
 - d. Gunung meletus
- 16) Hujan yang jatuh di permukaan bumi sebagian ada yang meresap ke dalam tanah disebut...
- a. Episodik
 - b. Infiltrasi
 - c. Adveksi
 - d. Evaporasi
- 17) Salah satu media peresapan air tanah adalah...
-
- a. Sungai
 - b. Pori-pori tanah
 - c. Pori-pori tumbuhan
 - d. Retakan-retakan dinding
- 18) Pada proses siklus air, uap air naik ke udara membentuk...
- a. Tanah
 - b. Awan

- c. Udara
 - d. Gelombang
- 19) Dalam kehidupan sehari-hari, air banyak dimanfaatkan oleh manusia. Salah satu manfaat air adalah...
- a. Bahan makanan
 - b. Mencuci
 - c. Bahan bangunan
 - d. Bermain
- 20) Jika masyarakat memiliki kebiasaan menebangi kayu di hutan tanpa menanaminya kembali, bencana alam yang akan menimpanya adalah...
- a. Kekurangan bahan makanan
 - b. Banjir dan tanah longsor
 - c. Tanaman diserang hama
 - d. Gempabumi yang hebat
- 21) Pernyataan berikut yang *bukan* merupakan perbedaan daerah perkotaan dan pedesaan adalah ...
- a. Banyaknya pepohonan dan lahan kosong
 - b. Adanya penduduk
 - c. Adanya bukit-bukit, sawah dan lading
 - d. Adanya pabrik-pabrik, pusat perbelanjaan, jalan raya, dan sarana olahraga
- 22) Longsor dapat disebabkan oleh hal-hal berikut, *kecuali*...
- a. Aliran air yang deras
 - b. Hanyutnya tanah dengan air
 - c. Penebangan liar
 - d. Kekeringan
- 23) Uap air terkumpul jatuh ke bumi ke bumi adalah...
- a. Petir
 - b. Uap
 - c. Hujan
 - d. Pasir
- 24) Penanaman kembali hutan yang sudah ditebang disebut...
- a. Reboisasi
 - b. Tsunami
 - c. Tebang pilih
 - d. Ekosistem
-
- 25) Berikut merupakan salah satu cara menghemat air adalah ...
- a. Menggosok gigi dengan air secukupnya
 - b. Menyiram Bunga dengan banyak air
 - c. Menggunakan air untuk bermain
 - d. Mencuci kendaraan yang masih bersih

Kunci Jawaban

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1) c | 13) d | 25) a |
| 2) d | 14) b | |
| 3) a | 15) c | |
| 4) c | 16) b | |
| 5) b | 17) a | |
| 6) a | 18) b | |
| 7) b | 19) b | |
| 8) b | 20) b | |
| 9) a | 21) b | |
| 10) c | 22) d | |
| 11) a | 23) c | |
| 12) d | 24) a | |



LAMPIRAN 4

Uji Validitas

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	33.0526	186.275	.934		.732
VAR00002	32.6842	200.673	-.193		.754
VAR00003	32.7895	198.287	.099		.751
VAR00004	33.0526	186.275	.934		.732
VAR00005	32.8947	192.544	.535		.742
VAR00006	33.0526	186.275	.934		.732
VAR00007	33.4211	192.813	.557		.742
VAR00008	33.0526	186.275	.934		.732
VAR00009	32.8947	192.099	.571		.742
VAR00010	32.7895	193.064	.602		.743
VAR00011	32.8421	194.029	.451		.744
VAR00012	33.0526	186.275	.934		.732
VAR00013	33.1579	188.918	.729		.737
VAR00014	33.0000	188.667	.775		.736
VAR00015	32.8421	193.807	.470		.744
VAR00016	32.8947	196.322	.232		.748
VAR00017	33.0000	188.444	.792		.736
VAR00018	32.9474	189.719	.724		.738
VAR00019	32.7895	195.731	.343		.747
VAR00020	32.8421	194.029	.451		.744
VAR00021	32.7368	198.760	.068		.751

VAR00022	33.0526	186.275	.934		.732
VAR00023	33.4211	192.813	.557		.742
VAR00024	32.8947	192.099	.571		.742
VAR00025	32.7895	193.064	.602		.743

Dari data diatas terdapat 5 soal yang tidak valid karena nilai pada table Corrected Item-Total Correlation lebih kecil dari r table 0,39



LAMPIRAN 5

Test Reliabilitas Butir Soal

1. Dari data view yang terdapat dilembar kerja SPSS Versi 20 dalam menyelesaikan sebelumnya. Selanjutnya pilih menu analyze, lalu scale.
2. Kemudian pilih reability analysis, lalu akan muncul dua table, pindahkan table yang disebelah kiri secara keseluruhan ke form sebelah kanan
3. Lalu ok. Maka akan muncul sebagai berikut

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	19	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	19	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.937	.926	25

Yang menyatakan hasil reliabilitas pada butir soal tersebut dinyatakan termasuk kedalam kategori sangat tinggi dengan nilai hitung 0,926.

LAMPIRAN 6

Uji Kesukaran Soal

1. Buka aplikasi IBM SPSS Versi 20
2. Masukkan nilai yang akan divalidasi pada data view yang terdapat pada lembar kerja SPSS
3. Selanjutnya pilih Analyze, lalu ilih Frequencies
4. Masukkan semua soal pada Variable, kemudian pilih Statistic, kemudian centang Mean, lalu continue setelah itu ok

		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9
N	Valid	19	19	19	19	19	19	19	19	19
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.57	.94	.84	.57	.73	.57	.21	.57	.73
Kriteria		Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah

soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.84	.78	.57	.47	.63	.78	.73	.63	.68	.84	.78
Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah

soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25
19	19	19	19	19
0	0	0	0	0
.89	.57	.21	.73	.84
Mudah	Sedang	Sukar	Mudah	Mudah

Keterangan :

Mudah : 13

Sedang: 10

Sukar: 2

LAMPIRAN 7

Daya Pembeda Soal

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	29	
2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
4	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	12
5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22
7	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
BA	7	9	8	7	9	7	3	7	8	10	9	7	6	7	8	8	9	7	9	9	8	7	3	8	10		
JA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
BA/JA	0.7	0.9	0.8	0.7	0.9	0.7	0.3	0.7	0.8	1	0.9	0.7	0.6	0.7	0.8	0.8	0.9	0.7	0.9	0.9	0.8	0.7	0.3	0.8	1		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
12	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11
13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18

14	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	
15	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
16	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
BB	9	5	9	4	6	4	1	4	6	6	6	4	4	5	7	6	3	6	7	6	9	4	
JB	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
BB/JB	1	0.556	1	0.444	0.667	0.444	0.111	0.444	0.667	0.667	0.667	0.444	0.444	0.556	0.778	0.667	0.333	0.667	0.778	0.667	1	0.444	0.111
PA -PB	-0.3	0.344	-0.2	0.256	0.233	0.256	0.189	0.256	0.356	0.556	0.233	0.256	0.156	0.144	0.022	0.133	0.567	0.033	0.122	0.233	-0.2	0.256	0.189
Kriteria	Tidak Baik	Cukup	Tidak Baik	Cukup	Jelek	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Baik	Jelek	Jelek	Cukup	Tidak Baik	Cukup	Jelek

Keterangan :
Baik Sekali : -
Baik : 2
Cukup : 10 Soal
Jelek : 10 Soal
Tidak Baik : 3 Soal



LAMPIRAN 8

Butir Soal *Pretest* dan Kunci Jawaban

Nama Siswa :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban a,b,c, atau d yang paling benar

- 1) proses yang menyebabkan air selalu tersedia dibumi adalah...
 - a. Mata air
 - b. Hujan
 - c. Siklus Air
 - d. Air Sungai
- 2) Jika terkena panas matahari, air yang berada dipermukaan bumi berubah menjadi...
 - a. Awan
 - b. Mendung
 - c. Uap Air
 - d. Hujan

Perhatikan table berikut untuk menjawab soal nomor 2 dan 3

No	Pernyataan
1	Kebutuhn air tidak terpenuhi
2	Tidak ada daerah resapan air
3	Pemanfaatan air sesuai kebutuhan
4	Hutan-hutan dibiarkan gundul
5	Penggunaan air tanag yang tidak diawasi
6	Kekeringan pada music kemarau

- 3) Siklus air akan terganggu ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1, 3, dan 5
 - b. 2, 4, dan 6
 - c. 2, 4, dan 5
 - d. 3, 4, dan 6
- 4) Akibat dari terganggunya siklus air ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1 dan 6
 - b. 2 dan 5
 - c. 3 dan 4
 - d. 2 dan 4

- 5) Penyebab terjadinya perubahan air menjadi uap air adalah...
- Tiupan angin
 - Sinar matahari
 - Magnet bumi
 - Munculnya pelangi
- 6) Penutupan permukaan tanah dengan bahan yang tidak menyerap air seharusnya dihindarkan. Hal ini disebabkan ...
- Daerah resapan air akan terganggu
 - Tanah tidak dapat dimanfaatkan
 - Air tidak dapat dimanfaatkan
 - Air hujan tidak mengganggu sumur
- 7) Minyak dan oli yang dibuang ke tanah dapat mengakibatkan beberapa hal, *kecuali*...
- Tanah menjadi tercemar
 - Air sulit meresap kedalah tanah
 - Udara disekitar tanah menjadi panas
 - Tanah kehilangan kesuburannya
- 8) Peristiwa alam yang diakibatkan karena kekeringan dan musim kemarau, yaitu...
- Banjir
 - Tanah longsor
 - Kebakaran hutan
 - Gunung meletus
- 9) Jika masyarakat memiliki kebiasaan menebangi kayu di hutan tanpa menanaminya kembali, bencana alam yang akan menimpanya adalah...
- Kekurangan bahan makanan
 - Banjir dan tanah longsor
 - Tanaman diserang hama
 - Gempabumi yang hebat
- 10) Uap air terkumpul jatuh kembali ke bumi adalah...
- Petir
 - Uap
 - Hujan
 - Pasir

Kunci Jawaban

- | | | |
|------|------|-------|
| 1) c | 5) b | 9) b |
| 2) b | 6) a | 10) c |
| 3) c | 7) c | |
| 4) a | 8) c | |

LAMPIRAN 9

Soal *Posttets* dan Kunci Jawaban

Nama Siswa :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban a,b,c, atau d yang paling benar

- 1) Kandungan uap air pada awan akan diubah menjadi hujan jika terjadi proses...
 - a. Penguapan
 - b. Pengembunan
 - c. Pemanasan
 - d. Penurunan

- 2) Membangun pemukiman di bantaran sungai (pinggir sungai) harus dihindari karena akan mengakibatkan...
 - a. Penyempitan sungai
 - b. Lahan di sekitar sungai akan menjadi mahal
 - c. Kemudahan membangun bagi masyarakat
 - d. Tidak mengganggu lingkungan sekitar sungai

- 3) Salah satu fungsi hutan dalam siklus air adalah...
 - a. Tempat rekreasi
 - b. Penghasil oksigen
 - c. Tempat hidup hewan
 - d. Menghambat aliran air agar air tidak mengalir deras dan dapat meresap ke tanah

- 4) Salah satu usaha penghematan air adalah...
 - a. Membiarkan keran bocor
 - b. Membeli mainan yang memboroskan penggunaan air
 - c. Membuka keran air saat menggosok gigi
 - d. Membuat penampungan air hujan untuk persediaan air

- 5) Perhatikan pernyataan berikut.
 - 1) Menyiram tanaman
 - 2) Mandi
 - 3) Mengeringkan pakaian
 - 4) PLTA
 - 5) Menerbangkan daun

Dari pernyataan tersebut, yang merupakan manfaat dari air ditunjukkan oleh nomor...

 - a. (1) dan (5)

- b. (2) dan (4)
 - c. (3) dan (5)
 - d. (2) dan (3)
- 6) Salah satu media peresapan air tanah adalah...
- a. Sungai
 - b. Pori-pori tanah
 - c. Pori-pori tumbuhan
 - d. Retakan-retakan dinding
- 7) Pada proses siklus air, uap air naik ke udara membentuk...
- a. Tanah
 - b. Awan
 - c. Udara
 - d. Gelombang
- 8) Longsor dapat disebabkan oleh hal-hal berikut, *kecuali*...
- a. Aliran air yang deras
 - b. Hanyutnya tanah dengan air
 - c. Penebangan liar
 - d. Kekeringan
- 9) Penanaman kembali hutan yang sudah ditebang disebut...
- a. Reboisasi
 - b. Tsunami
 - c. Tebang pilih
 - d. Ekosistem
- 10) Berikut merupakan salah satu cara menghemat air adalah ...
- a. Menggosok gigi dengan air secukupnya
 - b. Menyiram Bunga dengan banyak air
 - c. Menggunakan air untuk bermain
 - d. Mencuci kendaraan yang masih bersih



Kunci Jawaban

- 1) b
- 2) a
- 3) d
- 4) d
- 5) b
- 6) a
- 7) b
- 8) d
- 9) a
- 10) a

LAMPIRAN 10

HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

Data hasil belajar IPA materi Siklus Air kelas V (Kelas Esperimen) SD Negeri 3

Kutacane :

No	Nama	Skor	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Abi Farhan	60	80
2	Adinda Khairunnisa	80	100
3	Azi Satteriyo	60	80
4	Hafiz Alfarizi	40	70
5	Imam Prayoga	60	80
6	Kimberli Agustin	60	90
7	M. Fadhil Wijya	60	100
8	M. Hasbi	60	100
9	M. Kadafi	50	80
10	Marwah Aini	40	70
11	M. Ridho Lingga	50	80
12	Monalisa	50	70
13	Meutia Fitri	50	70
14	M. Tuah Askan	40	70

LAMPIRAN 11

HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL

Data hasil belajar IPA materi Siklus Air V (Kelas Kontrol) SD Negeri 3 Kutacane:

No	Nama	Skor	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Padli Priadi Lingga	50	80
2	Rayyan Aulia Hibban	40	70
3	Ridho Ramadhan	60	80
4	Rizki Fahri Selian	60	80
5	Salwa Salsabil	60	80
6	Sintia Aulia	50	70
7	Syakil Nazil Pratama	50	80
8	Sifa Desvianti	40	60
9	Yuda Andika	40	60
10	Zil Haya Lauza	60	80
11	Nurul Adha	50	70
12	Shintia Lestari	60	80
13	Rehan Anugrah	40	60
14	Khairul Afandi	40	70
15	Novi Oktaviana	50	60

LAMPIRAN 12

Uji Normalitas Test

1. Membuka aplikasi SPSS *versi 20*
2. Kemudian memindahkan data hasil belajar pada kelas eksperimen pada variable dan data kelas pada variable dua.
3. Kemudian pilih menu *analyze*, pilih *nonparametric test*, kemudian pilih *legacy dialogs* dan pilih menu 1. *Sample K-S*, lalu ok.
4. Selanjutnya terdapat bar yang berisi table dari kedua variable, lalu pindahkan kedua variable disebelah kiri ke *Test Variabel List* yang terdapat disebelah kanan, lalu ok.
5. Maka akan di dapat hasil sebagai berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Hasil Belajar Matematika	Kelas
N		29	29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82.07	1.00
	Std. Deviation	11.458	.000 ^c
Most Extreme Differences	Absolute	.204	
	Positive	.199	
	Negative	-.204	
Kolmogorov-Smirnov Z		1.098	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.179	
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

Keterangan : Dinyatakan berdistribusi normal kerana nilai $\text{sig} > \alpha$ (0,05)

LAMPIRAN 13

Uji Homogenitas Test

1. Buka aplikasi SPSS versi 20.
2. Masukkan nilai *posttest* kontrol dan eksperimen pada satu kolom bersamaan.
3. Kemudian dikolom kedua dengan keterangan kelas control diberi label 1 dan kelas eksperimen diberi label 2
4. Setelah itu pilih menu *analyze*, pilih *compare means*, kemudian pilih menu *one-way ANOVA*.
5. Masukkan hasil belajar pada *Dependent List*, kemudian faktor pada kolom faktor.
6. Pilih menu *option* pada ujung sebelah kanan lalu pilih *homogeneity of variance test* kemudian *continue*, lalu ok. Maka akan keluar hasil sebagai berikut:

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.726	1	27	.402

ANOVA					
Hasil Belajar Siswa					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2811.429	1	643.744	6.182	.019
Within Groups	258.937	27	104.127		
Total	3455.172	28			

Yang menyatakan hasil homogenitas dapat dilihat pada table Test of Homogeneity of Variances nilai sig. (signifikansi) yaitu sig > 0,05 (α)

LAMPIRAN 14

Uji T (Pengajuan Hipotesis)

1. Membuka aplikasi.
2. Masukkan nilai *posttest* control dan eksperimen secara bersamaan.
3. Kemudian dikolom kedua dengan keterangan kelas eksperimen diberi label 1 dan kelas eksperimen diberi label 2.
4. Setelah itu pilih menu *analyze*, pilih *compare means*, kemudian pilih menu *independents-sample T-Test*.
5. Masukkan hasil belajar pada *test variable*, kemudian factor pada kolom *Group Variable*, kemudian pilih *define group*.

Lalu group 1 pilih 1 (sebagai kelas control) dan group 2 pilih 2 (sebagai kelas eksperimen), lalu *continue* dan setelah itu ok.

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Kontrol	15	72.00	8.612	2.225
	Eksprimen	14	81.43	11.673	3.120

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.726	.402	-2.486	27	.019	-9.429	3.792	-17.209	-1.648
	Equal variances not assumed			-2.460	23.859	.022	-9.429	3.832	-17.340	-1.517

LAMPIRAN 15

Dokumentasi



Foto Bersama Kepala Sekolah





MEDAN



Foto Siswa



Foto Bersama Guru Mata Pelajaran IPA

LAMPIRAN 16

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Darmawati, S.Pd

Jabatan : Guru

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrument soal dan lembar observasi pada penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode *Quantum Learning* Terhadap Hasil Pembelajaran IPA Kelas V Di SD Negeri 3 Kutacane”**. Yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Karmila

NIM : 0306171056

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

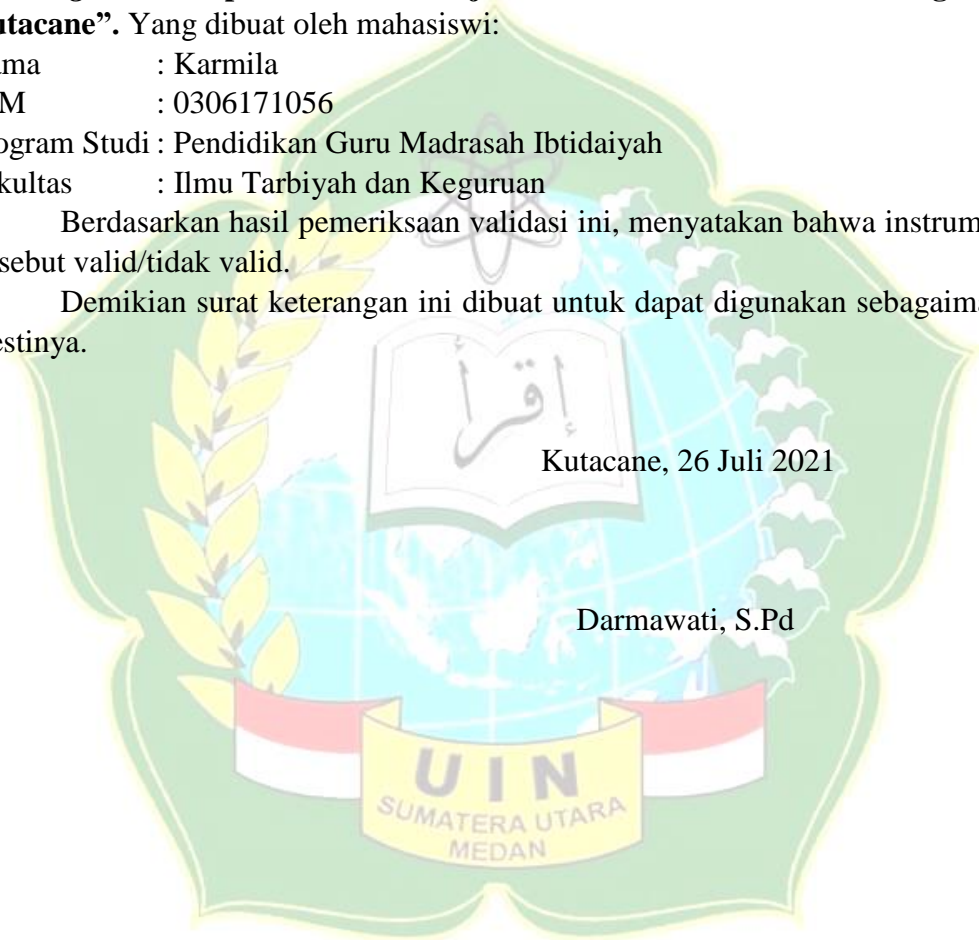
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrument tersebut valid/tidak valid.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kutacane, 26 Juli 2021

Darmawati, S.Pd



PENILAIAN AHLI

Judul Skripsi : **“Pengaruh Metode *Quantum Learning* Terhadap Hasil Pembelajaran IPA Kelas V Di SD Negeri 3 Kutacane”**.

Oleh : Karmila

NO	Aspek	Penilaian				
		T	CT	KT	TT	STT
1	Petunjuk pengisian instrument	√				
2	Penggunaan bahasa sesuai bahasa disempurnakan	√				
3	Kesesuaian soal dan usia anak	√				
4	Kesesuaian defenisi operasional dan teori	√				

Keterangan:

T : Tepat

CT : Cukup Tepat

STT : Sangat Tidak Tepat

Catatan/ Saran

KT : Kurang Tepat

TT : Tidak Tepat

.....
.....
.....

Kesimpulan : Instrument ini dapat/tidak dapat digunakan

Medan, 26 Juli 2021

Validator

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

Darmawati, S.Pd

KARTU TELAAH BUTIR TES PILIHAN GANDA

Nama Pelajaran : IPA
 Sasaran Program : SD Negeri 3 Kutacane
 Kelas : V
 Peneliti : Karmila
 NIM : 0306171056
 Ahli Materi dan Bentuk Soal : Darmawati, S.Pd
 Jabatan : Guru

Bidang Penelaah	Aspek yang diperhatikan	Penilaian				
		T	CT	KT	TT	STT
Materi	1. Soal sesuai indikator 2. Pengecoh sudah berfungsi 3. Hanya ada satu kunci jawaban yang paling tepat	√				
Konstruksi	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat jelas dan tegas 2. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif 3. Pilihan jawaban homogen dan logis 4. Panjang pendek jawaban relatif sama 5. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan yang berbunyi “semua jawaban diatas salah.	√				
Bahasa	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. Soal menggunakan bahasa yang berlaku setempat 3. Pilihan jawaban tidak mengulangi kata atau kelompok kata yang sama	√				

Keterangan:

T : Tepat

CT : Cukup Tepat

STT : Sangat Tidak Tepat

KT : Kurang Tepat

TT : Tidak Tepat

Medan, 26 Juli 2021

Darmawati, S.Pd