



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR PUSTAKA

- Djadir, dkk. (2017). *Sumber Belajar Penunjang Plpg 2017 Mata Pelajaran/Paket Keahlian Matematika : Bangun Datar*. Modul disajikan dalam PLPG, Kemendikbud.
- Fajriati, R. (2019). “Pengaruh Permainan Acak Geometri Terhadap Perkembangan Kecerdasan Logika-Matematika Anak.” *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*. 2(1), 23-27.
- Indrijati, H. (2016). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Jamaris, M. (2006). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Khadijah dan Nurul, A. (2021). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (Teori dan Praktik)*. Jakarta: Kencana.
- Khadijah dan Armanila. (2017). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah. (2016). *Pendidikan Prasekolah*. Medan: Perdana Publishing.
- Khasanah, I. (2013). “Pembelajaran Logika Matematika Anak Usia Dini (Usia 4 – 5 Tahun) Di TK Ikal Bulog Jakarta Timur (versi elektronik)”. *Jurnal Penelitian PAUDIA*, 2 (1), 20- 21.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Lestari K.W. (2011). *Konsep Matematika., Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal, Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Maisarah. (2019). *Statistik Pendidikan*. Medan: Akasha Sakti.
- Masganti. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Depok: Kencana.
- Masnipal. (2018). *Menjadi Guru Paud Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosadakarya.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya.
- Siregar, I. (2021). *Tafsir Ayat-Ayat Tarbiyah*. Yogyakarta: Trussmedia Grafika.

- Sanjaya, W. (2015). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sujiono, Y.N. (2007). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Terpadu untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujadi. I dan Sunardi. (2017). *Sumber Belajar Calon Peserta Program Plpg : Refleksi Pembelajaran dan PTK*. Modul disajikan dalam PLPG, Kemendikbud.
- Susanto, A. (2011). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Solfiah, Y. Dkk. (2019). "Pengaruh Permainan Take Shape Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun" *GENERASI EMAS Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 2(2).
- Syahrum dan Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Medina.
- Tarigan.D. (2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Triharso, A. (2013). *Permainan Kreatif dan Edukatif untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Wiyani, N.A. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.

Lampiran 1 RPPH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelompok/Usia : A/ 4-5 Tahun
Semester/Minggu : 2/ Pertama
Tema/Subtema/Sub-Sub Tema : **Binatang/ Binatang Peliharaan/Burung Merpati**
Model : **Kelompok**
Hari/Tanggal : **Kamis, 09 Juni 2022**

KD	TUJUAN	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA
NAM 1.2 3.1 4.1	Menghargai Diri Sendiri, Orang lain dan lingkungan sebagai rasa syukur kepada tuhan Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari. Anak terbiasa melakukan kegiatan beribadah sehari-hari.	Doa sehari- hari Hafalan surah-surah pendek Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan.	1. Membaca doa sehari - hari 2. Mencuci tangan sebelum makan 3. Aku bisa menyebutkan ciri-ciri Burung Merpati 4. Aku bisa menyebutkan huruf pada kata “Merpati”	Gambar pola Burung Merpati, pensil warna/ crayon
SOSEM 2.6 2.7	Memiliki sikap taat terhadap aturan sehari hari (disiplin).	Mengembalikan mainan pada tempatnya	5. Aku bisa menyebutkan Bahasa Inggris Merpati 6. Aku bisa	

	Memiliki sikap sabar saat menunggu giliran	Sabar menunggu giliran	menyanyikan lagu “Merpatiku” 7. Aku bisa menghitung jumlah kaki , sayap dan paruh Burung Merpati	
KOGNITI F 2.1	Anak bisa menghitung jumlah kaki burung merpati, sayap dan paruhnya	Berhitung	7. Aku bisa menulis “Merpati” 8. Aku bisa mewarnai gambar pola merpati	
3.5 4.5	Anak mampu menyebutkan ciri-ciri Burung Merpati	Menyebutkan ciri-ciri	9. Aku terbiasa santun ketika berbicara	
4.6	Anak dapat mewarnai pola gambar burung merpati	Memecahkan masalah		
BAHASA 3.11-4.11 4.7 4.10	Anak dapat menyanyikan lagu “Merpatiku” Anak bisa menyebutkan huruf	Bernyanyi Membaca		

	<p>pada tulisan “Merpati”</p> <p>Anak bisa menulis kata “Merpati”</p>	Keaksaraan		
<p>FM 2.1 3.3-4.3</p>	<p>Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat</p> <p>MK Anak dapat melakukan gerakan terkoordinasi secara benar</p> <p>MH Anak dapat melakukan kegiatan yang menunjukkan mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri</p>	<p>Melakukan kebersihan diri dan lingkungan</p> <p>Motorik kasar Anak mengikuti gerakan dari lagu “Merpatiku”</p> <p>Motorik halus Anak mewarnai gambar pola burung merpati</p>		
<p>SENI 2.4 3.15-4.15</p>	<p>Anak dapat membuat karya seni dengan percaya diri.</p> <p>Anak dapat menghargai</p>	<p>Mewarnai</p> <p>Bertepuk tangan dan</p>		

	penampilan karya seni	memuji		
RENCANA PENILAIAN : OBSERVASI DAN HASIL KARYA				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Pembukaan</p> <p>(30 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa anak-anak 2. Doa sebelum belajar 3. Bercakap-cakap tentang pembelajaran hari ini 4. Mengamati gambar merpati 5. Anak menyebutkan bahasa inggris merpati 6. Guru menjelaskan ciri-ciri merpati 7. Bernyanyi lagu “Merpatiku”
<p>Kegiatan Inti</p> <p>(60 enit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak menghitung jumlah kaki, sayap dan paruh pada merpati 2. Anak menyebutkan huruf pada kata merpati 3. Anak menulis kata merpati 4. Guru membagikan alat dan bahan pembelajaran 5. Bernyanyi lagu “Merpatiku” 6. Anak Mengaji Iqra’
<p>Istirahat dan makan</p> <p>(30 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuci tangan 2. Berdoa sebelum dan sesudah makan 3. Makan bersama 4. Bermain bersama
<p>Penutup</p> <p>(30 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini 2. Bernyanyi mau pulang 3. Memberikan tugas untuk dilakukan di rumah 4. Doa selesai belajar 5. Mengucapkan terimakasih dan salam 6. Pulang dengan tertib dan teratur

INDIKATOR PENILAIAN

INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
	BB	MB	BSH	BSB
Anak terbiasa berdoa sebelum makan dengan lafal yang benar				
Anak terbiasa santun dalam berbicara dengan bahasa yang sopan				
Menyebutkan kembali bahasa inggris merpati				
Menyebutkan huruf “merpati”				
Menulis kata “merpati”				
Bernyanyi lagu “Merpatiku”				
Menyebutkan ciri merpati				
Menghitung jumlah kali, sayap dan paruh merpati				

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN DASAR

Anak terbiasa berdoa sebelum makan dengan lafal yang benar

Kategori	Skor	Deskripsi
----------	------	-----------

BSB	4	Anak dapat berdoa dengan lafal yang benar
BSH	3	Anak dapat berdoa dengan terbata-bata
MB	2	Anak dapat berdoa di kalimat awal atau akhir
BB	1	Anak tidak mau berdoa

Anak terbiasa santun dalam berbicara dengan bahasa yang sopan

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat berbicara dengan bahasa yang santun dan sopan
BSH	3	Anak dapat berbicara dengan sopan
MB	2	Anak dapat berbicara dengan masih sering diingatkan
BB	1	Anak tidak dapat berbicara dengan sopan

Anak dapat menulis huruf

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menulis “merpati” dengan benar dan rapi
BSH	3	Anak dapat menulis kata “merpati” dengan dibantu
MB	2	Anak dapat menulis kata “merpati” tidak teratur
BB	1	Anak tidak dapat menulis kata “merpati”

Anak dapat menyebutkan huruf pada kata “merpati”

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak mampu menyebutkan huruf pada kata “merpati” dengan lancar tanpa dibantu
BSH	3	Anak mampu menyebutkan huruf pada kata “merpati”

		mulai lancar
MB	2	Anak mampu menyebutkan huruf pada kata “merpati” terbata-bata
BB	1	Anak tidak mampu menyebutkan huruf pada kata “merpati”

Anak dapat menyanyikan lagu “Merpatiku”

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menyanyikan lagu “Merpatiku” dengan lancar tanpa dibantu.
BSH	3	Anak bisa menyanyikan lagu “Merpatiku” sedikit dibantu
MB	2	Anak mulai bisa menyanyikan lagu “Merpatiku”
BB	1	Anak tidak dapat menyanyikan lagu “Merpatiku”

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Anak dapat menyebutkan ciri merpati

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat 3 menyebutkan ciri merpati
BSH	3	Anak dapat 2 menyebutkan ciri merpati
MB	2	Anak dapat 1 menyebutkan ciri merpati
BB	1	Anak tidak dapat menyebutkan ciri merpati

Anak dapat menghitung jumlah bagian tubuh merpati

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menghitung jumlah bagian tubuh merpati dengan lancar tanpa dibantu
BSH	3	Anak bisa menghitung jumlah bagian tubuh merpati dengan sedikit bantuan
MB	2	Anak mulai bisa menghitung jumlah bagian tubuh merpati
BB	1	Anak tidak dapat menghitung jumlah bagian tubuh merpati

Anak dapat mewarnai gambar pola merpati

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat mewarnai gambar pola merpati tanpa dibantu
BSH	3	Anak mulai dapat mewarnai gambar pola merpati
MB	2	Anak hanya dapat mewarnai gambar pola merpati
BB	1	Anak tidak dapat mewarnai gambar pola merpati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA. NURSYAHIDA DESA ARAS KABU

Kelompok/Usia : A/ 4-5 Tahun
Semester/Minggu : 1I/ Pertama
Tema/Subtema/Sub-Sub Tema : Tanaman/ Jenis Tanaman Buah/Jeruk
Model : Kelompok
Hari/Tanggal : Sabtu / Juni 2022

KD	TUJUAN	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA
NAM 1.1 1.2 3.1 4.1	Anak terbiasa berdoa sebelum dan sesudah makan dan membaca surah-surah ayat pendek Mengenal kegiatan beribadah. Menghargai Diri Sendiri, Orang lain dan lingkungan sebagai rasa syukur kepada tuhan	Doa sebelum dan sesudah makan dan membaca surah-surah ayat pendek Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan.	1. Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah makan dan membaca surah-surah ayat pendek 2. Terbiasa mencuci tangan 3. Aku bisa menyebutkan ciri-ciri buah jeruk 4. Aku bisa menyebutkan manfaat buah jeruk	Biji jagung dan biji kacang ijo, gambar buah jeruk, lem, kar dus, dan media bentuk macam-macam buah-buahan
SOSEM 2.7 2.10 3.13 4.13	Memiliki Perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar	Bersikap sabar	5. Aku bisa mencocokkan bentuk macam-macam buah sesuai dengan bentuk	

	<p>giliran ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab</p>	<p>Bersikap menghargai</p> <p>Bersikap tanggung jawab</p>	<p>media gambar</p> <p>6. Aku bisa menebalkan huruf ‘jeruk” dengan pensil</p> <p>7. Aku terbiasa santun ketika berbicara</p> <p>8. Aku mampu memperagakan cara memanen buah jeruk</p> <p>9. Aku dapat dapat menempelkan biji jagung dan biji kacang ijo mengikuti sketsa gambar buah jeruk</p>	
<p>KOGNITI F 2.1 3.6- 4.6</p>	<p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap hidup sehat</p> <p>Anak dapat mengenal buah jeruk dan menjelaskan apa manfaat tanaman buah jeruk</p> <p>Anak dapat mencocokkan bentuk sesuai media gambar macam-macam buah-buahan dengan benar</p>	<p>Sikap hidup sehat dengan mencuci tangan</p> <p>Mengenal nama buah, dan menjelaskan manfaat tanaman buah jeruk</p> <p>Mencocokkan bentuk sesuai media gambar macam-macam buah-buahan dengan benar</p>		

<p>BAHASA</p> <p>2.14</p> <p>3.11-4.11</p>	<p>Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi</p> <p>Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk symbol</p>	<p>Mengungkapkan bahasa</p> <p>Anak dapat menebalkan huruf dari ‘jeruk”</p>		
<p>FM</p> <p>2.1</p> <p>3.3-4.3</p>	<p>Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat</p> <p>MK Anak dapat melakukan gerakan terkoordinasi secara benar</p> <p>MH Anak dapat melakukan kegiatan yang menunjukkan mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri</p>	<p>Melakukan keersihan diri dan lingkungan</p> <p>Motorik halus</p> <p>Anak menempelkan biji jagung dan biji kacang ijo pada sketsa gambar buah jeruk</p>		

<p>SENI 2.4 3.15-4.15</p>	<p>Anak dapat membuat karya seni dengan percaya diri. Anak dapat menghargai penampilan karya seni</p>	<p>Karya seni Bertepuk tangan dan memuji</p>		
<p>RENCANA PENILAIAN : OBSERVASI DAN HASIL KARYA</p>				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Pembukaan (30 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa anak-anak 2. Tepuk semangat 3. Doa sebelum belajar 4. Membaca surah ayat pendek (al-fatiha,an-nass,al-ikhlas) 5. Membaca doa kedua orang tua,doa masuk rumah,doa naik kendaraan,doa mau makan 6. Tepuk nama bulan 7. Tepuk anak sholeh 8. Berhitung dalam bahasa ingris,bahasa arab dan bahasa Indonesia
<p>Kegiatan Inti (60 enit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tema pembelajaran hari ini sekaligus memperlihatkan gambar jeruk 2. Guru menjelaskan ciri-ciri buah jeruk 3. Guru menjelaskan apa manfaat buah jeruk 4. Guru mempraktekkan cara memanen buah jeruk 5. Anak menirukan cara memanen buah jeruk sesuai yang guru ajarkan. 6. Guru menjelaskan macam-macam buah-buahan dengan nyanyian 7. Guru mengajak anak bermain yaitu mencocokkan bentuk buah buahan ke dalam media secara acak 8. Guru membagikan kertas sketsa gambar buah jeruk 9. Guru menyuruh anak untuk menempelkan biji-bijian jagung dan biji kacang hijau sesuai sketsa gambar 10. Guru menyuruh anak menebali kata

	“jeruk” menggunakan pensil
Istirahat dan makan (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuci tangan 2. Berdoa sebelum dan sesudah makan 3. Makan bersama 4. Bermain bersama
Penutup (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini 2. Bernyanyi tentang “aku pohon jeruk” 3. Menyebutkan kembali cirri-ciri, manfaat buah jeruk 4. Membaca surah-surah pendek dan doa-doa pendek 5. Doa selesai belajar 6. Bernyanyi pulang 7. Mengucapkan terimakasih dan salam 8. Pulang dengan tertib dan teratur

INDIKATOR PENILAIAN

INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
	BB	MB	BSH	BSB
Anak terbiasa berdoa sebelum makan dengan lafal yang benar				
Anak terbiasa santun dalam berbicara dengan bahasa yang sopan				
Menebalkan kata ‘jeruk’ dengan pensil				

Menempelkan biji-bijian jagung dan kacang ijo kedalam sketsa gambar jeruk Menirukan gerakan memanen jeruk				
Mencocokkan bentuk macam macam buah-buahan sesuai bentuk media gambar buah secara acak				
Menyebutkan manfaat jeruk Menyebutkan ciri-ciri jeruk				



RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN DASAR

Anak terbiasa berdoa sebelum makan dengan lafal yang benar

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat berdoa dengan lafal yang benar
BSH	3	Anak dapat berdoa dengan terbata-bata
MB	2	Anak dapat berdoa di kalimat awal atau akhir
BB	1	Anak tidak mau berdoa

Anak terbiasa santun dalam berbicara dengan bahasa yang sopan

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat berbicara dengan bahasa yang santun dan sopan

BSH	3	Anak dapat berbicara dengan sopan
MB	2	Anak dapat berbicara dengan masih sering diingatkan
BB	1	Anak tidak dapat berbicara dengan sopan

Anak dapat Menebalkan kata jeruk dengan pensil

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menebalkan kata jeruk dengan benar tanpa dibantu
BSH	3	Anak dapat menebalkan kata jeruk dengan benar dengan dibantu
MB	2	Anak dapat menebalkan kata jeruk tapi berantakan
BB	1	Anak tidak dapat menebalkan kata jeruk

Menempelkan biji-bijian jagung dan kacang hijau sesuai sketsa gambar buah jeruk

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak mampu Menempelkan biji-bijian jagung dan kacang hijau sesuai sketsa gambar buah jeruk dengan rapi
BSH	3	Anak mampu Menempelkan biji-bijian jagung dan kacang hijau sesuai sketsa gambar buah jeruk
MB	2	Anak mampu Menempelkan biji-bijian jagung dan kacang hijau sesuai sketsa gambar buah jeruk dengan dibantu
BB	1	Anak tidak mampu Menempelkan biji-bijian jagung dan kacang hijau sesuai sketsa gambar buah jeruk

Anak Menirukan gerakan memanen jeruk

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menirukan gerakan memanen jeruk dengan tepat dan fokus
BSH	3	Anak dapat menirukan gerakan memanen jeruk dengan tepat
MB	2	Anak kurang tepat menirukan gerakan memanen jeruk
BB	1	Anak tidak dapat menirukan gerakan memanen jeruk

Anak dapat Mencocokkan bentuk macam macam buah-buahan sesuai bentuk media gambar buah secara acak

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat Mencocokkan bentuk macam macam buah-buahan sesuai bentuk media gambar buah secara acak dengan benar
BSH	3	Anak dapat Mencocokkan 7 bentuk macam macam buah-buahan sesuai bentuk media gambar buah secara acak
MB	2	Anak dapat Mencocokkan 4 bentuk macam macam buah-buahan sesuai bentuk media gambar buah secara acak
BB	1	Anak dapat Mencocokkan 2 bentuk macam macam buah-buahan sesuai bentuk media gambar buah secara acak

Anak dapat menyebutkan manfaat jeruk

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menyebutkan 5 manfaat jeruk
BSH	3	Anak dapat menyebutkan 3 manfaat jeruk
MB	2	Anak dapat menyebutkan 2 manfaat jeruk
BB	1	Anak dapat menyebutkan 1 manfaat jeruk

Anak dapat menyebutkan ciri-ciri jeruk

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menyebutkan 5 ciri jeruk
BSH	3	Anak dapat menyebutkan 3 ciri jeruk
MB	2	Anak dapat menyebutkan 2 ciri jeruk
BB	1	Anak dapat menyebutkan 1 ciri jeruk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA. NURSYAHIDA DESA ARAS KABU

Kelompok/Usia : A/ 4-5 Tahun
Semester/Minggu : 1I/ Pertama
Tema/Subtema/Sub-Sub Tema : Tanaman/ Jenis Tanaman Buah/Mangga
Model : Kelompok
Hari/Tanggal : Sabtu / Juni 2022

KD	TUJUAN	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA
NAM 1.1 1.2 3.1 4.1	Anak terbiasa berdoa sebelum dan sesudah makan dan membaca surah-surah ayat pendek Mengenal kegiatan beribadah. Menghargai Diri Sendiri, Orang lain dan lingkungan sebagai rasa syukur kepada tuhan	Doa sebelum dan sesudah makan dan membaca surah-surah ayat pendek Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan.	1. Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah makan dan membaca surah-surah ayat pendek 2. Terbiasa mencuci tangan 3. Aku bisa menyebutkan ciri-ciri buah mangga 4. Aku bisa menyebutkan manfaat buah mangga	,lem,gambar buah mangga,media cara memetik buah mangga,
SOSEM 2.7 2.10 3.13 4.13	Memiliki Perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar	Bersikap sabar	5. aku bisa mengurutkan gambar buah mangga dari yang	

	<p>giliran ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab</p>	<p>Bersikap menghargai</p> <p>Bersikap tanggung jawab</p>	<p>terbesar sampai yang terkecil</p> <p>6. Aku bisa menebalkan huruf ‘mangga’ dengan pensil</p> <p>7. Aku terbiasa santun ketika berbicara</p> <p>8. Aku mampu memperagakan cara memanen buah mangga</p> <p>9. Aku dapat mewarnai buah mangga mengikuti sketsa gambar buah mangga</p>	
<p>KOGNITI F 2.1 3.6- 4.6</p>	<p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap hidup sehat</p> <p>Anak dapat mengenal buah mangga dan menjelaskan apa manfaat tanaman buah mangga</p> <p>Anak dapat mengurutkan gambar buah mangga dari yang yang terbesar sampai yang terkecil dengan benar</p>	<p>Sikap hidup sehat dengan mencuci tangan</p> <p>Mengenal nama buah, dan menjelaskan manfaat tanaman buah mangga</p> <p>Mengurutkan gambar buah mangga dari yang yang terbesar sampai yang terkecil dengan benar</p>	<p>memperagakan cara memanen buah mangga</p> <p>9. Aku dapat mewarnai buah mangga mengikuti sketsa gambar buah mangga</p>	

<p>BAHASA</p> <p>2.14</p> <p>3.11-4.11</p>	<p>Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi</p> <p>Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk symbol</p>	<p>Mengungkapkan bahasa</p> <p>Anak dapat menebalkan huruf dari ‘mangga’</p>		
<p>FM</p> <p>2.1</p> <p>3.3-4.3</p>	<p>Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat</p> <p>MK Anak dapat melakukan gerakan terkoordinasi secara benar</p> <p>MH Anak dapat melakukan kegiatan yang menunjukkan mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri</p>	<p>Melakukan keersihan diri dan lingkungan</p> <p>Motorik halus</p> <p>Anak mewarnai sesuai sketsa gambar buah mangga</p>		

<p>SENI 2.4 3.15-4.15</p>	<p>Anak dapat membuat karya seni dengan percaya diri. Anak dapat menghargai penampilan karya seni</p>	<p>Karya seni Bertepuk tangan dan memuji</p>		
<p>RENCANA PENILAIAN : OBSERVASI DAN HASIL KARYA</p>				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Pembukaan</p> <p>(30 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru menyapa anak-anak 12. Tepuk semangat 13. Doa sebelum belajar 14. Membaca surah ayat pendek (al-fatiha,an-nass,al-ikhlas) 15. Membaca doa kedua orang tua,doa masuk rumah,doa naik kendaraan,doa mau makan 16. Tepuk nama bulan 17. Tepuk anak sholeh 18. Berhitung dalam bahasa ingris,bahasa arab dan bahasa Indonesia
<p>Kegiatan Inti</p> <p>9. enit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tema pembelajaran hari ini sekaligus memperlihatkan gambar mangga 2. Guru menjelaskan ciri-ciri buah mangga 3. Guru menjelaskan apa manfaat buah mangga 4. Guru mempraktekkan cara memanen buah mangga 5. Anak menirukan cara memanen buah mangga sesuai yang guru ajarkan. 6. Guru mengajak anak bermain yaitu mengurutkan buah mangga dari yang terbesar sampai yang terkecil menggunakan media 7. Guru membagikan kertas sketsa gambar buah mangga 8. Guru menyuruh anak untuk mewarnai gambar mangga sesuai sketsa gambar 9. Guru menyuruh anak menebali kata “mangga” menggunakan pensil

Istirahat dan makan (30 menit)	9. Cuci tangan 10. Berdoa sebelum dan sesudah makan 11. Makan bersama 12. Bermain bersama
Penutup (30 menit)	1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini 2. Bernyanyi tentang “aku pohon mangga” 3. Menyebutkan kembali cirri-ciri, manfaat buah jeruk 4. Membaca surah-surah pendek dan doa-doa pendek 5. Doa selesai belajar 6. Bernyanyi pulang 7. Mengucapkan terimakasih dan salam 8. Pulang dengan tertib dan teratur

INDIKATOR PENILAIAN

INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
	BB	MB	BSH	BSB
Anak terbiasa berdoa sebelum makan dengan lafal yang benar				
Anak terbiasa santun dalam berbicara dengan bahasa yang sopan				
Menebalkan kata ‘mangga’ dengan pensil				
Mewarnai gambar mangga sesuai sketsa				

gambar				
Menirukan gerakan memanen jeruk				
Mengurutkan gambar buah mangga dari yang terbesar sampai yang terkecil				
Menyebutkan manfaat jeruk				
Menyebutkan ciri-ciri jeruk				

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN DASAR

Anak terbiasa berdoa sebelum makan dengan lafal yang benar

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat berdoa dengan lafal yang benar
BSH	3	Anak dapat berdoa dengan terbata-bata
MB	2	Anak dapat berdoa di kalimat awal atau akhir
BB	1	Anak tidak mau berdoa

Anak terbiasa santun dalam berbicara dengan bahasa yang sopan

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat berbicara dengan bahasa yang santun dan sopan
BSH	3	Anak dapat berbicara dengan sopan
MB	2	Anak dapat berbicara dengan masih sering diingatkan
BB	1	Anak tidak dapat berbicara dengan sopan

Anak dapat Menebalkan kata jeruk dengan pensil

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menebalkan kata jeruk dengan benar tanpa dibantu
BSH	3	Anak dapat menebalkan kata jeruk dengan benar dengan dibantu
MB	2	Anak dapat menebalkan kata jeruk tapi berantakan
BB	1	Anak tidak dapat menebalkan kata jeruk

Mewarnai gambar buah mangga sesuai sketsa gambar mangga

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak mampu Mewarnai gambar buah mangga sesuai sketsa gambar mangga dengan rapi
BSH	3	Anak mampu Mewarnai gambar buah mangga sesuai sketsa gambar mangga
MB	2	Anak mampu Mewarnai gambar buah mangga sesuai sketsa gambar mangga dengan dibantu
BB	1	Anak tidak mampu Mewarnai gambar buah mangga sesuai sketsa gambar mangga

Anak Menirukan gerakan memanen mangga

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menirukan gerakan memanen mangga dengan tepat dan fokus
BSH	3	Anak dapat menirukan gerakan memanen mangga dengan tepat
MB	2	Anak kurang tepat menirukan gerakan memanen mangga

BB	1	Anak tidak dapat menirukan gerakan memanen mangga
----	---	---

Anak dapat Mengurutkan gambar buah mangga dari yang terbesar sampai yang terkecil

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat Mengurutkan gambar buah mangga dari yang terbesar sampai yang terkecil dengan benar
BSH	3	Anak dapat Mengurutkan 3 gambar buah mangga dari yang terbesar sampai yang terkecil secara acak
MB	2	Anak dapat Mengurutkan 4 gambar buah mangga dari yang terbesar sampai yang terkecil secara acak
BB	1	Anak dapat Mengurutkan 2 gambar buah mangga dari yang terbesar sampai yang terkecil secara acak

Anak dapat menyebutkan manfaat mangga

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menyebutkan 5 manfaat mangga
BSH	3	Anak dapat menyebutkan 3 manfaat mangga
MB	2	Anak dapat menyebutkan 2 manfaat mangga
BB	1	Anak dapat menyebutkan 1 manfaat mangga

Anak dapat menyebutkan ciri-ciri mangga

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menyebutkan 5 ciri mangga
BSH	3	Anak dapat menyebutkan 3 ciri mangga
MB	2	Anak dapat menyebutkan 2 ciri mangga

BB	1	Anak dapat menyebutkan 1 ciri mangga
----	---	--------------------------------------



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA. NURSYAHIDA DESA ARAS KABU

Kelompok/Usia : A/ 4-5 Tahun
Semester/Minggu : 1I/ Pertama
Tema/Subtema/Sub-Sub Tema : Tanaman/ Jenis Tanaman Buah/Apel
Model : Kelompok
Hari/Tanggal : Sabtu / Juni 2022

