

## الباب الخامس

### الاستنتاجات والاقتراحات

#### ١.٥. الاستنتاجات

وبناء على نتائج هذا البحث والمناقشة، يمكن الاستنتاج ما يلي:

١. ينتج هذا البحث والتطوير منتجات المواد التعليمية القائمة على الوحدات المواضيعية التي يتم تعبئتها في شكل كتاب لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج. يستخدم هذا التطوير نموذج تطوير يشير إلى تصميم البحث والتطوير D٤ من Dorothy S. Semmel و Melvyn I و Thiagarajan. Semmel الذي تم تعديله بعد ذلك إلى D٣ كان تعريفا وتصميما وتطويرا.

فيما يتعلق بتطوير المواد التعليمية، يجب معرفة خصائص المتعلمين لتجميع المواد التعليمية التي تتوافق مع قدراتهم الأكاديمية، على سبيل المثال: إذا كان مستوى تعليم المتعلمين لا يزال منخفضا، فيجب أن تستخدم كتابة المواد التعليمية لغة بسيطة وكلمات يسهل فهمها و يجب

استكمال المواد التعليمية بوهم الصور المثيرة للاهتمام حتى يتم تحفيز الطلاب على قراءتها.

أربعة خطوات في هذه المرحلة يجب القيام بها، وهي: (١). تحديد التصميم الأول وفقا لوصف المنتج للمواد التعليمية بناء على الوحدات المواضيعية التي سيتم إنتاجها في هذه الدراسة. (٢). عرض المواد التعليمية في شكل وحدات مواضيعية. (٣). إعداد أدوات التقييم المستخدمة في المواد التعليمية، في شكل استبيانات التحقق من صحة الخبراء ومشاركات إجابات الطلاب للاختبارات المسبقة لتحديد جدوى المواد التعليمية في شكل وحدات مواضيعية يتم تطويرها من قبل الباحثين.

مرحلة التطوير هي تقنية للتحقق من صحة أو تقييم جدوى تصميم المنتج. في هذا النشاط، يتم إجراء تقييم من قبل خبراء في مجالاتهم. وتستخدم الاقتراحات المقدمة لتحسين المواد وتصاميم التعلم التي تم إعدادها. في وقت هذه التجربة، تم البحث عن بيانات حول الردود أو ردود الفعل أو التعليقات من نموذج المستخدم المستهدف. تم استخدام نتائج التجارب لإصلاح المنتج. بعد إصلاح المنتج، يتم إعادة اختباره حتى يحصل على نتائج فعالة.

٢. فعالية المواد التعليمية اللغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج من جدوى نتائج المدققين الخبراء. حصل التحقق من صحة الخبراء للمواد والوسائط على متوسط درجة ٦٠,٢٪ مع معيار "جيد جدا" ويمكن الاستخدام مع مراجعة طفيفة ، بحيث تكون المواد التعليمية القائمة على الوحدات المواضيعية جديدة بالاستخدام كوسائط تعليمية. يتم تضمين نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي في فئة جيد جدا، بعد نشر الاختبارات، يتراوح متوسط درجة ٨٤ في حدود ٨١-١٠٠ بما في ذلك الفئة الجيدة جدا مع ٣١ مستجيبا من الطلاب ذوي القدرات المختلفة مما يدل على أن وسائط التعلم هذه مطلوبة من لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج.

## ٥.٢. الاقتراحات

وبناء على نتائج الدراسة والاستنتاجات التي خلصت إليها هذه الدراسة قدم

الباحث عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. يمكن لمعلمي اللغة العربية والطلاب استخدام وحدات اللغة العربية

المواضيعية كأحد مصادر التعلم التي يمكن أن تساعد في عملية

التعليم والتعلم، وفهم المفردات، وتصبح النصوص العربية والطلاب

نشطين ويمكنهم التعلم بشكل مستقل حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٢. هذا البحث هو موضوع مزيد من الدراسة للباحثين فيما يتعلق باستخدام وحدات موضوعية عربية لأن البحوث التي أجراها الباحثون حتى الآن لم تصل إلا إلى مرحلة صنع المنتجات واختبارها لتحسين مهارة الكلام، بحيث يمكن للأطراف الأخرى مثل الطلاب / الباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء أبحاث متابعة مع دراسات مختلفة استخدام هذا المنتج كمادة بحثية. أوجه القصور في هذا المنتج هي تدخلات للباحثين لتشغيل المنتج ككتاب مدرسي ذو نوعية جيدة.

يسر معلمي اللغة العربية استخدام هذه الوحدة كدعم ومساعدة في عملية التعلم سواء في المدرسة أو خارجها وكمراجع لخلق جو تعليمي أكثر إبداعاً ومتعة.