

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### ٢.١. الدراسات السابقة

على الإطار النظري التي أجريت، يتم عرض بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوعات البحث التي سيقوم بها الباحثون على النحو التالي:

١. البحث أجرته PUTRI MAULIANTI ، تخصص تعليم الرياضيات، كلية التربية وتدريب المعلمين، برنامج بكالوريوس التربية في جامعة شمال سومطرة الحكومية الإسلامية في عام ٢٠١٩، بحثها بعنوان "تطوير وحدات الرياضيات القائمة على التعلم التعاوني لتحسين نتائج تعلم الطلاب على مواد نظام المعادلات الخطية". هذا النوع من البحوث هو البحث التطوير (Research and Development (R&D)). أظهرت نتائج البحث الذي أجراه Putri Maulianti أن استخدام أداة تعلم صالحة قائمة على التعلم التعاوني هو وحدة رياضيات لمساعدة المعلمين في تقديم تعلم الرياضيات وفقا لاستراتيجيات التعلم التي تم تصميمها.

٢. بحث أجرته Rizka Irma Saputri، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، قسم اللغات الأجنبية وآدابها، كلية اللغات والآداب، برنامج بكالوريوس التربية في جامعة ولاية سيمارانغ، في عام ٢٠١٧ بحثه بعنوان "تطوير وحدة تعلم اللغة العربية على أساس

الحكمة المحلية وونوسوبو للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية". هذا النوع من البحوث هو البحث والتطوير (Research and Development). تظهر نتائج البحث الذي أجرته Rizka Irma Saputri أن استخدام الوحدات التعلم اللغة العربية القائمة على الحكمة المحلية هو أحد مصادر التعلم التي يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم بحيث يصبح الطلاب نشطين ويعلمون أنفسهم. أن يساعد استخدام وحدات التعلم الطلاب في العثور على المواد بشكل منهجي ويتمكن الطلاب من تقديم الحلول وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين في عملية التعلم. من بعض الأوصاف أعلاه، يمكن معرفة أن أهمية الدراستين مع هذا البحث هي أنهما يناقشان تطوير المواد التعليمية في شكل وحدات واستخدام أساليب البحث والتطوير بينما الفرق هو أن البحث الذي أجرته الأميرة موليانتي يركز فقط على مادة واحدة ، وهي مواد نظام المعادلات الخطية في مواد الرياضيات، في حين يركز هذا البحث على بعض مواد المهاراتول كلام حول الموضوعات العربية. ثم الفرق في البحث الذي أجرته Rizka Irma Saputri، يستخدم منهج النموذج الأولي، في حين يستخدم هذا البحث المنهج (K-١٣)، ويفحص الوحدات القائمة على الحكمة المحلية في الفئة الحادية عشرة المدرسة الثانوية الإسلامية بينما يدرس هذا البحث الوحدات المواضيعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج

تؤكد هذه الدراسة على مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية ومعرفة المزيد عن العنوان " تطوير المواد التعليمية للغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج "

## ٢.٢. تحليل الاحتياجات

وقال Sugiono (٢٠١٥: ٣٣٥) التحليل هو نشاط للعثور على الأنماط وطرق التفكير المتعلقة بالاختبار المنهجي لشيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقات بين الأجزاء والعلاقات مع الكل. وقال Muazzar Habibi (٢٠١٨: ١) الاحتياجات هي كل ما يحتاجه البشر للحفاظ على الحياة وكذلك للحصول على الرفاهية والراحة.

يمكن الاستنتاج أن تحليل الاحتياجات هو عملية لإيجاد المشاكل من أجل إنتاج حلول بديلة كبيرة، أو بمعنى آخر تحليل الاحتياجات هو مرجع للباحثين لحل مشكلة وفقا للأهداف والغايات الصحيحة. كما هو الحال في المدرسة التي تتطلب من الطلاب والمعلمين تحقيق الأهداف والغايات التي سيتم تحقيقها.

يهدف هذا التحليل إلى دعم احتياجات التدريس للمعلمين في الوسط والمواد التعليمية، بينما يهدف للطلاب إلى دعم احتياجات فهم التعلم. يستخدم هذا التحليل الملاحظات والمقابلات التي تصبح عملية احتياجات التعلم. عند الخضوع للمراقبة في المدرسة، فإن الأشياء التي شوهدت هي موقع المدرسة والمرافق في الفصل الدراسي

والكتب المدرسية وأماكن الدراسة في المدرسة. في المقابلة هناك عدة استنتاجات، وهي ما هي المواد ووسائل الإعلام والأساليب وفهم الموضوعات العربية.

### ٢.٣. المواد المطورة

البحث هذه الدراسة على مواد سيتم استخدامها في مواد تعليمية على شكل وحدات مواضيعية عربية. مهارة كلام هي مادة سيتم استخدامها في دروس اللغة العربية. يركز هذا البحث فقط على تعلم اللغة العربية على المستوى الأساسي في شكل نطق المفردات الأساسية وفقا للموضوع، والمحادثات اليومية وفقا للموضوع، والتمارين وفقا لمواد الجدول، وقراءة النصوص العربية وفقا للموضوع.

### ٢.٤. مدخل البحث

في هذه الدراسة باستخدام مزيج من اثنين من البيانات، وهما البحث الكيفية والبحث الكمية. يستخدم هذا البحث أيضا نهج البحث والتطوير. بشكل عام، يتم تجميع مجموعة متنوعة من الأبحاث في قسمين، وهما البحث الكيفية والبحث الكمية، وهذه طريقة مصاغة للحصول على الحقيقة الصحيحة وهي نهج علمي يساعد بعضها البعض في وقت واحد.

في هذه الحالة، يتم استخدام نهج البحث والتطوير لأنه يتوافق مع الغرض من هذا البحث. أي أن تكون قادرا على إنتاج منتجات معينة تستخدم البحوث التي هي تحليل الحاجة (المسح المستخدم أو الكيفية) واختبار فعالية المنتج من أجل العمل في المجتمع

الأوسع، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية المنتج ثم استخدام الأساليب التجريبية / الكمية (Sri hayati، ٢٠١٢: ١٢). بالإضافة إلى ذلك، في وقت جمع البيانات في هذا المجال، أي في البحث الأولي لجمع البيانات هو أكثر نوعية. بينما في مرحلة اختبار فعالية المنتج أجريت الطرق التجريبية / الكمية. كما سيتم تحليل الحصول على البيانات نوعياً سردياً وكذلك في شكل حسابات كمية. لذلك في هذا البحث هناك حاجة إلى نهج البحث والتطوير (Zainal arifin، ٢٠١٢: ١٣٣).

#### أ. البيانات الكمية

البيانات الكمية في شكل نتائج التحقق من صحة المواد التعليمية أو درجات التقييم لكل نقطة معيار تقييم على استبيانات جودة المواد التعليمية القائمة على الموضوعات (الوحدات) التي تم تقييمها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين والطلاب.

#### ب. البيانات الكيفية

البيانات الكيفية هي بيانات في شكل أوصاف الجملة. يتم الحصول على البيانات النوعية من الردود والاقتراحات حول تطوير المواد التعليمية وفقاً لإجراءات التطوير القائمة على الملائمة ومدخلات خبراء الإعلام وخبراء المواد، وكذلك ردود المعلمين واقتراحات الطلاب على جودة المواد التعليمية.

## ٢.٥. النموذج النظري

النموذج النظري على عدة نظريات ذات صلة في شرح المشكلات قيد الدراسة، ثم تستخدم النماذج النظرية كإطار النظري أو أساس نظري في البحث الذي يتم إجراؤه، لذلك يقوم الباحثون في هذه الدراسة بتجميع عدة نماذج من النظريات التي تحتوي على نقاط الفكر.



### ٢.٥.١. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة من مرافق أو أدوات التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية وأساليب وحدود وطرق تقييم تم تصميمها بشكل منهجي ومثير للاهتمام من أجل تحقيق الهدف المتوقع ، وهو تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية مع جميع المجمعات (Jasmadi&Widodo، ٢٠٠٨: ٤٢). هذا يتماشى مع ما نقله (Yuberti ٢٠١٤: ١٨٥-١٨٦)

أنه يمكن أيضا تفسير المواد التعليمية على أنها أي شكل من أشكال المواد المرتبة بشكل منهجي والتي تسمح للطلاب بالتعلم من خلال تصميمها وفقا للمنهج المعمول به ، مع المواد التعليمية ، سيكون المعلمون أكثر كفاءة في العمل على المواد للطلاب وتحقيق جميع الكفاءات التي تم تحديدها مسبقا. التعريف الذي طرحه (Ahmad & Lestari ٢٠١٠: ١٨٣) المواد التعليمية هي موارد تعليمية لها حتى الآن دور مهم في دعم عملية التعلم ، يجب أن تكون المواد التعليمية قادرة على التأهل كمواد تعليمية لأن العديد من المواد

التعليمية تستخدم في أنشطة التعلم، وتميل عموماً إلى احتواء المعلومات في مجال الدراسة فقط وغير منظمة تنظيماً جيداً.

من بعض التعاريف أعلاه ، فإن المواد التعليمية هي أدوات تعليمية مصممة لتشغيل عملية التعلم وفقاً للمنهج المعمول به ويمكن أن تحقق كفاءات محددة مسبقاً.

أشكال مختلفة من المواد التعليمية التي غالباً ما توجد من بين أمور أخرى مثل المواد التعليمية المطبوعة والمواد التعليمية غير المطبوعة. وقال Ernawati (٢٠٢١: ٦١) ، يمكن تقديم المواد التعليمية في عدة أشكال ، بما في ذلك المواد المطبوعة والسمعية والبصرية والسمعية البصرية والوسائط المتعددة. هذا يتماشى أيضاً مع ما نقله Prastowo (٢٠١٣: ٣٠٦) يمكن تقسيم شكل المواد التعليمية إلى أربعة أنواع، وهي:

أ. المواد التعليمية المطبوعة، وهي عبارة عن عدد من المواد المعدة على الورق ، والتي يمكن أن تعمل لأغراض التعلم أو مقدمي المعلومات. أمثلة: النشرات أو الكتب أو الوحدات النمطية أو أوراق عمل الطلاب أو الكتيبات أو المنشورات أو المخططات الجدارية أو الصور أو النماذج أو النماذج بالحجم الطبيعي.

ب. المواد التعليمية السمع (الصوتية) أو البرامج الصوتية، أي جميع الأنظمة التي تستخدم الإشارات الراديوية مباشرة، والتي يمكن تشغيلها أو سماعها من قبل

شخص أو مجموعة من الأشخاص. أمثلة: أشرطة الكاسيت، وأجهزة الراديو، وسجل الفينيل، والقرص الصوتي المدمج.

ت. المواد التعليمية الرؤية السمعية (السمعية البصرية)، وهي كل ما يسمح بدمج الإشارات الصوتية مع الصور المتحركة بالتتابع. أمثلة: الفيديو والقرص المضغوط والأفلام.

ث. المواد التعليمية التفاعلية (interactive teaching materials) التي هي مزيج من وسيلتين أو أكثر (الصوت والنص والرسومات والصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو) التي يتلاعب بها المستخدم أو يخضع للتحكم في أمر أو سلوك للتحكم في أمر و / أو السلوك الطبيعي للمقدمات. مثال: قرص مضغوط تفاعلي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

تعمل المواد التعليمية كأداة لتقييم إنجازات نتائج التعلم، ويمكن أن تؤثر المواد التعليمية على عملية التعلم وجودة نتائج التعلم. وفقا ل (Sudjana & Riva'i ٢٠٠٣):  
٥٦-٥٨)، تعمل المواد التعليمية على النحو التالي:

أ. توجيهية للمعلمين الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم ، بالإضافة إلى مادة الكفاءة التي يجب تدريسها / تدريسها لطلابهم

ب. إرشادات للطلاب الذين يمكنهم توجيه جميع أنشطتهم في عملية التعلم، بالإضافة إلى مادة من الكفاءات التي يجب تعلمها / إتقانها من قبل طلابهم

ت. أدوات تقويم التحصيل / إتقان مخرجات التعلم

بشكل عام، تتمثل وظيفة المواد التعليمية للمعلمين، وهي توفير وقت المعلمين في عملية التعلم الجارية، لأن المواد التعليمية تكون بأنواعها وأشكالها المختلفة، وذلك لتقصير وقت تدريس المعلمين. يمكن للمعلمين تحسين عملية التعلم التي ستكون أفضل. بالإضافة إلى ذلك، فإن طرق التعلم التي يمكن استخدامها ليست فقط طرق المحاضرات، حيث يكون المعلمون هم المصدر الوحيد للمعلومات للطلاب، ولكنها مترابطة مع طرق مختلفة يمكن اختيارها من قبل المعلمين، مثل طرق المناقشة وطرق الاكتشاف وطرق الأسئلة والأجوبة.

وظيفة المواد التعليمية للطلاب وفقا ل Andi prastowo (٢٠١٤ : ١٣٩) هي:

- أ. إرشادات للمتعلمين الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم بالإضافة إلى جوهر الكفاءات التي يجب تعلمها أو إتقانها.
- ب. مساعدة المتعلمين في عملية التعلم
- ت. يمكن للمتعلمين التعلم دون الحاجة إلى وجود معلمين أو أصدقاء متعلمين آخرين.
- ث. يمكن للمتعلمين التعلم في أي وقت وفي أي مكان يريدونه.
- ج. يمكن للمتعلمين التعلم بالترتيب الذي يختارونه.
- ح. مساعدة إمكانات المتعلمين ليصبحوا متعلمين مستقلين.

وقال ماجد (٢٠٠٥: ١٥) يتم ترتيب المواد التعليمية لعدة أغراض، وهذه الأغراض هي:

١. مساعدة الطلاب في تعلم شيء

٢. توفير أنواع مختلفة من خيارات المواد التعليمية

٣. تسهيل المعلمين في تنفيذ التعلم



٤. بحيث تصبح أنشطة التعلم مثيرة للاهتمام

من الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من المواد التعليمية يوفر راحة الطلاب

في عملية التعلم التي يمكن أن تتحكم في نتائج التعلم مع المناهج المقدمة.

المواد التعليمية لديها أيضا العديد من المزايا ونقاط الضعف التي يمكن التحكم فيها في

أنشطة التعلم. وقال Mulyasa (٢٠٠٦: ٤٦-٤٧)، فإن المواد التعليمية لها ٣ مزايا، وهي

كما يلي:

١. تركيز على قدرات الطلاب المتنوعة

٢. السيطرة على تحقيق مخرجات التعلم

٣. أن تكون ذات صلة بالمنهج من حيث أهدافه وطرق تحقيقه.

المواد التعليمية لديها أيضا نقاط ضعف / قيود، وهذا يتماشى أيضا مع ما نقله )

Mulyasa (٢٠٠٦: ٤٦-٤٧) أن المواد التعليمية لديها أيضا قيود، وهي على النحو التالي:

أ. يتطلب مهارة معينة في ترتيب المواد التعليمية الجيدة. لا تحتوي المواد التعليمية الجيدة على الأهداف وأدوات قياس الإنجاز فحسب، بل تكتب أيضا عن تجربة تعلم الطالب.

ب. يتطلب إدارة تعليمية مختلفة عن التعلم التقليدي، لأنه من الصعب تحديد عملية الجدولة والتخرج لكل طالب لديه قدرات متنوعة.

ت. يتطلب مورد تعلم داعم مكلف للغاية مقارنة بالتعلم التقليدي.

بناء على الوصف أعلاه، هناك حاجة إلى مواد تعليمية لمهارات الكلام لدى الطلاب في شكل وحدات مواضيعية، والتي يمكن أن توفر الخبرة والفهم للطلاب حول استخدام اللغة للتواصل المنطوق في الوقت الفعلي. ومن المأمول أن يتمكن المتعلمون من تطوير تفكيرهم وإمكاناتهم اللغوية على النحو الأمثل من خلال الممارسة المباشرة.

## ٢.٥.٢. الوحدة التعلم الموضوعية

المنتج الذي تم تطويره في هذه الدراسة هو الوحدة التعلم اللغة العربية على أساس رياضي. وقال Rahdiyanta (٢٠٠٥: ١) الوحدة هي أحد أشكال المواد التعليمية التي يتم تعبئتها بالكامل وبشكل منهجي، حيث تحتوي على مجموعة من تجارب التعلم المخطط لها والمصممة لمساعدة المتعلمين على إتقان أهداف تعليمية محددة. تحتوي الوحدة الدنيا على أهداف التعلم والمواد التعليمية / المواد التعليمية والتقييم. هذا يتماشى مع ما ينص عليه (Daryanto ٢٠١٣: ٣١) أنه يمكن تفسير الوحدة على أنها مادة

يتم ترتيبها وتقديمها كتابيا بطريقة يتوقع من القارئ استيعاب المادة بنفسه. وبعبارة أخرى، فإن الوحدة النمطية هي بمثابة مادة تعليمية حيث يمكن للقارئ التعلم بشكل مستقل. وفي الوقت نفسه، ذكرت مديرية موظفي التعليم (٢٠٠٨: ٣) أن الوحدة هي مادة تعليمية مطبوعة مصممة لدراستها بشكل مستقل من قبل المشاركين في التعلم. وتسمى الوحدات أيضا وسائل الإعلام للدراسة الذاتية لأنها مجهزة بتعليمات للدراسة الذاتية.

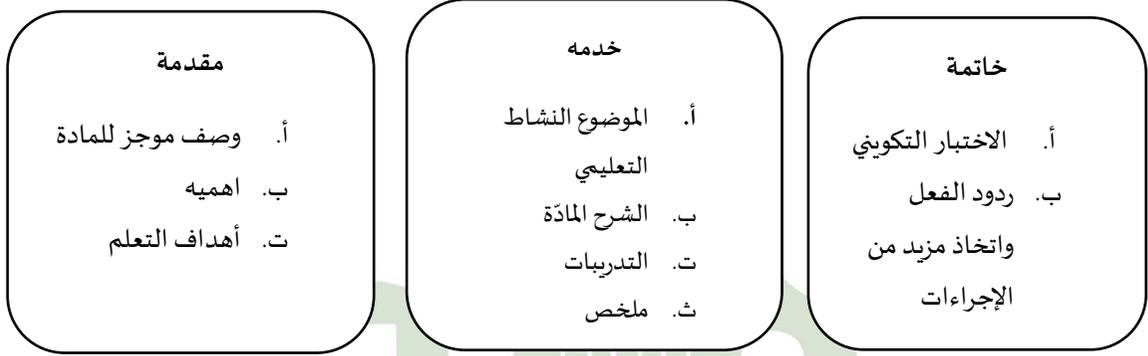
التعلم المواضيعي على العديد من الموضوعات التي تجمع بين العديد من المواد في الدرس. ويتماشى هذا أيضا مع تفسير عباد الله وآني (٢٠١٧: ٣) بأن التعلم المواضيعي هو نموذج تعليمي يجمع بين العديد من المواد التعليمية من مختلف الكفاءات الأساسية لموضوع واحد أو عدة مواضيع. وقال اندي فرستوا (٢٠١٩: ٤-٥) أوضح أن التعلم المواضيعي هو نموذج تعلم يستخدم نهجا قائما على الموضوع يؤكد على مشاركة الطلاب النشطة والممتعة، والتي لا تشجع الطلاب على المعرفة (*learning to know*) فحسب، بل تتم دعوة الطلاب أيضا إلى تعلم القيام به (*learning to do*)، وتعلم أن تكون (*learning to be*)، وتعلم العيش معا، وتعلم العيش معا، ولكن الطلاب مدعوون أيضا إلى تعلم القيام به (*learning to live together*)، وتعلم العيش معا، بحيث تصبح أنشطة التعلم أكثر صلة بالحياة الحقيقية وذات مغزى للطلاب.

من بعض تعاريف الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الوحدة التعلم المواضيعي هي مادة تعليمية تم تجميعها من خلال الجمع بين العديد من المواد التعليمية من مختلف الكفاءات الأساسية التي تتوافق مع المواد التي تم تحديدها من قبل المعلم ويمكن أن تساعد الطلاب على إتقان أهدافهم التعليمية وفقا للمادة. لذلك، يأمل المعلمون أن يتمكن الطلاب من التعلم وفقا لسرعتهم إما بشكل مستقل أو مناقشات جماعية.

وقال عبدالمجيد (٢٠١٤: ٤٥-٤٦) أن التعلم المواضيعي يحتوي على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمواد المتكاملة. الكفاءات الأساسية هي نظرة عامة على الكفاءات الرئيسية مجمعة في عدة جوانب من المواقف والمعرفة والمهارات التي يجب على الطلاب تعلمها لمستوى المدرسة والفصل والموضوع. في حين أن الكفاءة الأساسية هي الكفاءة هي كفاءة كل مادة لكل فئة مشتقة من الكفاءات الأساسية، حيث تتكون الكفاءات الأساسية من المواقف والمعرفة والمهارات التي يتم الحصول عليها من الكفاءات الأساسية التي يتقنها الطلاب، وكذلك من الموضوع. المواد هي أصغر وحدات الكفاءة التنظيمية الأساسية التي يتم تنفيذها من خلال نهج متكامل، يصبح عدد الموضوعات بسيطا لأن عملية تعلم الكفاءة الأساسية لجميع المواد يتم دمجها في مواضيع مختلفة.

وقال كونندر (٢٠١٣: ٣٧) هناك العديد من الأشياء المهمة في تعريف الوحدات النمطية لأن الوحدات هي حزم التعلم الذاتي التي تحتوي على موضوع واحد أو وحدة

من الموضوع لإتقان وتقييم المعرفة والمهارات المحددة وتكون بمثابة عنصر واحد من المنهج بأكمله. في تصنيع وحدة هناك إطار يصبح مرجعا في تصنيع الوحدة. إطار محتويات إنشاء الوحدة التعلم هو كما يلي:



من إطار محتويات الوحدة التعلم أعلاه، من المفهوم أنه يوجد في المقدمة وصف موجز للمادة وأهمية التعلم والغرض منه ، ثم يوجد في العرض التقديمي الموضوع أنشطة التعلم و الشرح المواد والتدريبات والملخصات ، وفي النهاية هناك اختبارات تكوينية وملاحظات وإجراءات أخرى.

الوحدات لها عدة أغراض، بحيث إذا كانت تعمل وفقا لهذه الأهداف ، في كتاب تطوير جهاز التعلم (المناحج، الوحدات لها عدة أغراض، بحيث إذا كانت تعمل وفقا لهذه الأهداف، في كتاب تطوير جهاز التعلم (المناحج، RPP، PHB، المواد التعليمية) من تأليف Daryanto و Aris Dwicahyo (٢٠١٤: ١٨٣) ، هناك أهداف وحدة في عملية

التعليم والتعلم

وفقال سوبيتورا وهي: الوحدات لها عدة أغراض ، بحيث إذا كانت تعمل وفقا لهذه الأهداف، في كتاب تطوير جهاز التعلم (المناحج، RPP، PHB، المواد التعليمية) من تأليف Daryanto و Aris Dwicahyo (٢٠١٤: ١٨٣)، هناك أهداف وحدة في عملية التعليم والتعلم وفقال سوبيتورا، وهي: PHB، المواد التعليمية) من تأليف Daryanto و Aris Dwicahyo (٢٠١٤: ١٨٣)، هناك أهداف وحدة في عملية التعليم والتعلم وفقال سوبيتورا وهو:

- أ. ويمكن تحقيق التعليم بكفاءة وفعالية.
  - ب. يمكن للطلاب متابعة البرامج التعليمية وفقا لقدراتهم وسرعتهم الخاصة.
  - ت. يمكن للطلاب القيام بأنشطة التعلم الخاصة بهم وعيشها ، إما بدون أو تحت إشراف المعلم.
  - ث. يمكن للطلاب معرفة وتقييم نتائج التعلم الخاصة بهم على أساس مستمر.
  - ج. من خلال التقييم الذي يتم إجراؤه على كل وحدة هو تردد عال في تقدم الطلاب.
- وقال درينتوا (٢٠١٣: ١١) في عملية التحضير تتكون من ثلاث مراحل رئيسية. أولاً، وضع استراتيجيات التعلم المناسبة وتصاميم التعلم. تقوم هذه المرحلة بتحليل خصائص الكفاءات المراد دراستها والمتعلمين والسياق والموقف الذي سيتم فيه استخدام الوحدة. ثانياً، إنتاج أو تحقيق وحدات مادية، تشمل مكونات المحتوى: أهداف التعلم، ومتطلبات التعلم الضرورية، والمواد أو المواد التعليمية، وأشكال أنشطة

التعلم والمكونات الداعمة. ثالثاً، تطوير تصنيفات البحوث. في هذه الحالة ، من الضروري ملاحظة أنه يمكن تقييم جميع الجوانب (المعرفة والمهارات والمواقف ذات الصلة) بناءً على الكيرتريا المحددة. المفهوم الذي يؤكد على أن الطلاب يجب أن يتقنوا على النحو الأمثل المواد التعليمية المقدمة في الوحدة هو مفهوم "التعلم المتقن". لا يسمح للطلاب بالمشاركة في البرنامج التالي قبل أن يتقن ٧٥٪ على الأقل من المادة.

تنقسم المواد التعليمية في شكل وحدات إلى نوعين ، وهما الوحدة الأساسية ووحدة الإثراء. تحتوي الوحدة الأساسية على الحد الأدنى من مادة التعلم ذات الكفاءة التي يجب أن يتقنها الطلاب ، في حين تحتوي وحدة الإثراء على مادة توسع وتعمق الكفاءات الموجودة في الوحدات الأساسية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### ٢.٥.٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أحد أنواع المهارة اللغوية التي تريد تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك تعليم التحدث باللغة العربية. وقال هرموان (٢٠٠٩: ١٣٥) أن مهارة الكلام (مهارة التحدث) هي القدرة على التعبير عن الأصوات المفصليّة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشركاء الكلام. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عدداً من عضلات جسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاته.

يجب أن تستند تمارين التحدث باللغة العربية أولاً إلى: (١) مهارات الاستماع ، (٢) مهارات الكلام، و (٣) إتقان (نسبي) المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بتوصيل نواياهم / أفكارهم (Effendy، ٢٠٠٩: ١١٢-١١٣). في سياق تدريس مهاره الكلام، هناك أربعة جوانب على الأقل يجب على المعلمين مراعاتها عند التخطيط للدروس، وهي: (١) من سيتم تدريسه. (٢) ما يجب تدريسه ؛ (٣) كيف سيتم تدريسها ؛ (٤) مع ما هي الأدوات التي سيتم تدريسها. وبقال (Effendy ٢٠٠٩: ١٤٠-١٣٩). فإن نشاط التحدث في الفصل الدراسي له جانب من جوانب التواصل ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدث ومستمعيه بطريقة متبادلة. وبالتالي فإن ممارسة التحدث يجب أن تتحقق أولاً من خلال (١). القدرة على السمع (٢). القدرة على النطق، (٣). الإتقان النسبي للمفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بتوصيل نواياهم أو أفكارهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA

من بين أغراض تدريس الكلام ما يلي: (١). بدء محادثة، (٢). يكبر، (٣) مفردات اللغة، (٤). تمكين استخدام المعرفة اللغوية (المفردات والبنية)، (٥). كن مبدعا ومبتكرا في اختيار الاستجابات المناسبة لسياق البيئة، (٦). فهم مفاهيم التواصل وتطبيقها بفعالية مع الناطقين باللغة العربية، (٧). فهم الجوانب النفسية للمحادثة. وبقال Wassid & Sunendar (٢٠٠٨: ٢٤٢) أن الهدف من مهارات التحدث سيشمل تحقيق الأشياء لكل فرد على النحو التالي: (١) سهولة الكلام، (٢) الوضوح، (٣). المسؤول، (٤) تشكيل السمع النقدي، (٥) تشكيل العادات.

وفقال كوسوايا (٧:٢٠١٧) بشكل عام ، فإن فوائد تعلم مهارة الكلام، وهي:

#### أ. الفوائد العملية

١. تعويد الطلاب على التحدث بطلاقة بطلاقة

٢. تعويد الطلاب على ترتيب جمل جيدة تنبع من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة

وواضحة

٣. تعويد الطلاب على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها في ترتيب لغوي جميل والانتباه إلى

استخدام الكلمات في مكانها.

#### ب. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية هي تثقيف الحواس الخمس ، والقدرة على الاهتمام المناسب

والقدرة على التفكير. وفقال كوسوايا(٧:٢٠١٧) هناك العديد من الخطوات التي يمكن

استخدامها من قبل المعلمين عند تدريس اللغة العربية ، خاصة لمهارات التحدث ، بما

في ذلك:

#### ١. مبتدئ

يبدأ المعلم في ممارسة التحدث من خلال إعطاء الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها

الطلاب، ثم يطلب من الطلاب تعلم التعبير عن المفردات وتأليف الجمل والتعبير عن

الأفكار، وبعد ذلك يقوم المعلم بجعل الطلاب يجيبون على التمارين ويجيبون على الأسئلة وفقا لما تم تعلمه.

## ٢. متابعة

تعلم التحدث من خلال لعب الأدوار، ومناقشة الموضوع، وسرد القصص حول الأحداث التي مر بها الطلاب أو التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

## ٣. المستوى المتقدم

يعطي المعلم موضوعا لممارسة الكلام، ويجب أن يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام وواضحا ومحدودا ، ثم دع الطلاب يختارون الموضوع الذي يريدون التحدث عنه.