

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan produk LKPD berbasis *guided inquiry* pada materi sistem pernapasan manusia maka dapat penulis simpulkan bahwa:

1. Validasi dilakukan oleh dua ahli, yaitu validasi ahli materi dan media, validasi materi LKPD berbasis *guided inquiry* pada materi sistem pernapasan manusia yang telah dikembangkan mendapatkan hasil 80% dengan keterangan “Layak”. Validasi media LKPD berbasis *guided inquiry* yang telah dikembangkan sebesar 84% dengan keterangan “Sangat Layak”.
2. Kepraktisan LKPD berbasis *guided inquiry* pada materi sistem pernapasan manusia mendapatkan tanggapan dari peserta didik dari kelas XI IPA-1 yaitu 81,79% dengan keterangan “Sangat Praktis”, untuk kelas XI IPA-2 mendapatkan tanggapan sebesar 87,30% dengan keterangan “Sangat Praktis”, selanjutnya validasi praktisi lapangan LKPD berbasis *guided inquiry* pada materi sistem pernapasan manusia yang telah dikembangkan sebesar 94.8% yaitu dengan keterangan “Sangat Praktis”
3. Keefektifan LKPD berbasis *guided inquiry* pada materi sistem pernapasan manusia diukur dengan uji gain ternormalisasi. Skor N-Gain didapatkan hasil pada kelas XI IPA-1 yaitu 0,71 dan untuk kelas XI IPA-2 yaitu 0,74 sehingga untuk kedua kelas tersebut dikategorikan “Efektif” karena N-gain > 0.7.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan LKPD berbasis *guided inquiry* pada materi sistem pernapasan manusia di SMA Gema Buwana Percut Sei Tuan, peneliti dapat memberikan saran kepada pihak yang terkait:

1. Bagi pendidik, pendidik dapat memanfaatkan LKPD berbasis *guided inquiry* pada materi sistem pernapasan manusia sebagai sumber referensi dalam mengembangkan bahan ajar. Sehubungan dengan kurikulum yang diterapkan di sekolah, guru hendaknya meningkatkan keterampilan mengajarnya dalam merancang bahan ajar yang didasarkan pada kebutuhan siswa dan fokus pada siswa serta meningkatkan kemampuan berpikir siswa. LKPD merupakan salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan oleh guru sebagai bahan ajar yang inovatif dan kreatif.
2. Bagi peserta didik, disarankan dan diharapkan agar peserta didik dapat meningkatkan kesiapan belajar mandiri dengan menggunakan bahan ajar alternatif seperti LKPD. Dan LKPD ini dapat dijadikan sebagai bahan ajar belajar mandiri peserta didik maupun ketika dibimbing pendidik
3. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya penelitian yang dilakukan dapat melakukan penelitian dengan skala yang lebih luas lagi, dengan menguji keefektifan LKPD secara luas kepada beberapa sekolah.