KD	TUJUAN	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA
NAM 1.1 1.2 3.1 4.1	Anak terbiasa berdoa sebelum dan sesudah makan dan membaca surah-surah ayat pendek Mengenal kegiatan beribadah. Menghargai Diri Sendiri, Orang lain dan lingkungan sebagai rasa syukur kepada tuhan	Doa sebelum dan sesudah makan dan membaca surah-surah ayat pendek Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan.	1. Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah makan dan membaca surah-surah ayat pendek 2. Terbiasa mencuci tangan 3. Aku bisa menyebutkan ciri-ciri buah apel 4. Aku bisa menyebutkan manfaat buah apel	Sketsa gambar buah apel, lem, kardus, dan media macam-macam buah-buahan
SOSEM 2.7 2.10 3.13 4.13	Memiliki Perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar	Bersikap sabar	5. Aku bisa mengenal macam-macam nama-nama buah-buahan 6. Aku bisa	

	<p>giliran ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab</p>	<p>Bersikap menghargai</p> <p>Bersikap tanggung jawab</p>	<p>menebalkan huruf ‘apel’ dengan pensil</p> <p>7. Aku terbiasa santun ketika berbicara</p> <p>8. Aku mampu memperagakan cara memanen buah apel</p>	
<p>KOGNITI F 2.1 3.6- 4.6</p>	<p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap hidup sehat</p> <p>Anak dapat mengenal buah apel dan menjelaskan apa manfaat tanaman buah apel</p> <p>Anak dapat mengenal macam-macam nama buah-buahan dengan benar</p>	<p>Sikap hidup sehat dengan mencuci tangan</p> <p>Mengenal nama buah, dan menjelaskan manfaat tanaman buah apel</p> <p>Mengenal macam-macam nama buah-buahan dengan benar</p>	<p>9. Aku dapat dapat menggambar dan mewarnai mengikuti sketsa gambar buah apel</p>	
<p>BAHASA 2.14 3.11-4.11</p>	<p>Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan</p>	<p>Mengungkapkan bahasa</p>		

	, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi			
3.12-4.12	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk symbol	Anak dapat menebalkan huruf dari 'apel'		
FM 2.1 3.3-4.3	Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat MK Anak dapat melakukan gerakan terkoordinasi secara benar MH Anak dapat melakukan kegiatan yang menunjukkan mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	Melakukan keersihan diri dan lingkungan Motorik halus Anak menggambar dan mewarnai sesuai sketsa gambar apel		
SENI 2.4 3.15-4.15	Anak dapat membuat karya seni dengan	Karya seni		

	percaya diri. Anak dapat menghargai penampilan karya seni	Bertepuk tangan dan memuji		
--	--	----------------------------	--	--

RENCANA PENILAIAN :
OBSERVASI DAN HASIL KARYA

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
Pembukaan (30 menit)	13. Klasikal 14. Guru menyapa anak-anak 15. Tepuk semangat 16. Doa sebelum belajar 17. Membaca surah ayat pendek (al-fatiha, an-nass, al-ikhlas) 18. Membaca doa kedua orang tua, doa masuk rumah, doa naik kendaraan, doa mau makan 19. Tepuk nama bulan 20. Tepuk anak sholeh 21. Berhitung dalam bahasa inggris, bahasa arab dan bahasa indonesia
Kegiatan Inti (61 menit)	19. Guru menjelaskan tema pembelajaran hari ini sekaligus memperlihatkan gambar apel 20. Guru menjelaskan ciri-ciri buah apel 21. Guru menjelaskan apa manfaat buah apel 22. Guru mempraktekkan cara memanen buah apel 23. Anak menirukan cara memanen buah apel sesuai yang

	<p>guru ajarkan.</p> <p>24. Guru menjelaskan macam-macam buah-buahan dengan nyanyian</p> <p>25. Guru membagikan kertas sketsa gambar buah apel</p> <p>26. Guru menyuruh anak untuk menggambar dan mewarnai sesuai sketsa gambar</p> <p>27. Guru menyuruh anak menebali kata “apel” menggunakan pensil</p>
<p>Istirahat dan makan (30 menit)</p>	<p>9. Cuci tangan</p> <p>10. Berdoa sebelum dan sesudah makan</p> <p>11. Makan bersama</p> <p>12. Bermain bersama</p>
<p>Penutup (30 menit)</p>	<p>10. Menanyakan perasaan anak selama hari ini</p> <p>11. Bernyanyi tentang “aku pohon apel”</p> <p>12. Menyebutkan kembali cirri-ciri, manfaat buah apel</p> <p>13. Membaca surah-surah pendek dan doa-doa pendek</p> <p>14. Doa selesai belajar</p> <p>15. Bernyanyi pulang</p> <p>16. Mengucapkan terimakasih dan salam</p> <p>17. Pulang dengan tertib dan teratur</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

INDIKATOR PENILAIAN

INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
	BB	MB	BSH	BSB
Anak terbiasa berdoa sebelum makan dengan lafal yang benar				
Anak terbiasa santun dalam berbicara dengan bahasa yang sopan				
Menebalkan kata ‘apel’ dengan pensil Menggambar dan mewarnai sesuai sketsa gambar buah apel Menirukan gerakan memanen jeruk				
Menjelaskan macam macam buah-buahan dengan nyanyian media gambar buah secara acak				
Menyebutkan manfaat apel Menyebutkan ciri-ciri apel				

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN DASAR

Anak terbiasa berdoa sebelum makan dengan lafal yang benar

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat berdoa dengan lafal yang benar
BSH	3	Anak dapat berdoa dengan terbata-bata
MB	2	Anak dapat berdoa di kalimat awal atau akhir
BB	1	Anak tidak mau berdoa

Anak terbiasa santun dalam berbicara dengan bahasa yang sopan

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat berbicara dengan bahasa yang santun dan sopan
BSH	3	Anak dapat berbicara dengan sopan
MB	2	Anak dapat berbicara dengan masih sering diingatkan
BB	1	Anak tidak dapat berbicara dengan sopan

Anak dapat Menebalkan kata apel dengan pensil

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menebalkan kata apel dengan benar tanpa dibantu
BSH	3	Anak dapat menebalkan kata apel dengan benar dengan dibantu
MB	2	Anak dapat menebalkan kata apel tapi berantakan
BB	1	Anak tidak dapat menebalkan kata apel

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Menggambar dan mewarnai sesuai sketsa gambar buah apel

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak mampu Menggambar dan mewarnai sesuai sketsa gambar buah apeldengan rapi

BSH	3	Anak mampu Menggambar dan mewarnai sesuai sketsa gambar buah apel
MB	2	Anak mampu Menggambar dan mewarnai sesuai sketsa gambar buah apel dengan dibantu
BB	1	Anak tidak mampu Menggambar dan mewarnai sesuai sketsa gambar buah apel

Anak Menirukan gerakan memanen apel

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menirukan gerakan memanen apel dengan tepat dan fokus
BSH	3	Anak dapat menirukan gerakan memanen apel dengan tepat
MB	2	Anak kurang tepat menirukan gerakan memanen apel
BB	1	Anak tidak dapat menirukan gerakan memanen apel

Anak menebak macam-macam buah-buahan dengan nyanyian dan media gambar secara acak

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak menebak 4 macam-macam buah-buahan dengan nyanyian dan media gambar dengan benar
BSH	3	Anak menebak 7 macam-macam buah-buahan dengan nyanyian dan media gambar secara acak
MB	2	Anak menebak 6 macam-macam buah-buahan dengan nyanyian dan media gambar secara acak

BB	1	Anak menebak 2 macam-macam buah-buahan dengan nyanyian dan media gambar secara acak
----	---	---

Anak dapat menyebutkan manfaat apel

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menyebutkan 5 manfaat apel
BSH	3	Anak dapat menyebutkan 3 manfaat apel
MB	2	Anak dapat menyebutkan 2 manfaat apel
BB	1	Anak dapat menyebutkan 1 manfaat jeruk

Anak dapat menyebutkan ciri-ciri apel

Kategori	Skor	Deskripsi
BSB	4	Anak dapat menyebutkan 5 ciri apel
BSH	3	Anak dapat menyebutkan 3 ciri apel
MB	2	Anak dapat menyebutkan 2 ciri apel
BB	1	Anak dapat menyebutkan 1 ciri apel

Dokumentasi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



YAYASAN PENDIDIKAN NURSYAHIDA ARAS KABU

RA NURSYAHIDA

KECAMATAN BERINGIN – DELI SERDANG

Alamat : Dusun Mesjid Desa Aras Kabu Kecamatan Beringin

Hal : Balasan

Kepada Yth.
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia dini
di Tempat-

Dengan hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Nurlela, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :
Nama : Nur Afni
NIM : 0308181007
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Universitas : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di RA. Nursyahida dengan Judul “Pengaruh Permainan Acak Geometri Terhadap Kemampuan Kognitif Anak dalam Mengenal Bentuk Pada Usia 4-5 Tahun di RA. Nursyahida Desa Aras Kabu Kec. Beringin Kab. Deli Serdang”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Biodata Pribadi

1. Nama Lengkap : Nur Afni
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir : Aras Kabu, 15 Juni 2000
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status : Belum Menikah
7. Alamat : Dusun Mesjid Desa Aras Kabu Kec. Beringin
Kab. Deli Serdang
8. Email : nafni776@gmail.com

II. Riwayat Pendidikan

1. RA. Nurul Amin Aras Kabu (2004-2006)
2. SDN 101915 Aras Kabu (2006-2012)
3. MTS. Al-Ichlas Aras Kabu (2012-2015)
4. MA. Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam (2015-2018)
5. UIN-SU Medan (2018-2022)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN