

## الباب الخامس

### الخاتمة

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على أشرف خلق الله محمد بن عبد الله أرسله الله تعالى للعالمين بشيرا ونذيرا وداعيا إلى الله باذنه وسراجا منيرا، وبعد.

بعد أن تجولت وعشت مع منهج تعليم اللغة العربية قراءة وتفسيرا، وتدبرا ونظرا مستعينا بالله تعالى فتكشفت لى أنوار مشرقة من كتاب الله الكريم المنزل باللغة العربية التى قمت بدراستها حتى أصل إلى خاتمة هذا البحث. وفيما يلي أهم النتائج أو الخلاصات فى ختام هذا البحث :

### خلاصات البحث

1. أن المعهد هو شكل من أشكال السكان الأصليين، وهذا نموذج من الثقافة الأصلية في إندونيسيا

وهو مع كونه مؤسساً تعليمياً لدراسة المواد الإسلامية على الوجه الخاص وتكوين الأجيال المستقبلية المتخلفين بالأخلاق الكريمة والممارسين على العلوم العصرية والتكنولوجيا المتقدمة.

2. مفهوم اللغة بأنها : نظام صوتي رمزي، ذو مضامين محددة، تتفق عليه جماعة معينة،

ويستخدمه أفرادها في التفكير والتعبير والاتصال فيما بينهم.

3. نشأة اللغة الإنسانية يرجع إلى إلهام إلهي هبط على الإنسان، فعلمه النطق وأسماء الأشياء.

اللغة ابتدعت واستحدثت بالتواضع، والاتفاق، وارتجال ألفاظها ارتجالاً.

الفضل في نشأة اللغة يرجع إلى غريزة خاصة، زوّد بها في الأصل جميع أفراد النوع البشري.

اللغة الإنسانية نشأت من الأصوات الطبيعية، وسارت في سبيل الرقي شيئاً فشيئاً، تبعاً لارتقاء

العقلية الإنسانية، وتقدم الحضارة، واتساع نطاق الحياة الاجتماعية، وتعدد حاجات الإنسان.

4. واللغة العربية تشمل لغات سامية، بما في ذلك الأكديّة (البابلية والآشورية) الأوغاريتية والعبرية

والفينيقية وسوريا واثيوبيا وجنوب الجزيرة العربية وغيرها.

من وظائف اللغة العربية، أنّها وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال وحفظ التراث الثقافي والتعليم

والتعلم.

5. في محاولة تعليم اللغة العربية لا بد أن تشمل على أربعة مهارات وهي: الاستماع، والكلام،

والقراءة، والكتابة. ويعد الكلام هو الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع.

6. ويقدر وصول العرب من مستعمرة حضرموت في إندونيسيا أن

يحدث في ثلاث موجات رئيسية، وهي : الأعمار 9-11 ميلادى والأعمار 12-15 ميلادى والأعمار 17-19 ميلادى.

7. أن المنهج الدراسي هو خطة لطريق واضح ينبغي أن يسالكة التربويون لتحقيق أهدافهم. أن

المنهج الدراسي يشمل جميع الخبرات التعليمية في المدرسة، وهو يتكون من المنهج والتخطيط والمواد والخبرات التعليمية.

8. القواعد العامة في تعليم اللغة العربية هي : أن يبدأ شفهيًا وأن يقرن الاسم بالمسمى مباشرة وأن

تكون بالعبارات وأن لا يبدأ بتعليم التلاميذ لغة عربية إلا بعد تمكينهم معرفة لغة بلادهم.

9. إن استخدام اللغة العربية بوصفها لغة التعليم ولغة المحادثة اليومية في معهد المخلصين الحديث لم

تكن متوقعة على ما يرام . وكانت هذه الحالة قد تؤدي إلى انحطاط نوعية الطلبة بوجود عدة العوامل الداخلية والخارجية.

## الاقتراحات

إن معهد المخلصين الحديث هو من أحد المعاهد في مقاطعة تانجونج موراوا، وكان في المنطقة

الشرقية من ديالي سيردانج ريجنسي . وهو من أحد المعاهد الثلاثة الموجودة داخل منطقة

ديلي سيردانج ريجنسي تحت إشرافى وزارة الشؤون الدينية و وزارة الشؤون التربوية، ولقد استكمل هذا المعهد بكل الوسائل الحسية واللغوية لتكون التربية والتعليم فيه جارية وصالحة حسب تقدم الزمان والتكنولوجيا.

بعض الاقتراحات في محاولة تحسين الكفاءة في اللغة العربية بين دارسى معهد المخلصين

الحديث، هى :

- 1) تعليم اللغة العربية وتلقينها بالطريقة المباشرة خصوصا للدارسى الفصل الأول.
- 2) تقديم الجوائز للمعلمين والدارسين الذين يتحدثون اللغة العربية بنشاط.
- 3) تقديم المنح الدراسية للدارسين الذين ينجحون في التعلم، وإتقان اللغة العربية. و بهذا أوصى الباحث إلى كل من يهمله الأمر بالتربية والتعليم وترقية اللغة العربية الاهتمام والوعى الصالح لمصلحة المجتمع الاسلامى حتى قام الجيل القادم بكل استعداد طيب سائرين على منهج الشريعة الاسلامية وفق القران الكريم والسنة النبوية.

والله المستعان و إليه أنيب وهو أعلم بالصواب