

الباب الأول

المقدمة

١.١ خلفية البحث

المواد التعليمية أن تقلل من عبء المعلمين في توفير المواد ، بحيث يكون لدى المعلمين وقت فراغ لتوجيه الطلاب ومساعدتهم في عملية التعلم. المواد التعليمية مفيدة لمساعدة المعلمين في تنفيذ عملية أنشطة التعلم، وغالبا ما تسمى المواد التعليمية أيضا

Teaching material

المواد التعليمية هي مواد أو أدوات أو مواضيع تم تصميمها بشكل جذاب قدر الإمكان بحيث يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. دور المعلم في تصميم أو تجميع المواد التعليمية مهم جدا في تحديد نجاح أهداف التعلم من خلال المواد التعليمية. تم تجهيز المواد التعليمية بإرشادات الطلاب والمعلمين ، وهذا مفيد لتسهيل الطلاب أو المعلمين الذين يستخدمون تطوير المواد التعليمية.

المواد التعليمية هي أنواع وأشكال كثيرة جدا، يمكن أن تكون مكتوبة أو غير مكتوبة مثل المواد التعليمية المرئية والمواد التعليمية السمعية البصرية والمواد التعليمية متعددة الوسائط. غالبا ما يتم العثور على مواد التدريس المرئية (المواد التعليمية التي تستخدم حاسة البصر) مثل الكتب والوحدات النمطية وأوراق عمل

الطلاب. المواد التعليمية السمعية (المواد التعليمية التي تستخدم حاسة السمع) مثل أجهزة الراديو وأشرطة الكاسيت. المواد التعليمية السمعية البصرية (المواد التعليمية التي تستخدم حاسة السمع وحاسة البصر) مثل الأفلام. المواد التعليمية متعددة الوسائط (التي تستخدم التكنولوجيا) مثل تطبيقات ألعاب التعلم.

أحد عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب هو أن هناك حاجة إلى مزيد من الفهم المادي من أجل إتقان المادة، وهذا لا يعتمد فقط على شرح المعلم. لذلك، هناك حاجة إلى مواد تعليمية يمكن استخدامها للتعلم بشكل مستقل. علاوة على ذلك، كل طالب لديه سرعة التعلم الخاصة به. ومع ذلك، لا توجد العديد من المواد التعليمية التي يمكن للطلاب استخدامها بشكل مستقل في المنزل. يدرس معظم الطلاب في المنزل باستخدام حزمة الكتب و صفحة عمل الطلاب فقط. لا يقوم العديد من المعلمين بتطوير مواد تعليمية للدراسة الذاتية لدى الطلاب. لأن هذا سيكون أفضل إذا استخدم المعلمون المرافق والبنية التحتية في المدارس. لذلك ، من الضروري تطوير مواد تعليمية مستقلة للطلاب في شكل مطبوعات.

لا يقوم العديد من المعلمين بتطوير مواد تعليمية للدراسة الذاتية لدى الطلاب. لأن هذا سيكون أفضل إذا استخدم المعلمون المرافق والبنية التحتية في المدارس. لذلك، من الضروري تطوير مواد تعليمية مستقلة للطلاب في شكل مطبوعا.

الوحدة التعلم هي واحدة من المواد التعليمية المطبوعة التي غالبا ما يتم العثور عليه ويمكن استخدامها من قبل المعلمين في عملية التعلم، والتي تم تصميمها باستخدام لغة سهلة الفهم ويمكن تعلمها بشكل فردي أو جماعي بحيث تحتوي الوحدة على الأقل على جميع المكونات الأساسية للمواد التعليمية، ويتم حزم الوحدات في مواد تعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي ومثير للاهتمام لتسهيل تعلم الطلاب. هذا يتماشى مع الوحدة هي واحدة من المواد التعليمية التي يتم تعبئتها (٩: ٢٠١٣) Daryanto ما ينقله بشكل منهجي والتي تحتوي على مجموعة من تجارب التعلم المخطط لها والمصممة لمساعدة الطلاب على إتقان المواد

تتكون المكونات الموجودة في الوحدة النمطية من الجزء الافتتاحي والنواة والنهاية. يولي تطوير هذه الوحدة اهتماما لعدة أشياء، وهي مصممة خصيصا لاهتمامات الطلاب وقدراتهم وخصائصهم واحتياجاتهم. تحتوي هذه الوحدة على مواد عن المواد العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية حول مهارات الكلام. الكفاءات الأساسية المتوقعة مع هذه الوحدة الطلاب قادرين على وصف مهارة الكلام في الأنشطة اليومية.

تعلم التحدث لديه العديد من المهارات في إتقان المواد اللغوية، مثل مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. كل هذه المهارات مترابطة. واحدة من المهارات التي كانت مطلوبة لإتقانها بشكل صحيح هي مهارة الكلام

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ [البلد: ٩-٨]

توضح هذه الآية أن الإنسان يجب أن يكون ممتنا للبركات التي أعطاها الله سبحانه وتعالى مثل العينين واللسان والشفَتَيْن. يمكن للعينين تعلم المعرفة واللسان والشفاه للتواصل بشكل جيد للتعبير عن شيء تم تعلمه ، ثم مع ذلك تعلم مهارة الكلام المهم في تعلم اللغات بما في ذلك اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية، تتضمن مهارات الكلام هي المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغات الأجنبية، لأن مهارة الكلام تهدف إلى التواصل بشكل جيد ومعقول مع اللغة التي تم تعلمها. مهارات الكلام هي قدرة يحصل عليها الطلاب أثناء عملية الدرس. مع الطلاب المهرة الذين يتحدثون ، ستقوم بتنفيذ عملية تعلم لغة فعالة بالإضافة إلى اكتساب معرفة وخبرة جديدة. في عملية التعلم، يقوم المعلم بالإضافة إلى توفير المواد العربية ، كما يشجع المعلم الطلاب ويحفزهم على حب اللغة العربية وحماسها ويوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن. إن فهم المعنى والرسائل الواردة في القرآن الكريم يتطلب الإتقان. كما تم التأكيد على أنه من خلال إتقان اللغة العربية، يمكن للطلاب تعميق فهمهم للدين الإسلامي.

كما تم إبداء الملاحظات الأولية، كانت هناك مشكلة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية دالي سردانج، ومن المعروف أن السبب هو أن المعلمين والطلاب يشيرون فقط إلى المواد التعليمية التي يتم وضعها فقط من قبل المدرسة، وهي الكتيب الذي وضعته المدرسة) صفحة عمل الطالب. (LKS / بحيث تبدو أنشطة التعلم رتيبة ومملة. لم يكن هناك تطوير للمواد التعليمية في شكل وسائط تعليمية في شكل نص يصبح مرجعا في عملية التعلم. ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من خلال هذه الوحدة المواضيعية من أن يكونوا نشطين في مهارات التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تصبح عملية التعلم أكثر هادفة ومتنوعة ومثيرة. والأهم من ذلك، أن الطلاب يصبحون أكثر شغفا وحباً للغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

لذلك يقوم الباحثة هنا بتطبيق طريقة الحوار لتتمكن من، من الخليفة البحث. زيادة قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية تطبيق الحوار لترقية " تطوير المواد التعليمية للغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج"

١.٢ مشكلات البحث

على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يتم تحديد المشكلات المتعلقة بتعلم مهارات التحدث (مهارات الكلام) اللغة العربية لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج، على النحو التالي:

١.٢.١. مهارات الكلام اللغة العربية بحاجة إلى تحسين. مثل إتقان المفردات، والقواعد ومهارات نطق الكلمات العربية الأساسية.

١.٢.٢. محدودية المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية في تطوير مهارات الكلام وفقا لظروف الطالب.



١.٢.٣. لا يزال دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية منخفضا

١.٣. تحديد المشكلة

تذكر الكثير من تطورات المشكلات التي يمكن العثور عليها في هذه المشكلة ، يجب أن تكون هناك حدود واضحة للمشكلة فيما يتعلق بما يتم إنشاؤه وحله في هذا البرنامج. أما بالنسبة لمحدودية هذه المشكلة البحثية، فهي تركز فقط على:

SUMATERA UTARA MEDAN

١.٣.١. المواد التعليمية القائمة على الوحدات المواضيعية لتحسين مهارات كلام

١.٣.٢. المواد وفقا لموضوع كل فصل محدد

١.٤. أسئلة البحث

على خلفية البحث و مشكلات البحث أعلاه ، بشكل عام ، فإن أسئلة البحث في

هذه الدراسة البحثية هي:

١.٤.١. كيف تطوير المواد التعليمية للغة العربية على أساس وحدة التعلم

الموضوعي لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة

الحكومية ١ دلي سردانج ؟

١.٤.٢. كيف هي فعالية المواد التعليمية للغة العربية على أساس وحدة التعلم

الموضوعي لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي

سردانج؟

١.٥. الغرض من التطوير

الغرض من التطوير هو تطوير مواد تعليمية باللغة العربية على أساس وحدة

التعلم الموضوعي لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة

الحكومية ١ دلي سردانج. وفقا لصياغة المشكلة المذكورة أعلاه ، يمكن صياغتها الغرض

من هذا التطور هو:

١.٥.١. تطوير المواد التعليمية للغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي لترقية

مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج

٢.٥.١. وصف فعالية المواد التعليمية للغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي

لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج

١.٦. مواصفات المنتج المتوقعة

مواصفات المنتج المتوقعة في هذا البحث عن تطوير المواد التعليمية على أساس

وحدة التعلم الموضوعي هي:

١.٦.١. يمكن استخدام هذه الوحدة المواضيعية في أي مدرسة تدرس اللغة العربية

بشكل رسمي وغير رسمي

١.٦.٢. يمكن لهذه الوحدة المواضيعية أن تساعد المتعلمين والمعلمين في تعلم اللغة

العربية

١.٦.٣. يتم تطوير الوحدات المواضيعية وفقا للموضوع لكل فصل

١.٦.٤. يمكن لهذه الوحدة المواضيعية التغلب على العقبات في عدم وجود وقت دراسي

في المدرسة

١.٦.٥. تحتوي الوحدات المواضيعية على مفردات أساسية وتمارين بسيطة

١.٦.٦. يتم ترتيب هذه الوحدة المواضيعية في شكل مطبوع

١.٦.٧. يمكن دراسة الوحدات المواضيعية بشكل فردي إما مع المعلم أم لا

١.٧. أهمية التطوير

التطوير هو عملية أو جهد لتطوير وتحسين المنتجات بشكل أفضل ويمكن أن يكون مفيدا وخاضعا للمساءلة. هذا هو تصميم لتطوير منتج في وسائل الإعلام التعليمية. التنمية في عالم التعليم مهم جدا بسبب تطوير المنتجات، ثم مع التعلم يمكن معرفة مستوى فهم الدرس الذي يدرسه المعلمون في الفصل الدراسي.

المواد التعليمية هي مجموعة من الأدوات أو النصوص (المكتوبة وغير المكتوبة) في المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون أثناء التعلم في الفصول الدراسية. المواد التعليمية مهمة جدا في عالم التعليم ، لأنه مع المواد التعليمية يمكن أن تسهل عملية التعلم بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية. لكي تكون المواد التعليمية مفيدة ، يجب أن يكون المعلم مبدعا في تصميم مادة تعليمية باستخدام هذه المواد التعليمية المصممة ، أحدها هو إنشاء وحدة مواضيعية للتعلم

لذلك، تعد الوحدات المواضيعية واحدة من الحلول لتطوير المواد التعليمية. المواد التعليمية مهمة لتطوير التعلم. يجب أن تكون المواد التعليمية التي سيتم تطويرها مثيرة للاهتمام وفعالة حتى يتمكن المتعلمون من أن يكونوا نشطين في التعلم

١.٨. الافتراضات والقيود المفروضة على التطوير

في بحوث تطوير، هناك افتراضات وقيود على التنمية. الافتراضات والقيود المفروضة على التطوير هي:

١.٨.١. الافتراضات

أ. تهدف المواد التعليمية اللغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي التي

تم تطويرها إلى تسهيل فهم الطلاب لدروس اللغة العربية لتحسين مهارة

الكلام

ب. المواد التعليمية اللغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي التي تم

تطويرها تسهيل عملية تعلم فعالة

ج. المواد التعليمية اللغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي على

تحسين المعرفة بالمفردات العربية وكذلك الترجمة

د. وحدة التعلم الموضوعي بشكل مستقل من قبل المتعلمين

١.٨.٢. القيود

أ. تقتصر منتجات تطوير الوحدات المواضيعية على الانضباط والاهتمامات

الشخصية لطلابها

ب. يقتصر منتج تطوير الوحدات المواضيعية فقط على الدروس العربية في

تحسين مهارة الكلام

١.٩. تعريف المصطلحات

الموجود المصطلحات المحددة في هذه الدراسة لتجنب الأخطاء بين الباحثين

والجهات المختلفة، ومنها:

أ. التطوير هو عملية إنشاء منتج جديد أو تطوير منتج موجود ، وفقا لاحتياجات وسائل

الإعلام التعليمية. يشمل التطوير نوعا واحدا من البحث العلمي المتعلق بالمنتج المراد

تطويره

ب. مهارات الكلام القدرة على التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو مشاعر للمحاور

يمكن سماعها والتحدث بها.

ج. الوحدات المواضيعية هي مواد تعليمية مطبوعة يمكن تعلمها من قبل المعلمين

والمتعلمين الذين يتم ترتيبهم باستخدام مواضيع الموضوعات المطلوبة