

DAFTAR PUSTAKA

- A. Samana (1994). *Profesionalisme Keguruan*. Yogyakarta: Kanisus.
- Abdullah Abd. Rahman, “Aktualisasi Konsep Dasar Pendidikan Islam”, Yogyakarta: UII Pres, 2001.
- Arikunto, S. 2009. *Prosedur Penelitian satu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bass, B. M., & Stogdill, R. M. (1990). *Bass and Stogdill's Handbook of Leadership: Theory, Research, and Applications* (3 ed.). New York: Free Press.
- Danim, Sudarwan. 2004. *Motivasi Komando & Efektivitas Golongan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- E. Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi serta Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Gana, F. (2004). *Komando serta Struktur Institusi Selaku Determinan Inovasi Institusi*. Usahawan No.05
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif pada Pendidikan*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
- https://www.google.com/search?q=dampak+Komando+Kepala+Institusi+terhadap+Profesionalisme+Guru+di+Madrasah+Aliyah+Ali+Maksum+Krapyak+Sewon+Bantul+Yogyakarta&rlz=1C1GCEA_enID817ID817&oq=dampak+Komando+Kepala+Institusi+terhadap+Profesionalisme+Guru+di+Madrasah+Aliyah+Ali+Maksum+Krapyak+Sewon+Bantul+Yogyakarta&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8, pada akses pada hari Minggu, 15 Agustus 2021 Pukul 13.44.
- https://www.google.com/search?q=dampak+komando+transformalisme+terhadap+profesionalisme+guru&rlz=1C1GCEA_enID817ID817&oq=dampak&aqs=chrome..69i57j69i59l2j35i39j0i512j69i60j69i61l2.8948j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8, diakses pada hari Minggu, 15 Agustus 2021 pukul 13.40.
- Kartini Kartono. 2013. *atasan serta Komando*, Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada.
- Moejiono. 2002. *Komando serta Keinstisuan*. Yogyakarta: UII Press

- Mulyasa. 2011. *Manajemen Berbasis Institusi, Konsep, strategi serta Implementasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Northouse, Peter G. 2013. *Komando: Teori serta Praktik*. Jakarta: PT. Indeks Permata Puri Media.
- Poniman, Farid., Nugroho, Indrawan, & Azzaini, Jamil 2009. *Kubik Leadership*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Poniman, Pengaruh komando Kepala sekolah, Kecerdasan Emosional serta Kecerdasan Spiritual Guru Terhadap Profesionalisme Guru, Tesis, Universitas Lampung, 2017: 3.
- Rohiat. 2008. *Kecerdasan Emosional Komando Kepala sekolah*. Bandung: PT Refika Aditama.
- S Margon, *metodologi penelitian pendidikan*, 2013, h. 68
- S. Margono, *metodologi penelitian pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012), cet. 8, hal. 35
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hal. 118
- Sugiono, *Mekanisme Mudah Menyusun Skripsi, Tesis serta Disertasi*, hal. 63
- Sugiono, *Mekanisme Mudah Menyusun Skripsi, Tesis serta Disertasi*, (Bandung) : CV Alfabeta, 2013), cet. I, hal. 23
- Sugiono, *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, serta R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2012), Cet. 15, hal. 199
- Sugiyono, *Mekanisme Mudah Menyusun Skripsi, Tesis serta Disertasi*, hal. 63
- Suharsimi Arikanto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h. 327
- Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian; satu Pendekatan Praktek*, 2002, hal. 178
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2004), hal. 127.
- Sutomo serta Titi Prihatin. 2012. *Manajemen Institusi*. Semarang: Unnes Press.

Tri Maria Isnawati. 2016. “Pengaruh kepemimpinan transformasional Kepala sekolah serta Motivasi Kinerja Terhadap Profesionalisme Guru serta Kinerja Guru”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

UU No. 14 2005 perihal Guru serta Dosen.

UU Republik Indonesia Nomor 14 2005 perihal Guru serta Dosen

Veithzal Rivai. 2013. Komando serta Sikap Institusi. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1

Kuesioner Penelitian (Sebelum pada Validasi)

Petunjuk Pengisian Instrumen Penelitian (Angket)

1. Pernyataan dengan ada, mohon dibaca serta dipahami melingkupi sebaik-baiknya serta dibandingkan melingkupi praktek kerja / keadaan kerja Bapak/Ibu dengan sebenarnya.
2. Setiap pernyataan diikuti terhadap 4 (lima) jawaban dengan disediakan selaku temaksud :

NO	Ungkapan	Skor
1	Sangat Baik (SB)	4
2	Baik (B)	3
3	Kurang Baik (KB)	2
4	Tidak Baik (TB)	1

3. Terimakasih terhadap partisipasinya Bapak/Ibu usai mengisi kuesioner Riset disini.

Identitas Responden

No Responden :

Umur :

Jenis Kelamin :

Pendidikan Terakhir :

Jabatan Kerja :

Lama kerja pada Institusi :

1. Angket Kepemimpinan transformasional Kepala sekolah

No.	PERTANYAAN	JAWABAN			
		SB	B	KB	TB
Indikator : Kharisma (Kewibawaan)					
1.	Kepala sekolah membuat saya merasa nyaman saat saya berdiskusi pada permasalahan.				
2.	Kepala sekolah membuat saya senang bilamana saya berada				

	disekitar dia				
3.	Kepala sekolah memeberikan perhatian semekanisme pribadi kepada mereka dengan ketilikan terabaikan				
4.	Kepala sekolah menyokong saya guna kian kreatif				
5.	Kepala sekolah kerap datang tepat waktu				
6.	Kepala sekolah memegang akhlak dengan mesti pada tiru				
7.	Kepala sekolah membuat saya bangga bergaul melingkupi dia (atasan)				
Indikator : Motivasi Inspiratif					
8.	Kepala sekolah menyampaikan inspirasi pada saya mekanisme-mekanisme pada metilik masalah-masalah yang mulanya amat sulit terhadap saya				
9.	Kepala sekolah kerap menyampaikan masukan guna menaikkan kinerja guru				
10.	Kepala sekolah ialah pribadi dengan amat saya Percayai				
11.	Kepala sekolah kerap menyampaikan contoh dengan baik terhadap kami				
12.	Kepala sekolah menyampaikan penghargaan terhadap guru saat melaksanakan tugas melingkupi maksimal				
13.	Kepala sekolah mengungkapkan tujuan-tujuan serta manfaat-manafaat dengan urgent terhadap kami melingkupi mekanisme dengan sederhana				
Indikator : Stimulasi Intelektual					
14.	Kepala sekolah kerap menyampaikan solusi dengan				

	cerdas dari permasalahan dengan ada				
15.	Kepala sekolah memberi tahu saya bagaimana saya mengerjakan pekerjaan				
16.	Kepala sekolah puas melingkupi kinerja saya asalkan dibangun melingkupi rencana kerja				
17.	Kepala sekolah kerap melangsungkan musyawarah pada mengambil satu keputusan				
18.	Kepala sekolah menghendaki saya mengenakan penalaran serta kepercayaan pribadi pada memecahkan masalah				
19.	Kepala sekolah memegang kecerdasan dengan dikagumi oleh perguru				
Indikator : Perhatian dengan individual					
20.	Kepala sekolah memegang kepribadian dengan amat baik				
21.	Kepala sekolah meberikan pujian terhadap saya bilamana saya melangsungkan kinerja melingkupi baik				
22.	Kepala sekolah menyampaikan penghargaan bilamana saya bekerja melingkupi baik				
23.	Kepala sekolah menyampaikan perhatian pribadi terhadap saya bilamana saya membutuhkan perhatian				
24.	Kepala sekolah tertilik selaku simbol kesuksesan serta prestasi				
25.	Kepala sekolah menegur saya saat saya salah				

2. Profesionalisme Guru

No.	PERTANTANYAAN	JAWABAN			
		SB	B	KB	TB
Indikator : Kompetensi pedagogik					
1.	saya menyampaikan materi serta mengutarakanya sehingga mudah dipahami siswa.				
2.	saya membuat siswa tertarik guna mengikuti mekanisme penelaahan				
3.	Saya menyampaikan solusi saat siswa mengalami kesulitan terhadap materi penelaahan				
4.	Saya mengenakan metode pengajaran dengan bervariasi guna menghadirkan suasana penelaahan yang				
5.	Saya mengenakan contoh dengan tampak pada kesibukan sehari-hari guna mengutarakan materi pelajaran				
6.	Saya kerap memberitahukan hasil belajar terhadap siswa lalu siswa menelaah perkembangan belajarnya				
Indikator : Kompetensi kepribadian					
7.	Saya kerap mengawali penelaahan melingkupi berdoa				
8.	Saya menyampaikan tugas pada siswa saat saat berhalangan hadir				
9.	Saya menyampaikan kesempatan terhadap siswa guna mengajukan pendapat				
10.	Saya kerap hadir tepat waktu				
11.	Saya kerap menerima kritik dengan diutarakan terhadap kepala sekolah				
12.	Saya mengakhiri penelaahan melingkupi ditutupn				

	melingkupi doa				
Indikator : Kompetensi professional					
13.	Saya menguasai materi, struktur , konsep, serta pola pikir keilmuan dengan mendukung mapel dengan diampu				
14.	Saya Sebelum memulai pelajaran, guru mengutarakan terlebih dahulu materi dengan hendak dipelajari				
15.	Saya mengenakan media serta metode penelaahan yang kreatif serta bervariasi seperti melingkupi mata pelajaran dengan diampu				
16.	Saya pada sela-sela pelajaran menyampaikan reward bagi siswa dengan sanggup menjawab pertanyaan melingkupi tepat				
17.	Saya menyampaikan penuh kesempatan terhadap siswa untuk bertanya serta berinteraksi melingkupi siswa lainnya				
18.	Sayaselalu mengdatakan materi pertemuan dengan akan datang lalu berdoa serta mengungkapkan salam				
Indikator : Kompetensi Sosial					
19.	Saya merasa nyaman pada saat belajar pada kelas				
20.	Saya merasa nyaman melingkupi suasana lingkungan pada institusi saya				
21.	Saya Institusi memegang sarana prasarana dengan				

	mendukung penelaahan				
22.	Penerangan dengan mencukupi pada pada kelas				
23.	Saya kerap melangsungkan pendekatan terhadap pribadi tua siswa guna guna kerap mengingatkan siswa guna selalu belajar pada rumah				
24.	Saya melangsungkan komunikasi melingkupi pribadi tua/wali murid perihal perkembangan siswa tertentu				
25.	Saya menyampaikan inspirasi masyarakat kepada kepala sekolah				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH																										
RESPONDEN	NOMOR SOAL																									JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	96
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	97
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	89
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	92
6	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	94
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	96
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	93
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	96
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	97
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	96
15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
16	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	95
17	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	95
18	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	89
19	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	89
20	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	88
21	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	91
22	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	87
23	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	81
24	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	78
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
R Hitung	0.57	0.57	0.56	0.67	0.55	0.7	0.57	0.35	0.54	0.42	0.53	0.65	0.47	0.6	0.59	0.51	0.58	0.53	0.473	0.48	0.55	0.503	0.39	0.5	0.58	
R Tabel	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	0.468	
Keterangan:	V	V	V	V	V	V	V	T	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	V	

Lampiran 3

PROFESIONALISME GURU

RESPONDEN	NOMOR SOAL																									JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	89	
2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	91	
3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	91	
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	91	
5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	96	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	96	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	97	
9	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	94	
10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	92	
11	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	87	
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
15	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	
17	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	89	
18	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	85	
19	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92	
20	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	90	
21	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	86	
22	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	85	
23	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	81	
24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	81	
25	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	75	
RHitung	0.56	0.62	0.76	0.58	0.67	0.51	0.6	0.68	0.51	0.52	0.54	0.56	0.48	0.65	0.58	0.53	0.53	0.29	0.53	0.49	0.21	0.536	0.5	0.44	0.49		
RTabel	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468		
KETERANGAN	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	T	V	V	T	V	V	T	V	

Lampiran 4

Kuesioner Penelitian (Usai Validasi)

Petunjuk Pengisian Instrumen Penelitian (Angket)

1. Pernyataan dengan ada, mohon dibaca serta dipahami melingkupi sebaik-baiknya serta dibandingkan melingkupi praktek kerja / keadaan kerja Bapak/Ibu dengan sebenarnya.
2. Setiap pernyataan diikuti terhadap 4 (lima) jawaban dengan disediakan selaku temaksud :

NO	Ungkapan	Skor
1	Sangat Baik (SB)	4
2	Baik (B)	3
3	Kurang Baik (KB)	2
4	Tidak Baik (TB)	1

3. Terimakasih terhadap partisipasinya Bapak/Ibu usai mengisi kuesioner Riset disini.

Identitas Responden

No Responden :

Umur :

Jenis Kelamin :

Pendidikan Terakhir :

Jabatan Kerja :

Lama kerja pada Institusi :

1. Angket Kepemimpinan transformasional Kepala sekolah

No.	PERTANTANYAAN	JAWABAN			
		SB	B	KB	TB
Indikator : Kharisma (Kewibawaan)					
	Kepala sekolah membuat saya merasa nyaman saat saya berdiskusi pada permasalahan.				
	Kepala sekolah membuat saya senang bilamana saya				

	berada disekitar dia				
3.	Kepala sekolah memeberikan perhatian semekanisme pribadi kepada mereka dengan ketilikan terabaikan				
4.	Kepala sekolah menyokong saya guna kian kreatif				
5.	Kepala sekolah kerap datang tepat waktu				
6.	Kepala sekolah memegang akhlak dengan mesti pada tiru				
7.	Kepala sekolah membuat saya bangga bergaul melingkupi dia (atasan)				
Indikator : Motivasi Inspiratif					
8.	Kepala sekolah kerap menyampaikan masukan guna menaikkan kinerja guru				
9.	Kepala sekolah kerap menyampaikan contoh dengan baik terhadap kami				
10.	Kepala sekolah menyampaikan penghargaan terhadap guru saat melaksanakan tugas melingkupi maksimal				
11.	Kepala sekolah mengungkapkan tujuan-tujuan serta manfaat-manfaat dengan urgent terhadap kami melingkupi mekanisme dengan sederhana				
Indikator : Stimulasi Intelektual					
12.	Kepala sekolah kerap menyampaikan solusi dengan cerdas dari permasalahan dengan ada				
13.	Kepala sekolah memberi tahu saya bagaimana saya mengerjakan pekerjaan				
14.	Kepala sekolah puas melingkupi kinerja saya asalkan				

	dibangun melingkupi rencana kerja				
15.	Kepala sekolah kerap melangsungkan musyawarah pada mengambil satu keputusan				
16.	Kepala sekolah menghendaki saya mengenakan penalaran serta kepercayaan pribadi pada memecahkan masalah				
17.	Kepala sekolah memegang kecerdasan dengan dikagumi oleh perguru				
Indikator : Perhatian dengan individual					
18.	Kepala sekolah memegang kepribadian dengan amat baik				
19.	Kepala sekolah memberikan pujian terhadap saya bilamana saya melangsungkan kinerja melingkupi baik				
20.	Kepala sekolah menyampaikan penghargaan bilamana saya bekerja melingkupi baik				
21.	Kepala sekolah tertilik selaku simbol kesuksesan serta prestasi				
22.	Kepala sekolah menegur saya saat saya salah				

2. Profesionalisme Guru

No.	PERTANTANYAAN	JAWABAN			
		SB	B	KB	TB
Indikator : Kompetensi pedagogik					
1.	saya menyampaikan materi serta mengutarakanya				

	sehingga mudah dipahami siswa.				
2.	saya membuat siswa tertarik guna mengikuti mekanisme penelaahan				
3.	Saya menyampaikan solusi saat siswa mengalami kesulitan terhadap materi penelaahan				
4.	Saya mengenakan metode pengajaran dengan bervariasi guna menghadirkan suasana penelaahan yang				
5.	Saya mengenakan contoh dengan tampak pada kesibukan sehari-hari guna mengutarakan materi pelajaran				
6.	Saya kerap memberitahukan hasil belajar terhadap siswa lalu siswa menelaah perkembangan belajarnya				
Indikator : Kompetensi kepribadian					
7.	Saya kerap mengawali penelaahan melingkupi berdoa				
8.	Saya menyampaikan tugas pada siswa saat saat berhalangan hadir				
9.	Saya menyampaikan kesempatan terhadap siswa guna mengajukan pendapat				
10.	Saya kerap hadir tepat waktu				
11.	Saya kerap menerima kritik dengan diutarakan terhadap kepala sekolah				
12.	Saya mengakhiri penelaahan melingkupi ditutupn melingkupi doa				
Indikator : Kompetensi profesional					

13.	Saya menguasai materi, struktur , konsep, serta pola pikir keilmuan dengan mendukung mapel dengan diampu				
14.	Saya Sebelum memulai pelajaran, guru mengutarakan terlebih dahulu materi dengan hendak dipelajari				
15.	Saya mengenakan media serta metode penelaahan yang kreatif serta bervariasi seperti melingkupi mata pelajaran dengan diampu				
16.	Saya pada sela-sela pelajaran menyampaikan reward bagi siswa dengan sanggup menjawab pertanyaan melingkupi tepat				
17.	Saya menyampaikan penuh kesempatan terhadap siswa untuk bertanya serta berinteraksi melingkupi siswa lainnya				
Indikator : Kompetensi Sosial					
18.	Saya merasa nyaman pada saat belajar pada kelas				
19.	Saya merasa nyaman melingkupi suasana lingkungan pada institusi saya				
20.	Penerangan dengan mencukupi pada pada kelas				
21.	Saya kerap melangsungkan pendekatan terhadap pribadi tua siswa guna guna kerap mengingatkan siswa guna selalu belajar pada rumah				
22.	Saya menyampaikan inspirasi masyarakat kepada				

	kepala sekolah				
--	----------------	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 5

Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	22

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	22

Deskripsi Data

Statistics

		KomandoTrasformasi onalKepalaInstitusi	ProfesionalismeGuru
N	Valid	16	16
	Missing	0	0
Mean		77.75	77.94
Median		76.50	78.50
Mode		75 ^a	73
Std. Deviation		4.640	3.785
Range		15	10
Minimum		69	73
Maximum		84	83
Sum		1244	1247

Statistics

		KomandoTrasformasi onalKepalaInstitusi	ProfesionalismeGuru
N	Valid	16	16
	Missing	0	0
Mean		77.75	77.94
Median		76.50	78.50
Mode		75 ^a	73
Std. Deviation		4.640	3.785
Range		15	10
Minimum		69	73
Maximum		84	83
Sum		1244	1247

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

KomandoTrasformasionalKepalaInstitusi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	69	1	6.2	6.2	6.2
	70	1	6.2	6.2	12.5
	75	3	18.8	18.8	31.2
	76	3	18.8	18.8	50.0
	77	1	6.2	6.2	56.2
	79	1	6.2	6.2	62.5
	81	1	6.2	6.2	68.8
	82	2	12.5	12.5	81.2
	83	1	6.2	6.2	87.5
	84	2	12.5	12.5	100.0
Total		16	100.0	100.0	

ProfesionalismeGuru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 73	3	18.8	18.8	18.8
74	2	12.5	12.5	31.2
76	2	12.5	12.5	43.8
78	1	6.2	6.2	50.0
79	1	6.2	6.2	56.2
80	2	12.5	12.5	68.8
81	1	6.2	6.2	75.0
82	2	12.5	12.5	87.5
83	2	12.5	12.5	100.0
Total	16	100.0	100.0	

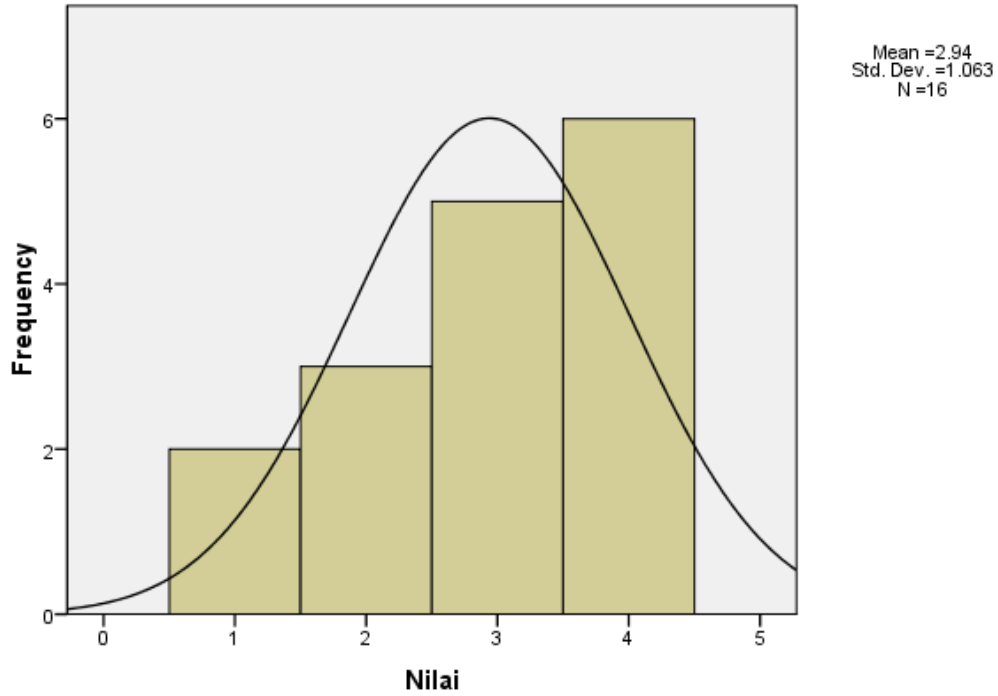
Kelas Interval

Kepemimpinan transformasional Kepala sekolah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 69-72	2	12.5	12.5	12.5
73-76	3	18.8	18.8	31.2
77-80	5	31.2	31.2	62.5
81-84	6	37.5	37.5	100.0
Total	16	100.0	100.0	

SUMATERA UTARA MEDAN

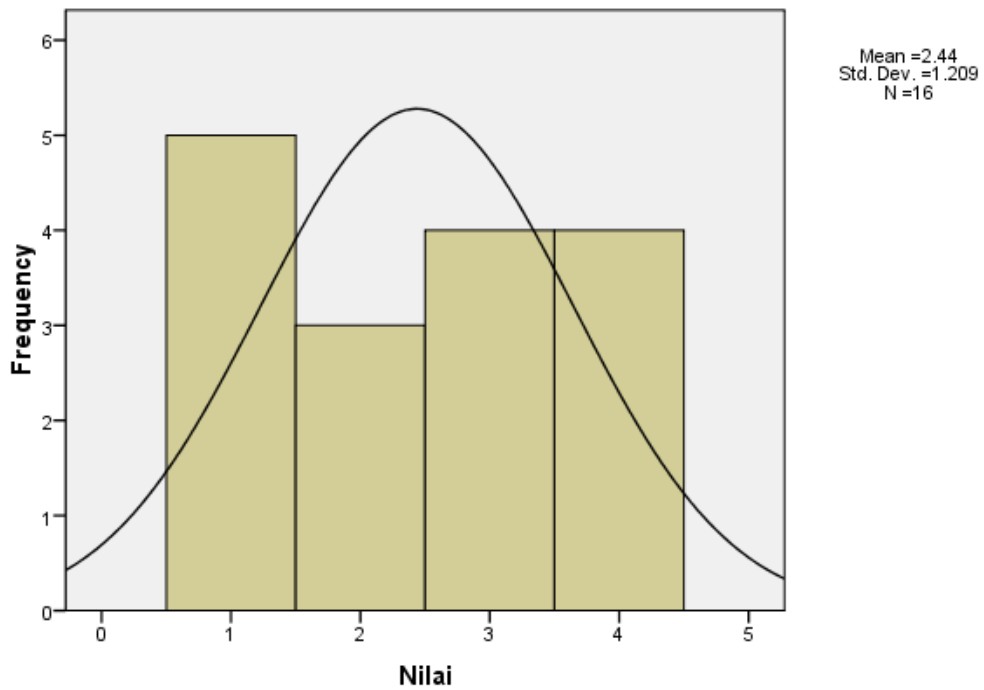
Histogram



Profesionalisme Guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	73-75	5	31.2	31.2	31.2
	76-78	3	18.8	18.8	50.0
	79-81	4	25.0	25.0	75.0
	82-85	4	25.0	25.0	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

Histogram



Profesionalisme Guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	11	68.8	68.8	68.8
	Rendah	5	31.2	31.2	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

Uji Persyaratan Analisis

Uji Normalitas

Komando Kepala Madrasah

Kepemimpinan transformasional Kepala sekolah

		Unstandardized Residual
N		16
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.77473952
Most Extreme Differences	Absolute	.158
	Positive	.153
	Negative	-.158
Kolmogorov-Smirnov Z		.632
Asymp. Sig. (2-tailed)		.819



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Kinerja Guru

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X
N		16
Normal Parameters ^a	Mean	77.75
	Std. Deviation	4.640
Most Extreme Differences	Absolute	.152
	Positive	.147
	Negative	-.152
Kolmogorov-Smirnov Z		.607
Asymp. Sig. (2-tailed)		.855

Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Profesionalisme Guru * Kepemimpinan transformasional Kepala sekolah	Between Groups	(Combined)	81.104	9	9.012	.404	.893
		Linearity	1.208	1	1.208	.054	.824
		Deviation from Linearity	79.897	8	9.987	.448	.855
	Within Groups		133.833	6	22.306		
Total			214.938	15			

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Komando Transformasional Kepala Institusi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
6.538	5	7	.014

Pengujian Hipotesis

Correlations

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.075
	Sig. (2-tailed)		.783
	N	16	16
Y	Pearson Correlation	.075	1
	Sig. (2-tailed)	.783	
	N	16	16

Uji T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	73.183	16.931		4.322	.001
	X	.061	.217	.075	.281	.783

a. Dependent Variable: Y

Regression

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.075 ^a	.006	-.065	3.907

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN