

## الباب الأول

### مقدمة

#### ١,١. خلفية البحث

وظائف اللغة كوسيلة للتواصل، أي الاتصال المباشر أو الصوتي ، وكذلك الاستماع والتحدث، كلها أشكال من التواصل. القراءة والكتابة أمثلة على التواصل غير المباشر أو اللفظي. (تاريغان (Tarigan)، ١٩٨٦: ٢٣).

يمكن أن يحدث الاتصال في أي مكان في الأسرة ، في الحي ، في المجتمع ، في الفصل ، في الأماكن المزدحمة ، وكلما كان الاتصال ممكنًا حيث يتواصل الأعضاء مع بعضهم البعض (تاريغان (Tarigan)، ١٩٨٦: ٢٣).

اللغة العربية هي أيضًا مثل اللغة الإنجليزية والماندرين هي لغة عالمية منتشرة على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم. بالنظر إلى أن الإسلام (اللغة العربية) كان في يوم من الأيام مكة المكرمة في العالم ، فإن اللغة العربية هي أيضًا المفتاح لفهم المراجع أو مختلف فروع الدراسة. يجب غرس القيمة العظيمة للغة العربية في الطلاب منذ سن مبكرة من أجل تحسين جيل الأمة. من ناحية أخرى ، فإن تعليم لغة أجنبية يعلم الأطفال لغتهم الأم. لذلك نحن بحاجة إلى طريقة ممتعة لغرسها في الأطفال في سن المدرسة. لأن اللغة العربية

مادة معقدة للغاية وتحتوي على معرفة بالذكاءات الأربعة ، فهي تتطلب معلمًا ماهرًا في إتقان المواد وإدارة الفصل ، خاصة في استخدام أدوات التعلم وخلق بيئة ودية لإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم. عند مقارنتها باللغات الأخرى ، لا تزال اللغة العربية لا تحظى بشعبية كبيرة بين الطلاب. مطلوب أيضًا تعليم اللغة العربية الفعال من خلال التسهيلات المناسبة ، فضلاً عن الاختيار الصحيح للكلمات ، من أجل تحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم وتسهيل استيعاب المواد وفهم المواد المقدمة باللغة العربية.

يتطلب الأمر العديد من العوامل لتنمية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وإحدى الطرق هي تعزيز جو مريح وممتع. مثال: يتم تجميع تعلم اللغة العربية في وسائط مصورة ، بحيث لا ينظر الطلاب إلى ما يتم نقله على أنه عبء تعليمي ثقيل ومعقد ، بل يعتبر نشاطًا ممتعًا ، بحيث يمكن للطلاب استيعاب المواد التي يقدمها المعلم.

يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على تدريس اللغة العربية بشكل فعال لتشجيع الطلاب على الاهتمام بالتعلم وتسهيل استيعاب المواد وفهم المواد المقدمة باللغة العربية ، والمرافق الكافية والاختيار المناسب مطلوبان ، والعديد من الجوانب تساهم في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية ، و

أحدهما الآخر هو خلق بيئة ودية وممتعة. على سبيل المثال ، يتم تجميع تعلم اللغة العربية في وسائط مصورة ، بحيث لا يُنظر إلى موضوع اللغة العربية على أنه عبء تعليمي ثقيل ومعقد من قبل الطلاب ، ولكن كنشاط ممتع ، مما يسمح للطلاب باستيعاب المواد التي يقدمها المعلم.

يمكن أن تكون الوسائط المصورة بديلاً قابلاً للتطبيق ، حيث تعتبر الوسائط التعليمية قادرة على مساعدة الطلاب في التغلب على العقبات المختلفة في التقاط الموضوعات. يمكن أن تساعد وسائل الإعلام الطلاب على فهم موضوع ما بعدة طرق. يمكن استخدام هذه الصورة كوسيلة تعليمية لإنشاء الفصول الدراسية.

استنادًا إلى استطلاع تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردنج، تعلم الباحثون من معلمي اللغة العربية أن الطلاب كانوا أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية مقارنة بتعلم اللغات الأخرى لأنهم اعتبروا أن عملية تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام ويصعب تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك ، لا تزال الطريقة المستخدمة اليوم مثل طريقة المحاضرة التي يلتقطها الطلاب.

وردا على البيان أعلاه اهتمت الباحثة بمحاولة تطبيق نموذج التعلم والاطلاع على النتائج للطلاب وخاصة في الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية. خاصة في الدراسات المتعلقة باهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام الصور. وسائل الإعلام في إتقان المفردات العربية. سيناقش الباحث " تطوير كتاب المفردات بلغة العربية على الوسائط الرسومية لدروس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بلمدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج.

## ١,٢. مشكلات البحث

- بناءً على الوصف أعلاه ، من الممكن التحقيق في العديد من المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج.
١. الطلاب غير قادرين على تعلم اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى.
  ٢. يعتقد الطلاب أن عملية تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام.
  ٣. يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب.
  ٤. طريقة المحاضرة ما زالت تستخدم في تعلم اللغة العربية.

## ١,٣. تحديد البحث

بناءً على وصف المشكلة أعلاه ، من المهم أن يكون لديك مشكلة. ومع ذلك ، مع وجود العديد من الصعوبات في هذا البحث ، فإنه يقتصر على مشكلة واحدة ، وهي ميزة استخدام الوسائط الرسومية (الصور) في المدرسة



المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج.

## ١,٤. أسئلة البحث

يمكن صياغة الصعوبات الرئيسية في هذا البحث على النحو التالي ،

بناءً على المشكلات الموضحة أعلاه:

- أ. كيف تتم عملية تطوير وسائط الصور من خلال باور بوينت (PowerPoint) لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج؟
- ب. كيف خطوات تطوير وسائط الصور من خلال باور بوينت (PowerPoint) للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج؟
- ج. كيف يتم جدوى تطوير وسائط الصور من خلال باور بوينت (PowerPoint) للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج؟

## ١,٥. أهداف البحث

فيما يلي أهداف المؤلف من تأليف كتاب مفردات عربي مبني على

الوسائط الجرافيكية على النحو التالي:

أ. لتوضيح فهم الطلاب للمفردات العربية.

ب. لتسهيل حفظ المفردات العربية على الطلاب.

ج. لزيادة حماس الطلاب للتعلم.

د. لإضافة الكثير من البصيرة إلى المفردات العربية للطلاب.

## ١,٦. مواصفات المنتج المتوقعة

يتوقع المؤلف أن تكون مواصفات المنتج التالية كما يلي:

أ. المنتج عبارة عن شريط كاسيت (DVD) يحتوي على مستندات باور بوينت في شكل تعلم المفردات العربية.

ب. داخل منتج الباحثة هناك صورة تهدف إلى تسهيل على الطلاب

فهم المفردات اللغة العربية.

ج. تم تصميم المنتج بشكل جيد و جذاب قدر الإمكان بحيث عند

النظر إلى الكتاب ، يريد الناس أن يهتموا بقراءته على الفور.

## ١,٧. أهمية البحث

فيما يلي أهمية تطوير التعلم المبني على المفردات بالصور على النحو

التالي:

أ. لتسهي فهم الطلاب للمفردات العربية ، وذلك بفضل نقطة القوة مصممة بشكل واضح مصحوبة بعينة من الصور.

ب. وذلك لجذب الاهتمام بقراءة وحفظ المفردات العربية إن باور بوينت مصمم بشكل جذاب.

ج. من أجل جعل الطلاب أذكيا في اللغة العربية ، لأن في باور بوينت التي تم تطويرها هناك تمارين يومية تجعل الطلاب يتذكرون أكثر وتجعل من السهل على الطلاب التعلم.

١.٨. الافتراضا وتحديد البحث

يهدف تطوير وسائل الصورة باور بوينت المفردات إلى أن يتمكن

الطلاب أو القراء من فهم المفردات العربية بسهولة حتى يتمكن الطلاب أو القراء من حفظ المفردات العربية بسهولة. نظرًا لأن المفردات باور بوينت التي قمت بتطويرها ، فهناك طريقة لتسهيل حفظ المفردات العربية بالإضافة إلى الصور الأكثر إثارة للاهتمام.

يمكن لقراء الكتاب بسهولة فهم تعلم مفردات باور بوينت الذي قدمه المؤلف لأنه مصمم برسومات ويجعل الطلاب على يقين من أنهم مهتمون جدًا. وفي مناقشة حفظ المفردات ، يمكن أن يتم الحفظ بشكل مستقل في المنزل وهناك مهام يومية للحفظ ، مما يجعل الطلاب أو القراء يحفظون المزيد من المفردات ويمكنهم ممارستها كل يوم.

في باور بوينت المفردات باور بوينت الذي وضعه الباحثة، هناك أيضًا تعلم كيفية نطق الأحرف العربية الصحيحة من ألف إلى نعم ، بحيث يكون القراء أقل ارتباكًا في نطق المفردات العربية ويمكن للقراء أن يكونوا أكثر طلاقة في نطق اللغة العربية ، وأكثر ذكاءً في التحدث خاصة مع إضافة دروس حفظ سهلة الفهم.



١,٩. مصطلحات البحث

مايكروسوفت أوفيس باور بوينت (*Microsoft Office Powerpoint*)

هو برنامج يتم تشغيله من خلال ويندوز (*Windows*) ويستخدم لإنشاء برنامج عرض تقديمي بميزات تم إنشاؤها فيه بواسطة مايكروسوفت (*Microsoft*).

تم تطوير باور بوينت (*PowerPoint*) لمفردات الذي قام به الباحثة برغبة وابتكار إبداعي حتى يسهل على القراء الحفظ والتحدث باللغة العربية بطلاقة. يعد تطوير نقطة باور بوينت المفردة مفيدًا جدًا لطلاب الصف السابع في تطوير المفردات العربية للطلاب.

تطوير هذه النقطة باور بوينت من المفردات بيانيا مع صور جذابة  
بحيث يمكن للقراء بسهولة فهم المفردات وهناك كتابة تجعل من السهل جدا  
على القراء قراءتها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN