

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arjad dan Mukti. (1988). *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Arysad Azhar. (2011). *Media Pembelajaran Cet ke-14*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Linguis dan Tarigan. (2015). *Berbicara Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Munadi Yudhi. (2008). *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Muttafaq'alaih: Al-Bukhari, no. 6018; Muslim, no.47
- Nurgiantoro Burhan. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbaris Kompetensi*. Yogyakarta: BPPE.
- Ridwan Dindin. (2015). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: UIN Press.
- Sadiman Arief S., dkk. (2007). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekom Dikbud dan PT Raja Grafindo Persada.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Setyonegoro Agus. (2013). *Hakikat, Alasan, dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangunan Kemampuan Berbicara Mahasiswa)*. Jambi: FKIP Universitas Jambi.
- Shihab M.Quraish. "Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an Juz'amma". Vol,15
- Sudjana, dkk. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

Sunarti dan Subana. M. (2011). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia: Berbagai Pendekatan, Metode, Teknik dan Media Pengajaran Cet ke-3*. Bandung: Pustaka Setia.

Syarah Arbain An-Nawawi, Karya Sayyid bin Ibrahim Al-Huwaithi.

Syibli Maufu dan Susi Lisnawati. "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas III MI Al-Washliyah Perbutulan Kabupaten Cirebon". *JURNAL PENDIDIKAN GURU MI*, VOL, 4. NO. 2 (Oktober 2017).

Wina Sanjaya. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Cet Ke 5*. Jakarta: Kencana.

Yus Anis. (2011). *Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana.

Zubaidah Enny. (2005). *Pengembangan Anak usia Dini*. Yogyakarta: FIP UNI.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI ANNUR KUTILANG

Kelas : 4

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku

Sub Tema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku

Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP

Pembelajaran ke : 2 (dua)

Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.

4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual
-----	---

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Mencermati tokoh-tokoh dalam cerita fiksi dalam media gambar seri
- Menceritakan kembali isi cerita fiksi dalam media gambar seri

D. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat mencermati tokoh-tokoh cerita.
2. Dengan kegiatan menceritakan kembali teks cerita fiksi, siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dan bercerita dengan benar.

E. MATERI

- Bahasa Indonesia : Cerita Fiksi dan Cerita Dongeng

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat : Media Gambar Seri

Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 8: Daerah Tempat Tinggalku, Subtema 1: Lingkungan tempat Tinggalku, pelajaran 2.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 6. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa kamu senang membaca cerita? • Apa cerita yang pernah kamu baca? • Apa cerita yang terkenal di lingkungan tempat tinggalmu? 7. Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru. 8. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mengenai daerah tempat tinggal siswa. 2. Guru meminta siswa menceritakan pendapatnya dengan rasa percaya diri. 3. Guru menjelaskan mengenai cerita fiksi dan memberi contoh cerita fiksi 4. Guru meminta siswa membaca untuk membaca dongeng “Kisah sang tikus dan sang singa”. Kemudian guru meminta siswa menuliskan tokoh-tokoh yang terdapat dalam teks . 5. Guru menjelaskan bahwa dongeng termasuk cerita fiksi. 6. Guru memberi penjelasan sedikit mengenai materi pembelajaran tentang dongeng. 7. Guru membacakan sebuah dongeng berjudul ”si tikus dan sang singa”, dengan menggunakan media gambar seri. 8. Siswa diminta untuk menuliskan dongeng melalui gambar seri yang sudah disediakan oleh guru. 9. Guru memberi waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan. 10. Siswa mengumpulkan pekerjaannya. 11. Siswa diminta untuk membacakan hasil pekerjaannya didepan kelas. 12. Guru membantu siswa memperbaiki kalimat yang kurang tepat pada cerita siswa. 	<p>45 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari. 2. Guru menyampaikan pesan moral untuk tetap menjaga kebersihan lingkungan. 3. Guru menutup pelajaran dengan siswa melakukan 	<p>15 Menit</p>

	refleksi kegiatan hari ini. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama.	
--	---	--

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a) Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kebahasaan	Tekanan	20
		Ucapan	20
		Kosa Kata/diksi	10
		Struktur Kalimat	10
2.	Nonkebahasaan	Kelancaran	10
		Pengungkapan materi wicara	10
		Keberanian	10
		Sikap	10
Jumlah			100

b) Rubrik penilaian keterampilan berbicara

Bidang penelaahan	Kriteria Penelaahan	Penilaian			
		T	TC	KT	TT
Materi	1. Soal sesuai indikator 2. Isi materi sudah sesuai dengan tujuan penilaian				

	3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah dan tingkat kelas.				
Konstruksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat jelas dan tegas. 2. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif. 3. Pilihan jawaban homogen dan logis. 4. Panjang pendek relatif sama. 				
Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaedah bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Soal menggunakan bahasa komunikatif. 3. Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat. 				

Keterangan:

T : Tepat

KT: Kurang Tepat

CT : Cukup Tepat

TT: Tidak Tepat

Mengetahui

Kepala Sekolah An-Nur Bandar Khalipah

..., Januari 2022

Peneliti

M. Iqbal Wardani, M.Sos.

NIP. 19650718 199212 2005

Bunga Permata Sari

NIM. 0306163211

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIS An-Nur Bandar Khalipah
 Kelas : IV (empat)
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar Indikator	Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

3.5.5 menguraikan unsur-unsur cerita dalam bentuk peta konsep.	4.5.5 mengomunikasikan pendapatnya mengenai unsur-unsur cerita pada dongeng secara tulis.
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, menguraikan unsur-unsur cerita dalam bentuk peta konsep secara rinci.
2. Setelah menonton video dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, siswa mampu mengomunikasikan pendapatnya mengenai unsur-unsur cerita pada dongeng secara tulis dengan rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Unsur-unsur cerita pada dongeng

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, permainan dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat/Bahan : media gambar seri

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 4: Berbagai Pekerjaan, Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahulu	1. Guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-	10 menit

	<p>masing. (4C-Communication).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dicek kehadirannya oleh guru. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama. Guru memberikan penguatan tentang sikap syukur. (Religius) 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar sesuai protokol kesehatan dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa bersama guru melakukan gerakan tepuk Anak Hebat sebagai motivasi belajar. (Neurosains). 7. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman mereka mendengarkan dongeng sebelum tidur atau pernah membaca dari buku. Siswa menyebutkan dongeng yang pernah didengar atau dibaca. Guru menjelaskan bahwa hari ini pun kita akan belajar mengenai dongeng. (Apersepsi) 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya mengenai unsur-unsur dongeng yang mereka ketahui. 2. Dari berbagai jawaban siswa, guru 	45 menit

	<p>memberikan penguatan dengan memberikan contoh dongeng dengan menggunakan media gambar seri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa memperhatikan mengenai unsur-unsur cerita dalam dongeng melalui media gambar seri. 4. Siswa memperkuat pemahaman dengan melihat dongeng dari Kalimantan Barat berjudul “kisah sang tikus dan sang singa” yang diberikan oleh guru. 5. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang dongeng yang telah diberikan oleh guru dengan percaya diri. (4C-Communication). 6. Siswa menguraikan unsur-unsur cerita yang ada pada dongeng “Tupai dan Ikan Gabus” tersebut pada LKPD yang telah dibagikan guru. 7. Perwakilan siswa menyampaikan hasil pekerjaannya. Seluruh siswa diberi kesempatan untuk mengomentari jawaban yang ada. 8. Siswa melaksanakan evaluasi dengan mengerjakan soal uraian yang telah dibagikan guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a) Apakah kalian merasa senang 	15 menit

	<p>dengan pembelajaran hari ini?</p> <p>b) Apa saja yang sudah kalian pelajari?</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Sebagai tindak lanjut, guru memberikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa di rumahnya masing-masing setelah pembelajaran selesai. Siswa ditugaskan untuk mencari sebuah dongen dan menguraikan unsur-unsur ceritanya secara rinci dalam bentuk tulisan. Siswa mencari dongeng sesuai dengan kondisi masing-masing. Boleh mencari di internet, perpustakaan, atau bertanya pada orang tua di rumah. Tugas dikerjakan di buku tulis masing-masing dan dikumpulkan melalui whatsapp. (Creativity)</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dan ungkapan syukur.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Pedoman Penilaian Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kebahasaan	Tekanan	20
		Ucapan	20
		Kosa Kata/diksi	10
		Struktur Kalimat	10
2.	Nonkebahasaan	Kelancaran	10
		Pengungkapan materi wicara	10
		Keberanian	10
		Sikap	10
Jumlah			100

Rubrik penilaian keterampilan berbicara

Bidang penelaahan	Kriteria Penelaahan	Penilaian			
		T	TC	KT	TT
Materi	1. Soal sesuai indikator 2. Isi materi sudah sesuai dengan tujuan penilaian 3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah dan tingkat kelas.				
Konstruksi	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat jelas dan tegas. 2. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif. 3. Pilihan jawaban homogen dan logis. 4. Panjang pendek relatif sama.				
Bahasa	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaedah bahasa				

	Indonesia yang baik dan benar. 2. Soal menggunakan bahasa komunikatif. 3. Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.				
--	--	--	--	--	--

Keterangan:

T : Tepat

KT: Kurang Tepat

CT : Cukup Tepat

TT: Tidak Tepat

Mengetahui

..., Januari 2022

Kepala Sekolah An-Nur Bandar Khalipah

Peneliti

M. Iqbal Wardani, M. Sos.

Bunga Permata Sari

NIP. 19650718 199212 2005

NIM. 0306163211

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 2

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kebahasaan	Tekanan	20
		Ucapan	20
		Kosa Kata/diksi	10
		Struktur Kalimat	10
2.	Nonkebahasaan	Kelancaran	10
		Pengungkapan materi wicara	10
		Keberanian	10
		Sikap	10
Jumlah			100

Rubrik penilaian keterampilan berbicara

Bidang penelaahan	Kriteria Penelaahan	Penilaian			
		T	TC	KT	TT
Materi	1. Soal sesuai indikator 2. Isi materi sudah sesuai dengan tujuan penilaian 3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah dan tingkat kelas.				
Konstruksi	1. Pokok soal dirumuskan dengan				

	<p>singkat jelas dan tegas.</p> <p>2. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif.</p> <p>3. Pilihan jawaban homogen dan logis.</p> <p>4. Panjang pendek relatif sama.</p>				
Bahasa	<p>1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaedah bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>2. Soal menggunakan bahasa komunikatif.</p> <p>3. Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.</p>				

Keterangan:

T : Tepat

KT: Kurang Tepat

CT : Cukup Tepat

TT: Tidak Tepat

Mengetahui

..., Januari 2022

Kepala Sekolah An-Nur Bandar Khalipah

Peneliti

M. Iqbal Wardani, M. Sos.

Bunga Permata Sari

NIP. 19650718 199212 2005

NIM. 0306163211

RECANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIS An-Nur Bandar Kalipah
 Kelas : IV (Empat)
 Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Alokasi Waktu : 7 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Mengidentifikasi tokoh antagonis dan protagonis yang terdapat dalam cerita fiksi.
4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks	4.9.1 Menceritakan tokoh antagonis dan protagonis beserta perwatakannya.

fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.9.2 Memerankan tokoh antagonis dan protagonis yang terdapat pada cerita fiksi.
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi tokoh antagonis dan protagonis yang terdapat dalam cerita fiksi melalui membaca cerita fiksi dengan tepat.
2. Siswa dapat menceritakan tokoh antagonis dan protagonis beserta perwatakannya melalui pemberian tugas menceritakan tokoh dalam cerita fiksi dengan percaya diri.
3. Siswa dapat memerankan tokoh antagonis dan protagonis yang terdapat pada cerita fiksi melalui kegiatan bermain peran tentang cerita “Timun Emas”, dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tokoh antagonis dan protagonis. (terlampir)
2. Pengaruh Gaya. (terlampir)
3. Ragam Karya Tari. (terlampir)

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament)

Pendekatan : Sainstifik

Metode Pembelajaran: Ceramah bervariasi, tanya jawab, pengamatan, demonstrasi, eksperimen, diskusi, penugasan, dan bermain peran.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Slide power Point
2. Video cerita fiksi

G. SUMBER BELAJAR

1. Subekti, A, dkk. (2017). Buku Guru Tematik Terpadu SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013 Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku. Jakarta : Kemendikbud. hlm 95- 98.
2. Pramudiana. 2016. Cerita Timun Emas Indonesia. [Internet] diakses pada 2 Januari 2018, 09:02 melalui <http://www.cerita.web.id/2012/05/timunmas.html>.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan siswa dalam suasana siap belajar. 2. Membuka pembelajaran dengan salam. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dilanjutkan dengan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”. 6. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menyanyikan lagu “Kampung Nan Jauh di Mato”. b. Siswa diingatkan kembali tentang materi sebelumnya. c. Melakukan tanya jawab dengan siswa dikaitkan dengan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. 	10 Menit

	<p>7. Orientasi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>8. Guru memberikan motivasi terkait dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video cerita tentang “Malin Kundang”. (mengamati). 2. Siswa bertanya jawab tentang tokoh-tokoh (antagonis dan protagonis) dalam cerita “Malin Kundang”. (menanya dan menalar). 3. Siswa membentuk kelompok atau tim yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen. Setiap kelompok diberi nama suku yang berbeda. (mengomunikasikan). 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aturan kegiatan permainan turnamen antar kelompok. (mengamati). 5. Siswa berkelompok berlomba mengerjakan LKPD tentang tokoh dalam cerita “Timun Emas”. (menalar). 6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi LKPD. (mengomunikasikan). 7. Siswa secara berkelompok memerankan tokoh antagonis dan protagonis. (menalar dan 	45 Menit

	<p>mengomunikasikan).</p> <p>8. Siswa melakukan turnamen tebak tokoh antagonis dan protagonis berbagai cerita fiksi. (menanya dan menalar).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang belum jelas. 2. Refleksi Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Simpulan Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 4. Penilaian Siswa mengerjakan soal evaluasi harian. 5. Salam penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Sebelum pembelajaran diakhiri, siswa menyanyikan lagu daerah. b. Siswa berdoa sesuai agama masing-masing. c. Pembelajaran ditutup dengan salam. 	15 Menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Pedoman Penilaian Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kebahasaan	Tekanan	20
		Ucapan	20
		Kosa Kata/diksi	10
		Struktur Kalimat	10
2.	Nonkebahasaan	Kelancaran	10
		Pengungkapan materi wicara	10
		Keberanian	10
		Sikap	10
Jumlah			100

Rubrik penilaian keterampilan berbicara

Bidang penelaahan	Kriteria Penelaahan	Penilaian			
		T	TC	KT	TT
Materi	1. Soal sesuai indikator 2. Isi materi sudah sesuai dengan tujuan penilaian 3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah dan tingkat kelas.				
Konstruksi	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat jelas dan tegas. 2. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif. 3. Pilihan jawaban homogen dan logis. 4. Panjang pendek relatif sama.				
Bahasa	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaedah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				

	2. Soal menggunakan bahasa komunikatif. 3. Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.				
--	--	--	--	--	--

Keterangan:

T : Tepat

KT: Kurang Tepat

CT : Cukup Tepat

TT: Tidak Tepat

Mengetahui

..., Januari 2022

Kepala Sekolah An-Nur

Peneliti

Bandar Khalipah

M. Iqbal Wardani, M. Sos.

Bunga Permata Sari

NIP. 19650718 199212 2005

NIM. 0306163211

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 3

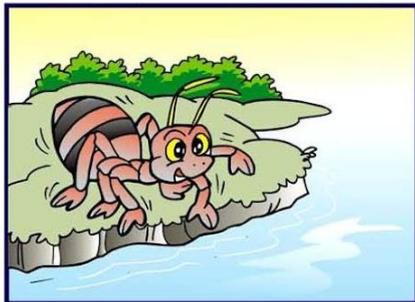
Soal Postets

Nama :

Kelas :

Amatilah gambar dibawah ini!

Harimau dan Kakek Tua



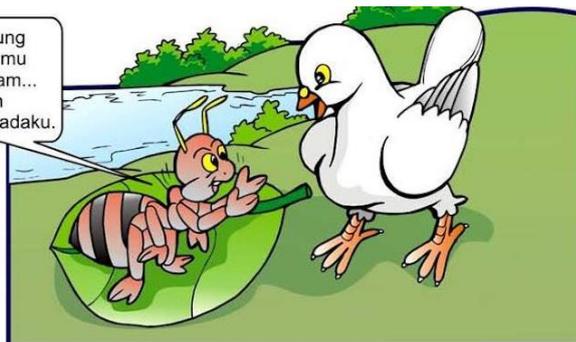
Di atas pohon burung dara mendengar teriakan semut. Kemudian burung dara memetik sehelai daun lalu....

Daun itu di jatuhkan ke arah semut.

Hai sobat... pakailah daun itu untuk naik ke daratan..



Terimakasih sobatku burung dara..karena pertolonganmu aku selamat dari tenggelam... Suatu hari nanti aku akan membalas kebaikanmu padaku.



Tulishlah isi cerita sesuai dengan gambar menggunakan ejaan dan bahasa yang cermat dan santun!!

Lampiran 3

DATA MENTAH KONTROL

Pretest									
No .	Kebahasaan				Non Kebahasaan				Jumlah
	Tekanan	Ucapan	Diksi	Struktur Kalimat	Kelancaran	Pengungkapan Materi Bicara	Keberanian	Sikap	
1	7	8	8	7	7	9	7	8	61
2	8	5	7	8	8	7	8	5	56
3	9	6	7	8	7	8	9	6	60
4	6	7	8	5	8	9	6	7	56
5	7	9	9	6	5	6	7	9	58
6	8	7	6	7	6	7	8	7	56
7	7	8	7	9	7	8	7	8	61
8	8	9	8	7	9	7	7	8	63
9	5	6	7	8	6	7	8	5	52
10	6	7	8	9	7	9	9	6	61
11	7	8	5	6	8	7	6	7	54
12	9	7	6	7	7	8	7	9	60
13	8	8	7	8	8	9	8	7	63
14	9	5	9	7	5	6	7	8	56
15	7	6	6	7	6	7	9	6	54
16	6	7	7	9	7	8	6	7	57
17	8	6	8	7	9	7	7	9	61
18	6	7	7	8	8	5	8	7	56
19	7	9	9	5	9	6	7	8	60
20	8	8	7	6	6	7	8	9	59

Posttest									
No .	Kebahasaan				Non Kebahasaan				Jumla h
	Tekana n	Ucapan	Diksi	Struktur Kalimat	Kelancaran	Pengungkapan Materi Bicara	Keberanian	Sikap	
1	17	18	8	8	7	7	9	7	81
2	18	15	5	7	8	8	7	8	76
3	19	16	6	7	8	7	8	9	80
4	16	17	7	8	5	8	9	6	76
5	17	19	9	9	6	5	6	7	78
6	18	17	7	6	7	6	7	8	76
7	17	18	8	7	9	7	8	7	81
8	18	19	9	8	7	9	7	7	84
9	15	16	6	7	8	6	7	8	73
10	16	17	7	8	9	7	9	9	82
11	17	18	8	5	6	8	7	6	75
12	19	17	7	6	7	7	8	7	78
13	18	18	8	7	8	8	9	8	84
14	19	15	5	9	7	5	6	7	73
15	17	16	6	6	7	6	7	9	74
16	16	17	7	7	9	7	8	6	77
17	18	16	6	8	7	9	7	7	78
18	16	17	7	7	8	8	5	8	76
19	17	19	9	9	5	9	6	7	81
20	18	18	8	7	6	6	7	8	78

DATA MENTAH EKSPERIMEN

Pretest									
No .	Kebahasaan				Non Kebahasaan				Jumlah
	Tekanan	Ucapan	Diksi	Struktur Kalimat	Kelancaran	Pengungkapan Materi Bicara	Keberanian	Sikap	
1	9	8	9	8	9	9	9	8	69
2	8	8	8	9	8	9	8	9	67
3	9	8	9	8	9	8	9	8	68
4	9	9	8	9	8	9	8	9	69
5	9	9	9	9	9	8	9	9	71
6	8	9	9	8	9	9	8	9	69
7	9	9	9	9	9	8	9	8	70
8	8	8	9	8	9	9	9	8	68
9	9	9	8	9	8	9	8	9	69
10	9	9	9	8	9	9	9	8	70
11	8	9	8	8	8	9	8	9	67
12	9	8	9	8	9	8	9	9	69
13	8	9	8	9	8	9	8	9	68
14	9	8	9	9	9	8	9	8	69
15	8	9	8	9	8	9	9	8	68
16	9	8	9	8	9	8	8	9	68
17	9	9	9	8	9	9	9	9	71
18	8	9	8	8	8	9	8	9	67

Posttest									
No .	Kebahasaan				Non Kebahasaan				Jumlah
	Tekanan	Ucapan	Diksi	Struktur Kalimat	Kelancaran	Pengungkapan Materi Bicara	Keberanian	Sikap	
1	19	21	9	8	9	9	10	8	93
2	18	20	9	9	9	10	8	9	92
3	19	21	10	9	10	8	9	9	95
4	19	17	8	10	8	10	9	10	91
5	19	21	10	9	10	10	10	9	98
6	18	18	10	9	10	8	8	10	91
7	19	18	9	10	9	9	10	8	92
8	18	20	10	8	10	9	10	8	93
9	19	21	8	10	8	10	8	9	93
10	19	21	10	9	10	8	9	9	95
11	18	18	8	10	8	9	9	10	90
12	19	21	9	8	9	9	10	9	94
13	18	18	9	9	9	10	8	10	91
14	19	21	10	9	10	9	10	8	96
15	18	20	8	10	8	10	9	9	92
16	19	21	10	8	10	8	9	10	95
17	19	18	10	10	10	8	10	9	94
18	18	20	8	10	8	9	8	10	91

SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4

HASIL PENGUJIAN SPSS

Uji Deskriptif Variabel

Statistics

		Kontrol_Pretest	Kontrol_Posttest
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		58.20	78.05
Median		58.50	78.00
Mode		56	76 ^a
Std. Deviation		3.139	3.332
Variance		9.853	11.103
Range		11	11
Minimum		52	73
Maximum		63	84
Sum		1164	1561

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Kontrol_Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	1	5.0	5.0	5.0
	54	2	10.0	10.0	15.0
	56	5	25.0	25.0	40.0
	57	1	5.0	5.0	45.0
	58	1	5.0	5.0	50.0
	59	1	5.0	5.0	55.0
	60	3	15.0	15.0	70.0
	61	4	20.0	20.0	90.0
	63	2	10.0	10.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Kontrol_Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	73	2	10.0	10.0	10.0
	74	1	5.0	5.0	15.0
	75	1	5.0	5.0	20.0
	76	4	20.0	20.0	40.0
	77	1	5.0	5.0	45.0
	78	4	20.0	20.0	65.0
	80	1	5.0	5.0	70.0
	81	3	15.0	15.0	85.0
	82	1	5.0	5.0	90.0
	84	2	10.0	10.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Statistics

		Eksperimen_Prete st	Eksperimen_Post est
N	Valid	18	18
	Missing	2	2
	Mean	68.72	90.89
	Median	69.00	91.00
	Mode	69	91
	Std. Deviation	1.227	2.324
	Variance	1.507	5.399
	Range	4	9
	Minimum	67	87
	Maximum	71	96
	Sum	1237	1636

Eksperimen_Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	67	3	15.0	16.7	16.7
	68	5	25.0	27.8	44.4
	69	6	30.0	33.3	77.8
	70	2	10.0	11.1	88.9
	71	2	10.0	11.1	100.0
	Total	18	90.0	100.0	
Missing	System	2	10.0		
Total		20	100.0		

Eksperimen_Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	87	1	5.0	5.6	5.6
	88	2	10.0	11.1	16.7
	89	2	10.0	11.1	27.8
	90	2	10.0	11.1	38.9
	91	6	30.0	33.3	72.2
	92	1	5.0	5.6	77.8
	93	1	5.0	5.6	83.3
	94	2	10.0	11.1	94.4
	96	1	5.0	5.6	100.0
	Total		18	90.0	100.0
Missing	System	2	10.0		
Total		20	100.0		

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kontrol_Prettest	Kontrol_Posttest	Eksperimen_Prettest	Eksperimen_Posttest
N		20	20	18	18
Normal Parameters ^a	Mean	58.20	78.05	68.72	90.89
	Std. Deviation	3.139	3.332	1.227	2.324
Most Extreme Differences	Absolute	.167	.156	.188	.203
	Positive	.158	.156	.188	.203
	Negative	-.167	-.112	-.145	-.130
Kolmogorov-Smirnov Z		.746	.698	.799	.862
Asymp. Sig. (2-tailed)		.634	.715	.546	.447

a. Test distribution is Normal.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
20.335	1	36	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest Posttest	20.947	1.874	.304	21.563	20.332	68.917	37	.000

Lampira 5

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN





SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas**

01. Nama : Bunga Permata Sari
02. NIM/Prodi : 0306163211/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
03. T.T.Lahir : 21 Juni 1998
04. Email : bungapermataathirah@gmail.com
05. Alamat : Sidomulyo Kel. Ujung Tanjung Kec. Tanah Putih
Kab. Rokan Hilir Prov. Riau

B. Data Orang Tua

06. Nama Ayah : Julham
07. Nama Ibu : Sri Ningsih
08. Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
09. Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
10. Alamat : Sidomulyo Kel. Ujung Tanjung Kec. Tanah Putih
Kab. Rokan Hilir Prov. Riau

C. Riwayat Pendidikan

11. SD Negeri 015 Tamat tahun 2010 di Siantar Sitalasari
12. SMP N 5 Tanah Putih Tamat tahun 2013 di Pematang Siantar
13. SMA N 4 Tanah Putih Tamat tahun 2016 di Pematang Siantar
14. Perguruan Tinggi UIN Sumatera Utara Medan