

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Dkk. (2017). *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abidin, Yunus. Dkk. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ahiri, Yuniyarti. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Reciprocal Teaching Dan Group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen Pada Kompetensi Dasar Menganalisis Apbn Dan Apbd Di Kelas Xi Ips Sman Kota Kendari)*. S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia
- Arfa, Mecca. (2019). "Literasi Informasi Sebagai Langkah Awal Mewujudkan Visi Universitas Diponegoro", *Jurnal: Kajian Budaya, Perpustakaan, Dan Informasi*.
- Brown, H. Douglas. (2001). *Teaching By Principles An Interactive Approach To Language Pedagogy Second Edition*. New York: Pearson Education Company
- Dalman, H. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Wali. 2012. Mahariah
- Djalamuddin, Ahdar. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. Cet 1*, Parepare: Cv. Kaaffah Learning.
- Eka Kartikasari. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar Berbasis Kecerdasan Visual-Spasial Pada Pembelajaran Literasi Menulis* Universitas: Pendidikan Indonesia
- Febryananda, I. P. (2019). *Pengaruh Metode Pembelajaran Sociodrama Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Otkp Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pelayanan Prima Kepada Pelanggan Di Smkn 2 Kediri*. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 07(04).
- Hamalik, Oemar. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Huda, Miftahul. (2017). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Huren Uret Roberta Dkk. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Media Sain Indonesia.
- Ibn Katsir al-Dimisqi, Abu Fida al-Hafiz, *Tafsir al-Qur'an al-Adzim*, Jilid 4, (Beirut: Dar al-Fikr, t.t.)
- Imam Ismail Ibnu Kastir. (2002). *Tafsir Al-Qur'anul Adhim*, Maktabah Asriah, Bairut
- Kumari, Winja. (2021). *Monograf Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Minat Belajar Buddha-Dharma Muda-Mudi Vihara*. Jakarta: Insan Cendikia Mandiri
- Lefudin. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Lestari, Titik, Endang. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish
- Malawi, Ibadullah. Dkk. (2017). *Pembelajaran Literasi Berbasis Sastra Lokal*. Jawa Timur: Media Grafika
- Mariyaningsih, Nining Dkk. (2018). *Teori Dan Praktek Berbagai Model Dan Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: Cv Kekata Group
- Maula, Ismatul, Dkk. (2021). *Pengembangan Metode Pembelajaran Pai Di Masa Pandemi Covid-19*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Meliyawati. (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Cv Budi Utama
- Mukmin Taufik. (2016). *Urgensi Belajar Dalam Perspektif Al-Qur'an surat Al-Alaq Ayat 1-5 Menurut Tafsir Ibnu Katsir*. el-Ghiroh. Vol. XI, No. 02
- Nadhirah Firda Yahdinil. (2018). *Psikologi Belajar Mengajar*. Banten: Dinas Pendidikan Provinsi Banten
- Nafisah Atun Nisa. (2018). *Air Mata Santri*. Dialektika: Yogyakarta
- Nuraidah, Siti Dkk. (2020). *Cara Efektif Penerapan Metode Dan Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Kbm Indonesia

- Rahmah Wildah, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R Pada Mata Pelajaran Pkn Materi Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat Kelas V Mis Nurul Fadhilah Bandar Setia T.A 2017/2018*, Medan: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2018
- Ramayulis. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Septiyanto, Tri .(2016). *Materi Pokok Literasi Informasi*. Banten: Penerbit Universitas Terbuka.
- Shihab, M. Quraish. (2012). *Tafsir Al-Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah Al-Qur'an*. Tangerang:Lentera Hati
- Shihab, M. Quraish. (2003). *Tafsir Al Mishbah Pesan, Kesan, Dan Keserasian Alqur'an Juz'amma Volume 15*. Jakarta: Lentera Hati.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta, Id: Deepublish.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Sumantri, M. Syarifi. (2015). *Strategi Pembelajaran*, Kota Depok: Pt Raja Grafindo.
- Suprijono, Agus. (2015). *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Widyastuti, Ana. (2017) *Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: Pt. Elex Media Komputindo.
- Wiedarti, Pangesti., Dkk. (2018). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Yuhanna. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Dengan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, And Review) Di Kelas Iv Mis Al-Manar Tembung, (Sumatera Utara: Skripsi Tidak Terbit*
- Yukaristia. (2009). *Literasi: Solusi Terbaik Untuk Mengatasi Problematika Sosial Di Indonesia*, Sukabumi: Cv. Jejak Publisher
- Yulianticicin.(2022). *Jalan Menuju Hijrah*. Indonesia:Gue Pedia



LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran I

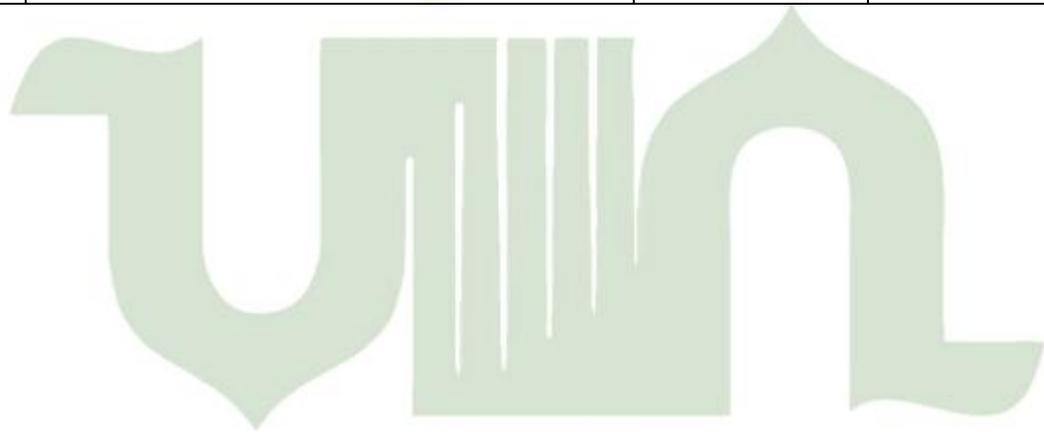
DAFTAR NAMA SISWA KELAS PENELITIAN

Nama Sekolah : MTs Negeri Serdang Bedagai

Kelas : VIII / A

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Keterangan
1.	AL DIZQIA CHANIAGO	P	
2.	ANISA PUTRI AZZAHRA	P	
3.	ANNISA KHUMAIRAH HASIBUAN	P	
4.	ARKA ALDINATA SARAGI	L	
5.	ARSYIKA FRADESTI	P	
6.	ATIKAH ZAHRA RATIFAH	P	
7.	AZKA AULIAUL KHAIR	P	
8.	BAITU RIZQI DAMANIK	L	
9.	CINTYA SANDINY	P	
10.	DEA SYAFITRI	P	
11.	ELY SYAVIRA	P	
12.	FARIZ KAMARUDDIN BATU BARA	L	
13.	FARREL ERLANGGA TARIGAN	L	
14.	FATIH AL ZAHARAN RANGKUTI	L	
15.	HABIBI AHMAD SAID	L	
16.	INDRI ISWANDARI	P	
17.	JUNI LESTARI	P	
18.	KEISHA NABILA	P	
19.	KHAYRA PUTRI	P	
20.	LUNA SYAHFIRA	P	
21.	MHD. FAKHRI	L	
22.	MUHAMMAD FADLAN MUBARAK	L	
23.	MUTIA FADHILLAH SIREGAR	P	
24.	MUTIA LATIFAH BR SITEPU	P	

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Keterangan
25.	NAILA SALSABILA	P	
26.	NAYLA ZAHRA NASUTION	P	
27.	NUR AYU TASYA	P	
28.	NUR HALILA	P	
29.	NURUL AINI	P	
30.	PASYA ADITY PERMANA	P	
31.	SALSABILA ROSE NAILA BATUBARA	P	
32.	SHERLI AZZAHRA	P	
33.	SRI ERDIVA LESTARI	P	
34.	TIARA ANGGRIANI	P	
35.	ZAHRA AZKIYA	P	
36.	ZIHAN SUCI AZUFRA	P	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Negeri Serdang Bedagai

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kelas/Semester : VIII/2

Pertemuan Ke : 1/2

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Menganalisis dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

1. Kompetensi Dasar

- 1.7 Menghargai semangat juang yang dimiliki para pemimpin Daulah Ayyubiyah merupakan spirit ajaran Islam
- 2.7 Menghargai Karya Ilmuwan Muslim Sebagai Khazanah Intelektual Islam
- 3.7 Menjalankan sikap tegas dan toleran dalam meneladani semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah
- 4.7 Menjalankan sikap kritis dan ilmiah di bidang ilmu pengetahuan sebagaimana

dicontohkan ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah

5.7 Menganalisis semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah yang terkenal

(Shalahuddin Al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil)

6.7 Menganalisis peran ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah dalam

kemajuan peradaban Islam

7.7 Mengidentifikasi karakter para tokoh yang terkenal (Shalahuddin Al-Ayyubi, Al-

Adil dan Al-Kamil) pada masa Daulah Ayyubiyah

8.7 Mengidentifikasi peran ilmuwan dalam memajukan peradaban Islam pada masa

Daulah Ayyubiyah

2. Indikator

1.7.1 Meyakini semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah merupakan spirit ajaran Islam

1.7.2 Meyakini kaya ilmuwan muslim masa Daulah Ayyubiyah sebagai khazanah intelektual Islam

1.7.3 Membentuk sikap tegas dan toleran dalam meneladani semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah

1.7.4 Menunjukkan sikap kritis dan ilmiah di bidang ilmu pengetahuan seperti yang dicontohkan ilmuwan Islam

1.7.5 Menelaah semangat juang para pemimpin besar Daulah Ayyubiyah (Salahuddin Al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil)

1.7.6 Menemukan peran ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah dalam memajukan peradaban Islam

1.7.7 Merumuskan karakter tokoh pemimpin besar Daulah Ayyubiyah

1.7.8 Menyusun peran ilmuwan Islam memajukan peradaban dan kebudayaan Islam masa Daulah Ayyubiyah

7 Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran, peserta didik diharapkan memiliki kompetensi berikut :

- 3.1 Meyakini semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah merupakan spirit ajaran Islam
- 3.2 Meyakini kaya ilmuwan muslim masa Daulah Ayyubiyah sebagai khazanah intelektual Islam
- 3.3 Membentuk sikap tegas dan toleran dalam meneladani semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah
- 3.4 Menunjukkan sikap kritis dan ilmiah di bidang ilmu pengetahuan seperti yang dicontohkan ilmuwan Islam
- 3.5 Menelaah semangat juang para pemimpin besar Daulah Ayyubiyah (Salahuddin Al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil)
- 3.6 Menemukan peran ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah dalam memajukan peradaban Islam
- 3.7 Merumuskan karakter tokoh pemimpin besar Daulah Ayyubiyah
- 3.8 Menyusun peran ilmuwan Islam memajukan peradaban dan kebudayaan Islam masa Daulah Ayyubiyah

3. **Materi Pembelajaran** : Pemimpin Besar Dan Ilmuwan Islam Masa Daulah Ayyubiyah
4. Model, dan Metode Pembelajaran
- a. Model pembelajaran : *Saintifik learning*
 - b. Metode pembelajaran : *Survey, Question, Read, Recite, Revie*

5. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Komponen SQ3R
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu memberi salam dan berdoa 2. Guru memperkenalkan diri 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan 	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Komponen SQ3R
	dipelajari.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang siswa 2. Peserta didik mengamati gambar-gambar yang ada di dalam Buku 3. Peserta didik mengamati dengan cara mempelajari agar memahami biografi Sultan Shalahuddin Al-Ayyubi, Sultan Al Adil Saifuddin (596-615H /1200-1218M) dan Sultan Al-Kamil Muhammad (1218-1238 M) 4. Guru memberikan buku ajar pada siswa <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 9 Peserta didik membaca teks yang ada pada buku secara singkat dengan menandai bagian/istilah-istilah yang penting <p>Menanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10 Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan informasi yang telah di peroleh dari teks yang dibaca <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11 Peserta didik membaca teks dan mendiskusikan dengan teman kelompoknya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan menemukan konsep yang tepat pada materi yang diajarkan. 12 Peserta didik mencari berbagai informasi tentang Daulah Al-Ayyubiyah. 13 Peserta didik mendengarkan cerita guru tentang sejarah berdirinya Daulah Al-Ayyubiyah. 14 Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Daulah Al-Ayyubiyah. 15 Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang nama- 	<p><i>Survey</i></p> <p><i>Question</i></p> <p><i>Read</i></p>

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Komponen SQ3R
	<p>nama sultan yang pernah berkuasa pada masa Daulah Al-Ayyubiyah.</p> <p>16 Peserta didik mendengarkan cerita guru tentang sosok dan kisah penguasa Daulah Al-Ayyubiyah yang paling terkenal.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>17 Peserta didik menuliskan jawaban yang telah ditemukan dan menuliskan catatan sederhana dari apa yang mereka pahami.</p> <p>18 Peserta didik menganalisis semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin Al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil)</p> <p>19 Peserta didik menganalisis peran ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah dalam kemajuan peradaban Islam</p> <p>20 Peserta didik mengidentifikasi karakter para tokoh yang terkenal (Shalahuddin Al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil) pada masa Daulah Ayyubiyah</p> <p>21 Peserta didik mengidentifikasi peran ilmuwan dalam memajukan peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>22 Beberapa perwakilan kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan jawaban dan catatan sederhana yang telah dibuat sedangkan siswa lainnya menanggapi.</p> <p>23 Guru membimbing siswa selama diskusi kelompok berlangsung</p> <p>Mencoba</p> <p>24 Siswa diberikan latihan yang realistis dan relevan untuk mengukur pemahaman tentang materi terkait.</p> <p>25 Beberapa perwakilan dari siswa menuliskan hasil penyelesaian di papan tulis dan menjelaskannya.</p> <p>26 Guru memberikan umpan balik dengan memperevikasi</p>	<p><i>Recite</i></p> <p><i>Review</i></p>

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Komponen SQ3R
	pemahaman siswa yang sudah tepat dan mengklarifikasi pemahaman yang kurang tepat.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan hasil kegiatan 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan Berikutnya 3. Guru memberikan PR pada peserta didik 4. Berdoa untuk mengakhiri kegiatan belajar. 5. Mengucapkan salam. 	

a. **Penilaian Hasil belajar**

Tes Tertulis

Menjawab pertanyaan (uraian)

Tes Untuk Kerja

Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.

No.	Uraian Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Bimbingan (1)
1.	Menjelaskan penguasa besar daulah ayyubiyah	Menjelaskan dengan benar	Ada sedikit kesalahan saat menceritakan	Ada banyak kesalahan saat menjelaskan	Tidak mampu menjelaskan
2.	Menceritakan biografi penguasa yang paling terkenal pada masa Daulah Al-	Menceritakan dengan benar	Ada sedikit kesalahan saat menceritakan	Ada banyak kesalahan saat menceritakan	Tidak mampu menceritakan

	Ayyubiyah dengan bahasa sendiri				
▪	Menceritakan Pemimpin Besar Dan Ilmuwan Islam Masa Daulah Ayyubiyah	Menceritakan dengan benar	Ada sedikit kesalahan saat menceritakan	Ada banyak kesalahan saat menceritakan	Tidak mampu menceritakan

Rumus Perhitungan :

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa} : \text{skor ideal}) \times 100$$

Keterangan :

- 1 Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah yang diperoleh siswa dari criteria, misalnya 1, 2, 3.
- 2 Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya criteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor idealnya $3 \times 4 = 12$.

Pengamatan sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

Contoh :

Nama :

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Menunjukkan sikap yang baik sebagai peserta didik
2.	Aktif dalam kegiatan kelas (diskusi, tanya jawab, praktik) (Rasa ingin tahu, bersahabat/komunikatif, mandiri, tanggung jawab, kerja keras disiplin)

b. Contoh Instrumen untuk Penilaian

Bagaimana sifat-sifat kepemimpinan para pemimpin Daulah Ayyubiyah...

c. **Sumber Belajar**

1. Al-Qur'an dan terjemahan,
2. buku guru SKI untuk MTs kelas VIII, Direktorat Pendidikan Madrasah Kemenag 2020
3. alat peraga pendukung, dan buku pendamping lainnya.



Peneliti,

Putri Asri Ainun Adlin Mtd
NIM.0301183235

Mentatani
Kepala Madrasah
Sucianto S. Ag. MM
NIP.19740022007011032

Sarang Giting, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Wahyuni S.Pd.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran III



**KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V
Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax.
6615683**

Nomor : B-5992/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

21 April 2022

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Mts Negeri
Serdang Bedagai**

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Putri Asri Ainun Adlin Matondang
NIM	: 0301183235
Tempat/Tanggal Lahir	: Sukamulia, 21 Mei 2000
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: LINK V TANAH LAPANG Kelurahan DOLOK MASHIHUL Kecamatan DOLOK MASHIHUL

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jalan Dusun I Desa Sarang Giting, Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai, Provinsi Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Peningkatan Literasi Membaca dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran SKI Menggunakan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review Pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Serdang Bedagai

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 21 April 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam



Dr. Mahariah, M.Ag
NIP. 197504112005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SERDANG BEDAGAI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI DOLOK MASIHUL

Jalan Negara Dolok Masihul Desa Siring (Siring Dolok Masihul, Serdang Bedagai
 e-mail : mte@indonesiamadrasah.kemdikbud.go.id

Dolok Masihul, 12 Juni 2022

Nomor : 7/a/MTs.02.01/PP.00.04/06/2022

Lamp : -

Pembal : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Kepada Yth
 Ketua Program Study Agama Islam
 Di – tempat

Assalamualaikum, wr, wb

Sehubungan dengan surat dari Ketua Program Study Agama Islam Nomor : B-5992/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022 tanggal 21 April 2022 perihal izin Riset penelitian skripsi (Karya Ilmiah). Maka Kepala MTs Negeri Serdang Bedagai dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama	: Putri Asri Ainun Adlin Matondang
NIM	: 0301183235
Tempat/tanggal lahir	: Sukamulia, 21 Mei 2000
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: LINK TANAH LAPANG Kelurahan Dolok Masihul Kec. Dolok Masihul

Telah melaksanakan penelitian skripsi guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul *"Meningkatkan Literasi membaca dan hasil belajar pada mata pelajaran SKI Menggunakan Metode Survey, Qustion, Read, Resite, Review Pada siswa Kelas VIII Di MTs Negeri Serdang Bedagai"*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Kopda MTs Negeri Serdang Bedagai

Sugianto, S. Ag MM

082-197467252007011032

Lampiran IV

Soal *Pretest* dan *Post Test* Beserta Kunci Jawaban

1. Apa manfaat mempelajari biografi tokoh ilmuwan muslim Daulah Ayyubiyah?

Jawab: Memahami sejarah perkembangan islam di berbagai bidang, mengetahui kemajuan dan perkembangan Agama Islam dari bidang kedokteran, filsafat, matematika, ilmu mantiq, astronomi, geografi dan berbagai lainnya. Dengan mempelajari itu semua kita bisa menjadikan rujukan materi untuk penelitian di sekolah dan lainnya agar dijadikan pedoman untuk kehidupan berbangsa-bernegara, dan lainnya.

2. Mengapa kita perlu mengenal para pemimpin Daulah Ayyubiyah?

Jawab: Karena Dinasti Ayyubiyah mengalami puncak kejayaan pada masa kekhalifahan Salahuddin al-Ayyubi. Masa Salahuddin Al-Ayyubi, umat Islam diperkenalkan untuk mengenal perayaan hari lahir Nabi Muhammad Saw.

3. Sebutkan pemimpin besar Daulah Ayyubiyah?

Jawab:

- a. Sultan Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi (564-589 H/ 1171-1193 M)
- b. Sultan Al-Aziz Imaduddin (589-596 H/1193-1198 M)
- c. Sultan Al-Mansur Nasiruddin (595-596 H/ (1198-1200 M)
- d. Sultan Al-Adil Saifuddin (596-615 H/1200-1218 M)
- e. Sultan Al-Kamil Muhammad (615-635 H/ 1218-1238 M)

f. Sultan Al-Adil Saifuddin (635-637 H/ 1238-1240 M)

g. Sultan As-Saleh Najmuddin (637-647 H/ 1240-1249 M)

h. Sultan al-Mu'azzam Turansyah (647 H/ 1249-1250 M)

i. Sultan al-Asyraf Muzaffaruddin (647-650 H/ 1250-1252 M)

Diantara 9 (sembilan) penguasa tersebut terdapat beberapa penguasa yang

terkenal, yaitu : Sultan Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi (1171-1193 M), Malik Al-Adil Saifuddin, pemerintahan I (1200-1218 M), dan Malik Al-Kamil Muhammad (1218-1238 M).

4. As-Suhrawardi mendapatkan gelar “Al-Maqtul” yang artinya?

Jawab: Terbunuh, karena mendapatkan fitnah dari sebagian orang yang menuduhnya telah mengajarkan aqidah yang sesat dan akhirnya dihukum mati oleh pangeran Az-Zahir, putra Sultan Salahuddin Al-Ayyubi atas desakan dari beberapa pihak.

5. Apa yang dimaksud dengan Ma'rifah?

Jawab: Ma'rifah, yaitu mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah, bahwa Allah saja-lah Wujud Hakiki dan Pelaku Mutlak

6. Sumbangsih besar ilmuwan muslim daulah ayyubiyah salah satunya yaitu As-Suhrawardi al-Maqtul. Sebutkan Karya-karya Suhrawardi?

Jawab: kitab At-Talwihat al-Lauhiyyat al'Arshiyat, Al-Muqawamat, dan Hikmah al-'Ishraq yang membahas aliran paripatetik; Al-Lamahat, Hayakil al-Nur, dan Risalah fi al-'Ishraq yang membahas filsafat yang disusun secara singkat dengan bahasa yang mudah dipahami; Qissah al-Ghurbah al Gharbiyyah, Al-'Aql al-Ahmar, dan Yauman ma'a Jama'at al-Sufiyyin' ulasan penjelasan sufistik menggunakan lambang yang sulit dipahami dan, Risalah al-Tair dan Risalah fi al-'Ishq terjemahan dari filsafat klasik, dan Al-Waridat wa al-Taqdisat berisi serangkaian doa, dan lain-lain.

7. Sebutkan usaha-usaha yang dilakukan Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi?

Jawab:

- a. Usaha yang pertama kali adalah menumpas segala bentuk pemberontakan dan memperluas wilayah kekuasaannya dengan tujuan agar kekuatan umat Islam terorganisir dengan baik dan mampu menangkal musuh.
- b. Memadamkan pemberontakan Hajib, kepala rumah tangga Khalifah AlAdhid, sekaligus perluasan wilayah Mesir sampai selatan Nubiah (568 H/1173 M),
- c. Perluasan wilayah Al-Ayyubiyah ke Yaman (569 H/1173 M) dan Perluasan wilayah Al-Ayyubi ke Damaskus dan Mosul (570 H/1175 M).

8. Siapakah Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi?

Jawab: Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi adalah pahlawan besar bagi umat Islam. Kecintaannya terhadap agama dan umat Islam telah menempatkan sebagian lembaran hidupnya untuk menegakkan harga diri umat Islam. Kehadiran Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi dalam perang salib merupakan anugerah. Strategi yang dikembangkan oleh Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi dalam membangun koalisi umat Islam benar-benar telah menyatukan kekuatan umat Islam dalam membela agamanya. Keberwiraan Shalahuddin terukir dalam sejarah, tidak hanya diakui oleh kaum muslimin tetapi juga oleh kaum Kristen.

9. Sebutkan peperangan terpenting yang telah dilalui oleh Shalahuddin Yusuf alAyyubi?

Jawab:

- a. Pertempuran Shafuriyah (583 H/1187 M)
- b. Pertempuran Hittin (Bulan Juli 583 H/1187 M)
- c. Pembebasan Al-Quds/Baitul Maqdis (27 Rajab 583 H/1187 M).

10. Sultan Al-Adil Saifuddin, sering dipanggil Al-Adil. Sebutkan prestasi Al-Malik Al-Adil?

Jawab:

- a. Antara tahun 1168 – 1169 M mengikuti pamannya (Syirkuh) ekspedisi militer ke Mesir
- b. Tahun 1174 M, menguasai Mesir atas nama Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi, sedangkan Shalahuddin Yusuf Al-Ayyubi mengembangkan pemerintahan di Damaskus
- c. Tahun 1169 M, dapat memadamkan pemberontakan orang-orang Kristen Koptik di Qift-Mesir
- d. Pada tahun 1186-1195 M, kembali ke Mesir untuk memerangi pasukan Salib
- e. Pada tahun 1192-1193 M, menjadi gubernur di wilayah utara Mesir
- f. Pada tahun 1193 M, menghadapi pemberontakan Izzuddin di Mosul
- g. Menjadi gubernur Syiria di Damaskus
- i. Menjadi Sultan di Damaskus

11. Sebutkan kesepakatan Al-Kamil perdamaian selama 10 tahun dengan Frederick II?

Jawab:

- a. Ia mengembalikan Yerusalem dan kota-kota suci lainnya kepada pasukan salib
- b. Kaum muslimin dan Yahudi dilarang memasuki kota itu kecuali di sekitar Masjidil Aqsa dan Masjid Umar.

12. Bagaimana sifat-sifat kepemimpinan para pemimpin Daulah Ayyubiyah ?

Jawab: Adil, bijaksana, ahli dalam militer, dan selalu mendahulukan kepentingan rakyatnya daripada dirinya contohnya seperti salahudin al ayubi.

13. Tuliskan bentuk-bentuk perilaku positif ilmuwan muslim Daulah Abbasiyah yang dapat kamu teladani dalam kehidupan di lingkungan madrasah dan rumah?

Jawab: Bekerja keras, belajar, pantang menyerah, dan berani mencoba sesuatu.

14. Apa teladan yang kamu tangkap dari kehidupan sosial dan kejayaan intelektual Islam pada masa Daulah Ayyubiyah?

Jawab: khalifah dinasti ayyubiyah terkenal gagah berani, pantang menyerah dan wajib untuk diteladani selain itu para khalifah dinasti ayyubiah juga terkenal akan kecerdasan akal pikiran serta kepandaian dalam berbagai bidang pendidikan

15. Apa yang dimaksud dengan isharqi?

Jawab: Istilah ishraqi sendiri sebagai simbol geografis mengandung makna timur sebagai dunia cahaya.



Lampiran V

Kisi-kisi Angket Minat Membaca

ASPEK	INDIKATOR	NO. SOAL
3 Kebutuhan terhadap bacaan	<p>4 Semangat pada diri peserta didik jika dimotivasi oleh pendidik untuk membaca buku.</p> <p>5 Peserta didik mempunyai beberapa buku bacaan di rumah selain dari buku pelajaran.</p> <p>6 Peserta didik pernah mengunjungi tempat-tempat seperti pameran buku atau bazar buku.</p> <p>7 Peserta didik mempunyai jenis buku yang digemari saat di rumah maupun di perpustakaan.</p>	4, 6, 7, 15
4 Tindakan untuk mencari bacaan	<p>8 Peserta didik mengunjungi perpustakaan untuk mencari buku yang diminatinya.</p> <p>9 Peserta didik mengunjungi toko buku untuk mencari buku yang diminatinya.</p> <p>10 Peserta didik membeli buku bacaan yang diminatinya.</p> <p>11 Peserta didik membeli buku bacaan dengan menggunakan uang saku yang ditabungnya.</p> <p>12 Peserta didik mengunjungi taman bacaan atau perpustakaan yang ada di sekitar tempat tinggalnya.</p>	5, 9, 10, 14, 16
5 Rasa senang	<p>13 Peserta didik merasa senang saat membaca buku</p> <p>14 Peserta didik melakukan aktivitas membaca saat di rumah.</p> <p>15 Peserta didik mempunyai hobi membaca.</p> <p>16 Peserta didik mempunyai beberapa</p>	1, 2, 8, 17

ASPEK	INDIKATOR	NO. SOAL
	jenis buku bacaan yang digemari.	
6 Keinginan untuk membaca	17 Peserta didik melakukan aktivitas membaca saat di rumah 18 Peserta didik mempunyai beberapa buku bacaan di rumah. 19 Peserta didik membaca berbagai buku bacaan saat di perpustakaan.	3, 11, 13, 20
7 Menindak lanjuti apa yang dibaca	20 Peserta didik membuat ringkasan tentang buku yang sudah dibaca, berisi judul, nama pengarang, dan sedikit isi buku. 21 Bertanya kepada pendidik atau orang tua tentang bacaan yang tidak dimengerti. 22 Peserta didik berbagi cerita kepada orang lain tentang buku yang baru saja dibaca.	12, 18, 19

Pernyataan Mendukung dan Tidak Mendukung

JENIS PERNYATAAN	NOMOR ITEM	JUMLAH ITEM
<i>Favorable</i> (Positif)	1, 2, 3, 6, 8, 11, 12, 14, 16, 18	10
<i>Unfavorable</i> (Negatif)	4, 5, 7, 9, 10, 13, 15, 17, 19, 20	10

Keterangan :

a. Skor untuk jenis pernyataan *favorable*:

SS (Sangat Setuju)	: 5
S (Setuju)	: 4
CS (Cukup Setuju)	: 3
TS (Tidak Setuju)	: 2
STS (Sangat Tidak Setuju)	: 1

1) Skor untuk jenis pernyataan *unfavorable*:

SS (Sangat Setuju)	: 1
--------------------	-----

S (Setuju)	: 2
CS (Cukup Setuju)	: 3
TS (Tidak Setuju)	: 4
STS (Sangat Tidak Setuju)	: 5



Lampiran VI

ANGKET LITERASI MEMBACA

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

- 1 Bacalah dengan teliti dan seksama!
- 2 Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar jawab!
- 3 Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
- 4 Jangan memberikan coretan pada soal!
- 5 Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√).
 1. SS (Sangat Setuju)
 2. S (Setuju)
 3. CS (Cukup Setuju)
 4. TS (Tidak Setuju)
 5. STS (Sangat Tidak Setuju)
- 6 Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah 5 (lima) alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√).

Selamat Mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Peserta didik sangat senang saat membaca buku.					
2.	Peserta didik melakukan aktivitas membaca saat di rumah.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
3.	Peserta didik membaca berbagai buku bacaan di perpustakaan .					
4.	Semangat pada diri peserta didik jika dimotivasi oleh pendidik untuk membaca buku.					
5.	Peserta didik mengunjungi perpustakaan untuk mencari buku yang di minantinya.					
6.	Peserta didik mempunyai beberapa buku bacaan dirumah selain buku pelajaran.					
7.	Peserta didik pernah mengunjungi tempat-tempat seperti pameran buku atau bazar buku.					
8.	Peserta didik mempunyai hobi membaca.					
9.	Peserta didik membeli buku bacaan dengan menggunakan uang saku yang ditabungnya.					
10.	Peserta didik mengunjungi taman bacaan atau perpustakaan yang ada di sekitar tempat tinggalnya.					
11.	Peserta didik mempunyai beberapa buku bacaan di rumah.					
12.	Peserta didik membuat ringkasan tentang buku yang sudah dibaca, berisi judul, nama pengarang, dan sedikit isi buku.					
13.	Peserta didik melakukan aktivitas membaca saat di rumah.					
14.	Peserta didik mengunjungi toko buku untuk mencari buku yang diminatinya.					
15.	Peserta didik mempunyai jenis buku yang digemari saat di rumah maupun di perpustakaan.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
16.	Peserta didik mengunjungi taman bacaan atau perpustakaan yang ada di sekitar tempat tinggalnya.					
17.	Peserta didik mempunyai beberapa jenis buku bacaan yang digemari.					
18.	Peserta didik berbagi cerita kepada orang lain tentang buku yang baru saja dibaca					
19.	Bertanya kepada pendidik atau orang tua tentang bacaan yang tidak dimengerti.					
20.	Peserta didik mempunyai beberapa buku bacaan di rumah.					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran VII

CONTOH PENGISIAN ANGKET MINAT BACA SIKLUS II

ANGKET LITERASI MEMBACA

Nama NUR HALILA
 Kelas VIII A
 No. Absen 20

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar jawab!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Jangan memberikan coretan pada soal!
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√).
 1. SS (Sangat Setuju)
 2. S (Setuju)
 3. CS (Cukup Setuju)
 4. TS (Tidak Setuju)
 5. STS (Sangat Tidak Setuju)
6. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah 5 (lima) alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√).

Selamat Mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Peserta didik sangat senang saat membaca buku.	✓				
2.	Peserta didik melakukan aktivitas membaca saat di rumah.	✓				
3.	Peserta didik membaca berbagai buku bacaan di perpustakaan.	✓				
4.	Semangat pada diri peserta didik jika dimotivasi oleh pendidik untuk membaca buku.	✓				
5.	Peserta didik mengunjungi perpustakaan untuk		✓			
		65	20	-		

93

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
	mencari buku yang di minantinya.					
6.	Peserta didik mempunyai beberapa buku bacaan dirumah selain buku pelajaran.	✓				
7.	Peserta didik pernah mengunjungi tempat-tempat seperti pameran buku atau bazar buku.	✓				
8.	Peserta didik mempunyai hobi membaca.	✓				
9.	Peserta didik membeli buku bacaan dengan menggunakan uang saku yang ditabungnya.	✓				
10.	Peserta didik mengunjungi taman bacaan atau perpustakaan yang ada di sekitar tempat tinggalnya.		✓			
11.	Peserta didik mempunyai beberapa buku bacaan di rumah.	✓				
12.	Peserta didik membuat ringkasan tentang buku yang sudah dibaca, berisi judul, nama pengarang, dan sedikit isi buku.	✓				
13.	Peserta didik melakukan aktivitas membaca saat di rumah.	✓				
14.	Peserta didik mengunjungi toko buku untuk mencari buku yang diminatinya.		✓			
15.	Peserta didik mempunyai jenis buku yang digemari saat di rumah maupun di perpustakaan.	✓				
16.	Peserta didik mengunjungi taman bacaan atau perpustakaan yang ada di sekitar tempat tinggalnya.		✓			
17.	Peserta didik mempunyai beberapa jenis buku bacaan yang digemari.		✓			
18.	Peserta didik berbagi cerita kepada orang lain tentang buku yang baru saja dibaca		✓			
19.	Bertanya kepada pendidik atau orang tua tentang bacaan yang tidak dimengerti.	✓				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
20.	Peserta didik mempunyai beberapa buku bacaan di rumah.		<input checked="" type="checkbox"/>			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran VIII

LEMBAR OBSERVASI GURU

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a		
2.	Guru memperkenalkan diri		
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa		
4.	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar		
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari		
6.	Kegiatan Inti Guru membentuk kelompok yang beranggotaan 4 orang siswa		
7.	Guru mengarahkan peserta didik mengamati gambar-gambar yang ada di dalam buku		
8.	Guru mengarahkan peserta didik mengamati dengan cara mempelajari agar memahami biografi Sultan Shalahuddin Al-Ayyubi, Sultan Al Adil Saifuddin (596-615H /1200-1218M) dan Sultan Al-Kamil Muhammad (1218-1238 M)		
9.	Guru memberikan buku ajar pada siswa		
10.	Guru menyuruh peserta didik membaca teks yang ada pada buku secara singkat dengan menandai bagian/istilah-istilah yang penting		
11.	Guru menyuruh peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan informasi yang telah di peroleh dari teks yang dibaca		
12.	Guru menyuruh peserta didik membaca teks dan mendiskusikan dengan teman kelompoknya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan menemukan konsep yang tepat pada materi yang diajarkan.		
13.	Guru mengarahkan peserta didik mencari berbagai informasi tentang Daulah Al-Ayyubiyah.		
14.	Guru menyuruh peserta didik menuliskan jawaban yang telah ditemukan dan menuliskan catatan sederhana dari apa yang mereka pahami.		
15.	Guru mengarahkan peserta didik menganalisis		

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
	semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin Al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil)		
16.	Guru mengarahkan peserta didik menganalisis peran ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah dalam kemajuan peradaban Islam		
17.	Guru mengarahkan peserta didik mengidentifikasi karakter para tokoh yang terkenal (Shalahuddin Al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil) pada masa Daulah Ayyubiyah		
18.	Guru mengarahkan peserta didik mengidentifikasi peran ilmuwan dalam memajukan peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah		
19.	Guru menyuruh beberapa perwakilan kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan jawaban dan catatan sederhana yang telah dibuat sedangkan siswa lainnya menanggapi.		
20.	Guru membimbing siswa selama diskusi kelompok berlangsung		
21.	Penutup Guru mengarahkan peserta didik membuat rangkuman/simpulan hasil kegiatan		
22.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		
23.	Guru memberikan PR pada peserta didik		
24.	Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam		

Lampiran IX

LEMBAR OBSERVASI SISWA

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal Peserta didik menjawab salam dan membacaa do,a		
2.	Peserta didik memperkenalkan diri		
3.	Peserta didik menjawab kehadiran siswa		
4.	Peserta didik siap untuk belajar		
5.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari		
6.	Kegiatan Inti Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotaan 4 orang sisiwa		
7.	Peserta didik mengamati gambar-gambar yang ada di dalam buku		
8.	Peserta didik mengamati dengan cara mempelajari agar memahami biografi Sultan Shalahuddin Al-Ayyubi, Sultan Al Adil Saifuddin (596-615H /1200-1218M) dan Sultan Al-Kamil Muhammad (1218-1238 M)		
9.	Peserta didik membaca buku ajar		
10.	Peserta didik membaca teks yang ada pada buku secara singkat dengan menandai bagian/istilah-istilah yang penting		
11.	Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan informasi yang telah di peroleh dari teks yang dibaca		
12.	Peserta didik membaca teks dan mendiskusikan dengan teman kelompoknya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan menemukan konsep yang tepat pada materi yang diajarkan.		
13.	Peserta didik mencari berbagai informasi tentang Daulah Al-Ayyubiyah.		
14.	Peserta didik menuliskan jawaban yang telah ditemukan dan menuliskan catatan		

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
	sederhana dari apa yang mereka pahami.		
15.	Peserta didik menganalisis semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin Al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil)		
16.	Peserta didik menganalisis peran ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah dalam kemajuan peradaban Islam		
17.	Peserta didik mengidentifikasi karakter para tokoh yang terkenal (Shalahuddin Al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil) pada masa Daulah Ayyubiyah		
18.	Peserta didik mengidentifikasi peran ilmuwan dalam memajukan peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah		
19.	Peserta didik membuat beberapa perwakilan kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan jawaban dan catatan sederhana yang telah dibuat sedangkan siswa lainnya menanggapi.		
20.	Peserta didik dibimbing guru selama diskusi kelompok berlangsung		
21.	Penutup Peserta didik membuat rangkuman/simpulan hasil kegiatan		
22.	Peserta didik diberikan PR		
23.	Peserta didik menjawab salam dan berdo'a		

Lampiran X

PENGISIAN LEMBAR OBSERVASI GURU

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a		
2.	Guru memperkenalkan diri		
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa		
4.	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar		
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari		
6.	Kegiatan Inti Guru membentuk kelompok yang beranggotaan 4 orang siswa		
7.	Guru mengarahkan peserta didik mengamati gambar-gambar yang ada di dalam buku		
8.	Guru mengarahkan peserta didik mengamati dengan cara mempelajari agar memahami biografi Sultan Shalahuddin Al-Ayyubi, Sultan Al Adil Saifuddin (596-615H /1200-1218M) dan Sultan Al-Kamil Muhammad (1218-1238 M)		
9.	Guru memberikan buku ajar pada siswa		
10.	Guru menyuruh peserta didik membaca teks yang ada pada buku secara singkat dengan menandai bagian/istilah-istilah yang penting		
11.	Guru menyuruh peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan informasi yang telah di peroleh dari teks yang dibaca		
12.	Guru menyuruh peserta didik membaca teks dan mendiskusikan dengan teman kelompoknya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan menemukan konsep yang tepat pada materi yang diajarkan.		
13.	Guru mengarahkan peserta didik mencari berbagai informasi tentang Daulah Al-Ayyubiyah.		
14.	Guru menyuruh peserta didik menuliskan jawaban yang telah ditemukan dan menuliskan catatan sederhana dari apa yang mereka		

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
	pahami.		
15.	Guru mengarahkan peserta didik menganalisis semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin Al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil)		
16.	Guru mengarahkan peserta didik menganalisis peran ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah dalam kemajuan peradaban Islam		
17.	Guru mengarahkan peserta didik mengidentifikasi karakter para tokoh yang terkenal (Shalahuddin Al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil) pada masa Daulah Ayyubiyah		
18.	Guru mengarahkan peserta didik mengidentifikasi peran ilmuwan dalam memajukan peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah		
19.	Guru menyuruh beberapa perwakilan kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan jawaban dan catatan sederhana yang telah dibuat sedangkan siswa lainnya menanggapi.		
20.	Guru membimbing siswa selama diskusi kelompok berlangsung		
21.	Penutup Guru mengarahkan peserta didik membuat rangkuman/simpulan hasil kegiatan		
22.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		
23.	Guru memberikan PR pada peserta didik		
24.	Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam		

Lampiran XI

PENGSIAN LEMBAR OBSERVASI SISWA

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal Peserta didik menjawab salam dan membacaa do,a		
2.	Peserta didik memperkenalkan diri		
3.	Peserta didik menjawab kehadiran siswa		
4.	Peserta didik siap untuk belajar		
5.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari		
6.	Kegiatan Inti Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotaan 4 orang sisiwa		
7.	Peserta didik mengamati gambar-gambar yang ada di dalam buku		
8.	Peserta didik mengamati dengan cara mempelajari agar memahami biografi Sultan Shalahuddin Al-Ayyubi, Sultan Al Adil Saifuddin (596-615H /1200-1218M) dan Sultan Al-Kamil Muhammad (1218-1238 M)		
9.	Peserta didik membaca buku ajar		
10.	Peserta didik membaca teks yang ada pada buku secara singkat dengan menandai bagian/istilah-istilah yang penting		
11.	Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan informasi yang telah di peroleh dari teks yang dibaca		
12.	Peserta didik membaca teks dan mendiskusikan dengan teman kelompoknya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan menemukan konsep yang tepat pada materi yang diajarkan.		
13.	Peserta didik mencari berbagai informasi tentang Daulah Al-Ayyubiyah.		
14.	Peserta didik menuliskan jawaban yang telah ditemukan dan menuliskan catatan		

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
	sederhana dari apa yang mereka pahami.		
15.	Peserta didik menganalisis semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin Al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil)		
16.	Peserta didik menganalisis peran ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah dalam kemajuan peradaban Islam		
17.	Peserta didik mengidentifikasi karakter para tokoh yang terkenal (Shalahuddin Al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil) pada masa Daulah Ayyubiyah		
18.	Peserta didik mengidentifikasi peran ilmuwan dalam memajukan peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah		
19.	Peserta didik membuat beberapa perwakilan kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan jawaban dan catatan sederhana yang telah dibuat sedangkan siswa lainnya menanggapi.		
20.	Peserta didik dibimbing guru selama diskusi kelompok berlangsung		
21.	Penutup Peserta didik membuat rangkuman/simpulan hasil kegiatan		
22.	Peserta didik diberikan PR		
23.	Peserta didik menjawab salam dan berdo'a		

Lampiran XII

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR

SIKLUS I

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	SIKLUS I		
			KKM	Nilai	Ketuntasan
1.	AL DIZQIA CHANIAGO	P	75	53,2	Tidak Tuntas
2.	ANISA PUTRI AZZAHRA	P	75	75,8	Tuntas
3.	ANNISA KHUMAIRAH HASIBUAN	P	75	60	Tidak Tuntas
4.	ARKA ALDINATA SARAGI	L	75	47,2	Tidakk Tuntas
5.	ARSYIKA FRADESTI	P	75	52,2	Tidak Tuntas
6.	ATIKAH ZAHRA RATIFAH	P	75	45,6	Tidak Tuntas
7.	AZKA AULIAUL KHAIR	P	75	76,5	Tuntas
8.	BAITU RIZQI DAMANIK	L	75	59,8	Tidak Tuntas
9.	CINTYA SANDINY	P	75	53,2	Tidak Tuntas
10.	DEA SYAFITRI	P	75	56,7	Tidak Tuntas
11.	ELY SYAVIRA	P	75	75	Tuntas
12.	FARIZ KAMARUDDIN BATU BARA	L	75	53,2	Tidak Tuntas
13.	FARREL ERLANGGA TARIGAN	L	75	73,5	Tidak Tuntas
14.	FATIH AL ZAHRAN RANGKUTI	L	75	66,4	Tidak Tuntas
15.	HABIBI AHMAD SAID	L	75	77,14	Tuntas
16.	INDRI ISWANDARI	P	75	75,3	Tuntas
17.	JUNI LESTARI	P	75	60	Tidak Tuntas
18.	KEISHA NABILA	P	75	75,9	Tuntas
19.	KHAYRA PUTRI	P	75	78,5	Tuntas

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	SIKLUS I		
			KKM	Nilai	Ketuntasan
20.	LUNA SYAHFIRA	P	75	50	Tidak Tuntas
21.	MHD. FAKHRI	L	75	77,3	Tuntas
22.	MUHAMMAD FADLAN MUBARAK	L	75	50,1	Tidak Tuntas
23.	MUTIA FADHILLAH SIREGAR	P	75	78,9	Tuntas
24.	MUTIA LATIFAH BR SITEPU	P	75	76,3	Tuntas
25.	NAILA SALSABILA	P	75	55,3	Tidak Tuntas
26.	NAYLA ZAHRA NASUTION	P	75	49,7	Tidak Tuntas
27.	NUR AYU TASYA	P	75	53,6	Tidak Tuntas
28.	NUR HALILA	P	75	76,3	Tuntas
29.	NURUL AINI	P	75	59,1	Tidak Tuntas
30.	PASYA ADITY PERMANA	P	75	59,8	Tidak Tuntas
31.	SALSABILA ROSE NAILA BATUBARA	P	75	78,5	Tuntas
32.	SHERLI AZZAHRA	P	75	55,3	Tidak Tuntas
33.	SRI ERDIVA LESTARI	P	7,5	56,3	Tidak Tuntas
34.	TIARA ANGGRIANI	P	75	65,5	Tidak Tuntas
35.	ZAHRA AZKIYA	P	75	76,9	Tuntas
36.	ZIHAN SUCI AZUFRA	P	75	80,5	Tuntas
	JUMLAH				2.314,54
	RATA-RATA				64,29

Lampiran XIII

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR

SIKLUS II

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin	SIKLUS II		
			Kkm	Nilai	Ketuntasan
1.	AL DIZQIA CHANIAGO	P	75	80,4	Tuntas
2.	ANISA PUTRI AZZAHRA	P	75	87	Tuntas
3.	ANNISA KHUMAIRAH HASIBUAN	P	75	82	Tuntas
4.	ARKA ALDINATA SARAGI	L	75	88,6	Tuntas
5.	ARSYIKA FRADESTI	P	75	80,4	Tuntas
6.	ATIKAH ZAHRA RATIFAH	P	75	80,4	Tuntas
7.	AZKA AULIAUL KHAIR	P	75	80,6	Tuntas
8.	BAITU RIZQI DAMANIK	L	75	88,6	Tuntas
9.	CINTYA SANDINY	P	75	83,5	Tuntas
10.	DEA SYAFITRI	P	75	79	Tuntas
11.	ELY SYAVIRA	P	75	80,4	Tuntas
12.	FARIZ KAMARUDDIN BATU BARA	L	75	78,9	Tuntas
13.	FARREL ERLANGGA TARIGAN	L	75	85	Tuntas
14.	FATIH AL ZAHARAN RANGKUTI	L	75	80,4	Tuntas
15.	HABIBI AHMAD SAID	L	75	83,5	Tuntas
16.	INDRI ISWANDARI	P	75	89,7	Tuntas
17.	JUNI LESTARI	P	75	70,7	Tidak Tuntas
18.	KEISHA NABILA	P	75	83,5	Tuntas
19.	KHAYRA PUTRI	P	75	86,6	Tuntas

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin	SIKLUS II		
			Kkm	Nilai	Ketuntasan
20.	LUNA SYAHFIRA	P	75	80,4	Tuntas
21.	MHD. FAKHRI	L	75	82	Tuntas
22.	MUHAMMAD FADLAN MUBARAK	L	75	83	Tuntas
23.	MUTIA FADHILLAH SIREGAR	P	75	78,9	Tuntas
24.	MUTIA LATIFAH BR SITEPU	P	75	83,1	Tuntas
25.	NAILA SALSABILA	P	75	90	Tuntas
26.	NAYLA ZAHRA NASUTION	P	75	80,4	Tuntas
27.	NUR AYU TASYA	P	75	83,5	Tuntas
28.	NUR HALILA	P	75	88,6	Tuntas
29.	NURUL AINI	P	75	83,4	Tuntas
30.	PASYA ADITY PERMANA	P	75	86,6	Tuntas
31.	SALSABILA ROSE NAILA BATUBARA	P	75	83,6	Tuntas
32.	SHERLI AZZAHRA	P	75	82	Tuntas
33.	SRIERDIVA LESTARI	P	7,5		
34.	TIARA ANGGRIANI	P	75	85,1	Tuntas
35.	ZAHRA AZKIYA	P	75	80,4	Tuntas
36.	ZIHAN SUCI AZUFRA	P	75	88,2	Tuntas
	JUMLAH				2.906,4
	RATA-RATA				80,73

Lampiran XIV

DOKUMENTASI



DAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



RI
EDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN