

REFERENCES

- Adam, A. (2016). Relationship between Students' Metacognitive Strategy and Self-Efficacy in Speaking. *ANGLO-SAXON: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris*, 6(2), 105. <https://doi.org/10.33373/anglo.v7i2.500>
- Al-Nakhalah, A. M. M. (2016). Problems and Difficulties of Speaking That Encounter English Language Students at Al Quds Open University. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 5(12), 100.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. PT. Rineka Cipta.
- Bahadorfar, M., & Omidvar, R. (2014). Technology in Teaching Speaking Skill. Research Scholar, Department of Linguistic. Kiks. University of mysore, mysore (India). *Acme International Journal of Multidisciplinary Research*, II(IV), 9–13.
- Brown, D. (2004). *Language Assessment: Principle and Classroom Practices*. Pearson Education.
- Brown, D. (2006). *Principles of Language Learning and Teaching 5th Edition*. Longman.
- Brown, D. (2015). *Teaching by Principle An Interactive Approach to Language Pedagogy 4th edition*. Longman.
- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a Second or foreign Language. 3rd Edition*. Heinle & Heinle Publisher.
- Chaney, A. L. (1998). *Teaching Oral Communication in Grades k-8*. A Viacom Company.
- Donald Ary, et, A. (2010). *Introduction to Research in Education (8th editio)*. Wadsworth.
- Grieve, R., Woodley, J., Hunt, S. E., & McKay, A. (2021). Student fears of oral presentations and public speaking in higher education: a qualitative survey. *Journal of Further and Higher Education*, 45(9), 1281–1293. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1948509>

- Handini, B. S., Prasetyaningrum, A., Jaelani, S. R., & Azima, M. F. F. (2021). An Analysis on Students' Difficulties in Speaking. *Humanitatis: Journal of Language and Literature*, 7(2), 187–192. <https://doi.org/10.30812/humanitatis.v7i2.1248>
- Haris, H. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Salemba Humanika.
- Hinkel, E. (2005). *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. Seattle University.
- Ilyas, M., Eka Putri, M., & Nurani, I. (2021). Psychological Problems Encountered by EFL Students in Speaking Class at Universitas Islam Riau. *J-SHMIC: Journal of English for Academic*, 8(2), 140–152. [https://doi.org/10.25299/jshmic.2021.vol8\(2\).7484](https://doi.org/10.25299/jshmic.2021.vol8(2).7484)
- Juhana. (2012). Psychological Factors That Hinder Students from Speaking in English Class (A Case Study in a Senior High School in South. *Journal of Education and Practice*, 3(12), 100–110.
- Latief, M. A. (2013). *Research Method on Language Learning An Introduction*. UM Press.
- Matthew B, Milles and Huberman, M. (1994). *Qualitative Data Analysis Third Edition*. Sage Publication.
- Moleong, L. J. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, P. S., & Dewi, U. (2021). English Education English Journal For Teaching and Learning the Application of Google Classroom in Learning English: Students' Interests. 09(02), 221–234. <http://jurnal.iainpadangsidimpuan.ac.id/index.php/EEJ>
- Noble, H., & Heale, R. (2019). Triangulation in research, with examples. *Evidence-Based Nursing*, 22(3), 67–68. <https://doi.org/10.1136/ebnurs-2019-103145>
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. Mc Graw Hill.
- Patanduk, S. T. (2019). *Speaking English Problems Faced by the Fourth Semester Students of English Education Study Program UKI Toraja*. 7(2), 21–30.
- Qiptiah, A. M. (2021). An Analysis of Students' Difficulties in Speaking English at SMK Plus AL Fattah Islamic Boarding School Singkut 2 Sarolangun. *Thesis*.

- Riadil, I. G. (2020). A Study of Students' Perception: Identifying EFL Learners' Problems in Speaking Skill. *International Journal of Education, Language, and Religion*, 2(1), 31. <https://doi.org/10.35308/ijelr.v2i1.2256>
- Riasati, M. J. (2018). Willingness to speak English among foreign language learners: A causal model. *Cogent Education*, 5(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1455332>
- Richard, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language Teaching, An Anthology of Current Practice*. Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2008). Language teaching. In *Language Teaching* (Vol. 35, Issue 4). <https://doi.org/10.1017/S0261444802211829>
- Rickheit, G., & Strohner, H. (2008). *Handbook of Communication Competence*. Germany.
- Sadr-'ameli, S. A. (1995). *An Enlightening Commentary Light Holy Quran vol.9*. Imam Ali Foundation.
- Sarnowo, J. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Graha Ilmu.
- Suchona, I. J., & Shorna, S. A. (2019). Speaking Problems in English and Solutions: Scrutinizing Students' Perspective. *Shanlax International Journal of English*, 8(1), 34–41. <https://doi.org/10.34293/english.v8i1.661>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Penerbit Alfabeta.
- Supeno, S., Suseno, I., & Purwanto, K. (2021). English Speaking Difficulties Encountered by The Islamic Boarding School Students Daarul Mughni Bogor. *Deiksis*, 13(3), 277. <https://doi.org/10.30998/deiksis.v13i3.9750>
- Turada, A. S. (2021). an Analysis of Student'S Problems in Speaking At Eleventh Grade of Sma Negeri 1 Sukodadi. *E-Link Journal*, 8(1), 77. <https://doi.org/10.30736/ej.v8i1.426>
- Ur, P. (1991). *A Course in Language Teaching (Practice and Theory)*. Cambridge University Press.
- Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching* (C. U. Press, Ed.).
- Wibowo, W. (2014). *Manajemen Bahasa*. Gramedia Pustaka Utama.
- Widyasworo, C. (2019). Students' difficulties in speaking English at the tenth grade of Sekolah Menengah Kejuruan. *Journal of English Education and Teaching*, 3(4), 533–538. <https://tinyurl.com/ydr9vhev>

APPENDICES

APPENDIX 1

Observation Sheet

Name :

Class :

	No.	Aspects	Yes	No	Explanation
A	The Students' Speaking Problems In English Daily Communication				
	1	The student often feels inhibited about trying to speak English in the classroom and daily activities. (Siswa sering merasa terhambat untuk mencoba berbicara bahasa Inggris di kelas dan kegiatan sehari-hari).			
	2	The student feels afraid to express ideas and opinion in English. (Siswa takut mengekspresikan ide dan pendapat dalam Bahasa Inggris).			
	3	Students speak English in daily communication during English week. (Siswa berbicara Bahasa Inggris pada minggu Inggris)			
	4	The student use mother tongue when speaking			

		English. (Siswa lebih suka menggunakan Bahasa Arab atau Indonesia di kelas maupun kegiatan sehari-hari).			
	5	The student has enough vocabulary to speak in English. (Siswa mempunyai kosa kata yang cukup untuk berbicara Bahasa Inggris).			
	6	The student uses correct grammar when speaking English. (Siswa menggunakan grammar yang benar ketika berbicara Bahasa Inggris).			
	7	The student has a good pronunciation in speaking English. (Siswa mempunyai pengucapan yang baik dalam berbicara Bahasa Inggris).			
B	The factors causing speaking problems				
	8	The student feels afraid of making mistakes when speaking English.			

		(Siswa merasa takut membuat kesalahan ketika berbicara Bahasa Inggris).			
	9	(The student feels shy to speak English in the class and daily activities). (Siswa merasa malu berbicara Bahasa Inggris dikelas dan kegiatan sehari-hari)			
	10	The student feels anxiety when speaking English in the class and daily activities. (Siswa merasa cemas ketika berbicara Bahasa Inggris dikelas dan kegiatan sehari-hari).			
	11	The student has a good confidence when speaking English in the class and daily activities. (Siswa mempunyai kepercayaan diri yang baik ketika berbicara Bahasa Inggris dikelas dan kegiatan sehari-hari).			
	12	The student has Less motivation to increase English speaking skill. (Siswa kurang motivasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris).			

APPENDIX II

Interview Guideline

The Student

Name :

Class :

No.	Questions
1	What do you think about your English speaking skill? (Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan berbicara inggris kamu?)
2	Do you ever speak English in your daily communication? How often? (Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris dalam bahasa sehari-hari kamu? Seberapa sering ?)
3	When you speak English in daily communication at Al-Majidiyah Islamic Boarding School, what are the problems that you face? (Apa yang menjadi masalah disaat kamu melaksanakan program berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?)
4	When you speak English, do you feel difficult to speak fluently? Why? (Ketika kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu merasa sulit untuk berbicara dengan lancar? Mengapa?)
5	Do you have the problems in building a sentence when speaking English? What are the problems? (Apakah kamu memiliki masalah dalam membentuk kalimat ketika berbicara bahasa Inggris? Apa masalahnya?)
6	Do you prefer to speak Arabic instead of English in daily communication? If yes, why? (Apakah kamu lebih suka berbicara Bahasa Arab dari pada Bahasa Inggris pada komunikasi sehari-hari? Jika ia, mengapa?)
7	In your opinion, what are the factors that cause of speaking problems in English daily communication at Al-Majidiyah Islamic Boarding School? (Menurut pendapat kamu, apa faktor yang menjadi masalah dalam penerapan program berbahasa inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?)

The Teachers and Language Section

Name :

No.	Questions
1	Can you tell me about the process of implementing speaking English daily communication program at Al-Majidiyah Islamic Boarding School? (Apakah saudara bisa ceritakan bagaimana proses pelaksanaan program Bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?)
2	What is the target of learning to speak English at Al-Majidiyah Islamic Boarding School? (Apa target pembelajaran berbicara bahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?)
3	During the teaching and learning process of speaking, what do the students often experience when speaking English? (Saat proses belajar mengajar berbicara, apakah yang sering dialami siswa ketika berbicara Bahasa Inggris?)
4	In your opinion, what are the factors that cause problems in the implementation of the English daily communication at Al-Majidiyah Islamic Boarding School? (Menurut saudara apa faktor penyebab dari masalah dalam pelaksanaan program berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?)
5	How do you minimize students' problems in speaking English? (Bagaimana cara saudara meminimalisir masalah siswa dalam berbicara Bahasa Inggris?)
6	How do you motivate the students so that they are enthusiastic in learning English? (Bagaimana cara saudara memotivasi siswa agar mereka semangat untuk belajar bahasa Inggris?)

APPENDIX III

Observational Checklist

Name : Muhammad Dandi Abdillah (MDA)

Class : Fourth Grade

	No.	Aspects	Yes	No	Explanation
A	The Students' Speaking Problems In English Daily Communication				
	1	The student often feels inhibited about trying to speak English in the classroom and daily activities.	✓		The student felt inhibited while trying to speak English because he was afraid of making mistakes and afraid of someone laughing at him.
	2	The student feels afraid to express ideas and opinion in English.	✓		When his friend asked him, he was afraid to express his idea or opinions because he was afraid that his partner would not understand what he said.
	3	The student speaks English in daily communication during English week.		✓	The student only used English with the language section or they were silent when spoke in English. when talking to friends, the student mixed with Arabic.
	4	The student uses mother tongue when speaking English.	✓		The student thought Arabic was easier than English because he often used Arabic at school and read Qur'an. The student had the same intonation and accent with their original language.
	5	The student has enough vocabulary to speak in English.	✓		The student given two vocabularies and memorize them in every English week. But sometimes he forgot some

					vocabularies that has been given.
	6	The student uses correct grammar when speaking English.		✓	He was confused to understand grammar, then when he tried to speak English, he had difficulty building the sentences well.
	7	The student has a good pronunciation in speaking English.		✓	When the researcher asked the student doing a conversation, he still had some mispronunciations.
B	The factors causing speaking problems				
	8	The student feels afraid of making mistakes when speaking English.		✓	The student felt afraid of making mistakes because someone would criticize him and laugh at him.
	9	The student feels shy to speak English in the class and daily activities.		✓	The student felt shy to be laughed at by friends when pronouncing English incorrectly.
	10	The student feels anxiety when speaking English in the class and daily activities.		✓	The student didn't felt anxiety when speaking English, actually when he didn't know how to say in English, he can mixed with Arabic.
	11	The student has a good confidence when speaking English in the class and daily activities.		✓	The student didn't have good confidence because he was shy when asked to speak some vocabulary in front of his friends.
	12	The student has Less motivation to increase English speaking skill.		✓	The student spoke English only to management and teacher. The student rarely practices speaking English in

					their daily activities to improve their speaking proficiency.
--	--	--	--	--	---

Name : Rifa Hamdani (RHD)

Class : Fourth Grade

	No.	Aspects	Yes	No	Explanation
A	The Students' Speaking Problems In English Daily Communication				
	1	The student often feels inhibited about trying to speak English in the classroom and daily activities.	✓		The student felt inhibited in speaking English in the class or in the daily activities because he didn't know much vocabulary, so that he had difficulty to speak English.
	2	The student feels afraid to express ideas and opinion in English.		✓	Actually, the student didn't feel afraid to express his ideas and opinions even he mixed his language with Arabic.
	3	The student speaks English in daily communication during English week		✓	The student didn't speak English with a teacher or language section effectively. His friend didn't speak English, so he followed his friend. When the conclusion section in public speaking, no one volunteered to tell the conclusion.
	4	The student uses mother tongue when speaking English.	✓		The student prefer used Arabic because Arabic is more often used in this boarding school. The student had the same intonation and accent with their original language.

	5	The student has enough vocabulary to speak in English.	✓		The student had not enough vocabulary. Although management has given him a lot of vocabulary, he rarely uses it, so the vocabulary is forgotten.
	6	The student uses correct grammar when speaking English.		✓	The student had difficulty in building good English sentences, so when having a conversation, there were some grammatical errors
	7	The student has a good pronunciation in speaking English.		✓	When the researcher asked the student doing a conversation, he still had some mispronunciations.
B	The factors causing speaking problems				
	8	The student feels afraid of making mistakes when speaking English.	✓		The student felt afraid of making mistakes when speaking English because he was afraid of mispronunciation.
	9	The student feels shy to speak English in the class and daily activities.		✓	The student didn't feel shy to speak English. When having a conversation, he was able to speak English even though he mixed English with Arabic when speaking.
	10	The student feels anxiety when speaking English in the class and daily activities.	✓		The student felt anxiety when he can't speak English, he was afraid of making mistake.
	11	The student has a good confidence when speaking English in the class and daily activities.		✓	When having a conversation with a friend he was brave, but when asked to speak some

					vocabulary in front of many people he is less confident.
	12	The student has Less motivation to increase English speaking skill.		✓	The student spoke English only to management and teacher. The student rarely practices speaking English in their daily activities to improve their speaking proficiency.

Name : Adelia Dwi Putri (ADP)

Class : Fourth Grade

	No.	Aspects	Yes	No	Explanation
A	The Students' Speaking Problems In English Daily Communication				
	1	The student often feels inhibited about trying to speak English in the classroom and daily activities.	✓		The student often felt inhibited because she was afraid and nervous to speak in front of many people like doing public speaking and conversation.
	2	The student feels afraid to express ideas and opinion in English.	✓		The student was confused when she wanted to express ideas and opinions in English so she didn't know how to explain something in English.
	3	The student speaks English in daily communication during English week		✓	The student only used English with the language section or they were silent when spoke in English. when talking to friends, the student mixed with Arabic.
	4	The student uses mother tongue when speaking English.	✓		The student preferred using Arabic or Indonesian because when she spoke Arabic or

					Indonesia, she was more fluent in expressing something. The student had the same intonation and accent with their original language.
	5	The student has enough vocabulary to speak in English.		✓	The student had not enough vocabulary. While doing a conversation she mixed her English with Arabic because she didn't know the vocabulary.
	6	The student uses correct grammar when speaking English.		✓	When she did a conversation with her friend, she made some grammatical error because she had difficulty building English sentences well.
	7	The student has a good pronunciation in speaking English.		✓	The student didn't have a good pronunciation because when she did a conversation, she had some mispronunciations.
B	The factors causing speaking problems				
	8	The student feels afraid of making mistakes when speaking English.		✓	The student felt afraid of making mistakes because when she wanted to speak, she asked to her friend the sentence structure.
	9	The student feels shy to speak English in the class and daily activities.		✓	She didn't feel shy to speak English, but because of lack of confidence that's why she rarely uses English.
	10	The student feels anxiety when speaking English in		✓	The student didn't felt anxiety when speaking English,

		the class and daily activities.			actually when he didn't know how to say in English, he can mixed with Arabic.
	11	The student has a good confidence when speaking English in the class and daily activities.		✓	When she did a public speaking in front of her friends, she had not a good confidence.
	12	The student has Less motivation to increase English speaking skill.		✓	She didn't practice her English skill because she just spoke English when she needed it.

Name : Zakia Adelima (ZAD)

Class : Fourth Grade

	No.	Aspects	Yes	No	Explanation
A	The Students' Speaking Problems In English Daily Communication				
	1	The student often feels inhibited about trying to speak English in the classroom and daily activities.	✓		The student was afraid of making mistakes and afraid of someone laughing at her when she mispronounced English.
	2	The student feels afraid to express ideas and opinion in English.	✓		The student had difficulty expressing ideas and opinions because while she wanted to speak, she is looks guessing how to pronounce the sentences correctly.
	3	The student speaks English in daily communication during English week.		✓	The student didn't speak English with a teacher or language section effectively. His friend didn't speak English, so he followed his friend. When the conclusion section in public speaking, no

					one volunteered to tell the conclusion.
	4	The student uses mother tongue when speaking English.	✓		The student preferred using Arabic or Indonesian because during daily communication she often uses Arabic even though it was English week. The student had the same intonation and accent with their original language.
	5	The student has enough vocabulary to speak in English.		✓	The student had not enough vocabulary. While doing a conversation she mixed her English with Arabic because she didn't know the vocabulary.
	6	The student uses correct grammar when speaking English.		✓	When she did a conversation with her friend, she made some grammatical error because she had difficulty building English sentences well.
	7	The student has a good pronunciation in speaking English.		✓	The student didn't have a good pronunciation because when she did a conversation, she had some mispronunciations and she hesitated to speak some words.
B	The factors causing speaking problems				
	8	The student feels afraid of making mistakes when speaking English.	✓		The student felt afraid of making mistakes because when she wanted to speak, she hesitated to say something.

	9	The student feels shy to speak English in the class and daily activities.	✓		She felt shy to speak English in front of the management and her friends because she had less confidence in speaking English.
	10	The student feels anxiety when speaking English in the class and daily activities.		✓	The student didn't felt anxiety when speaking English, actually when he didn't know how to say in English, he can mixed with Arabic.
	11	The student has a good confidence when speaking English in the class and daily activities.		✓	When she did a public speaking in front of her friends, she had not a good confidence because afraid of making mistake and mispronunciations.
	12	The student has Less motivation to increase English speaking skill.		✓	She didn't practice her English skill because she just spoke English when she needed it.

Name : Nema Ayuri (NYR)

Class : Fourth Grade

	No.	Aspects	Yes	No	Explanation
A	The Students' Speaking Problems In English Daily Communication				
	1	The student often feels inhibited about trying to speak English in the classroom and daily activities.	✓		The student was afraid of making mistakes and afraid of someone laughing at her when she mispronounced English.
	2	The student feels afraid to express ideas and opinion in English.		✓	Actually, the student didn't feel afraid to express her ideas and opinions even he mixed his language with Arabic.

	3	The student speaks English in daily communication during English week.	✓		The student preferred using Arabic or Indonesian because during daily communication she often uses Arabic even though it was English week. The student had the same intonation and accent with their original language.
	4	The student uses mother tongue when speaking English.		✓	The student only used English with the language section or they were silent when spoke in English. when talking to friends, the student mixed with Arabic.
	5	The student has enough vocabulary to speak in English.	✓		The student had enough vocabulary, but there are few of vocabulary that she didn't know.
	6	The student uses correct grammar when speaking English.		✓	When she did a conversation with her friend, she made some grammatical error because she had difficulty building English sentences well.
	7	The student has a good pronunciation in speaking English.		✓	The student didn't have a good pronunciation because when she did a conversation, she had some mispronunciations.
B	The factors causing speaking problems				
	8	The student feels afraid of making mistakes when speaking English.	✓		The student felt afraid of making mistakes because when she wanted to speak, she asked to her friend the

					sentence structure and the correct pronunciation.
	9	The student feels shy to speak English in the class and daily activities.		✓	She didn't feel shy to speak English in front of the management and her friends. Although she had grammatical error while speaking, she tries to speak English
	10	The student feels anxiety when speaking English in the class and daily activities.		✓	The student didn't felt anxiety when speaking English, actually when he didn't know how to say in English, he can mixed with Arabic.
	11	The student has a good confidence when speaking English in the class and daily activities.		✓	When she did a public speaking in front of her friends, she had a good confidence because she has memorized the topic.
	12	The student has Less motivation to increase English speaking skill.		✓	She didn't practice her English skill regularly because she just spoke English when she needed it. She had less motivation to master English speaking.

Name : Siti Rahma (SRA)

Class : Fourth Grade

	No.	Aspects	Yes	No	Explanation
A	The Students' Speaking Problems In English Daily Communication				
	1	The student often feels inhibited about trying to speak English in the	✓		The student was afraid of making mistakes and afraid of someone laughing at her when she mispronounced English.

		classroom and daily activities.			
	2	The student feels afraid to express ideas and opinion in English.		✓	Actually, the student didn't feel afraid to express her ideas and opinions even he mixed his language with Arabic.
	3	The Student speaks English in daily communication during English week.		✓	The student didn't speak English with a teacher or language section effectively. His friend didn't speak English, so he followed his friend. When the conclusion section in public speaking, no one volunteered to tell the conclusion.
	4	The student uses mother tongue when speaking English.	✓		The student preferred using Arabic or Indonesian because during daily communication she often uses Arabic even though it was English week. The student had the same intonation and accent with their original language.
	5	The student has enough vocabulary to speak in English.	✓		The student had enough vocabulary, but there are few of vocabulary that she didn't know.
	6	The student uses correct grammar when speaking English.		✓	When she did a conversation with her friend, she made some grammatical error because she had difficulty building English sentences well.

	7	The student has a good pronunciation in speaking English.		✓	The student didn't have a good pronunciation because when she did a conversation, she had some mispronunciations.
B	The factors causing speaking problems				
	8	The student feels afraid of making mistakes when speaking English.	✓		The student felt afraid of making mistakes because sometimes she hesitated to say something.
	9	The student feels shy to speak English in the class and daily activities.	✓		She didn't feel shy to speak English in front of the management and her friends. Although she had grammatical error while speaking, she tries to speak English
	10	The student feels anxiety when speaking English in the class and daily activities.	✓		She felt anxiety because of afraid and shyness while speaking English in front of her friends.
	11	The student has a good confidence when speaking English in the class and daily activities.		✓	When she did a conversation in front of her friends, she had not a good confidence because afraid of making mistake and mispronunciation.
	12	The student has Less motivation to increase English speaking skill.		✓	She didn't practice her English skill regularly because she just spoke English when she needed it. She also had less motivation to master English speaking.

APPENDIX IV

Field Note Observation

Real	Reflective Note
The Students' Speaking Problems in English Daily Communication	
Inhibition	All of the students I observed felt inhibited while trying to speak English because they were afraid of making mistakes and someone laughing at them.
Nothing to say	Three of the students that I observed were confused when they wanted to express ideas and opinions in English so they didn't know how to explain something in English.
Low Participation	All the students I observed had low participation in English. The student only used English with the language section or they were silent when spoke in English. Their friends didn't speak English, so they followed their friends.
Mother Tongue Use	All the students I observed used mother tongue while speaking English. They prefer use Arabic in their daily communication even in English week. If they were speaking in English, the student had the same intonation and accent with their original language. The majority of them struggled to speak English like a native speaker.
Lack of Vocabulary	Four of the students I observed had not enough vocabulary. While doing a conversation they mixed English with Arabic because they didn't know the vocabulary.
Poor in Grammar	All of the students I observed had difficulty in building good English sentences, so when having a conversation, there were some grammatical errors
Poor in Pronunciation	All of the students I observed didn't have good pronunciation because when they made a conversation, they had some mispronunciations, and they hesitated to speak some words.
The Factors Causing Speaking Problems	
Fear of Making Mistake	All of the students felt afraid of making mistakes because when they wanted to speak, they asked to her friend the sentence structure and the correct pronunciation. They are also afraid that someone would criticize them and laugh at them.

Shyness	Three of the students I observed felt shy to speak English in front of the management and her friends because they had less confidence in speaking English in front of many people.
Anxiety	Just two of the students feel anxiety when they can't speak English fluently. Actually, the students can mix the language with Arabic so the students didn't feel stress while they can't speak English fluently.
Lack of Confidence	All of the students I observed had not good confidence in speaking English in front of management, teacher, and friends. They just want to speak when they need to speak English, for example the management asked them so they should answer it in English.
Lack of Motivation	All of the students I observed had lack of motivation to learn or practice speaking. They just spoke English when they needed it. Even though the teachers and management gave motivation about the benefits and importance of English, they were not interested in English

APPENDIX V

Interview Transcript

Interview P1 Muhammad Dandi Abdillah (MDA)

- Researcher : Bagaimana menurut kamu tentang kemampuan berbicara bahasa Inggris kamu?
- Student : Kemampuan Bahasa Inggris saya masih kurang kak, karena saya tidak begitu sering memakainya
- Researcher : Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari Anda? Seberapa sering?
- Student : Iya, Saya pernah berbicara Bahasa Inggris dalam percakapan sehari-hari. Saya menggunakan Bahasa Inggris di sekolah dan ketika bertemu dengan Munazoma khususnya bagian bahasa
- Researcher : Ketika kamu berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al- Majidiyah, apa masalah yang kamu hadapi?
- Student : Saya tidak memiliki pengucapan Bahasa Inggris yang baik jadi saya malu untuk berbicara . menurut saya karena dalam Bahasa Inggris itu tulisan dan apa yang kita katakan berbeda maknanya saya sulit dalam pelafalan.
- Researcher : Ketika kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu merasa kesulitan untuk berbicara dengan lancar? Mengapa?
- Student : Iya, saya kesulitan dalam menggunakan bahasa Inggris dengan lancar karena jarang digunakan.
- Researcher : Apakah anda mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat saat berbicara bahasa Inggris? Apa masalahnya?
- Student : Ya, saya juga memiliki masalah dalam membentuk kalimat ketika berbicara karena saya tidak tau kosa kata Bahasa Inggris yang akan saya katakan.
- Researcher : Mengapa kamu lebih suka berbicara bahasa Arab daripada bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari?
- Student : Karena saya sering menggunakan Bahasa Arab di sekolah, mengaji, dan komunikasi sehari-hari jadi saya lebih suka bahasa Arab
- Researcher : Menurut anda, faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab kesulitan berbicara dalam komunikasi sehari-hari berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al- Majidiyah?
- Student : Saya kurang percaya diri ketika berbicara Bahasa Inggris karena malu ditertawakan oleh teman ketika saya salah menucapkan.

Interview P2 Rifa Hamdani (RHD)

- Researcher : Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan berbicara Inggris kamu?

Student : Kemampuan Bahasa Inggris saya masih dibilang kurang karena saya tidak mengetahui banyak kosa kata jadinya masih kurang Menguasai Bahasa Inggris.

Researcher : Apakah Anda pernah berbicara bahasa Inggris dalam bahasa sehari-hari Anda? bisa sering?

Student : Jarang kak, Misalnya, kadang kalau ingat digunakan terus ketika tahu bahasa inggrisnya baru digunakan.

Researcher : Ketika kamu berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al- Majidiyah, apa masalah yang kamu hadapi?

Student : Masalah saya adalah pengucapan Bahasa Inggris.

Researcher : Selain pengucapan apakah ada lagi masalah dalam berbicara Bahasa Inggris yang kamu menghadapi?

Student : Ada kak, kurang menguasai grammar.

Researcher : Apakah kurang Menguasai grammar karena kalian hanya belajar di sekolah saja?

Student : Iya benar kak, soalnya kalau di asrama kakak munazomahnya hanya memberi kata kata dan kalimatnya namun tidak mengajar masalah grammar.

Researcher : Ketika kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu merasa sulit untuk berbicara dengan lancar? Mengapa?

Student : Iya, saya merasa sulit berbicara dengan lancar karena itu kak, penuturannya yang sulit.

Researcher : Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat saat berbicara bahasa Inggris? Apa masalahnya?

Student : Ya, Saya sulit membentuk kalimat kak karena saya tidak terlalu menguasai grammar dan kosa kata saya juga tidak begitu banyak.

Researcher : Mengapa kamu lebih suka berbicara bahasa Arab daripada bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari?

Student : Karena Bahasa Arab sering digunakan kak di pondok ini. Pelajaran juga dominan Bahasa Arab sehingga lebih akrab kak dengan Bahasa Arab.

Researcher : Menurut kamu, faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab kesulitan berbicara dalam komunikasi sehari-hari berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?

Student : Ada rasa cemas dan takut ketika berbicara kak. Takut ketika berbicara Bahasa inggris terus ga sesuai saya di tegur kakak munazomah.

Researcher : Rasa cemas dan takut yang bagaimana?

Student : Cemas dan takut ketika orang yang saya ajak berbicara tidak mengerti apa yang saya awal kak.

Interview P3 Adelia Dwi Putri (ADP)

- Researcher : Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan berbicara inggris kamu?
- Student : Menurut saya kak, kemampuan Bahasa Inggris Ana sangat kurang kak, karena Ana juga tidak suka bahasa Inggris karena menurut Ana Bahasa Inggris susah kak.
- Researcher : Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris dalam bahasa sehari-hari kamu? Seberapa sering?
- Student : Pernah kak, Kalau mufrodhat, permisi dengan kakak munazhomah, dan belajar di kelas. Jadi, menggunakan Bahasa Inggris kalau dibutuhkan aja kak.
- Researcher : Kalau begitu, apakah guru dan kakak munazomah menggunakan Bahasa Inggris?
- Student : Iya kak, mereka menggunakan bahasa inggris namun kadang dicampur dengan Bahasa Indonesia atau Bahasa Arab.
- Researcher : Ketika kamu berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al- Majidiyah, apa masalah yang kamu hadapi?
- Student : Ana tidak mengetahui tata bahasa dengan baik dan takut salah berbicara Bahasa Inggris. Terus, Ana juga kadang bingung kak mau mengungkapkan ide dalam Bahasa Inggris.
- Researcher : Ketika kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu merasa sulit untuk berbicara dengan lancar? Mengapa?
- Student : Ana sulit berbicara lancar kak. Karena tadi Ana bilang kalau Ana kurang suka terus kadang tergantung mood aja kak untuk berbicara Bahasa Inggris. Kaya kata-kata motivasi tu Ana suka yang Bahasa Inggris kak.
- Researcher : Apakah kamu memiliki masalah dalam membentuk kalimat ketika berbicara bahasa Inggris? apa masalah?
- Student : Ya kak, saya memiliki masalah dalam membentuk kalimat kak, ya itu tadi kak karena grammar Ana masih kurang.
- Researcher : Mengapa kamu lebih suka berbicara bahasa Arab daripada bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari?
- Student : Ana lebih suka Bahasa Arab kak, karena lebih mudah digunakan dan mudah mengerti bahasa arab.
- Researcher : Menurut kamu, faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab kesulitan berbicara dalam komunikasi sehari-hari berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al- Majidiyah?
- Student : Takut membuat kesalahan ketika berbicara Bahasa Inggris.
- Researcher : Takut membuat kesalahan yang bagaimana?

Student : Takut salah pengucapan kak, takut tata bahasanya berantakan jadi orang ga paham yang Ana ucapan.

Interview P4 Zakia Adelima (ZAD)

Researcher : Bagaimana menurut kamu tentang kemampuan berbicara bahasa Inggris kamu?

Student : Kemampuan Bahasa Inggris Ana lumayan kak, kalau misalnya berbicara sedikit tu bisalah terus kalau ditanya juga bisa jawab walaupun ga lancar.

Researcher : Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari? Seberapa sering?

Student : Pernah kak, tapi enggak sering kak.

Researcher : Ketika kamu berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al- Majidiyah, apa masalah yang kamu hadapi?

Student : Pengucapannya kurang kak, kosakata juga gak banyak kak, dan takut berbicara Bahasa Inggris kak di depan teman dan munazomah.

Researcher : Takutnya yang bagaimana?

Student : Ya itu kak, takut salah pengucapannya.

Researcher : Ketika kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu merasa kesulitan untuk berbicara dengan lancar? mengapa?

Student : Lumayan sulit kak berbicara dengan lancar, karena kan kebelit-kebelit. Lalu Bahasa Inggris tu kan beda tulisan beda pelafalan kak . Jadinya kadang Ana kaya menerka-menerka cara ngucapinnya dulu .

Researcher : Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat saat berbicara bahasa Inggris? Apa masalahnya?

Student : Susah kak ketika membentuk kalimat. Kata orang kan ketika berbicara Bahasa Inggris ga perlu kali grammar. Tapi ya tetap saja ketika membentuk kalimatnya saja Ana bingung kak walaupun ga pake grammar. Apalagi kadang penggunaan kata kerja pakai “ ing ” atau tidak . Disitulah kebingungan Ana kak.

Researcher : Mengapa kamu lebih suka berbicara Bahasa Arab dari pada Bahasa Inggris pada komunikasi sehari-hari?

Student : Ya kak Ana memang lebih suka menggunakan Bahasa Arab, karena tulisan dan pengucapannya sama kak jadi mudah aja begitu. Terus, Bahasa Arab juga mudah dihafal dan karena Bahasa Arab itu Bahasa Al-Qur'an kak.

Researcher : Menurut pendapat kamu, apa faktor yang menjadi masalah dalam penerapan program berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al -Majidiyah?

- Student : Kalau Ana kak faktornya itu takut membuat kesalahan ketika berbicara Bahasa Inggris kak, lalu kurang tidak percaya diri kak waktu ngomong bahasa inggris, dan malu kak berbicara Bahasa Inggris.
- Researcher : Kenapa malu berbicara Bahasa Inggris?
- Student : Kadang temen temen kak mau bilang “sok kali pakai Bahasa Inggris” atau kaya diledekin kak. Jadi ya malu gitu kak.

Interview P5 Nema Ayuri (NYR)

- Researcher : Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan berbicara inggris kamu?
- Student : Berbicara Bahasa Inggris Ana agak kurang kak , kadang bisa kadang ga kak .
- Researcher : Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari kamu? Seberapa sering?
- Student : Siapa yang mengajak Ana berbicara kak, misalnya dia berbicara Bahasa Arab ya Ana juga bahasa Arab walaupun itu minggu bahasa Inggris tapi kalau yang ngajak Berbahasa Inggris ya Ana juga pakai Bahasa Inggris kak.
- Researcher : Ketika kamu berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al- Majidiyah, apa masalah yang kamu hadapi?
- Student : Ana kurang Bahasa Inggris karena susah pengucapannya itu kak , terus susah kalau mau ngomong-ngomong karena susunan kalimatnya kurang tau kak kaya kurang tata bahasanya.
- Researcher : Kalau kosakata kamu bagaimana? Karena kosakata juga berkaitan dengan pengucapan.
- Student : Kalau kosakata kak kak, diajarkan oleh munazomah ketika mufrodat. Jadi apa yang mereka di atas Itu yang Ana hafal.
- Researcher : Ketika kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu merasa sulit untuk berbicara dengan lancar? Mengapa?
- Student : Gak sulit ustadzah kalau Ana mau ngucapin kata-kata yang sering ana dengar. Tapi sekarang ya sulit juga karena ga tau Bahasa Inggrisnya.
- Researcher : Apakah kamu memiliki masalah dalam membentuk kalimat ketika berbicara bahasa Inggris? apa masalah?
- Student : Karena Ana kurang dalam menguasai grammar itu ustadzah.
- Researcher : Mengapa kamu lebih suka berbicara Bahasa Arab dari pada Bahasa Inggris pada komunikasi sehari-hari?
- Siswa : Ana lebih suka ngomong bahasa arab ustadzah karena Bahasa Arab sering dipelajari dan banyak pelajaran kami menggunakan Bahasa Arab. Lalu,

banyak pondok pesantren juga lebih dominan Bahasa Arab jadinya ya begitu ustadzah jadi ana juga lebih akrab dengan Bahasa Arab.

Researcher : Menurut pendapat kamu, apa faktor yang menjadi masalah dalam penerapan program berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?

Student : Takut membuat kesalahan ketika berbicara Bahasa Inggris dan kurangnya tidak percaya diri dalam berbicara Bahasa Inggris. Kurangnya tidak percaya diri ya karena takut juga ustadzah.

Interview P6 Siti Rahma (SRA)

Researcher : Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan berbicara Inggris kamu?

Student : Kemampuan berbicara Bahasa Inggris Ana jauh dari kata baik ustadzah.

Researcher : Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari kamu? Seberapa sering?

Student : Kalau Berbicara Bahasa Inggris lebih banyak ketika ngomong-ngomong dengan munazomah aja kak. Kalau ditanya bahasa Inggris ya dijawab Bahasa Inggris.

Researcher : Ketika kamu berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al-Majidiyah, apa masalah yang kamu hadapi?

Student : Bagaimana ya kak, Ana pribadi takut ngomong bahasa Inggris. Lalu, kurang menguasai grammar.

Researcher : Kalau dari segi pengucapan gimana?

Student : Itulah kak, Ana juga kurang. Karena tulisan dan pengucapan tu beda makannya saya merasa kesulitan.

Researcher : Ketika kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu merasa sulit untuk berbicara dengan lancar? Mengapa?

Student : Karena pengucapan dan tulisan beda itu jadi kami sudah bingung duluan mau menggunakan Bahasa Inggrisnya.

Researcher : Apakah kamu memiliki masalah dalam membentuk kalimat ketika berbicara bahasa Inggris? apa masalah?

Student : Susah juga waktu kalimat ketika berbicara karena tata bahasa kami masih kurang ustadzah.

Researcher : Kalau di kelas kan belajar grammar? Kalian memahaminya kan?

Student : Kalau dikelas Ana paham kak. Tapi ketika Ana mau ngucapin malah bingung kak nyusun kalimatnya.

Researcher : Mengapa kamu lebih suka berbicara Bahasa Arab dari pada Bahasa Inggris pada komunikasi sehari-hari?

- Student : Ana lebih suka Bahasa Arab karena Bahasa Arab itu adalah Bahasa Qur'an jadi lebih mudah aja kak. Pelajaran juga paling sering Bahasa Arab jadi lebih sering di dengar dan dipejari.
- Researcher : Menurut pendapat kamu, apa faktor yang menjadi masalah dalam penerapan program berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al -Majidiyah?
- Student : Takut membuat kesalahan ketika berbicara, cemas juga kak karena membuat kesalahan ketika berbicara.

Interview P7 Language Section Eva Nindia Puspita (ENP)

- Researcher : Apakah saudara bisa ceritakan bagaimana proses pelaksanaan program Bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?
- LSC : Di pondok ini jujur saja, minim menggunakan Bahasa Inggris karena lebih ditekankan “yang penting bisa berbahasa” jadi karena santriwati lebih Lebih mikir yang penting bisa bahasa jadi lebih ke Bahasa Arab dari pada Bahasa Inggris karena juga mikir.
- Researcher : Apa target pembelajaran berbicara bahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?
- LSC : Sebenarnya sih targetnya pengen sampai bisa lancar tapi karena kurangnya pembiasaan sehari-hari jadi intinya yang penting bisa Bahasa Inggris walaupun enggak lancar.
- Researcher : Saat proses belajar mengajar berbicara, apakah yang sering dialami siswa ketika berbicara Bahasa Inggris?
- LSC : Lebih susah penyebutannya gitu dan lebih kaya apa ya Letaknya itu jadi kayak kebalik- kebalik gitu sih kalau kayak kita ngomong gini Dia kurang paham jadi harus dijelaskan lagi pakai Bahasa Indonesia Itu artinya begini. Sama juga ketika di sekolah kayak gitu udah susah susah gurunya ngomong Udah dari awal sampai selesai yang mereka cuma satu dua kata.
- Researcher : Menurut saudara apa faktor penyebab dari masalah dalam pelaksanaan program berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?
- LSC : Sebenarnya balik ke siswa juga, sudah dibiasakan sama munazhomah, dan dikasih kosakata. Tapi ya namanya adik-adik semuanya gak gampang ikuti peraturan jadi mereka ketika minggu Bahasa Inggris masih ada juga yang menggunakan Bahasa Arab.
- Researcher : Bagaimana cara saudara meminimalisir masalah siswa dalam berbicara Bahasa Inggris?
- LSC : Bekerja sama dengan asatidz dan asatidzah untuk menggunakan Bahasa Inggris ketika minggu Bahasa Inggris. Kalau gurunya saja menggunakan Bahasa Inggris jadi kan pasti anak muridnya bisa membiasakan diri mendengarkan dan menggunakan Bahasa Inggris.

Researcher : Bagaimana cara saudara memotivasi siswa agar mereka semangat untuk belajar bahasa Inggris?

LSC : Kayak memberi wejangan juga dan memberi gambaran-gambaran kalau Bahasa Inggris nggak susah. Bahasa Inggris tuh bisa apa ya bisa menaikkan derajat kita juga gitu. Adanya pelatihan dengan mengadakan pekan bahasa tadi, kita sebagai pengurus menunjukkan bahwa Bahasa Inggris enggak sesusah itu kok.

Interview P8 Language Section Nur Latifah (NLF)

Researcher : Apakah saudara bisa ceritakan bagaimana proses pelaksanaan program Bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?

LSC : Jadi kami memakai bahasa di pondok ini ada dua Bahasa. Dibagai menjadi dua minggu sekali. Pertama minggu Bahasa Arab dan yang kedua minggu Bahasa Inggris. Kami menggunakan bahasa Setiap minggunya itu berbeda-beda tempat, Contohnya di kamar mandi masjid jalan di sekolah di kamar, jadi pakai di semua tempat dan di semua kegiatan sehari hari.

Researcher : Jika seperti itu, kan enggak semua siswa menggunakan Bahasa Inggris di setiap tempat dan kegiatan. Apakah dari pengurus memberikan sanksi bagi yang melanggar aturan berbahasa tersebut?

LSC : Kalau Ada siswa yang tidak memakai Bahasa, biasanya langsung dihukum di tempat. Terus kalau nggak ketahuan dengan pengurus kami membuat mata-mata. Jadi, si mata-mata ini yang mencatat dan memberikan nama pelanggar ke Bagian Bahasa.

Researcher : Apa target pembelajaran berbicara bahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?

LSC : Targetnya itu supaya adik-adik nanti di kemudian hari bisa berkomunikasi lancar menggunakan Bahasa Inggris, baik di luar pondok maupun dalam pondok.

Researcher : Saat proses belajar mengajar berbicara, apakah yang sering dialami siswa ketika berbicara Bahasa Inggris?

LSC : Biasanya kalau misalnya ketika pelaksanaan muhadhoroh, apalagi ketika intisari sebenarnya mereka tahu judul cuma mereka susah untuk menjabarkannya dalam Bahasa Inggris dan kurangnya kosakata penyebab utamanya. Lagi pula kak, di pondok pelajarannya dominan Bahasa Arab jadi siswa lebih terbiasa Bahasa Arab.

Researcher : Menurut saudara apa faktor penyebab dari masalah dalam pelaksanaan program berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?

- LSC : Kurangnya pembiasaan sehari-hari berbahasa Inggris dan kurangnya didukung dari guru-guru gitu karena kan guru-guru lebih bisa ke Bahasa Arab daripada Bahasa Inggris.
- Researcher : Bagaimana cara saudara meminimalisir masalah siswa dalam berbicara Bahasa Inggris?
- LSC : Membuat program yang dapat meminimalisir masalah siswa dalam Bahasa Inggris, seperti waktu mufrodhat yang lebih banyak dari sebelumnya.
- Researcher : Bagaimana cara saudara memotivasi siswa agar mereka semangat untuk belajar bahasa inggris?
- LSC : Kami mengadakan pekan Bahasa yang bertujuan untuk mengajak santri dansantriwati untuk lebih suka berbahasa Arab dan Inggris karena Bahasa tersebut tidak semenakutkan dan sesusah yang mereka bayangkan.

Interview P9 Teacher Siti Masitha (STM)

- Researcher : Apakah saudara bisa ceritakan bagaimana proses pelaksanaan program Bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?
- Teacher : Komunikasi dalam bahasa kami lakukan di dua minggu sekali. Pada minggu Bahasa Inggris, setiap hari Jumat pagi itu melakukan conversation, jadi siswa itu melakukan conversation dengan topik yang berbeda setiap minggunya. Setiap pagi mereka juga diberikan vocabulary dari kakak munazhomah, dan setiap malam jum'at mereka mengadakan public speaking.
- Researcher : Apakah siswa wajib menggunakan Bahasa Inggris di semua tempat dan kegiatan?
- Teacher : Di semua tempat dan kegiatan wajib menggunakan Bahasa Inggris. Dilarang menggunakan bahasa selain Bahasa Inggris. Karena kalau tidak berbahasa Inggris, mereka akan mendapatkan hukuman.
- Researcher : Apa target pembelajaran berbicara bahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?
- Teacher : Untuk target ke depannya karena kami berpikir bahwa Bahasa Inggris merupakan Bahasa internasional dan Bahasa global, Jadi kami tidak mau santri kami itu ketinggalan zaman. Hanya tahu bahasa bahasa Indonesia bisa bersaing dengan sekolah sekolah di luar.
- Researcher : Saat proses belajar mengajar berbicara, apakah yang sering dialami siswa ketika berbicara Bahasa Inggris?
- Teacher : Pertama, masalah pengucapan atau pronunciation, itu faktor utama mereka sering hadapi. Kedua, percaya dirinya mereka kurang. Ketika mereka berkomunikasi antara kawan agak kurang percaya diri. Hanya dua itulah yang masalah mereka yang sering saya temui.

- Researcher : Menurut saudara apa faktor penyebab dari masalah dalam pelaksanaan program berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?
- Teacher : Pertama, masalah percaya diri mereka kurang percaya diri, Jadi kayak kadang mereka takut sih aku salah apa? Benar atau enggak ya? Nanti kalau ngomong di ketawa.
- Researcher : Bagaimana cara saudara meminimalisir masalah siswa dalam berbicara Bahasa Inggris?
- Teacher : Kita memberikan hukuman, kalau mereka tidak diberi hukuman, bebas menggunakan Bahasa Indonesia. Saya harus berbicara menggunakan Bahasa Inggris. Walaupun salah salah grammar tapi mereka punya punya kemauan harus bicara daripada dihukum. Kalau kita tidak tahu Bahasa Inggrisnya kita bisa combine dengan body language.
- Researcher : Bagaimana cara saudara memotivasi siswa agar mereka semangat untuk belajar bahasa inggris?
- Teacher : Bahasa Inggris ini fungsi untuk apa. Bahasa Inggris itu sangat bagus untuk masa depan. Kalau kita sudah bisa berbahasa Inggris, kita bisa kerja di perusahaan asing dengan gaji yang lebih tinggi. Motivasi mereka lebih ke masa depan mereka.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX VI

Interview Transcript Analysis Table

MDA

Initial	Transcription of Interview	Themes
R	Bagaimana menurut kamu tentang kemampuan berbicara bahasa Inggris kamu?	-
S	Kemampuan Bahasa Inggris saya masih kurang kak, karena saya tidak begitu sering memakainya	-
R	Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari Anda? Seberapa sering?	-
S	Iya, Saya pernah berbicara Bahasa Inggris dalam percakapan sehari-hari. Saya menggunakan Bahasa Inggris di sekolah dan ketika bertemu dengan Munazoma khususnya bagian bahasa	-
R	Ketika kamu berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al- Majidiyah, apa masalah yang kamu hadapi?	-
S	Saya tidak memiliki pengucapan Bahasa Inggris yang baik jadi saya malu untuk berbicara . menurut saya karena dalam Bahasa Inggris itu tulisan dan apa yang kita katakan berbeda maknanya saya sulit dalam pelafalan.	Poor in Pronunciation
R	Ketika kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu merasa kesulitan untuk berbicara dengan lancar? Mengapa?	-
S	Iya, saya kesulitan dalam menggunakan bahasa Inggris dengan lancar karena jarang digunakan.	Low Participation
R	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat saat berbicara bahasa Inggris? Apa masalahnya?	-
S	Ya saya juga memiliki masalah dalam membentuk kalimat ketika berbicara karena saya tidak tau kosa kata Bahasa Inggris yang akan saya di atas	Lack of vocabulary
R	Mengapa kamu lebih suka berbicara bahasa Arab daripada bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari?	-
S	Karena saya sering menggunakan Bahasa Arab di sekolah, mengaji, dan komunikasi sehari-hari jadi saya lebih suka bahasa Arab	Prefer to use the Arabic language rather than English in daily communication

R	Menurut anda, faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab kesulitan berbicara dalam komunikasi sehari-hari berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al- Majidiyah?	-
S	Saya kurang tidak percaya diri ketika berbicara Bahasa Inggris karena malu ditertawakan oleh teman ketika saya salah menucapkan.	Lack of Confidence

RHD

Initial	Transcription of Interview	Themes
R	Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan berbicara inggris kamu?	-
S	Kemampuan Bahasa Inggris saya masih dibidang kurang karena saya tidak mengetahui banyak kosa kata jadinya masih kurang Menguasai Bahasa Inggris.	-
R	Apakah Anda pernah berbicara bahasa Inggris dalam bahasa sehari-hari Anda? bisa sering?	-
S	Jarang kak, Misalnya, kadang kalau ingat digunakan terus ketika tahu bahasa inggrisnya baru digunakan.	-
R	Ketika kamu berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al- Majidiyah, apa masalah yang kamu hadapi?	-
S	Masalah saya adalah pengucapan Bahasa Inggris. Saya bingung waktu mau ngomong gimana cara ngucapin yang benar.	Poor in Pronunciation
R	Selain pengucapan apakah ada lagi masalah dalam berbicara Bahasa Inggris yang kamu menghadapi?	-
S	Ada kak, kurang menguasai grammar.	Poor in Grammar
R	Apakah kurang Menguasai tata bahasa karena kalian hanya belajar di sekolah saja?	-
S	Iya benar kak, soalnya kalau di asrama kakak munazomahnya hanya memberi kata kata dan kalimatnya namun tidak mengajar masalah grammar.	-
R	Ketika kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu merasa sulit untuk berbicara dengan lancar? Mengapa?	-
S	Iya, saya merasa sulit berbicara dengan lancer karena itu kak, penuturannya yang sulit.	Poor in Pronunciation

R	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat saat berbicara bahasa Inggris? Apa masalahnya?	-
S	Ya, Saya sulit membentuk kalimat kak karena saya tidak terlalu menguasai grammar dan kosa kata saya juga tidak begitu banyak.	Poor in Grammar
R	Mengapa kamu lebih suka berbicara bahasa Arab daripada bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari?	-
S	Karena Bahasa Arab sering digunakan kak di pondok ini. Pelajaran juga dominan Bahasa Arab sehingga lebih akrab kak dengan Bahasa Arab.	Prefer to use the Arabic language rather than English in daily communication
R	Menurut kamu, faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab kesulitan berbicara dalam komunikasi sehari-hari berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?	-
S	Ada rasa cemas dan takut ketika berbicara kak. Takut ketika berbicara Bahasa Inggris terus ga sesuai saya di tegur kakak munazomah.	-Anxiety -Fear of Making Mistake
R	Rasa cemas dan takut yang bagaimana?	-
S	Cemas dan takut ketika orang yang saya ajak berbicara tidak mengerti apa yang saya katakan kak.	-Anxiety

ADP

Initial	Transcription of Interview	Themes
R	Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan berbicara Inggris kamu?	-
S	Menurut saya kak, kemampuan Bahasa Inggris Ana sangat kurang kak, karena Ana juga tidak suka bahasa Inggris karena menurut Ana Bahasa Inggris susah kak.	-

R	Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris dalam bahasa sehari-hari kamu? Seberapa sering?	-
S	Pernah kak, Kalau mufrodhat, permisi dengan kakak munazhomah, dan belajar di kelas. Jadi, menggunakan Bahasa Inggris kalau dibutuhkan aja kak.	-
R	Kalau begitu, apakah guru dan kakak munazomah menggunakan Bahasa Inggris?	-
S	Iya kak, mereka menggunakan bahasa inggris namun kadang dicampur dengan Bahasa Indonesia atau Bahasa Arab.	-
R	Ketika kamu berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al- Majidiyah, apa masalah yang kamu hadapi?	-
S	Ana tidak mengetahui grammar dengan baik dan takut salah berbicara Bahasa Inggris. Terus, Ana juga kadang bingung kak mau mengungkapkan ide dalam Bahasa Inggris.	-Poor in Grammar -Nothing to Say
R	Ketika kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu merasa sulit untuk berbicara dengan lancar? Mengapa?	-
S	Ana sulit berbicara lancar kak. Karena tadi Ana bilang kalau Ana kurang suka terus kadang tergantung mood aja kak untuk berbicara Bahasa Inggris. Kaya kata-kata motivasi tu Ana suka yang Bahasa Inggris kak.	-Low Motivation
R	Apakah kamu memiliki masalah dalam membentuk kalimat ketika berbicara bahasa Inggris? apa masalah?	-
S	Ya kak, saya memiliki masalah dalam membentuk kalimat kak , y aitu tadi kak karena grammar Ana masih kurang.	Poor in Grammar
R	Mengapa kamu lebih suka berbicara bahasa Arab daripada bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari?	-
S	Ana lebih suka Bahasa Arab kak, karena lebih mudah digunakan dan mudah mengerti bahasa arab.	Prefer to use the Arabic language rather than English in daily communication
R	Menurut kamu, faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab kesulitan berbicara dalam komunikasi sehari-hari berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al- Majidiyah?	-

S	Takut membuat kesalahan ketika berbicara Bahasa Inggris.	Fear of Mistake
R	Takut membuat kesalahan yang bagaimana?	
S	Takut salah pengucapan kak, takut tata bahasanya berantakan jadi orang ga paham yang Ana ucapan.	Inhibition

ZAD

Initial	Transcription of Interview	Themes
R	Bagaimana menurut kamu tentang kemampuan berbicara bahasa inggris kamu?	-
S	Kemampuan Bahasa Inggris Ana lumayan kak, kalau misalnya berbicara sedikit tu bisalah terus kalau ditanya juga bisa jawab walaupun ga lancer.	-
R	Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari? Seberapa sering?	-
S	Pernah kak, tapi enggak sering kak.	-
R	Ketika kamu berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al- Majidiyah, apa masalah yang kamu hadapi?	-
S	Pengucapannya kurang kak, kosakata juga gak banyak kak, dan takut berbicara Bahasa Inggris kak di depan teman dan kakak munazomah.	-Poor in Pronunciation -Lack of Vocabulary -Inhibition
R	Takutnya yang bagaimana?	-
S	Ya itu kak, takut salah pengucapannya.	Poor in Pronunciation
R	Ketika kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu merasa kesulitan untuk berbicara dengan lancar? mengapa?	-
S	Lumayan sulit kak berbicara dengan lancer, karena kan kebelit-kebelit. Lalu Bahasa Inggris tu kan beda tulisan beda pelafalan kak .Jadinya kadang Ana kaya menerka-menerka cara ngucapinnya dulu.	Poor in Pronunciation
R	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat saat berbicara bahasa Inggris? Apa masalahnya?	-
S	Susah kak ketika membentuk kalimat. Kata orang kan ketika bericara Bahasa Inggris ga perlu kali grammar. Tapi ya tetap saja ketika	Poor in Grammar

	membentuk kalimatnya saja Ana bingung kak walaupun ga pake grammar. Apalagi kadang penggunaan kata kerja pakai “ing” atau tidak. Disitulah kebingungan Ana kak.	
R	Mengapa kamu lebih suka berbicara Bahasa Arab dari pada Bahasa Inggris pada komunikasi sehari-hari?	-
S	Ya kak Ana memang lebih suka menggunakan Bahasa Arab, karena tulisan dan pengucapannya sama kak jadi mudah aja begitu. Terus, Bahasa Arab juga mudah dihafal dan karena Bahasa Arab itu Bahasa Al-Qur'an kak.	-Prefer to use the Arabic language rather than English in daily communication -Arabic is easier than English
R	Menurut pendapat kamu, apa faktor yang menjadi masalah dalam penerapan program berbahasa inggris di Pondok Pesantren Al - Majidiyah?	-
S	Kalau Ana kak faktornya itu takut membuat kesalahan ketika berbicara Bahasa Inggris kak, lalu kurang tidak percaya diri kak waktu ngomong bahasa inggris, dan malu kak berbicara Bahasa Inggris.	-Fear of Mistake -The Lack of Confidence -Shyness
R	Kenapa malu berbicara Bahasa Inggris?	-
S	Kadang temen temen kak mau bilang “sok kali pakai Bahasa Inggris” atau kadang diledekin kak. Jadi ya malu gitu kak.	-Shyness

NYR

Initial	Transcription of Interview	Themes
R	Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan berbicara inggris kamu?	-
S	Berbicara Bahasa Inggris Ana agak kurang kak, kadang bisa kadang ga kak.	-
R	Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari kamu? Seberapa sering?	-
S	Siapa yang mengajak Ana berbicara kak, misalnya dia berbicara Bahasa Arab ya Ana juga bahasa Arab walaupun itu minggu bahasa Inggris tapi	-

	kalau yang ngajak Berbahasa Inggris ya Ana juga pakai Bahasa Inggris kak.	
R	Ketika kamu berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al- Majidiyah, apa masalah yang kamu hadapi?	-
S	Ana kurang Bahasa Inggris karena susah pengucapannya itu kak, terus susah kalau mau ngomong-ngomong karena susunan kalimatnya kurang tau kak kaya kurang grammar.	-Poor in Pronunciation -Poor in Grammar
R	Kalau kosakata kamu bagaimana? Karena kosakata juga berkaitan dengan pengucapan.	-
S	Kalau kosakata kak kak, diajarkan oleh munazomah ketika mufrodat. Jadi apa yang mereka di atas Itu yang Ana hafal.	-
R	Ketika kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu merasa sulit untuk berbicara dengan lancar? Mengapa?	-
S	Gak sulit ustadzah kalau Ana mau ngucapin kata-kata yang sering ana dengar. Tapi sekarang ya sulit juga karena ga tau Bahasa Inggrisnya.	Lack of Vocabulary
R	Apakah kamu memiliki masalah dalam membentuk kalimat ketika berbicara bahasa Inggris? apa masalah?	-
S	Karena Ana kurang dalam menguasai grammar itu ustadzah.	Poor in Grammar
R	Mengapa kamu lebih suka berbicara Bahasa Arab dari pada Bahasa Inggris pada komunikasi sehari-hari?	-
S	Ana lebih suka ngomong bahasa arab ustadzah karena Bahasa Arab sering dipelajari dan banyak pelajaran kami menggunakan Bahasa Arab. Lalu, banyak pondok pesantren juga lebih dominan Bahasa Arab jadinya ya begitu ustadzah jadi ana juga lebih akrab dengan Bahasa Arab.	-Prefer to use the Arabic language rather than English in daily communication - Arabic lesson more dominate in curriculum than English
R	Menurut pendapat kamu, apa faktor yang menjadi masalah dalam penerapan program berbahasa inggris di Pondok Pesantren Al - Majidiyah?	-

S	Takut membuat kesalahan ketika berbicara Bahasa Inggris dan kurangnya percaya diri dalam berbicara Bahasa Inggris mungkin karena saya takut.	-Fear of making mistake -lack of Confidence
---	--	--

SRM

Initial	Transcription of Interview	Themes
R	Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan berbicara inggris kamu?	-
S	Kemampuan berbicara Bahasa Inggris Ana jauh dari kata baik ustadzah.	-
R	Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari kamu? Seberapa sering?	-
S	Kalau Berbicara Bahasa Inggris lebih banyak ketika ngomong-ngomong dengan munazomah aja kak. Kalau ditanya bahasa inggris ya dijawab Bahasa Inggris.	-
R	Ketika kamu berbicara bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al- Majidiyah, apa masalah yang kamu hadapi?	-
S	Bagaimana ya kak, Ana pribadi takut ngomong bahasa inggris. Lalu, kurang menguasai grammar.	-Lack of grammar -Inhibition
R	Kalau dari segi pengucapan gimana?	-
S	Itulah kak, Ana juga kurang. Karena tulisan dan pengucapan tu beda makannya saya merasa kesulitan.	Poor in Pronunciation
R	Ketika kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu merasa sulit untuk berbicara dengan lancar? Mengapa?	-
S	Karena pengucapan dan tulisan beda itu jadi kami sudah bingung duluan mau menggunakan Bahasa Inggrisnya.	Poor of Pronunciation
R	Apakah kamu memiliki masalah dalam membentuk kalimat ketika berbicara bahasa Inggris? apa masalah?	-
S	Susah juga waktu kalimat ketika berbicara karena grammar kami masih kurang ustadzah.	Poor in Grammar
R	Kalau di kelas kan belajar grammar? Kalian memahaminya kan?	-

S	Kalau dikelas Ana paham kak. Tapi ketika Ana mau ngucapin malah bingung kak nyusun kalimatnya.	-
R	Mengapa kamu lebih suka berbicara Bahasa Arab dari pada Bahasa Inggris pada komunikasi sehari-hari?	-
S	Ana lebih suka Bahasa Arab karena Bahasa Arab itu adalah Bahasa Qur'an jadi lebih mudah aja kak. Pelajaran juga paling sering Bahasa Arab jadi lebih sering di dengar dan dipejari.	-Prefer to use the Arabic language rather than English in daily communication - Arabic lesson more dominates in curriculum than English
R	Menurut pendapat kamu, apa faktor yang menjadi masalah dalam penerapan program berbahasa inggris di Pondok Pesantren Al - Majidiyah?	-
S	Takut membuat kesalahan ketika berbicara, cemas juga kak karena membuat kesalahan ketika berbicara.	-Afraid of making mistake -Anxiety

ENP

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Initial	Transcription of Interview	Themes
R	Apakah saudara bisa ceritakan bagaimana proses pelaksanaan program Bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?	-
M	Di pondok ini jujur saja, minim menggunakan Bahasa Inggris karena lebih ditekankan “yang penting bisa berbahasa” jadi karena santriwati lebih Lebih mikir yang penting bisa bahasa jadi lebih ke Bahasa Arab dari pada Bahasa Inggris karena juga mikir.	-
R	Apa target pembelajaran berbicara bahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?	-

M	Sebenarnya sih targetnya pengen sampai bisa lancar tapi karena kurangnya pembiasaan sehari-hari jadi intinya yang penting bisa Bahasa Inggris walaupun enggak lancar.	-
R	Saat proses belajar mengajar berbicara, apakah yang sering dialami siswa ketika berbicara Bahasa Inggris?	-
M	Lebih susah penyebutannya gitu dan lebih kaya apa ya letaknya itu jadi kayak kebalik-kebalik gitu sih kalau kayak kita ngomong gini. Dia kurang paham jadi harus dijelaskan lagi pakai Bahasa Indonesia. Itu artinya begini. Sama juga ketika di sekolah kayak gitu udah susah susah gurunya ngomong. Udah dari awal sampai selesai yang mereka cuma satu dua kata.	-Poor in Pronunciation -Poor in Grammar
R	Menurut saudara apa faktor penyebab dari masalah dalam pelaksanaan program berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?	-
M	Sebenarnya balik ke siswa juga, sudah dibiasakan sama munazhomah, dan dikasih kosakata. Tapi ya namanya adik-adik semuanya gak gampang ikuti peraturan jadi mereka ketika minggu Bahasa Inggris masih ada juga yang menggunakan Bahasa Arab.	Lack of Motivation
R	Bagaimana cara saudara meminimalisir masalah siswa dalam berbicara Bahasa Inggris?	-
M	Bekerja sama dengan asatidz dan asatidzah untuk menggunakan Bahasa Inggris ketika minggu Bahasa Inggris. Kalau gurunya saja menggunakan Bahasa Inggris jadi kan pasti anak muridnya bisa membiasakan diri mendengarkan dan menggunakan Bahasa Inggris.	-
R	Bagaimana cara saudara memotivasi siswa agar mereka semangat untuk belajar bahasa Inggris?	-
M	Kayak memberi wejangan juga dan memberi gambaran-gambaran kalau Bahasa Inggris nggak susah. Bahasa Inggris tuh bisa apa ya bisa menaikkan derajat kita juga gitu. Adanya pelatihan dengan mengadakan pekan bahasa tadi, kita sebagai pengurus menunjukkan bahwa Bahasa Inggris enggak sesusah itu kok.	-

NLF

Initial	Transcription of Interview	Themes
R	Apakah saudara bisa ceritakan bagaimana proses pelaksanaan program Bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?	-

M	Jadi kami memakai bahasa di pondok ini ada dua Bahasa. Dibagai menjadi dua minggu sekali. Pertama minggu Bahasa Arab dan yang kedua minggu Bahasa Inggris. Kami menggunakan bahasa Setiap minggunya itu berbeda-beda tempat, Contohnya di kamar mandi masjid jalan di sekolah di kamar, jadi pakai di semua tempat dan di semua kegiatan sehari hari.	-
R	Jika seperti itu, kan enggak semua siswa menggunakan Bahasa Inggris di setiap tempat dan kegiatan. Apakah dari pengurus memberikan sanksi bagi yang melanggar aturan berbahasa tersebut?	-
M	Kalau Ada siswa yang tidak memakai Bahasa, biasanya langsung dihukum di tempat. Terus kalau nggak ketahuan dengan pengurus kami membuat mata-mata. Jadi, si mata-mata ini yang mencatat dan memberikan nama pelanggar ke Bagian Bahasa.	-
R	Apa target pembelajaran berbicara bahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?	-
M	Targetnya itu supaya adik-adik nanti di kemudian hari bisa berkomunikasi lancar menggunakan Bahasa Inggris, baik di luar pondok maupun dalam pondok.	-
R	Saat proses belajar mengajar berbicara, apakah yang sering dialami siswa ketika berbicara Bahasa Inggris?	-
M	Biasanya kalau misalnya ketika pelaksanaan muhadhoroh, apalagi ketika intisari sebenarnya mereka tahu judul cuma mereka susah untuk menjabarkannya dalam Bahasa Inggris dan kurangnya kosakata penyebab utamanya. Lagi pula kak, di pondok pelajarannya dominan Bahasa Arab jadi siswa lebih terbiasa Bahasa Arab.	-Nothing to Say -Lack of Vocabulary
R	Menurut saudara apa faktor penyebab dari masalah dalam pelaksanaan program berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?	-
M	Kurangnya pembiasaan sehari-hari berbahasa Inggris dan kurangnya didukung dari guru-guru gitu karena kan guru-guru lebih bisa ke Bahasa Arab daripada Bahasa Inggris.	Low Motivation
R	Bagaimana cara saudara meminimalisir masalah siswa dalam berbicara Bahasa Inggris?	-
M	Membuat program yang dapat meminimalisir masalah siswa dalam Bahasa Inggris, seperti waktu mufrodhat yang lebih banyak dari sebelumnya.	-

R	Bagaimana cara saudara memotivasi siswa agar mereka semangat untuk belajar bahasa inggris?	-
M	Kami mengadakan pekan Bahasa yang bertujuan untuk mengajak santri dan santriwati untuk lebih suka berbahasa Arab dan Inggris karena Bahasa tersebut tidak semenakutkan dan sesusah yang mereka bayangkan.	-

STM

Initial	Transcription of Interview	Themes
R	Apakah saudara bisa ceritakan bagaimana proses pelaksanaan program Bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?	-
T	Komunikasi dalam bahasa kami lakukan di dua minggu sekali. Pada minggu Bahasa Inggris, setiap hari Jumat pagi itu melakukan conversation, jadi siswa itu melakukan conversation dengan topik yang berbeda setiap minggunya. Setiap pagi mereka juga diberikan vocabulary dari kakak munazhomah, dan setiap malam jum'at mereka mengadakan public speaking.	-
R	Apakah siswa wajib menggunakan Bahasa Inggris di semua tempat dan kegiatan?	-
T	Di semua tempat dan kegiatan wajib menggunakan Bahasa Inggris. Dilarang menggunakan bahasa selain Bahasa Inggris. Karena kalau tidak berbahasa Inggris, mereka akan mendapatkan hukuman.	-
R	Apa target pembelajaran berbicara bahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?	-
T	Untuk target ke depannya karena kami berpikir bahwa Bahasa Inggris merupakan Bahasa internasional dan Bahasa global, Jadi kami tidak mau santri kami itu ketinggalan zaman. Hanya tahu bahasa bahasa Indonesia bisa bersaing dengan sekolah sekolah di luar.	-
R	Saat proses belajar mengajar berbicara, apakah yang sering dialami siswa ketika berbicara Bahasa Inggris?	-
T	Pertama, masalah pengucapan atau pronunciation, itu faktor utama mereka sering hadapi. Kedua, percaya dirinya mereka kurang. Ketika mereka berkomunikasi antara kawan agak kurang percaya diri. Hanya dua itulah yang masalah mereka yang sering saya temui.	-Poor in Pronunciation -Lack of Confidence

R	Menurut saudara apa faktor penyebab dari masalah dalam pelaksanaan program berbahasa Inggris di Pondok Pesantren Al-Majidiyah?	-
T	Pertama, masalah percaya diri mereka kurang percaya diri, Jadi kayak kadang mereka takut sih aku salah apa? Benar atau enggak ya? Nanti kalau ngomong di ketawa.	-Lack of Confidence
R	Bagaimana cara saudara meminimalisir masalah siswa dalam berbicara Bahasa Inggris?	-
T	Kita memberikan hukuman, kalau mereka tidak diberi hukuman, bebas menggunakan Bahasa Indonesia. Saya harus berbicara menggunakan Bahasa Inggris. Walaupun salah salah grammar tapi mereka punya kemauan harus bicara daripada dihukum. Kalau kita tidak tahu Bahasa Inggrisnya kita bisa combine dengan body language.	-
R	Bagaimana cara saudara memotivasi siswa agar mereka semangat untuk belajar bahasa inggris?	-
T	Bahasa Inggris ini fungsi untuk apa. Bahasa Inggris itu sangat bagus untuk masa depan. Kalau kita sudah bisa berbahasa Inggris, kita bisa kerja di perusahaan asing dengan gaji yang lebih tinggi. Motivasi mereka lebih ke masa depan mereka.	-

The analysis is to describe the themes in table before. The themes were grouped to summarize the students' speaking problems in English daily communication encountered by the students of Islamic Boarding School and the factors that cause speaking problems in English daily communication encountered by the students of Islamic Boarding School, as shown in table

No	Themes	Transcription of Interview	Participant
The Students' Speaking Problems In English Daily Communication			
1	Inhibition	Bagaimana ya kak, Ana pribadi takut ngomong bahasa inggris.	SRM
		Takut salah berbicara Bahasa Inggris. Terus, Ana juga kadang bingung kak mau mengungkapkan ide dalam Bahasa Inggris.	ADP
		Takut berbicara Bahasa Inggris kak di depan teman dan kakak munazomah	ZAD

2	Nothing to Say	Terus, Ana juga kadang bingung kak mau mengungkapkan ide dalam Bahasa Inggris.	ADP
		Biasanya kalau misalnya ketika pelaksanaan muhadhoroh, apalagi ketika intisari sebenarnya mereka tahu judul cuma mereka susah untuk menjabarkannya dalam Bahasa Inggris dan kurangnya kosakata penyebab utamanya. Lagi pula kak, di pondok pelajarannya dominan Bahasa Arab jadi siswa lebih terbiasa Bahasa Arab.	LSC 2
3	Low Participation	Iya, saya kesulitan dalam menggunakan bahasa inggris dengan lancar karena jarang digunakan.	MDA
4	Lack of Vocabulary	Ya saya juga memiliki masalah dalam membentuk kalimat ketika berbicara karena saya tidak tau kosa kata Bahasa Inggris yang akan saya di atas.	MDA
		kosakata juga gak banyak kak	ZAD
		Gak sulit ustadzah kalau Ana mau ngucapin kata-kata yang sering ana dengar. Tapi sekarang ya sulit juga karena ga tau Bahasa Inggrisnya	NYR
		Kurangnya kosakata penyebab utamanya.	MNG
5	Poor in Grammar	Ada kak, kurang menguasai grammar.	RHD
		Ya, Saya sulit membentuk kalimat kak karena saya tidak terlalu menguasai grammar dan kosa kata saya juga tidak begitu banyak.	
		<p>ANA tidak mengetahui grammar dengan baik dan takut salah berbicara Bahasa Inggris.</p> <p>Ya kak, saya memiliki masalah dalam membentuk kalimat kak, ya itu tadi kak karena grammar Ana masih kurang.</p>	ADP
		Susah kak ketika membentuk kalimat. Kata orang kan ketika berbicara Bahasa Inggris ga perlu kali grammar. Tapi ya tetap saja ketika membentuk kalimatnya saja Ana bingung kak walaupun ga pake grammar. Apalagi kadang penggunaan kata kerja pakai “ing” atau tidak. Disitulah kebingungan Ana kak.	ZAD
		Terus susah kalau mau ngomong-ngomong karena susunan kalimatnya kurang tau kak kaya kurang grammar.	NYR

		Karena Ana kurang dalam menguasai grammar itu ustadzah.	
		Susah juga waktu kalimat ketika berbicara karena grammar kami masih kurang ustadzah	SRM
		lebih kaya apa ya Letaknya itu jadi kayak kebalik-kebalik gitu sih kalau kayak kita ngomong gini Dia kurang paham jadi harus dijelaskan lagi pakai Bahasa Indonesia Itu artinya begini. Sama juga ketika di sekolah kayak gitu udah susah susah gurunya ngomong Udah dari awal sampai selesai yang mereka cuma satu dua kata.	LSC 1
6	Poor in Pronunciation	Saya tidak memiliki pengucapan Bahasa Inggris yang baik jadi saya malu untuk berbicara . menurut saya karena dalam Bahasa Inggris itu tulisan dan apa yang kita katakan berbeda makannya saya sulit dalam pelafalan.	MDA
		Masalah saya adalah pengucapan Bahasa Inggris. Saya bingung waktu mau ngomong gimana cara ngucapin yang benar. Iya, saya merasa sulit berbicara dengan lancar karena itu kak, penuturannya yang sulit.	RHD
		Pengucapannya kurang kak Lumayan sulit kak berbicara dengan lancar, karena kan kebelit-kebelit. Lalu Bahasa Inggris tu kan beda tulisan beda pelafalan kak .Jadinya kadang Ana kaya menerka-menerka cara ngucapinnya dulu.	ZAD
		Ana kurang Bahasa Inggris karena susah pengucapannya itu kak	NYR
		Itulah kak, Ana juga kurang. Karena tulisan dan pengucapan tu beda makannya saya merasa kesulitan. Karena pengucapan dan tulisan beda itu jadi kami sudah bingung duluan mau menggunakan Bahasa Inggrisnya	SRM
		Lebih susah penyebutannya gitu.	LSC 2
		Pertama, masalah pengucapan atau pronunciation, itu faktor utama mereka sering hadapi	TCR

No	Themes	Transcription of Interview	Participant
The factors causing speaking problems			
1	Fear of Mistake	Takut ketika berbicara kak. Takut ketika berbicara Bahasa Inggris terus ga sesuai saya di tegur kakak munazomah.	RHD
		Kalau Ana kak faktornya itu takut membuat kesalahan ketika berbicara Bahasa Inggris kak.	ZAD
		Takut membuat kesalahan ketika berbicara Bahasa Inggris	NYR
		Sebenarnya faktor penyebab masalah berbicara saya adalah ketika saya ingin mengatakan sesuatu dalam bahasa Inggris, saya pikir pengucapan saya tidak baik sehingga saya takut manajemen atau teman saya akan mengkritik saya.	SRM
2	Shyness	Malu kak berbicara Bahasa Inggris. Kadang temen temen kak mau bilang “sok kali pakai Bahasa Inggris” atau kaya diledekin kak. Jadi ya malu gitu kak.	ZAD
3	Anxiety	Cemas dan takut ketika orang yang saya ajak berbicara tidak mengerti apa yang saya katakan kak	RHD
		Cemas juga kak karena membuat kesalahan ketika berbicara.	SRM
4	Lack of Confidence	Saya kurang percaya diri ketika berbicara Bahasa Inggris karena malu ditertawakan oleh teman ketika saya salah mengucapkan.	MDA
		Lalu kurang tidak percaya diri kak waktu ngomong bahasa Inggris.	ZAD
		kurangnya percaya diri dalam berbicara Bahasa Inggris mungkin karena saya takut	NYR
		Pertama, masalah percaya diri mereka kurang percaya diri, Jadi kayak kadang mereka takut sih aku salah apa? Benar atau enggak ya? Nanti kalau ngomong di ketawa.	STM
5	Lack of Motivation	Sebenarnya balik ke siswa juga, sudah dibiasakan sama munazhomah, dan dikasih kosakata. Tapi ya namanya adik-adik semuanya gak gampang ikuti peraturan jadi mereka ketika minggu Bahasa Inggris masih ada juga yang menggunakan Bahasa Arab.	LSC 1

APPENDIX VII

Conversation Transcription

MDA and RHD

MDA = Fa, where do you go after Ashar prayer?

RHD = I want to take my dress in laundry, Why Dan?

MDA = I am hungry, Let's go canteen.

RHD = Okay, I want to buy ice. If after Ashar prayer, is there ice?

MDA = I don't know, I think there is. I ever buy.

RHD = You, what you want to buy?

MDA = I want to buy nutrisari and food.

RHD = Okay, but eee accompany to the laundry. After that, we go to canteen yes.

MDA = Okay Fa. But, wait under the tree. I want to change my dress.

RHD = Same with you, Dan. I want change my dress too. We meet in there yes.

MDA = Don't forget to bring money so we don't come back to dormitory again

RHD = Okay, Dan.

ADP and ZAD

ADP = Kia, I'm lazy to eat in the dining room. I think the side dish is not good.

ZAD = I'm also lazy lah. Eeeee.... I think the side dish is only fried fish today.

ADP = Yes, you're right. let's go canteen,

ZAD = Yes. I want to go to canteen. You, what you want to buy, Del?

ADP = I want to buy noodle.

ZAD = Is there noodle today? Yesterday I want to buy but nothing.

ADP = I think, today there is noodle. If there is no, we buy fried egg.

ZAD = Okay, I think I want to buy ice cream too.

ADP = I think I bring a drink from the hostel only.

ZAD = Okay. Let's wear our dress. Later many people buy there.

ADP = Okay, hopefully we don't queue

ZAD = Yes

NYR and SRA

NYR = Hi, Sit. You look so happy today.

SRA = Of course, I'm so happy.

NYR = What make you feel happy?

SRA = I'm happy because I want to go to canteen and buy what I want this break.

NYR = That is good. I want to buy some foods too. Can we go there together?

SRA = Sure. After this we are going to Canteen.

NYR = What you want to buy?

SRA = I just want buy some foods and drinks

NYR = Usually so many people in the canteen. We must go there fastly.

SRA = Okay



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX VIII

Conversation Transcript Analysis Table

MDA and RHD

Initial	Transcription of Interview	Themes
ADP	Kia, I'm lazy to eat in the dining room. I think the side dish is not good .	-Lack of vocabulary
ZAD	I'm also lazy. Eeeee.... I think the side dish is only fried fish today.	-Nothing to say
ADP	Yes, you're right. let's go canteen ,	-Poor in grammar
ZAD	Yes. I want to go to canteen too. You, what you want to buy , Del?	-Poor in grammar
ADP	I want to buy noodle.	-
ZAD	Is there noodle today? Yesterday I want to buy but nothing.	-Poor in grammar
ADP	I think, today there is noodle. If there is no, we buy fried egg.	-Poor in grammar
ZAD	Okay, I think I want to buy ice cream too.	-
ADP	I think I bring a drink from the hostel.	-
ZAD	Okay. Let's wear our dress. Later many people buy there .	-Poor in grammar
ADP	Okay, hopefully we don't queue	-Poor in pronunciation
ZAD	Okay	-

ADP and ZAD

Initial	Transcription of Interview	Themes
MDA	Fa, where do you go after Ashar prayer?	-
RHD	I want to take my dress in laundry, Why Dan?	-
MDA	I am hungry, Let's go canteen.	-
RHD	Okay, I want to buy ice. After Ashar prayer, is there ice cream?	-
MDA	I don't know, I think there is. I ever buy .	-Poor in grammar
RHD	You, what you want to buy ?	-Poor in grammar

MDA	I want to buy nutrisari and food.	-
RHD	Okay, but eee..... accompany to the laundry. After that, we go to canteen yes.	-Nothing to say
MDA	Okay Fa. But, wait under the tree. I want to change my dress.	-
RHD	Same with you, Dan. I want change my dress too. We meet in there yes.	-Poor in grammar
MDA	Don't forget to bring money so we don't come back to dormitory again	-Poor in pronunciation
RHD	Okay, Dan.	-

NYR and SRA

Initial	Transcription of Interview	Themes
NYR	Hi, Sit. You look so happy today.	-
SRA	Of course, I'm so happy.	-
NYR	What make you feel happy?	-
SRA	I'm happy because I want to go to canteen and buy what I want this break.	-
NYR	That's good. I want to buy some foods too. Can we go there together?	-
SRA	Sure. After this we are going to Canteen.	-Poor in grammar
NYR	What you want to buy?	-Poor in grammar
SRA	I just want buy some foods and drinks	-
NYR	Usually so many people in the canteen. We must go there fastly .	-Lack of vocaulary
SRA	Okay	-

APPENDIX VII
Documentation





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX VIII

Research Letter

6/11/22, 8:42 AM

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NzQ1NzE=>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-7633/ITK. IV.5/ITK.V.3/PP.00.9/06/2022
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

08 Juni 2022

Yth. Bapak/Ibu Kepala Pondok Al-Quran Al-Majidiyah

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Syafitri.s
NIM	: 0304181053
Tempat/Tanggal Lahir	: Bangko Sempurna, 04 Januari 2001
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Dusun antara, RT 004/ RW 002, Desa Bangko Lestari, Kecamatan Bangko Pusako, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau Kelurahan Bangko Lestari Kecamatan Bangko Pusako

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. H. Imam Munandar Km. 1 No. 99 Bagan Batu, Kecamatan Bagan Sinembah, Torgamba, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

The Students' Speaking Problems in English Daily Communication Encountered by the Students of Islamic Boarding School

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 08 Juni 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa
Inggris



Digitally Signed

Yani Lubis, M.Hum
NIP. 197006062000031006

Tembusan:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

APPENDIX IX

Letter of Having Done Research

**مَعَهْدُ الْعَصْرِيِّ الْمَجِيدِيَّةِ**
PESANTREN MODERN AL-MAJIDIYAH
MADRASAH ALIYAH
BAGAN BATU-KEC.BAGAN SINEMBAH-KAB.ROKAN HILIR- RIAU-KODE POS 28992
TERAKREDITASI B
NSM:13121407008 NSN:210230 NIS:210230 NPSN:10498840
ALAMAT:Jln.Hj.Dadi'ah No.99 KM 1 Bagan Batu Em@il:masalmajidiyah@yahoo.com

Nomor : 003 / PQA.MAS.PPMA / EKS/ VI/2022
Lamp : -
Hal : **Surat Balasan Izin Melakukan Riset**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sumatera Utara
di-

Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Saharuddin,S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah


Menerangkan bahwa :

Nama : Syafitri.S
NIM : 0304181053
Mahasiswa : UIN Sumatera Utara

Telah kami setujui untuk melakukan Riset pada Madrasah Aliyah Pondok Al-Qur'an Al-Majidiyah Bagan Batu Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir sebagai syarat penyusunan skripsi berdsarkan surat UIN Sumatera Utara No. B-7633/ITK.IV.5/ITK.V.3/PP.00.9/06/2022

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih.

Bagan Batu, 16 Juni 2022

Kepala Madrasah

SAHARUDDIN,S.Pd.I



CURRICULUM VITAE

Full Name : Syafitri. S
Place/ Date of Birth : Bangko Sempurna/ January 4th, 2001
Father's Name : Darmawan, S.Pd.
Mother's Name : Yusroh Tanjung, S.Ag.
Father's Job : Teacher
Mother's Job : Teacher
Address : Jl. Perhubungan, Laut Dendang, Medan, North Sumatra
Education :

1. SDN 012 Bangko Lestari.
2. Darul Arafah Raya Islamic Boarding School.
3. Al-Majidiyah Islamic Boarding School.
4. State Islamic University of North Sumatra, Department of English Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training.

Achievement :

1. Bronze Medal of National education Day (HARDIKNAS) Competition in English subject 2021.
2. Awardee Karya Salemba Empat Scholarship 2021-2022.