



تطوير المواد التعليمية للغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي لترقية مهارة

الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج

البحث

مقدم للحصول على شهادة الليسانس في قسم تعلم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الباحثة:
SUMATERA UTARA MEDAN

ماي جوويتا

رقم القيد: ٣٠٢١٨٣٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان

م ٢٠٢٢



تطوير المواد التعليمية للغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي لترقية
مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج

البحث

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس في قسم تعلم اللغة العربية

اعداد الطالبة:

ماي جوويتا

رقم القيد: ٠٣٠٢١٨٣٠٨٠

المشرف الأول: المشرف الثاني:

الدكتورة عزيزة هانوم أوكا الماجستير

الدكتور ذوالهادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان

م ٢٠٢٢

تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ 6٢ أغسطس ٢٠٢٢.

الجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس



فخر الرازي، س. الماجستير

الدكتور أكمل ولد أحكس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١ رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

أعضاء الممتحن

الدكتور عزيزة هانوم أوكا الماجستير

الدكتور ذوالهادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠١٠ رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠٠

الدكتور ذوالفهم لوبيس الماجستير

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور مردينتو الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٢١٢١٩٩٤٠٣١٠٠٤

Nomor : Istimewa

Medan, 26 Agustus 2022

Lampiran : -

Kepada Yth,

Perihal : Skripsi

**Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah Dan Keguruan
UIN-SU**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Maya Juwita

NIM : 0302183080

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

تطوير المواد التعليمية اللغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي لترقية
مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج

**“Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Modul Tematik
Untuk Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa Kelas VII MTs
Negeri 1 Deli Serdang”**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Zulheddi, MA

Dr. Hj. Azizah Hanum OK, M.Ag

NIP .197603032009011010

NIP. 196903232007012030

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maya Juwita

NIM : 0302183080

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / S I

Judul Skripsi:

تطوير المواد التعليمية اللغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي
لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي

سردانج

“Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Modul Tematik Untuk Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Deli Serdang”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar- benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan- kutipan dari ringkasan- ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang di berikan oleh institut batal saya terima

Medan, 26 Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan

Maya Juwita

NIM :0302183080

ملخص

اسم	: ماي جوويتا
رقم القيد	: ٣٠٢١٨٣٠٨٠
كلية	: علوم التربية والتعليمية
شعبة	: تدريس اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتور ذوالهادي الماجستير
المشرفة الثانية	: الدكتورة عزيزة هانوم أوكا الماجستير
الموضوع	: تطوير المواد التعليمية للغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج



كلمات مفتاحية: تطوير, المواد التعليمية للغة العربية, وحدة التعلم الموضوعي, مهارة الكلام

يهدف هذه البحث هو بحث إلى إعداد مواد تعليمية على شكل وحدات مواضيعية عربية ومعرفة نتائج تجارب المواد التعليمية العربية القائمة على وحدات موضوعية لتحسين مهارة الكلام. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير (R & D) مع الإشارة إلى نماذج D٤ (تعريف وتصميم وتطوير ونشر). مكان هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج. كان مجتمع هذه الدراسة من معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج.

تم الحصول على جمع بيانات البحث عن طريق الملاحظة وتقييم الخبراء قبل الاختبار و بعد الاختبار. واستنادا إلى تجارب المنتجات، يمكن لهذه الوحدة المواضيعية العربية تحسين مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة

الحكومية ١ دلي سردانج. بدرجة اختبار مسبق من ٥٢ فئة جيد وبعد الاختبار اللاحق نتائج متوسط درجة ٨٤ وهو في حدود ٨١-١٠٠ بما في ذلك فئة جيدة جدا مع ٣١ المستجيبين. وحصل تقييم الخبير المادي للنتيجة بقيمة ١٢٧ والخبير الإعلامي على نتيجة قيمة ١١٦ على متوسط درجة تحقق بلغت ٦٠,٢٪ ممتازة.

المشرفة الثانية



الدكتورة عزيزة هانوم أوكا الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٦٩.٣٢٣٢.٠٧.١٢.٣٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRAK



Nama : Maya Juwita
Nim : 0302183080
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Pembimbing I : Dr. Zulheddi, MA
Pembimbing II : Dr. Azizah Hanum OK, M. Ag
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Modul Tematik Untuk Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa Kelas VII Mts Negeri 1 Deli Serdang

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar Bahasa Arab, Modul Tematik, Maharatul Kalam

Penelitian ini bertujuan untuk membuat bahan ajar berupa modul tematik Bahasa Arab dan mengetahui hasil uji coba bahan ajar bahasa arab berbasis modul tematik untuk meningkatkan maharatul kalam. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan mengacu pada model 4D (*Define, Design, Develop, and Disseminate*). Adapun tempat penelitian di MTs Negeri 1 Deli Serdang. Populasi penelitian ini adalah guru Bahasa Arab dan siswa/I kelas VII MTs Negeri 1 Deli Serdang. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan cara observasi, penilaian ahli, dan pretest-posttest. Berdasarkan uji coba produk, modul tematik Bahasa Arab ini dapat meningkatkan maharatul kalam bagi siswa kelas VII MTs Negeri 1 Deli Serdang dengan perolehan nilai pretest 52 kategori Cukup Bagus dan setelah dilakukan posttes hasil nilai rata-rata 84 yaitu berada pada kisaran 81-100 termasuk kategori sangat bagus dengan responden sebanyak 31 orang siswa. Dan penilaian dari ahli materi hasil nilai 127 dan ahli media hasil nilai 116 mendapatkan nilai rata-rata validasi 60,2% dengan kriteria sangat baik.

Pembimbing Skripsi II

Dr. Azizah Hanum OK, M. Ag
NIP. 196903232007012030

التمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ، الْفَرْدِ الصَّمَدِ، لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا
أَحَدٌ، الَّذِي تَعَرَّفَ إِلَى عِبَادِهِ بِكِتَابِهِ الْمُنَزَّلِ إِلَى لِسَانِ نَبِيِّهِ الْمُرْسَلِ بِأَنَّهُ فِي ذَاتِهِ وَاحِدٌ
لَا شَرِيكَ لَهُ، فَزِدْ لَأَمِثَلِ لَهُ. قَلَّ رَسُوْلُهُ الْأَمِينُ : مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْ فِي الدِّينِ. أَمَّا
بعد وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، الَّذِي كَانَتْ حَيَاتُهُ مَمْلُوءَةً بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ،
وَمَحَاسِنِ الصِّفَاتِ، عَلَى أَفْضَلِ الْخَلْقِ أَجْمَعِينَ، وَالِهِ الطَّاهِرِينَ وَأَصْحَابِهِ وَالتَّابِعِينَ
أَجْمَعِينَ.

فقد أكرمني الله تعالى، أخير دراستي في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة
الإسلامية الحكومية الشمال ميدان، يقدم الباحث الموضوع: "تطوير المواد
التعليمية اللغة العربية على أساس وحدة التعلم الموضوعي لترقية مهارة الكلام
لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج".

أريد أن أوجه الشكرا جزيلاً للفائق لمن له فضل في إتمام هذا البحث

وأخص بالذكر منهم:

١. أبي و أمي المحبوبان, وهما سوكيما و سانياتي, اللذين علمني في الدين الأول و كن رصيدي و أعطوا دائما المودة العظيمين جدا و الدعاء و الدعم للباحثة, فلهما الشكر الجزيل خيرا كثيرا و عمرا مباركا.

٢. الأستاذ الدكتور شهرين هراهف الماجستير, هو رئيس الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان.

٣. الأستاذ الدكتور مارديانو الماجستير, عميد في كلية علوم التربية الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان.

٤. الدكتور أكمل و لاد أحكاس الماجستير, كالرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٥. فخر الرازي س الماجستير, السكرتير قسم تعليم اللغة العربية.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

٦. الدكتور ذوالهادي الماجستير, كالمشرف الأول الذي أرشدني على هذه الكتابة البحث العلم من البداية و حتى كميل هذه الكتابة البحث العلم بصبر و حكمة.

٧. الدكتور عزيزة هانوم أوك الماجستير, كالمشرفة الثانية التي أرشدني على هذه الكتابة البحث العلم من البداية و حتى كميل هذه الكتابة البحث العلم بصبر و حكمة.

٨. الدكتور سلام الدين الماجستير, كمتحن لإمتحان المناقشة.

٩. الدكتور ذوالفهم لوييس الماجستير, كمتحن لإمتحان المناقشة.

١٠. أختي صغيرة "ناتاشة" التي كان تشجع وتفعل للمؤلف طوال الوقت.

١١. أسرتي الكبير من أبي وأمي، لمساعدة في توفير احتياجات الأطروحة و الدعاء.

١٢. الأستاذة امي نزرع المعلمة اللغة العربية الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية

١ دلي سردانج، مما ساعدة الباحثين كثيرا أثناء البحث.

١٣. الطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ دلي سردانج الذين قدموا

بشكل مباشر أو غير مباشر الدافع والدعم لاستكمال الانتهاء من إعداد كتابة هذه الأطروحة.

١٤. أصدقائي و المحاضرون التربية العربية علوم علما نافعا حتى الباحثة من الوصل الى هذه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
المرحلة الكتابة البحث العلم.

١٥. الآخرون الذين لا يمكن تسمية واحد تلو الآخر، شكرا على الدعم و مساعدة الباحثة،

بحيث يمكن إكمال هذه الكتابة البحث العلم بجيد.

تدرك الباحثة أن كتابة هذه الكتابة البحث العلم بعيدا من الكمال، لذلك الباحثة. و

يتوقع الباحثة اقتراحات بناءة، والنقد، والمدخلات لجمل الكتابة البحث العلم أكثر كمالا.

لعلّي هذه الأطروحة مفيدة للقراء، و خاصة في عالم التعليم. أقول شكرا لكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



ميدان، أغسطس ٢٠٢٢

الباحثة

ماي جوويتا

رقم القيد: ٠٣٠٢١٨٣٠٨٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

محتويات البحث

١	الباب الأول
١	مقدمة
١	١.١ خلفية البحث
٧	١.٢ مشكلات البحث
٨	١.٣ تحديد المشكلة
٨	١.٤ أسئلة البحث
٩	١.٥ الغرض التطوير
١٠	١.٦ مواصفات المنتج المتوقعة
١١	١.٧ أهمية تطوير
١٢	١.٨ الافتراضات والقيود المفروضة على التطوير
١٣	١.٩ تعريف المصطلح
١٥	الباب الثاني
١٥	الإطار النظري

١٥	٢.١. الدراسات السابقة.....
١٧	٢.٢. تحليل الاحتياجات.....
١٩	٢.٣. المواد المطورة.....
١٩	٢.٤. مدخل البحث.....
٢١	٢.٥. النموذج النظري.....
٤٠	الباب الثالث.....
٤٠	منهجية البحث.....
٤٠	٣.١. نموذج البحث تطوير.....
٤١	٣.٢. إجراءات البحوث التنموية.....
٤٨	٣.٣. تجارب المنتج.....
٥٥	الباب الرابع.....
٥٥	نتائج البحث و مباحثة.....
٥٥	١.٤. نتائج البحث.....
	٤.٢. المناقشة.....

٧٨.....	الباب الخامس
٧٨.....	الاستنتاجات والاقتراحات
٧٨.....	٥.١. الاستنتاجات
٨١.....	٥.٢. الاقتراحات
٨٣.....	قائمة المصادر والمراجع
٨٦.....	الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

قائمة الملاحق

- ملاحق ١. صورة مع معلمة اللغة العربية ٨٦
- ملاحق ٢. صورة مع الطلاب ٨٦
- ملاحق ٣. صورة للدرسة ٨٧
- ملاحق ٤. صورة ما قبل الاختبار و ما بعد الاختبار ٨٨
- ملاحق ٥. الاستبانة التحقق مادي ٩٠
- ملاحق ٦. الاستبانة التحقق وسائط ٩١
- ملاحق ٧. نتائج ما قبل الاختبار و ما بعد الاختبار ٩٢
- ملاحق ٨. الاستبانة التحقق من المعلمة اللغة العربية ٩٣

قائمة الجداول

- الجدول ٣.١ درجات التقييم مقابل خيارات الإجابة ٥٤
- الجدول ٤.١ النتائج للمواد والوسائط استنادا إلى نتائج المدقق ٦٦
- الجدول ٤.٢ نتائج من الصحة قبل خبراء المواد ووسائل الإعلام ٦٧
- الجدول ٤.٣ جدول القيم الأقدم ٧١
- الجدول ٤.٤ جدول بعد الاختبار ٧٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

قائمة الصور

- الصورة ٤.١ الغلاف الأمامية ٥٩
- الصورة ٤.٢ الغلاف المؤخر ٥٩
- الصورة ٤.٣ تمهيد ٦٠
- الصورة ٤.٤ محتوية البحث ٦١
- صورة ٤.٥ محتوى المادة ٦٢
- صورة ٤.٦ لأحد أسئلة الممارسة ٦٣
- صورة ٤.٧ لأحد مصدر الصورة ٦٤

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم, البلد (٨-٩)

- Abdul Majid, (2005) *perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Abdul Majid, (2014) *pembelajaran tematik terpadu*, Bandung, Pt Remaja Rodakarya
- Acep Hermawan, (2009) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Andi prastowo, (2014) *pengembangan bahan ajar tematik*, jakarta: kencana
- Andi prastowo, (2019) *analisis pembelajaran temati terpadu*, Jakarta: kencana
- Daryanto, (2013) *Media Pembelajaran (Peranannya Sangat Penting dalam Memenuhi Tujuan Pembelajaran)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto, (2013) *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*, Yogyakarta: Gava Desain
- Daryanto, Aris Dwicahyo, (2014) *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, Rpp, Phb, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media
- Direktorat Tenaga Kependidikan Tahun 2008 Tentang Penulisan Modul.
- Dwi Rahdiyanta. (2005) *Teknik Penyusunan Modul*. Makalah disajikan dalam Seminar dan Lokakarya Teknik Penyusunan Modul, Yogyakarta, 10 Januari.

- E. Mulyasa, (2006) *Kurikulum berbasis Kompetensi konsep karakteristik dan implementasi* , Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Effendy, M. Fuad, (2009) *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Ernawati dkk, (2021) *workshop pendidikan matematika*, selayo:penerbit insan cendikia mandiri
- Ibadullah Malawi& Ani Kadarwati, (2017) *pembelajaran tematik (konsep dan aplikasi)*, magetan: CV. AE Media grafika
- Iskandar Wassid, dan Dadang Sunendar, (2008) *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung.
- Kasina Ahmad & Ika Lestari, (2010) *pengembangan bahan ajar perkembangan anak usia SD sebagai sarana belajar mandiri mahasiswa*, jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan, Vol. 22
- Kunandar, (2013) *Penelitian Tindak Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kuswoyo, (2017) *konsep dasar pembelajaran maharah kalam*, AN-NUHA. Vol 4. No 1
- MA. Muazzar Habibi, (2018), *analisis kebutuhan anak usia dini*, Yogyakarta: Deepublish
- Mulyatiningsih, E. (2011) *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Yogyakarta:Alfabeta
- Sri Hayati, (2012) *Research and Development (R&D) sebagai salah satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*, Jurnal Vol. 37 No.1

- Sudjana, N & Riva'i, (2003) *teknologi pengajaran*, Bandung: sinar baru algesindo.
- Sugiono, (2011) *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: alfabeta
- Sugiono, (2015) *metode penelitian kombinasi mix methods*, Bandung: Alfabeta
- Thiagarajan, sivasailam, dkk (1974), *instructional development for training teachers of exceptional children*. Washinton DC : National Center for Improvement Educational system.
- Wahdan Najib Habiby, (2017), *statistika Pendidikan*, Surakarta : Muhammadiyah University Press.
- Widodo,C.S & Jasmadi, (2008) *panduan menyusun bahan ajar berbasis kompetensi*, Jakarta:PT Elex Media Komputindo.
- Yuberti, (2014) *Teori pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan*, bandar lampung : Anugrah Pratama Raharja.
- Zainal Arifin, (2012) *Penelitian Pendidikan Metode & Paradigma Baru*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.

الملاحق

١. صورة مع معلمة اللغة العربي



٢. صورة مع الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



٣. صورة للدرسة

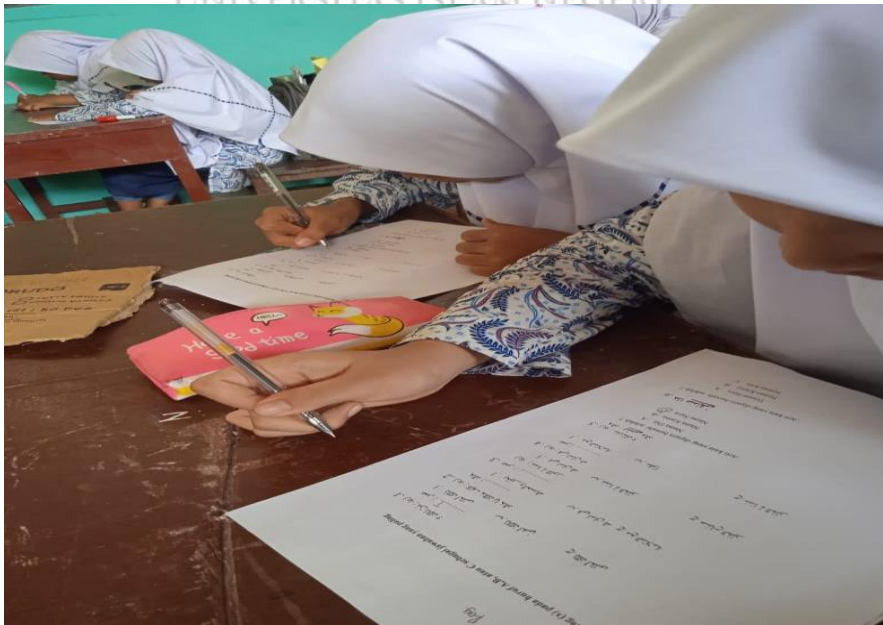


٤. صورة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



5. الستبانة التحقق مادي

ANGKET VALIDASI DOSEN

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuhu
 Salam sejahtera untuk Bapak/Ibu

Dalam rangka penilaian disertasi untuk menyelesaikan studi Program Pascasarjana pada Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Medan, saya akan mengembangkan Model Pembelajaran Sation Rotation Blended Learning pada Mata Kuliah Bahasa Arab di UIN Sumatera Utara Medan.

Selubungan dengan hal tersebut, saya mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai kelayakan pada Buku Model, Buku Ajar, Buku Panduan Dosen, dan Buku Panduan Mahasiswa. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini sesuai petunjuk yang diberikan.

Hasil penilaian dan saran/komentar dari Bapak/Ibu sangat berguna bagi saya untuk melakukan revisi sehingga dapat meningkatkan kualitas produk yang dikembangkan ini agar layak digunakan.

Atas perhatian, bantuan dan kerjasamanya dari Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Petunjuk Pengisian Angket

- Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
 Skor 4 : Sangat Baik
 Skor 3 : Baik
 Skor 2 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang
- Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan
- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas
 Nama : Dr. Akmal Walad Abkhas, M.A
 NIP : 198012122009121001

BUKU AJAR

No	Indikator Penilaian dan Butir Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
I ASPEK PERWAJAHAN/LAYOUT					
1.	Penempatan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis				✓
2.	Memampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				✓
3.	Komposisi dan ukuran proporsional, seimbang dan serama dengan tata letak isi (sesuai pola)				✓
4.	Warna unsur tata letak harmonis				✓
5.	Warna judul buku kontras dan sesuai				✓
6.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				✓

1

No	Indikator Penilaian dan Butir Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
7.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek				✓
8.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi				✓
9.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi				✓
10.	Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISY				✓
11.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				✓
II ASPEK DESAIN BUKU					
1.	Penempatan unsur tata letak konsisten				✓
2.	Penempatan unsur tata letak proporsional				✓
3.	Bidang, arah dan besarnya zona berdasarkan proporsional				✓
4.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai				✓
5.	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar				✓
6.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>)				✓
7.	Penempatan huruf, ilustrasi, simbol, gambar, dan keterangan gambar				✓
8.	Penempatan huruf, ilustrasi, simbol, gambar, dan keterangan gambar				✓
9.	Penempatan huruf, ilustrasi, simbol, gambar, dan keterangan gambar				✓
10.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓
11.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan				✓
12.	Lebar susunan teks normal				✓
13.	Spati antar baris, paragraf, teks normal				✓
14.	Spati antar huruf (<i>kerning</i>) normal				✓
15.	Judul-judul jelas, konsisten dan proporsional				✓
16.	Tanda perincatan kata (<i>hyphenation</i>)				✓
17.	Mempunyai menggunakan makna arti dari objek				✓
18.	Bentuk gambar dan proporsional sesuai dengan kenyataan				✓
19.	Penyajian keseluruhan ilustrasi sesuai				✓
20.	Konstruksi dan ukuran				✓

Saran dan Komentar:

D. trans...
 ...
 ...

Berdasarkan hasil validasi, dengan ini saya menyatakan bahwa (lingkari satu paraf salah satu):

- Sangat layak digunakan tanpa ada revisi.
- Layak digunakan dengan sedikit revisi.
- Cukup layak digunakan dengan tingkat revisi sedang.
- Kurang layak digunakan karena memiliki tingkat revisi yang banyak.
- Sangat tidak layak digunakan karena memiliki tingkat revisi yang sangat banyak.

2

Medan, ... 2022
 Validator Dosen,
 Dr. Akmal Walad Abkhas, M.A
 NIP. 198012122009121001

6. الستبانه التحقق وسائل

ANGKET VALIDASI DOSEN

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuhu

Salam sejahtera untuk Bapak/Ibu

Dalam rangka penilaian disertai untuk menyelesaikan studi Program Pascasarjana pada Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Medan, saya akan mengembangkan Modul Pembelajaran Sistem Runtun blended Learning pada Mata Kuliah Bahasa Arab di UIN Sumatera Utara Medan.

Selanjutnya dengan hal tersebut, saya mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai layak atau pada Buku Model, Buku Ajar, Buku Panduan Dosen, dan Buku Panduan Mahasiswa. Saya menghimbau kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini sesuai petunjuk yang diberikan.

Hasil penilaian dan saran/komentar dari Bapak/Ibu sangat berguna bagi saya untuk melakukan revisi sehingga dapat meningkatkan kualitas produk yang dikembangkan ini agar layak digunakan.

Atas perhatian, bantuan dan kerjasamanya dari Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Petunjuk Pengisian Angket

- Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor 4 : Sangat Baik
 Skor 3 : Baik
 Skor 2 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang
- Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah ditetapkan
- Seluruh melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama : Fahrur Rasy, M. Pd
 N/ID : 198502252018011001

BUKU AJAR

No	Indikator Penilaian dan Butir Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		SB	B	K	SB
I	ASPEK KELAYAKAN ISI				
1	Kelengkapan materi		✓		
2	Kelengkapan Materi		✓		
3	Kelengkapan Materi		✓		
4	Kemudahan materi dengan capaian pembelajaran		✓		
5	Kemudahan materi dengan silabus		✓		
6	Keruntutan penyajian materi		✓		
7	Kerakutan konsep dan definisi		✓		

1

No	Indikator Penilaian dan Butir Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		SB	B	K	SB
8	Kerakutan data dan fakta		✓		
9	Kerakutan contoh		✓		
10	Kerakutan gambar dan ilustrasi		✓		
11	Kerakutan tabel-tabel		✓		
12	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari		✓		
13	Menggunakan simbol yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari		✓		
14	Mendorong rasa ingin tahu		✓		
15	Menciptakan kemampuan berpikir		✓		
16	Mendorong kemampuan berpikir		✓		
17	Mendorong kemampuan memecahkan masalah		✓		
18	Mendorong menggunakan soal latihan dan tugas		✓		
19	Mendorong untuk mempelajari bab/pokok bahasan dan pada kompetensi kerjanya		✓		
II	ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN				
1	Keruntutan Konsep				
2	Keteraturan pada setiap materi pada pokok bahasan		✓		
3	Kegelasan sistem penomoran alinea/ setiap halaman		✓		
4	Konsistensi sistem penomoran dan tata letak		✓		
5	Konsistensi tata letak dengan kaidah penulisan		✓		
6	Contoh-contoh gambar dalam setiap kegiatan belajar		✓		
7	Gambar dan ilustrasi pada setiap indikator		✓		
8	Pengantar		✓		
9	Daftar Pustaka		✓		
10	Daftar Isi, Tabel, dan Gambar		✓		
11	Keterlibatan peserta didik		✓		
12	Keterlibatan autor pengajar dengan peserta didik		✓		
13	Keterlibatan peserta didik dengan sumber belajar lain		✓		
14	Keteraturan autor kegiatan belajar / sub kegiatan belajar / alinea		✓		
15	Kemudahan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar / alinea		✓		

Saran dan Komentar:

.....

Berdasarkan hasil validasi, dengan ini saya menyatakan bahwa (lingkari atau paraf salah satu):

- Sangat layak digunakan tanpa ada revisi.
- Layak digunakan dengan sedikit revisi.
- Kurang layak digunakan karena memiliki tingkat revisi yang banyak.
- Sangat tidak layak digunakan karena memiliki tingkat revisi yang sangat banyak.

2

Medan, .. Januari 2022
 Validator Dosen
 Fahrur Rasy, M. Pd
 NIP. 198502252018011001

٧. نتائج ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

Nama :
Kelas :
Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B, atau C sebagai jawaban yang paling benar !

1. زيد : مَنْ ذاك ؟
عمر :
أ. ذاك اخي
ب. ذلك اخي
ج. تلك اخي

2. زيد : كيف حالك يا خالد ؟
خالد :
أ. بخير، والمحمد
ب. في امان الله
ج. مع السلامة

3. عمر :
زيد : مَنْ أَمَّا التور
أ. في امان الله
ب. مَنْ أَمَّا الخبز
ج. صَبَّاح الخبز

4. زيد : في امان الله
عمر :
أ. مع السلامة
ب. عفوًا
ج. مَنْ أَمَّا الخبز

5. زيد : مَنْ ذاك ؟
خالد : إِسْمِي خالد
Arti kata yang digaris bawahhi adalah ?
Nama Dia .A
Nama Kamu .B
Nama Saya .C

6. هَذَا صَدِيقِي
Arti kata yang digaris bawahhi adalah ?
Teman Saya .A
Teman Kamu .B
Teman Kita .C

7. Apa Bahasa Indonesia هي ؟

Dia (perempuan) .A

Dia (Laki-laki) .B

Kamu (perempuan) .C

8. Apa Bahasa Indonesia من أين أنت ؟

Bagaimana Kabarmu .A

Dari Mana Kamu .B

Terimakasih .C

9. مَدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Apa Arti Kalimat Ini ?

Guru Bahasa Arab .A

Guru Bahasa Inggris .B

Guru Matematika .C

10. تِلْكَ بَيْتُهَا

Apa Arti Kalimat Ini ?

Itu Rumahnya (pr) .A

Itu Sekolahnya (pr) .B

Itu Rumahnya (lk) .C

٨. الستبانة التحقق من المعلمة اللغة العربية

INSTRUMEN PENILAIAN PENELITIAN
Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Modul Tematik Untuk Meningkatkan
Maharatul Kalam Siswa Kelas VII MTsN 1 Deli Serdang
UNTUK GURU BAHASA ARAB (REVIEWER)

Nama : Dra. Nazrah
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara
Hari/tanggal : Senin, 25 Juli 2022

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda check (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap media pembelajaran.
- Nilai SK: Sangat Kurang, K: Kurang, C: Cukup, B: Baik, dan SB: Sangat Baik.
- Apabila penilaian anda adalah SK, K, atau C maka berilah saran dan masukan pada kolom yang telah disediakan.

Lembar Penilaian

No	Aspek Kriteria	Indikator	SK	K	C	B	SB
I	Materi dan Soal	1. Kesesuaian materi dalam bahan ajar dengan standar isi (SK dan KD)					✓
		2. Kesesuaian materi dengan tingkat pengetahuan peserta didik					✓
		3. Kesesuaian penjabaran materi dalam media pembelajaran dengan tujuan Pembelajaran					✓
		4. Kejelasan isi soal					✓
		5. Kesetaraan pilihan jawaban					✓
		6. Kesesuaian isi jawaban					✓
		7. Penggunaan bahasa tidak					✓
II	Kebahasaan	9. Menimbulkan penafsiran ganda					✓
		10. Penggunaan bahasa yang komunikatif					✓
		11. Ketepatan pemberian reward atas jawaban pengguna					✓
III	Keterlaksanaan	12. Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang ulang					✓

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN