

REFERENCES

- Ahyar, Hardani, Helmina A., Dhika J.S., M. Si. Hardani, S.Pd., Grad. Cert. Biotech Nur H.A, M. Si. Helmina A., Rhousandy A.F., Jumari U., Evi Fatmi Utami, Dhika J.S., and Ria Rahmatul I. 2020. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*.
- Alqahtani, Mofareh. 2015. "THE IMPORTANCE OF VOCABULARY IN LANGUAGE LEARNING AND HOW TO BE TAUGHT." III(3):21–34. doi: 10.20472/TE.2015.3.3.002.
- Alvons Habibie. 2020. "To Enhance Efl Students ' Motivation in Learning." *Jurnal Bahasa Dan Literature* 9(1):13–26.
- Arikunto. S. 2020. Buku " Prosedur P Suatu Pendekatan Praktik" RINEKA CIPTA.: 109-112
- As'ad. 2019. "Belajar Dan Mengajar Perspektif Islam." *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 9(2):102–12.
- Azlina, Kurniati, Eliwanti, and Novitri. 2015. "A Study On The Speaking Ability Of The Second Year Students Of Smk Telkom Pekanbaru." *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau (JOM FKIP UNRI)* 1–13.
- Bashir, Marriam, and Muhammad Azeem. 2011. "Factor Effecting Students ' English Speaking Skills." 2(1).
- Cornici, Antonella. 2019. "The Monologue in the Dramatic Text and in the Performance." *1918-2018: 100 Years of Theater Research in Iași* 161–72. doi: 10.2478/9783110653823-019.
- Daulay, S.H. 2018. "Ice Breaker: A Strategy To Enhance Student'S Ability in Speaking of Islamic Junior High School At Sawit Seberang, Langkat Regency." *IJET (Indonesian Journal of English Teaching)* 7(1):54–60. doi: 10.15642/ijet2.2018.7.1.54-60.
- Daulay, S.H. 2021. "Does Pictionary Game Effective for Students ' Speaking Skill ?" *Journal of English Language Teaching and Linguistics* 6(1):13–25.
- Daulay, S.H, Purnomo MD, and Ridho IA. 2018. "The Effect of Reading Corner in Improving Students' Vocabulary Grade XI MAN Binjai." *Journal of Language, Literature & Education* 14(14).
- Daulay, S.H, Emeliya Sukma, and Dara Damanik. 2021. "The Effectiveness of

Beyond Centre and Circle Time Method on the Students ' Vocabulary Mastery." 6356.

Fatoni, Mohammad. 2019. "An Analysis of Directed Dialogue Journal To Improve Writing Skill on News Items Texts for Indonesian Efl University Students." *Jurnal Pendidikan Edutama* 6(1):1. doi: 10.30734/jpe.v6i1.345.

Hakis. 2020. "Adab Bicara Dalam Prespektif Komunikasi Islam." *Jurnal Mercusuar* 1(1):23.

Ilham, Ilham, Muhammad Fauzi Bafadal, and Muslimin Muslimin. 2020. "An Analysis of Students' Speaking Ability on Specific Purpose of Learning." *Linguistics and ELT Journal* 7(1):23. doi: 10.31764/leltj.v7i1.1013.

Matra, S. D. 2020. "Duolingo Applications as Vocabulary Learning Tools." *JELLE: Journal Of English Literature, Linguistics, and Education* 1(1):46–52.

Mulatsih, Devi. 2018. "Pronunciation Ability by Using English Song in Indonesian Student of Unswagati Cirebon." *Academic Journal Perspective : Education, Language, and Literature* 2(2):294. doi: 10.33603/perspective.v2i2.1665.

Muntaha. 2018. "Peran Penggunaan Smartphone Dalam Belajar Bahasa Inggris Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris IAIN Surakarta." *ResearchGate* (September 2017):1–31. doi: 10.13140/RG.2.2.11334.52809.

Nushi, Musa, and Mohamad Hosein Eqbali. 2017. "Duolingo: A Mobile Application to Assist Second Language Learning." *Teaching English with Technology* 17(1):89–98.

Rahamat, Rashidah, English Language, and Teaching Centre. 2019. "ESL PRACTITIONER JOURNAL , VOLUME 1 , ISSUE 7." 1(7).

Sabila, Sakin, I. Made Suarjana, and Made Sumantri. 2021. "The Study of Differences and Influences of Teacher Communication and Discipline Characters of Students." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 5(4):631. doi: 10.23887/jisd.v5i4.40127.

Salsabila, Unik Hanifah, and Niar Agustian. 2021. "Dalam Pembelajaran PERAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN." *Lentera Pendidikan* 3(1):124–32.

Santosa, Budi. 2022. "Kecakapan Berbicara Bahasa Inggris Melalui Metode Bermain Peran Di Smk Negeri 1 Cilacap." 5:231–36.

Sinaga, Octovany. 2018. "Students' Perception on the Role of English Day Program in Speaking Skill Development." *JET (Journal of English Teaching)* 4(2):103.

doi: 10.33541/jet.v4i2.834.

Suminar, Dewi. 2019. "Penerapan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sosiologi." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP2(1):774–83*.

Suyono, Suyono, Elisabet Yunaeti A, and Tri Susilowati. 2020. "Aplikasi Belajar Cepat Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Dini." *EXPERT: Jurnal Manajemen Sistem Informasi Dan Teknologi* 10(2):58. doi: 10.36448/jmsit.v10i2.1590.

Sugiyono, 2018. Buku " METODE PENELITIAN PENDIDIKAN".ALFABETA . 49-109

Zyoud, Munther Mohammad. 2016. "Theoretical Perspective on How to Develop Speaking Skill among University Students." *An International Multidisciplinary Journal* 2(1):1–10.



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX A

Subjects Syllabus

(Three meetings)

Lesson plan 1

Experimental class

Sekolah	: Mts. Fajrul Iman
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi	: Good Morning. How are you
Pertemuan	: Pertama
Alokasi waktu	: 2x40 menit

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yyang dianutnya.
2. Menghargai prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli santun rasa ingin tahu, percaya diri,toleran motivasi internal, pola hidup sehat dan ramah lingkungan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan , teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,

mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi dasar

3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator

1. Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik
2. Siswa dapat bertanggung jawab selama masa pembelajaran
3. Siswa dapat menentukan fungsi sosial teks
4. Mempraktekkan unsur kebahasaan terkait interaksi dengan lingkungan

Materi Pembelajaran

Pada bab ini peserta didik belajar melakukan komunikasi lisan dan tulis dengan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) berterima kasih dan (d) meminta maaf, serta menanggapi, sangat pendek dan sederhana. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama menunjukkan kesantunan dan perhatian kepada orang lain sehingga akan menjaga dan memperbaiki hubungan interpersonal dengan lingkungan sosialnya.

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual

2. Metode : Experimental learning
3. Teknik : explanation, Asking question and Practicing

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Infokus, papan tulis dan Buku bahasa Inggris *when English Rings a Bell edisi revisi 2017*

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam
- Guru menyapa siswa yang berada dikelas
- Guru dan siswa membaca doa bersama
- Guru membacakan absensi kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

2. Kegiatan inti (60 menit)

- Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi tentang *Good morning. How are you*
- Guru menyampaikan tentang pelajaran *Good morning, how are you*
- Guru mempraktikkan cara penggunaan materi *Good morning. How are you.*
- Guru meminta siswa untuk memainkan aplikasi Duolingo yang telah di download
- Guru memberi waktu selama 15-20 menit untuk memainkan aplikasi Duolingo.
- Guru meminta siswa untuk membuat contoh tentang *Good morning, how are you*
- Guru memberi apresiasi kepada siswa yang telah menyelesaikan tugas
- Guru meminta beberapa siswa untuk mempraktikkan kedepan.
- Guru bertanya dan menjelaskan kembali sebagai umpan balik dari

pembelajaran hari ini

3. Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini
- Guru memberi pertanyaan kepada murid pemahaman tentang materi pada hari ini
- Guru memberikan motivasi kepada murid
- Guru menyarankan kepada murid untuk menggunakan aplikasi Duolingo dimana saja.
- Guru mengajak murid untuk membaca doa bersama
- Guru mengucapkan terima kasih dan menutup pembelajaran

Lesson plan 2

Experimental Class

Sekolah : Mts. Fajrul Iman

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi : This is my world!

Pertemuan : Kedua

Alokasi waktu : 2x40 menit

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli santun rasa ingin tahu, percaya diri, toleran motivasi internal, pola hidup sehat dan ramah lingkungan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait

fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak sesuai dengan dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Menyusun teks interaksi transaksional dan lisan atau tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang, benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator

1. Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik
2. Siswa dapat bertanggung jawab selama masa pembelajaran
3. Siswa dapat menentukan fungsi sosial teks
4. Mempraktekkan unsur kebahasaan terkait dengan informasi tentang binatang, bangunan publik serta benda yang benar dan sesuai konteks.

Materi Pembelajaran

Teks interaksi transaksional terkait nama dan jumlah binatang, benda dan bangunan publik.

Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Experimental learning
3. Teknik : explanation, Asking question and Practicing

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Infocus, Papan tulis dan Buku bahasa Inggris when English Rings a Bell edisi revisi 2017

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (10 menit)

- Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam
- Guru menyapa siswa yang berada dikelas
- Guru dan siswa membaca doa bersama
- Guru membacakan absensi kehadiran siswa
- Guru menanyakan pelajaran yang telah lalu
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi tentang *This is my world*
- Guru menyampaikan tentang pelajaran *This is my World*
- Guru mempraktikkan cara penggunaan materi *This is my World*
- Guru meminta siswa untuk memainkan aplikasi Duolingo yang telah di download
- Guru memberi waktu selama 15-20 menit untuk memainkan aplikasi Duolingo.
- Guru meminta siswa untuk membuat contoh tentang *This is My World*
- Guru memberi apresiasi kepada siswa yang telah menyelesaikan

tugas

- Guru meminta beberapa siswa untuk mempraktikkan kedepan.
- Guru bertanya dan menjelaskan kembali sebagai umpan balik dari pembelajaran hari ini

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini
- Guru memberi pertanyaan kepada murid kepemahaman tentang materi pada hari ini
- Guru memberikan motivasi kepada murid
- Guru menyarankan kepada murid untuk menggunakan aplikasi Duolingo dimana saja.
- Guru mengajak murid untuk membaca doa bersama
- Guru mengucapkan terima kasih dan menutup pembelajaran

Lesson Plan 3

Experimental Class

Sekolah : Mts. Fajrul Iman

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi : It's a beautiful day!

Pertemuan : Ketiga

Alokasi waktu : 2x40 menit

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yyang dianutnya.

2. Menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli santun rasa ingin tahu, percaya diri, toleran motivasi internal, pola hidup sehat dan ramah lingkungan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator

1. Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik
2. Siswa dapat bertanggung jawab selama masa pembelajaran
3. Siswa dapat menentukan fungsi sosial teks
4. Mempraktekkan unsur kebahasaan terkait dengan informasi sifat orang, binatang

dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan yang benar.

Materi Pembelajaran

Teks interaksi transksional terkait sifat orang, binatang dan benda

Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Experimental learning
3. Teknik : explanation, Asking question and Practicing

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Infocus, Papan tulis dan Buku bahasa Inggris when English Rings a Bell edisi revisi 2017

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (10 menit)

- Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam
- Guru menyapa siswa yang berada dikelas
- Guru dan siswa membaca doa bersama
- Guru membacakan absensi kehadiran siswa
- Guru menanyakan pelajaran yang telah lalu
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi tentang *It's a beautiful*
- Guru menyampaikan tentang pelajaran *It's a beautiful*
- Guru mempraktikkan cara penggunaan materi *It's a beautiful*
- Guru meminta siswa untuk memainkan aplikasi Duolingo yang telah di download

- Guru memberi waktu selama 15-20 menit untuk memainkan aplikasi Duolingo.
- Guru meminta siswa untuk membuat contoh tentang *It's a Beautiful*
- Guru memberi apresiasi kepada siswa yang telah menyelesaikan tugas
- Guru meminta beberapa siswa untuk mempraktikkan kedepan.
- Guru bertanya dan menjelaskan kembali sebagai umpan balik dari pembelajaran hari ini

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini
- Guru memberi pertanyaan kepada murid kepemahaman tentang materi pada hari ini
- Guru memberikan motivasi kepada murid
- Guru menyarankan kepada murid untuk menggunakan aplikasi Duolingo dimana saja.
- Guru mengajak murid untuk membaca doa bersama
- Guru mengucapkan terima kasih dan menutup pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGARA
SUMATERA UTARA MEDAN

Lesson plan 4

Control Class

Sekolah : Mts. Fajrul Iman
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi : Good Morning. How are you?

Pertemuan : Pertama

Alokasi waktu : 2x40 menit

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli santun rasa ingin tahu, percaya diri, toleran motivasi internal, pola hidup sehat dan ramah lingkungan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi dasar

3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator

1. Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik

2. Siswa dapat bertanggung jawab selama masa pembelajaran
3. Siswa dapat menentukan fungsi sosial teks
4. Mempraktekkan unsur kebahasaan terkait interaksi dengan lingkungan

Materi Pembelajaran

Pada bab ini peserta didik belajar melakukan komunikasi lisan dan tulis dengan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) berterima kasih dan (d) meminta maaf, serta menanggapi, sangat pendek dan sederhana. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama menunjukkan kesantunan dan perhatian kepada orang lain sehingga akan menjaga dan memperbaiki hubungan interpersonal dengan lingkungan sosialnya.

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Experimental learning
3. Teknik : explanation, Asking question and Practicing

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Infocus, Papan tulis dan Buku bahasa Inggris *when English Rings a Bell* edisi revisi 2017

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam
- Guru menyapa siswa yang berada dikelas
- Guru dan siswa membaca doa bersama
- Guru membacakan absensi kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

2. Kegiatan inti (60 menit)

- Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi tentang *Good*

morning. How are you

- Guru menyampaikan tentang pelajaran *Good morning, how are you*
- Guru mempraktikkan cara penggunaan materi *Good morning. How are you.*
- Guru meminta siswa untuk mendengarkan audio visual yang telah diputar melalui infocus
- Guru memberi waktu selama 5-10 menit untuk mendengarkan dan memahami tentang sapaan
- Guru meminta siswa untuk membuat contoh tentang *Good morning, how are you*
- Guru memberi apresiasi kepada siswa yang telah menyelesaikan tugas
- Guru meminta beberapa siswa untuk mempraktikkan kedepan.
- Guru bertanya dan menjelaskan kembali sebagai umpan balik dari pembelajaran hari ini

3. Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini
- Guru memberi pertanyaan kepada murid pemahaman tentang materi pada hari ini
- Guru memberikan motivasi kepada murid
- Guru menyarankan kepada murid untuk selalu mempraktikkan berbicara bahasa Inggris
- Guru mengajak murid untuk membaca doa bersama
- Guru mengucapkan terima kasih dan menutup pembelajaran

Lesson Plan 5

Control Class

Sekolah

: Mts. Fajrul Iman

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi : This is my world!

Pertemuan : Kedua

Alokasi waktu : 2x40 menit

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli santun rasa ingin tahu, percaya diri, toleran motivasi internal, pola hidup sehat dan ramah lingkungan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Menyusun teks interaksi transaksional dan lisan atau tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait

nama binatang, benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator

1. Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik
2. Siswa dapat bertanggung jawab selama masa pembelajaran
3. Siswa dapat menentukan fungsi sosial teks
4. Mempraktekkan unsur kebahasaan terkait dengan informasi tentang binatang, bangunan publik serta benda yang benar dan sesuai konteks.

Materi Pembelajaran

Teks interaksi transaksional terkait nama dan jumlah binatang, benda dan bangunan publik.

Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Experimental learning
3. Teknik : explanation, Asking question and Practicing

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Infocus, Papan tulis dan Buku bahasa Inggris *When English Rings a Bell* edisi revisi 2017

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam
- Guru menyapa siswa yang berada di kelas
- Guru dan siswa membaca doa bersama
- Guru membacakan absensi kehadiran siswa

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

2. Kegiatan inti (60 menit)

- Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi tentang *This is My World*
- Guru menyampaikan tentang pelajaran *This is My world*
- Guru mempraktikkan cara penggunaan materi *This is my World*
- Guru meminta siswa untuk mendengarkan audio visual yang telah diputar melalui infocus
- Guru memberi waktu selama 5-10 menit untuk mendengarkan dan memahami tentang lingkungan
- Guru meminta siswa untuk membuat contoh tentang *This is My World*
- Guru memberi apresiasi kepada siswa yang telah menyelesaikan tugas
- Guru meminta beberapa siswa untuk mempraktikkan kedepan.
- Guru bertanya dan menjelaskan kembali sebagai umpan balik dari pembelajaran hari ini

3. Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini
- Guru memberi pertanyaan kepada murid kepemahaman tentang materi pada hari ini
- Guru memberikan motivasi kepada murid
- Guru menyarankan kepada murid untuk selalu mempraktikkan berbicara bahasa Inggris
- Guru mengajak murid untuk membaca doa bersama
- Guru mengucapkan terima kasih dan menutup pembelajaran

Control Class

Sekolah	: Mts. Fajrul Iman
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi	: It's a beautiful day!
Pertemuan	: Ketiga
Alokasi waktu	: 2x40 menit

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli santun rasa ingin tahu, percaya diri, toleran motivasi internal, pola hidup sehat dan ramah lingkungan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak sesuai dengan dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks

penggunaannya.

4.5.Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator

1. Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik
2. Siswa dapat bertanggung jawab selama masa pembelajaran
3. Siswa dapat menentukan fungsi sosial teks
4. Mempraktekkan unsur kebahasaan terkait dengan informasi sifat orang, binatang dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan yang benar.

Materi Pembelajaran

Teks interaksi transaksional terkait sifat orang, binatang dan benda

Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Experimental learning
3. Teknik : explanation, Asking question and Practicing

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Infocus, Papan tulis dan Buku bahasa Inggris when English Rings a Bell edisi revisi 2017

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- 4. Kegiatan Pembuka (10 menit)**

- Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam
- Guru menyapa siswa yang berada dikelas
- Guru dan siswa membaca doa bersama
- Guru membacakan absensi kehadiran siswa
- Guru menanyakan pelajaran yang telah lalu
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

5. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi tentang *It's a beautiful*
- Guru menyampaikan tentang pelajaran *It's a beautiful*
- Guru mempraktikkan cara penggunaan materi *It's a beautiful*
- Guru meminta siswa untuk mendengarkan audiovisual tentang adjektif
- Guru memberi waktu selama 5-10 menit untuk mendengarkan dan memahami video yang berdurasi 3 menit
- Guru meminta siswa untuk membuat contoh tentang *It's a Beautiful*
- Guru memberi apresiasi kepada siswa yang telah menyelesaikan tugas
- Guru meminta beberapa siswa untuk mempraktikkan kedepan.
- Guru bertanya dan menjelaskan kembali sebagai umpan balik dari pembelajaran hari ini

6. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini
- Guru memberi pertanyaan kepada murid ke pemahaman tentang materi pada hari ini
- Guru memberikan motivasi kepada murid
- Guru menyarankan kepada murid untuk menggunakan bahasa Inggris dengan baik

- Guru mengajak murid untuk membaca doa bersama
- Guru mengucapkan terima kasih dan menutup pembelajaran

APPENDIX B

PRE-TEST

Choose one picture. And tell what do you know about that picture!

Badroom



Breakfast



Watch TV



Playing football



Example answer :

Bedroom

This is my room, the color of the walls and mattress is blue. I have lots of toys in my room. I go to bed every night at 10 am. At 3 o'clock at night there was a bright moon shining in my room. i like my room.

Breakfast

When I'm on holiday at home. My mom always cooks something special for me. My mother's cooking is very delicious. until I was full to eat it. I eat at the dining table. On it are fruits, milk, eggs, chicken and bread. I love my mom's cooking.

Watch TV

This is my house, my house is white. Every time I come back home from school I always watch TV. I watched cartoons. I always watch tv until I fall asleep. because I was tired when I came home from school. I love watching tv.

Playing Football

This is a football field. green, because there is beautiful grass. Me and my friends play football in the field. I always play with my friends every time I come back home from school. I love play football.

POST-TEST

Choose one picture. And practice conversations with your classmates in front of the class !

CANTEEN



PICKET CLASS

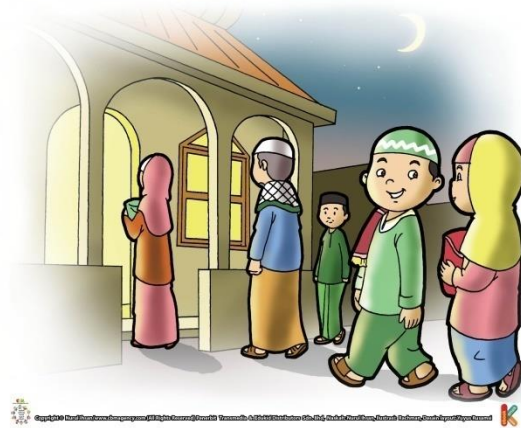


LIBRARY



SUMATERA UTARA MEDAN

MASJID



Example Answer :

Canteen

Me : it's ringing the bell

You : let's go to the canteen

Me : I want to eat fried rice, you?

You : me too

Me : let's go to the canteen sir ucok

You : yes, the food is delicious there

Me : I like food a lot

You : that's right

Me : I also want to buy drinks and candy. you?

You : I just want to buy fried rice and drinks

Me : come on!, i'm already hungry

Picket Class

Me : good morning

You : good morning

Me : our class is so dirty

You : whose picket class is it?

Me : they haven't come yet

You : yes, they haven't come yet

Me : it's okay, let's clean it together

You : come on, soon the bell will ring

Me : let's get it done before our teacher comes'

You : I sweep the class

Me : i'm the one taking out the trash

You : okay

Library

Me : What book are you looking for?

You : I want to find an encyclopedia book

Me : about what?

You : about how the earth is made. what book are you looking for?

Me : I want to find a conversation book

You : very good, do you like english?

Me : yes i like it

You : I like it too, I want to speak English fluently

Me : let's read together

You ; let's go

Mesjid

Me : Assalamu'alaikum

You : waalaikumsalam

Me : where are you going?

You : I want to go to the mesjid

Me : come on, me too

You : come on together

Me : we will soon be forced to pray maghrib

You : yes, let's make ablution first

Me : come on

You : already azan to prayer, let's go to pray jamaah

Me : yes, the azan to prayer has come, come in.

UNIVERSITAS INFORMATIKA
SUMATERA UTARA MEDAN

ASSESSMENT

Name :

Class :

Score	Pronouncaction	Grammar	Fluency	Vocabulary
100-85				
80-65				
50 -35				
30 -15				
10 -0				

Description :

- Very good = 85 -100
- Good = 80 – 65
- Enough = 50 – 35
- Not enough = 30 – 15
- Very less = 10 – 0



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperimen	15	50	75	61.33	7.669
post-test eksperimen	15	60	80	69.67	6.114
pre-test control	15	50	75	59.33	7.287
post-test control	15	55	75	62.67	7.287
Valid N (listwise)	15				

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Post-test	Experimental class	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	Control class	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%

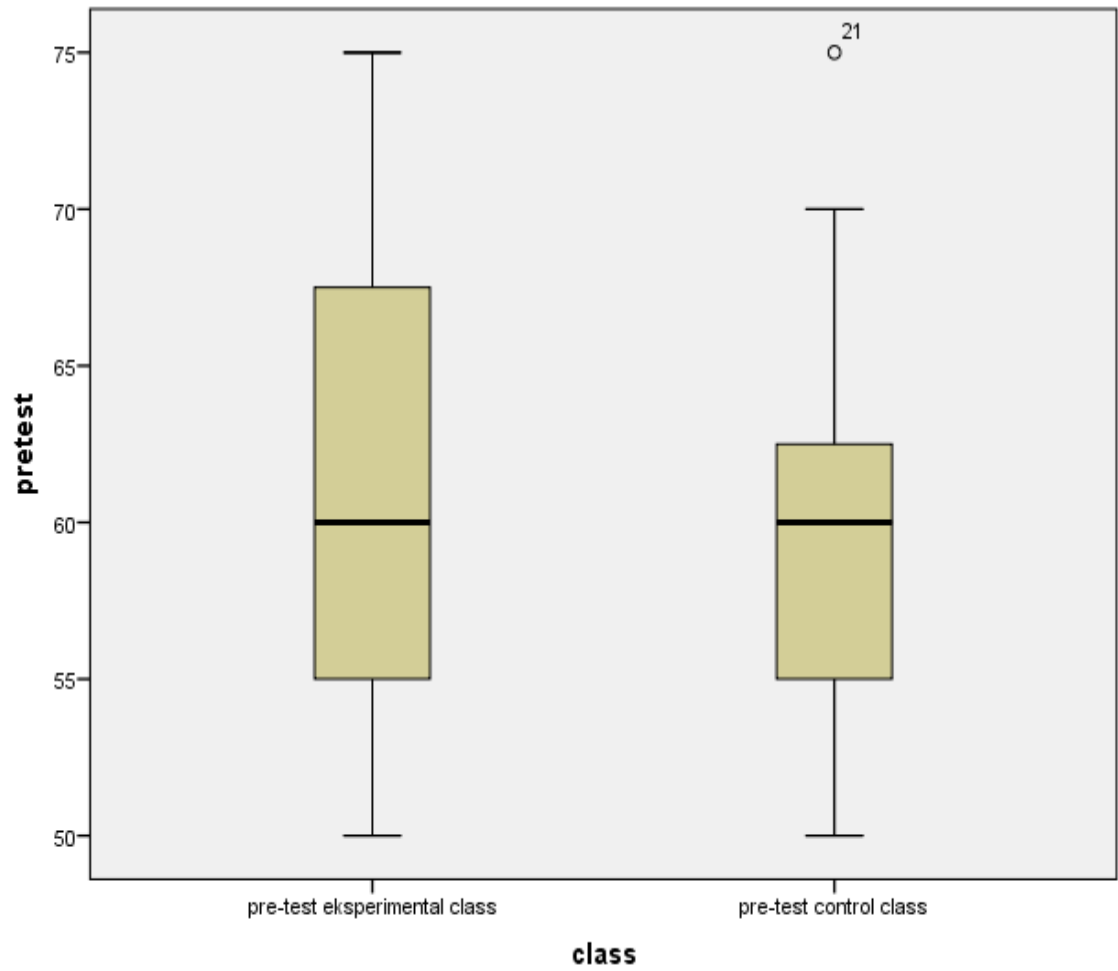
Descriptives

Class		Statistic	Std. Error	
Post-test	Experimental class	Mean	69.67	1.579
		95% Confidence Interval for Mean	66.28	
		Lower Bound	73.05	
		Upper Bound	69.63	
		5% Trimmed Mean	70.00	
		Median	37.381	
		Variance	6.114	
		Std. Deviation	60	
		Minimum	80	
		Maximum	20	
		Range	10	
		Interquartile Range	.414	.580
		Skewness		

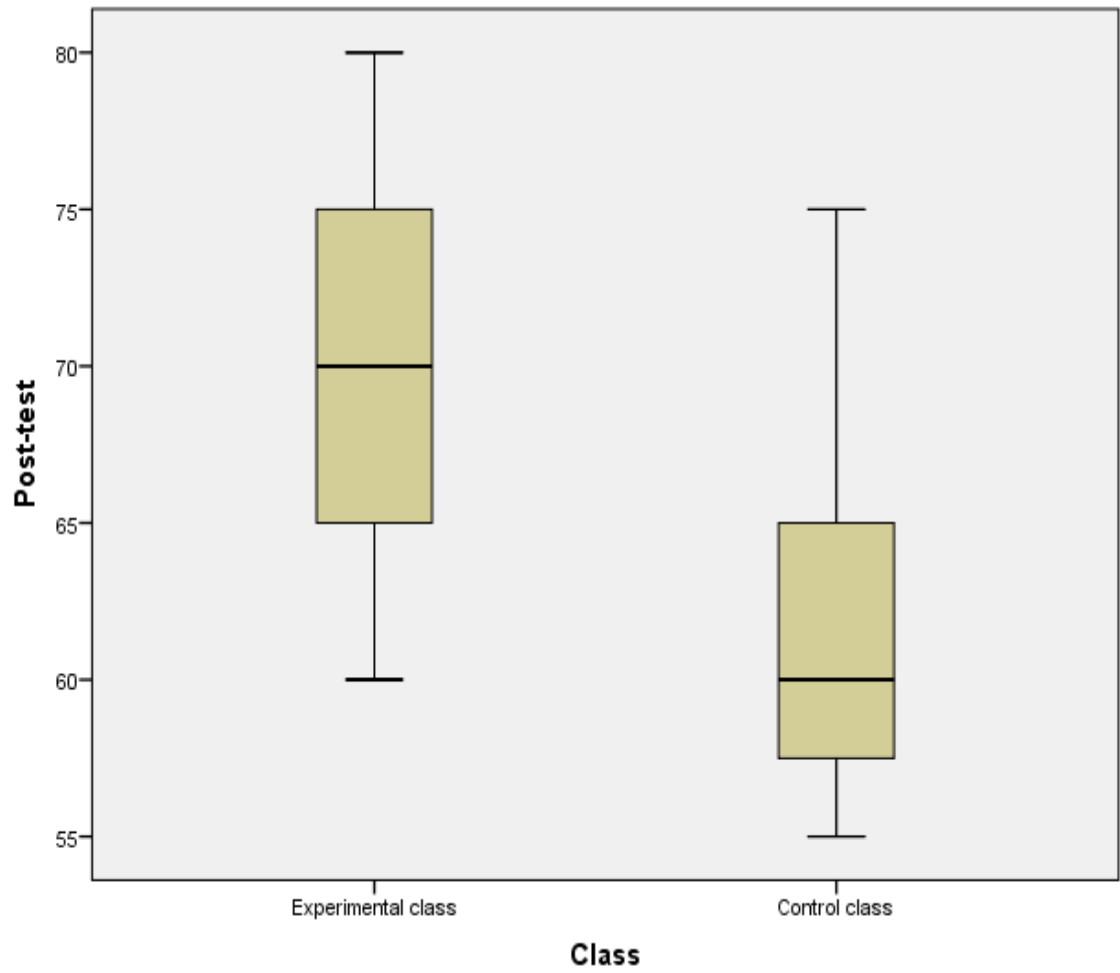
	Kurtosis		- .875	1.121
Control class	Mean		62.67	1.881
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.63	
		Upper Bound	66.70	
	5% Trimmed Mean		62.41	
	Median		60.00	
	Variance		53.095	
	Std. Deviation		7.287	
	Minimum		55	
	Maximum		75	
	Range		20	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		.803	.580
	Kurtosis		-.511	1.121



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA MEDAN




UNIVERSITAS INFORMATIKA
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS INFORMATIKA
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX D

DOCUMENTATION

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARRIBYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 4612683-6622925 Fax. 6613683

Nomor : B-6586/TK.IV.51TK.V.3/PP.00.9/05/2022 30 Mei 2022
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Fajrul Iman

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama : Putri Rahmadani
NIM : 0304183163
Tempat/Tanggal Lahir : Ujung Kubu, 02 Januari 1999
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (delapan)
Alamat : Dusun 7 Kelurahan UJUNG KUBU Kecamatan TANJUNG TIRAM

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jln. Pertahanan Psr V Patumbak, Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

The Effect of Duolingo in Students' Speaking Ability

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 30 Mei 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris


Yani Lubis, M.Hum
NIP. 197006062000031006

**Madrasah Tsanawiyah**
FAJRUL IMAN
Jl. Pertahanan-Patumbak 2- Kcc. Patumbak - Kab. Deli Serdang- Sumatera Utara. Kode Pos. 20161

SURAT KETERANGAN
Nomor : 023/01.2/M1s-FI/VIII/2022

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Kepala Madrasah Tsanawiyah Fajrul Iman Kecamatan Patumbak, Kabupaten Deli Serdang - Sumatera Utara dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Putri Rahmadani
Tempat Tgl Lahir : Ujung Kubu, 02 Januari 1999
NIM : 0304183163
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (delapan)
Alamat : Dusun 7 Kelurahan Ujung Kubu Kecamatan Tanjung Tiram

Adalah benar telah melaksanakan Riset di Madrasah Tsanawiyah Fajrul Iman Patumbak pada tanggal 12 Juni sampai dengan 15 Agustus 2022 tentang "The Effect of Duolingo in Students' Speaking Ability" sesuai dengan Judul Skripsi yang tertulis pada Surat Nomor : B-6586/TK.IV.51TK.V.3/PP.00.9/05/2022 dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tanggal 30 Mei 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya, dan atas perhatiannya, diucapkan terima kasih

Patumbak, 20 Agustus 2022
Kepala MTs Fajrul Iman


H. Us Sulikoni, S.S









UNIVERSITAS INFORMATIKA
SUMATERA UTARA MEDAN