

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian di RA. Nursyahida sesuai dengan tujuan dan permasalahan yang telah dirumuskan dan hasil pada bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh permainan acak geometri terhadap kemampuan kognitif anak dalam mengenal bentuk usia 4-5 tahun di RA. Nursyahida. Diperoleh nilai  $t_{hitung} = 12,8180$  dengan taraf  $\alpha = 0,05$  didapat tabel t pada dt 15 diperoleh nilai  $t_{tabel} = 2,048$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kesimpulannya ada pengaruh permainan acak geometri terhadap kemampuan kognitif anak dalam mengenal bentuk usia 4-5 tahun di RA. Nursyahida.
2. Ada pengaruh metode pemberian tugas terhadap kemampuan kognitif anak usia 4-5 tahun di RA. Nursyahida. Diperoleh nilai  $t_{hitung} = 11,0630$  dengan taraf  $\alpha = 0,05$  didapat tabel t pada dt 15 diperoleh nilai  $t_{tabel} = 2,048$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kesimpulannya ada pengaruh metode konvensional terhadap kemampuan kognitif anak usia 4-5 tahun kelas kontrol di RA. Nursyahida .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

3. Ada perbedaan pengaruh metode konvensional dan permainan acak geometri terhadap kemampuan kognitif anak usia 4-5 tahun kelas kontrol dan kelas eksperimen di RA. Nursyahida. Dari hasil analisis data membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap perkembangan kognitif anak dengan metode konvensional dan permainan acak geometri. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis data dengan menggunakan uji-t, diketahui nilai kelas eksperimen di peroleh nilai  $t_{hitung} = 12,8180$  dengan taraf  $\alpha = 0,05$  didapat tabel t pada dt 28 diperoleh nilai  $t_{tabel} = 2,048$ . Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga hasil penelitian adalah signifikan. Sedangkan nilai dikelas kontrol di peroleh nilai  $t_{hitung} = 11,0603$  dengan taraf  $\alpha = 0,05$  didapat tabel t pada dt 28 diperoleh nilai  $t_{tabel} = 2,048$ . Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga hasil penelitian adalah signifikan. Hal ini berarti, terdapat perbedaan signifikan, berdasarkan deskripsi data hasil penelitian, kelompok anak yang melakukan kegiatan permainan acak geometri memiliki perkembangan kognitif lebih tinggi dalam mengenal bentuk dibandingkan anak yang hanya diajarkan melalui metode konvensional di RA. Nursyahida.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini, diantaranya:

1. Kepada kepala sekolah disarankan agar dapat menerapkan kegiatan permainan acak geometri.
2. Bagi guru disarankan dalam satu minggu harus ada menerapkan permainan acak geometri untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal bentuk pada usia 4-5 tahun.
3. Bagi orangtua disarankan untuk melatih kemampuan kognitif anak dalam mengenal bentuk dengan permainan acak geometri.

4. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat melanjutkan penelitian ini, sehingga diperoleh hasil yang menyeluruh dan dapat disajikan referensi dalam perkembangan kognitif.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN