

الباب لأول

المقدمة

١.١ خلفية المشكلة

اللغة هي وسيلة فعالة للتواصل بين الناس. في مجموعة واسعة من المواقف ، يمكن استخدام اللغة لنقل أفكار المتحدث إلى المستمع أو المؤلف إلى القارئ.

اللغة هي نظام رمز الكلام التعسفي المستخدم للتواصل من قبل مجتمع مرتديها. تعريف آخر للغة هي نظام من الرموز أو الرموز الصوتية التي تتطور بناء على قاعدة يتفق عليها مرتديها ، اللغة هي أهم جزء في حياة الإنسان لأنه باستخدام اللغة ، يمكن للمرء التواصل مع بعضه البعض. (سعودة، ٢٠١٦: ٣-٤)

اللغة العربية هي لغة يتحدث بها مجموعة من الأشخاص المقيمين في الصحراء الكبرى في شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية في اللغات الأفروآسيوية وترتبط باللغات العبرية والعرامية الجديدة التي تم

استخدامها في شبه الجزيرة. (ديتا واهيوني: ١٧، ٢٠١٦)

دخلت اللغة العربية الأرخبيل جنبا إلى جنب مع دخول الإسلام بين القرنين ٧ و ٨ الميلاديين من خلال التجار المسلمين من الجزيرة العربية وبلاد

فارس وبدأ الإسلام في التطور في الأرخبيل حوالي القرنين ١١ و ١٢ ميلادي(هادي, ١٩٩٥). أي أن عمر اللغة العربية في الأرخبيل قد وصل إلى ١٢ قرنا.

هناك ثلاث لغات في إندونيسيا ذات أوضاع مختلفة ، وهي: (١) الإندونيسية ، (٢) اللغات الإقليمية ، و (٣) اللغات الأجنبية. وضع الإندونيسية هي اللغة الوطنية واللغة الرسمية للبلد. اللغة الإقليمية هي اللغة الأم أو اللغة الأولى لمعظم الإندونيسيين في حين أن اللغة الأجنبية هي لغة نشأت من دولة أخرى يمكن استخدامها في التفاعل بين الدول أو استخدامها من أجل استكشاف العلوم والتكنولوجيا. واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي يدرسها الإندونيسيون على نطاق واسع هي اللغة العربية. كما تحتل اللغة العربية مكانة خاصة في إندونيسيا. دخلت اللغة العربية أراضي إندونيسيا مع دخول الإسلام(إيفدي:٢٨,١٢٠٢)

تشهد اللغة العربية وأدائها في إندونيسيا تطورا خاصا يختلف عن

تطور اللغة والأدب بسبب مكانة اللغة العربية في إندونيسيا كلغة الإسلام ولغة الناطقين بها ثقافيا(مدذكر:١,٢٠٠٩).

بعد دخول اللغة العربية إلى اللغة العربية الإندونيسية إحدى اللغات الأجنبية التي درست في إندونيسيا في العديد من معهد والمدارس الداخلية ثم بدأت دراسة اللغة العربية أيضا في مدارس أخرى مختلفة مثل مدرسة الضنية الأولى ورياض الأطفال والمدرسة الابتدائية ومدرسة بيرتام الثانوية والمدرسة الثانوية وما شابه ذلك إلى الكلية.

لتطوير اللغة العربية البهجة من كلمة التربية لذلك فإن تطوير اللغة العربية المهمة جدا من خلال مسار التعليم بحيث تكون اللغة العربية أكثر تطورا في إندونيسيا وتطبيقها

التعلم هو مزيج يتم ترتيبه بما في ذلك العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعلم.

يجب على المسلمين بشكل خاص تعلم اللغة العربية من أجل فهم الدين لأن القرآن والحديث الذي أصبح دين أمة الإسلام يستخدم اللغة العربية وكذلك قانون القاعدة يستخدم اللغة العربية لذلك فإن تعلم اللغة

العربية مهمة جدا لأمة الإسلام.

كما قال الله.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف:٢)

وقال رجل الدين أيضا إن ضرورة تعلم اللغة العربية وتشجيعها علاوة

على ذلك أكد عمر بن خطاب أن اليأسا العربية جزء من الدين. قال:

تعلموا العربية فإنها من دينكم

اقتصاد شراط مستقيم ٥٢٧-٥٢٨ المجلد الأول، شيخ ناشرعبد)

[الكريم العقل]

التعليم هو جهد واع ومخطط له لتحقيق جو التعلم وعملية التعلم

بحيث يطور المتعلمون بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية

، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والأخلاق النبيلة ، فضلا عن

المهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.

يتم إعداد تعلم اللغة العربية لتأسيس الكفاءات اللغوية الأساسية

التي تمكنوا من البدء بها من مستوى المدرسة الإبتيدية السنوية فصاعدا،

والتي تتضمن أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع

والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، يقوم التعليم الأساسي على مستوى

مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. وعلى مستوى التعليم الثانوي،

تدرس جميع المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. بينما يتركز التعليم الإضافي على مهارات القراءة والكتابة ، بحيث يتوقع من المتعلمين أن يكونوا قادرين على الوصول إلى المراجع العربية المختلفة. من المتوقع أن يتحدث الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة اللغة العربية بشكل جيد. لكن الحقائق لم تتطابق مع ما كان متوقعا.

خريطة المفاهيم هي طريقة يشير فيها المفهوم إلى المهارات ، وقدرة المتعلمين على أن يكونوا أكثر نشاطا في التفكير، وأسهل في الإبداع بشأن المواد التي تم تدريسها. تتمثل فائدة خرائط المفاهيم في القدرة على جعل المتعلمين يتكلمون في تصميم مخططات خرائط المفاهيم ومبتكرين في تطوير التفكير والخيال يمكن أن تساعد طرق خريطة المفاهيم أيضا المعلمين في تطوير الموضوع من خلال مخططات المفاهيم ، بحيث يكون المتعلمون أكثر اهتماما بالتعلم

من المشاكل المذكورة أعلاه ، يتم تشجيع الباحثين على تطوير منتج مادة تعليمية يمكن أن يساعد المتعلمين في عملية التعلم بشكل مستقل. المنتج على شكل كتاب له عدة مزايا مثل سهولة الفهم لزيادة تركيز المناقشة

والعملية والمثيرة للاهتمام والفعالة في تعليم المتعلمين من الوصف أعلاه يهتم الباحثون بإجراء البحوث التي تحمل العنوان "تطوير كتاب تعلم اللغة العربية على أساس خريطة المفاهيم في تحسين مهارات المحادثة لطلاب الصف أول بمعهد خير أمة أتشبهه الجنب الشرقي" كصورة أولية سيقوم الباحث بتوضيحها من المناقشة ، إلى أي مدى يمكن للباحث الاستجابة لكل شيء.

١.٢ تحديد المشاكل

استنادا إلى الوصف الموجود في خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن تحديده.

١. بعض المشاكل التي واجهتها في هذا التطور هي:
٢. لا تزال أنشطة التعلم تميل إلى التركيز على حزم الكتب التي يستخدمها المعلمون.
٣. لا يزال هناك عدد محدود من المواد التعليمية المستخدمة.
٤. نقص المواد التعليمية التي تدعو المتعلمين للتركيز على مناقشة

المادة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

١.٣ قيود المشكلة

ولكي يكون هذا البحث أكثر استهدافا ولا يوسع نطاق المشكلة وحتى تتم دراسة المشكلة بشكل أوضح فإن المؤلف يحد من الموضوع على النحو التالي:

١. تطوير تعلم الكتب بناء على خرائط المفاهيم حول تعلم المهدات لاختبار الجودة والتطبيق العملي.

٢. التعلم الذي سيتم تدريسه هو تعلم المحادثة.

٣. تم اختبار هذا الكتاب في فصل ١ بمعهد خيرأمة أتشيه الجنب الشرقي

١.٤ أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية أعلاه ، فإن أسئلة البحث في هذه الدراسة هي

على التالي:

١. كيف تطوير كتاب تعلم اللغة العربية بناء على خريطة المفاهيم

لطلاب الصف الأول بمعهد خيرأمة أتشيه الجنب الشرقي ؟

٢. كيف تحقيق تطور مع كتب تعلم اللغة العربية القائمة على

خرائط المفاهيم لدى طلاب الصف ١ بمعهد خير أمة أتشيه

الجنب الشرقي؟

٣. كيف نتائج تجارب التعلم مع كتب تعلم اللغة العربية على أساس

خرائط المفاهيم لطلاب الصف ١ بمعهد خير أمة أتشيه الجنب

الشرقي؟

١.٥ الأهداف التنموية

١. لوصف تطور كتاب تعلم اللغة العربية على أساس خريطة

مفهوم طلاب الصف ١ معهد خير أمة أتشيه الجنب الشرقي

٢. لوصف تحقيق تطور المهدات مع كتب تعلم اللغة العربية على

أساس خريطة المفاهيم لدى طلاب الصف ١ معهد خير أمة

أتشيه الجنب الشرقي

٣. وصف فعالية نتائج تجارب التعلم مع كتب تعلم اللغة العربية

استنادا إلى خرائط المفاهيم لطلاب الصف ١ معهد خير أمة

أتشيه الجنب الشرقي

١.٦ مواصفات المنتج المتوقعة

المنتج الذي تم تطويره لاحقا هو في شكل تطوير كتب تعليمية لمهدتنا

لطلاب الصف السابع. المواصفات المتوقعة على المنتج

وفيما يلي نص البحث:

١. يحتوي المنتج على خرائط المفاهيم والتفسيرات والأسئلة التي من

شأنها تسهيل فهم الطلاب وتطبيقها.

٢. يستخدم المنتج لتعلم المهدات لطلاب الصف ١ معهد خير أمة

أتشيه الجنب الشرقي.

٣. يقوم المنتج بتنفيذ أنشطة تعليمية للمحادثة باستخدام الكتب

التعليمية القائمة على خريطة المفاهيم بحيث يحصل الطلاب

على مواد المحادث بسهولة أكبر من المنتج.

١.٧ أهمية التنمية

يتم تطوير هذا المنتج من خلال تحليل الاحتياجات أولا.

استنادا إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في الصف ١ معهد

خير أمة أتشيه الجنب الشرقي ، أستاذ مورداني رحمادا ، لا تزال المواد

التعليمية المستخدمة تفتقر إلى تحسين قدرة الطلاب الذين يتم الحصول عليهم من كتب الحزمة. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم تطوير المواد التعليمية التي تساعد الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر والتركيز على مناقشة مواد معينة من أجل فهم أفضل لكيفية التحدث باللغة العربية.

بناء على حالة المجال ، من الضروري تطوير موارد التعلم أو المواد التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن تكون الفوائد النظرية لهذا البحث مفيدة لأنه في وقت لاحق يمكن استخدامه كمبدأ توجيهي للمعلمين الآخرين لتطوير منتج يريد تطويره.

مع تطوير كتب تعلم اللغة العربية بناء على خريطة المفاهيم هذه ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعلم بنشاط وفقا لمهارات فهم الطلاب ويمكنهم التركيز أكثر على المواد التعليمية ويمكنهم تحسين قدرة الطلاب.

١.٨ افتراضات التنمية وقيودها

في تطوير المواد التعليمية هناك العديد من القيود في التطوير، وهي

١.٨.١ افتراضات التنمية

١. يمكن أن يؤدي تطوير كتاب تعلم اللغة العربية استنادا إلى خريطة المفاهيم حول تعلم الحالات إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.
٢. وتستخدم المنتجات المطورة لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية، وخاصة في تعلم المهدات.

١.٨.٢ القيود المفروضة على التنمية

١. تم تطوير كتاب تعلم اللغة العربية بناء على خريطة المفاهيم بناء على احتياجات الطلاب من المواد التعليمية لطلاب الصف ١ معهد خيرأمة أتشيه الجنب الشرقي.
٢. يقتصر هذا البحث التطويري فقط على إنتاج منتجات في شكل كتب عربية تستخدم لتعلم المحدثات لدى طلاب الصف ١ معهد خيرأمة أتشيه الجنب الشرقي.

١.٩ تعريف المصطلحات

لتجنب سوء فهم المصطلحات الرئيسية المستخدمة في هذه الدراسة،

يعتبر من الضروري توفير القيود التالية:

١. تطور

التطوير هو محاولة لتطوير أو إنتاج والتحقق من صحة منتج في

شكل مواد ووسائط وأدوات واستراتيجيات التعلم المستخدمة في

التعليم.

٢. كتاب عربي

الكتب العربية هي مواد تعليمية لجميع أشكال الكتب المستخدمة

في عملية تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية والتي يتم ترتيبها

بشكل منهجي ويمكن أن تجذب الطلاب للتعلم.

٣. خريطة المفاهيم

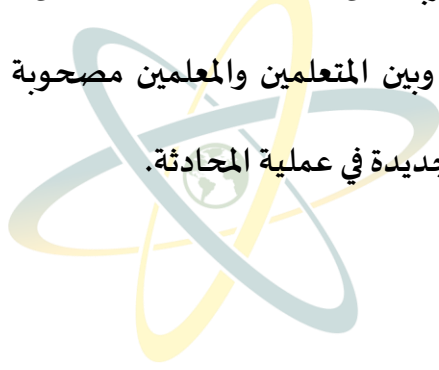
خريطة المفاهيم هي مخطط تخطيطي أو رسم توضيحي لتمثيل

علاقة ذات مغزى بين مفهوم وآخر من أجل شرح الفهم المفاهيمي

للشخص في سلسلة من العبارات لتحسين مهارات اللغة العربية.

٤. التعلم المحادثة

تعلم المحادثة هو طريقة يقوم بها المعلمون لتقديم مواد دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، فكل من المحادثات تحدث بين المتعلمين وبين المتعلمين والمعلمين مصحوبة بإضافة مفردات أو مفردات جديدة في عملية المحادثة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN