

DAFTAR PUSTAKA

- Pohan E Albert . Dkk. (2020). *Micro Teaching Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Jawa Barat: ADAB CV, Adanu Abimata.
- Arsyad, Azhar. (2011), *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Kustandi, Cecep (2020) . *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*, Jakarta: Kencana.
- Haryadi, Dkk. (2017) "*Pembelajaran Tematik Dalam Menumbuhkan Sikap Ilmiah Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sd.*" *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Kerjasama Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud 2016*.
- Hermawan.Iwan. (2019), *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Ibadullah , Malawi. (2017). *Pembelajaran Tematik (konsep dan aplikasi)*, Magetan: CV. AE Media Grafika.
- Setyawan , Ig Dodiet A . (2017). *Hipotesis dan Variabel Penelitian*, Tahta Medua.
- Isrok'atun, (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Japar Muhammad, (2019) *Media dan Teknologi Pembelajaran PPKN*, Surabaya: CV. Jakad Publishing.
- Kadarwati, Ani. (2020) *Pembelajaran Terpadu*, Jawa Timur: CV AE Media Grafika.
- Lubis.Arafat Maulana (2020) *Pembelajaran Tematik SD/MI*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nasution Nur Wahyudin, (2017) *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing.
- Noor, Juliansyah (2015), *Metode Penelitian*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nurdyansyah, N., dan Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurfadhillah, Septy, (2021) *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*, Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Parwati. Ni Nyoman. Dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: Rajawali Pers.

- Pratisti. (2018). *Psikologi Eksperimen: Konsep, teori, dan Aplikasi*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Purba A. Ramen, dkk. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran*, Yayasan Media Pembelajaran.
- Purba A. Ramen, dkk. (2020). *Teknologi Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Rusli M. (2017). *Multimedia Pembelajaran yang inovatif Prinsip Dasar dan Model Pengembangan*. Yogyakarta: ANDI (anggota IKAPI).
- Shaleh M. (2019). *Desain Pembelajaran Tematik Integratif Jenjang MI/SD (Dari Konvensional Menuju Kontekstual yang Fungsional)*. Yogyakarta: K-Media.
- Susanto, Ahmad. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susilana, Rudi. (2016) *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, Bandung: CV Wacana Prima.
- Tata Usaha SD Negeri 025266 Binjai
- Yuliantina, Irma. (2021) *Menyiapkan satuan PAUD Dalam Kondisi Darurat*. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Yusuf, Muri (2017) *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitataif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 025266 Binjai

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : 4 / Ganjil

KOMPETENSI DASAR	Indikator	Materi pokok	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
<p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perbedan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi. • Contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi. • Contoh pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. • Jenis-jenis pekerjaan penghasil barang dan jasa 	<p>1. Mengidentifikasi contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari (wawancara)</p> <p>2. Mengamati gambar kegiatan ekonomi mulai dari produsen sampai konsumen (misalnya ikan yang ditangkap nelayan sampai di konsumsi masyarakat)</p> <p>3. Mendiskusikan dan mempresentasikan dalam kelompok: Jenis kegiatan ekonomi, Jenis barang yang dijual belikan, Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut, dan hasil dari setiap pekerjaan</p> <p>4. Mendiskusikan gambar tentang jenis barang yang diperjualbelikan dan jenis pekerjaan yang terlibat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi tentang jenis barang yang diperjualbelikan dan jenis pekerjaan yang terlibat 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi • Memahami jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar 	24 JP	<p>1. Buku Guru</p> <p>2. Buku Siswa</p> <p>3. Aplikasi Media</p> <p>4. Internet</p> <p>5. Lingkungan</p>

LAMPIRAN 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****KELAS EKSPERIMEN**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 025266 BINJAI

MATA PELAJARAN : TEMATIK (IPS)

TEMA : (4) BERBAGAI PEKERJAAN

SUB TEMA : (2) PEKERJAAN DISEKITARKU

KELAS/ SEMESTER : IV/ Ganjil

WAKTU : 2 x 70 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membedakan pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa dari media papan profesi.
2. Siswa dapat membedakan jenis kegiatan ekonomi antara produksi, konsumsi dan distribusi.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan materi.
4. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis pekerjaan berdasarkan letak geografis suatu wilayah.
5. Siswa dapat menjelaskan secara lisan maupun tulisan mengenai pekerjaan penghasil barang dan jasa.

B. MATERI PEMBELAJARAN**Membandingkan Jenis-jenis Pekerjaan Dalam Suatu Kegiatan Ekonomi**

Sebelum membandingkan jenis-jenis pekerjaan ada beberapa pertanyaan yang harus di jawab, Bagaimana proses penyaluran padi dari petani hingga menjadi beras yang siap di masak menjadi nasi? Hasil panen padi diproses hingga menjadi beras. Biasanya lokasi pengolahan padi menjadi beras tidak jauh dari lokasi pertanian. Beras kemudian dikirimkan ke agen beras. Agen beras kemudian menyalurkan beras ke pasar tradisional atau pertokoan. Para penjual beras harus menyimpan beras-beras tersebut dengan baik di tempat yang kering dan bersih agar kualitasnya selalu terjaga. Konsumen kemudian membeli beras tersebut dan memasaknya hingga menjadi beras.

Berdasarkan penjelasan tentang penyaluran beras dari petani ke konsumen, diskusikan dengan teman sebangkumu tentang hal-hal berikut :

1. Jenis Kegiatan ekonomi
2. Jenis-jenis pekerjaan yang berperan dalam kegiatan tersebut.

Tuliskan hasil diskusimu dalam bentuk peta pikiran. Setelah selesai, presentasikan hasil diskusi dengan teman sebangky didepan kelas dengan percaya diri.

Kegiatan jual beli bukan hanya berupa barang, tetapi ada pula yang berupa jasa. Pekerjaan yang menghasilkan barang, yaitu pekerjaan yang menghasilkan sesuatu berupa barang yang merupakan kebutuhan masyarakat. Contohnya : juru masak, penjual makanan, petani, peternak, dan nelayan.

Pekerjaan yang menghasilkan jasa, yaitu pekerjaan yang memberikan pelayanan kepada masyarakat. Pekerjaan ini tidak menghasilkan barang. Contohnya guru, dokter, tukang cukur rambut, petugas kebersihan, petugas rumah sakit, dan petugas keamanan.

C. ALAT/ MEDIA

1. Media Pembelajaran Visual Papan Profesi
2. Buku Paket siswa

D. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi dan penguasaan yang didukung oleh media pembelajaran visual papan profesi.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal
 - Apersepsi dan Motivasi
 - Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa, serta mengecek kehadiran siswa.
 - Siswa diajak berpikir tentang pekerjaan yang ada disekitar mereka.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - ✓ Eksplorasi
 - Siswa diminta mendengarkan cerita tentang penyaluran beras yang dijelaskan oleh guru secara seksama (respect).
 - ✓ Eloborasi

- Guru Meminta siswa mendiskusikan dengan teman sebangkunya tentang jenis kegiatan ekonomi apa saja yang terjadi dalam skema penyaluran beras dan jenis-jenis pekerjaan apa saja yang berperan dalam skema penyaluran beras dalam sebuah bentuk peta pikiran.
 - Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi.
 - Guru menjelaskan tentang pekerjaan penghasil barang dan jasa
 - Guru menampilkan papan profesi
 - Guru mengajak beberapa siswa untuk mencocokkan pekerjaan yang sesuai dengan letak geografis yang terdapat di media papan profesi.
 - Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang pekerjaan penghasil barang dan jasa berdasarkan letak geografisnya.
 - Setelah itu siswa diminta menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di papan profesi, serta menggolongkan pekerjaan penghasil barang dan jasa.
 - Siswa diminta mengerjakan post test terkait materi pekerjaan disekitarku.
 - ✓ Konfirmasi
 - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.
3. Kegiatan Penutup (5 Menit)
- Dalam kegiatan penutup: Siswa diminta menjelaskan secara lisan di depan kelas tentang pekerjaan penghasil barang dan jasa.

F. PENILAIAN (ASESMEN)

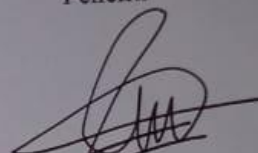
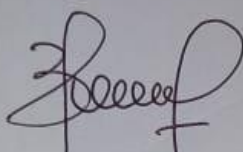
Jenis Instrumen	: Tulisan
Bentuk Instrumen	: Pilihan Ganda
Teknik Penilaian	: Tes Tertulis

Diketahui

Binjai, 29 Juli 2022

Guru Kelas IV A

Peneliti



Deasy Br Ginting. S.Pd

Riska Arila

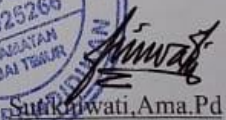
NIP. 19821202 2014062004

NIM.0316183232

Mengetahui

Kepala Sekolah




Suciwati, Ama.Pd

NIP.19630815 198701 2001

LAMPIRAN 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)****KELAS KONTROL**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 025266 BINJAI

MATA PELAJARAN : TEMATIK (IPS)

TEMA : (4) BERBAGAI PEKERJAAN

SUB TEMA : (2) PEKERJAAN DISEKITARKU

KELAS/ SEMESTER : IV/ Ganjil

WAKTU : 2 x 70 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membedakan pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa dari media papan profesi.
2. Siswa dapat membedakan jenis kegiatan ekonomi antara produksi, konsumsi dan distribusi.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan materi.
4. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis pekerjaan berdasarkan letak geografis suatu wilayah.
5. Siswa dapat menjelaskan secara lisan maupun tulisan mengenai pekerjaan penghasil barang dan jasa.

B. MATERI PEMBELAJARAN**Membandingkan Jenis-jenis Pekerjaan Dalam Suatu Kegiatan Ekonomi**

Sebelum membandingkan jenis-jenis pekerjaan ada beberapa pertanyaan yang harus di jawab, Bagaimana proses penyaluran padi dari petani hingga menjadi beras yang siap di masak menjadi nasi? Hasil panen padi diproses hingga menjadi beras. Biasanya lokasi pengolahan padi menjadi beras tidak jauh dari lokasi pertanian. Beras kemudian dikirimkan ke agen beras. Agen beras kemudian menyalurkan beras ke pasar tradisional atau pertokoan. Para penjual beras harus menyimpan beras-beras tersebut dengan baik di tempat yang kering dan bersih agar kualitasnya selalu terjaga. Konsumen kemudian membeli beras tersebut dan memasaknya hingga menjadi beras.

Berdasarkan penjelasan tentang penyaluran beras dari petani ke konsumen, diskusikan dengan teman sebangkumu tentang hal-hal berikut :

1. Jenis Kegiatan ekonomi
2. Jenis-jenis pekerjaan yang berperan dalam kegiatan tersebut.

Tuliskan hasil diskusimu dalam bentuk peta pikiran. Setelah selesai, presentasikan hasil diskusi dengan teman sebangky didepan kelas dengan percaya diri.

Kegiatan jual beli bukan hanya berupa barang, tetapi ada pula yang berupa jasa. Pekerjaan yang menghasilkan barang, yaitu pekerjaan yang menghasilkan sesuatu berupa barang yang merupakan kebutuhan masyarakat. Contohnya : juru masak, penjual makanan, petani, peternak, dan nelayan.

Pekerjaan yang menghasilkan jasa, yaitu pekerjaan yang memberikan pelayanan kepada masyarakat. Pekerjaan ini tidak menghasilkan barang. Contohnya guru, dokter, tukang cukur rambut, petugas kebersihan, petugas rumah sakit, dan petugas keamanan.

C. ALAT/ MEDIA

1. Papan Tulis dan Spidol
2. Buku Paket Tematik Kelas IV SD

D. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan adalah ceramah saja tanpa menggunakan media pembelajaran.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi dan Motivasi
 - Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa, serta mengecek kehadiran siswa.
 - Siswa diajak berpikir tentang pekerjaan yang ada disekitar mereka.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- ✓ Eksplorasi
 - Siswa diminta mendengarkan cerita tentang penyaluran beras yang dijelaskan oleh guru secara seksama (respect).
 - Tanya jawab tentang materi yang telah diajarkan
 - Menjelaskan materi mengenai membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.

✓ Elaborasi

- Guru bertanya jawab kepada siswa mengenai materi yang disampaikan.
- Guru meminta siswa untuk membuka buku paket dan mengerjakan soal yang ada di buku.

✓ Konfirmasi

- Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.
- Bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran.
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Menutup Pelajaran.

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Jenis Instrumen	: Tulisan
Bentuk Instrumen	: Pilihan Ganda
Teknik Penilaian	: Tes Tertulis

Diketahui

Binjai, 29 Juli 2022

Guru Kelas IV B

Peneliti



Marini Astuti, S.Pd

NIP.198703032009032005



Riska Arila

NIM.0316183232

Mengetahui

Kepala Sekolah



Sulistyawati, Ama.Pd

NIP.19630815 198701 2001

LAMPIRAN 4**INSTRUMEN SOAL POST TEST****Nama :****Kelas :**

Berilah tanda silang (x) Pada huruf a, b, c, atau d yang menurutmu benar!

1. Sebuah kegiatan aktif yang dilakukan manusia untuk menghasilkan barang atau jasa disebut....

- a. kesibukan
b. pembelajaran
c. pekerjaan
d. pelatihan

2. Sebagian besar aktivitas ekonomi yang dilakukan penduduk yang tinggal di pegunungan adalah

- a. nelayan
b. karyawan
c. petani buah dan sayur
d. buruh

3. Pusat industri/ Pabrik banyak ditemukan di wilayah....

- a. perkotaan
b. Pedesaan
c. pegunungan
d. pesisir

4. Pekerjaan membuat garam banyak dijumpai pada masyarakat yang tinggal dekat dengan....

- a. perkotaan
b. padang rumput
c. pedesaan
d. pesisir pantai

5. Kegiatan ekonomi yang umum dikerjakan masyarakat pedesaan adalah

- a. Pertanian
b. Polisi
c. industri
d. TNI

6. Yang bukan pekerjaan penghasil barang dibawah ini adalah....

- a. pembuat roti
b. guru
c. petani
d. nelayan

7. Setiap hari Pak Rudi pergi ke pantai untuk mencari ikan. Pekerjaan Pak Rudi adalah

- a. petani
- b. pengusaha
- c. nelayan
- d. sopir

8. Memetik teh adalah aktivitas yang umumnya dilakukan di daerah

- a. Dataran tinggi
- b. Daerah pantai
- c. Dataran rendah
- d. Perairan laut

9. Menanam sayur-sayuran, seperti kol, wortel, dan buncis biasanya dilakukan oleh penduduk yang tinggal di daerah sekitar

- a. Dataran tinggi
- b. Daerah pantai
- c. Dataran rendah
- d. Perairan laut

10. Kegiatan ekonomi berikut yang bergerak dalam bidang jasa adalah

- a. Petani garam
- b. Pegawai Bank
- c. Peternak ikan
- d. Nelayan

11. Orang yang mengatur lalu lintas di jalan agar perjalanan aman disebut....

- a. Polisi
- b. Pasien
- c. Tukang Parkir
- d. Kuli Bangunan

12. Aktivitas ekonomi yang banyak dilakukan penduduk di pesisir pantai adalah

- a. Nelayan
- b. Petani
- c. Karyawan
- d. Buruh

13. Pedagang beras membeli padi dari para petani lalu menjual kembali ke masyarakat.

Kegiatan yang dilakukan pedagang beras ini termasuk kegiatan ekonomi jenis

- a. irigasi
- b. konsumsi
- c. produksi
- d. distribusi

14. Kegiatan konsumsi sering dikaitkan dengan

- a. memakai barang
- b. mencapai kemakmuran
- c. menghasilkan barang

d. menyalurkan barang

15. Orang yang sehari-harinya bekerja merawat tanaman padi di sawah disebut....

- a. perajin
- b. petani
- c. peternak
- d. nelayan

16. Masyarakat yang tinggal di daerah perkotaan biasanya memiliki mata pencarian sebagai....

- a. pedagang
- b. nelayan
- c. petani buah
- d. pemetik teh

17. Suatu aktivitas atau tindakan yang tidak berwujud, tetapi dapat memberikan kepuasan dan memenuhi kebutuhan masyarakat disebut....

- a. barang
- b. sumber daya
- c. jasa
- d. produksi

18. Ayah Nizam bekerja dengan menangkap ikan di laut, kemudian di jual di tempat pelelangan ikan. Menurut kegiatan ekonomi, pekerjaan Ayah Nizam tersebut termasuk jenis pekerjaan

- a. produksi
- b. konsumsi
- c. distribusi
- d. produsen

19. Kegiatan ekonomi di tempat berikut ini memiliki pasangan pekerjaan yang sesuai yaitu

- a. kegiatan ekonomi di pasar seperti pedagang beras, pedagang sayur, dan pembeli
- b. kegiatan ekonomi di warung makan seperti koki, pelayan, dan tukang bangunan
- c. kegiatan ekonomi di swalayan seperti kasir, penjaga toko, dan direktur
- d. kegiatan ekonomi di sawah seperti petani, buruh tani, dan sopir angkutan

20. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah....

- a. membuat tahu
- b. membeli sepatu
- c. berdagang sayuran
- d. mengirim hasil bumi

LAMPIRAN 5

KUNCI JAWABAN

1. C
2. C
3. A
4. D
5. A
6. B
7. C
8. A
9. A
10. B
11. A
12. A
13. C
14. A
15. D
16. B
17. A
18. C
19. C
20. A



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 6

TABULASI HASIL PENGUJIAN VALIDITAS SOAL

NO	KODE SISWA	Kelas	BUTIR SOAL																							Skor Total (Y)	Σy ²			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			24	25	
1	A	V	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
2	B	V	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	16	
3	C	V	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400
4	D	V	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10	100
5	E	V	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361
6	F	V	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15	225
7	G	V	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	441
8	H	V	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324
9	I	V	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	324
10	J	V	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	49	
11	K	V	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	19	361
12	L	V	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13	169
13	M	V	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	529
14	N	V	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8	64
15	O	V	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	324
16	P	V	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361
17	Q	V	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	9	81
18	R	V	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	100
19	S	V	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21	441
20	T	V	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	169
21	U	V	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	225
22	V	V	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	144
BENAR			12	14	15	16	14	16	12	11	14	11	12	17	19	16	14	6	12	14	15	12	13	15	15	15	11	335	5737	
R Tabel			0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404			
R Hitung			0,531012	0,682268	0,59160408	0,5194785	0,7701489	0,67135255	0,63289242	-0,1099132	0,5065087	0,53265648	0,51403214	0,5676594	0,24153063	0,2347145	0,48893269	0,16395495	0,42913195	0,5240847	0,500842	0,46309201	0,53386867	-0,11624406	0,50084196	0,482685533	0,4311981			
Keterangan			valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 7

TES UJI VALIDITAS

Untuk mencari validitas tes maka dilakukan perhitungan dengan rumus *korelasi product moment*. Dari tabel uji validitas tes hasil belajar siswa kelas V untuk soal nomor 2 diperoleh sebagai berikut :

$$\text{Diketahui : } \quad \sum X = 12 \quad \quad \quad \sum Y = 335 \quad \quad \quad \sum XY = 214$$

$$\sum X^2 = 144 \quad \quad \quad \sum Y^2 = 112,225 \quad \quad \quad N = 22$$

JAWAB :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{22 \sum 214 - (12)(335)}{\sqrt{\{22 \times 12 - 144\}\{22 \times 5737 - 112.251\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4.708 - 4.020}{\sqrt{\{120\}\{13.963\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{688}{\sqrt{1.675.560}}$$

$$r_{xy} = \frac{688}{1.294}$$

$$r_{xy} = 0.531$$

Maka dapat diperoleh nilai r_{hitung} 0,531 sedangkan nilai r_{tabel} dengan sampel 22 orang dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah 0,404. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,531 > 0,404$) maka dapat dinyatakan soal nomor 1 adalah valid. Begitu pun dengan cara yang sama dari 25 soal yang diujikan pada siswa, diperoleh sebanyak 20 soal valid.

TABEL PERHITUNGAN VALIDITAS TES

No. Soal	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1	0,531	0,404	Valid
2	0,682	0,404	Valid

3	0,591	0,404	Valid
4	0,519	0,404	Valid
5	0,770	0,404	Valid
6	0,671	0,404	Valid
7	0,632	0,404	Valid
8	-0,109	0,404	Tidak Valid
9	0,506	0,404	Valid
10	0,532	0,404	Valid
11	0,514	0,404	Valid
12	0,567	0,404	Valid
13	0,241	0,404	Tidak Valid
14	0,234	0,404	Tidak Valid
15	0,488	0,404	Valid
16	0,163	0,404	Tidak Valid
17	0,429	0,404	Valid
18	0,524	0,404	Valid
19	0,5	0,404	Valid
20	0,463	0,404	Valid
21	0,533	0,404	Valid
22	-0,116	0,404	Tidak Valid
23	0,5	0,404	Valid
24	0,482	0,404	Valid
25	0,431	0,404	Valid

LAMPIRAN 8

TABULASI HASIL UJI REALIBILITAS

NO	KODE SIS	Kelas	BUTIR SOAL																							Skor Total (Y)	ΣY ²		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			24	25
1	A	v	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
2	B	v	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	16	
3	C	v	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	20	400	
4	D	v	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	10	100	
5	E	v	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19	361	
6	F	v	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	15	225	
7	G	v	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	441	
8	H	v	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	18	324	
9	I	v	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	324	
10	J	v	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	49	
11	K	v	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19	361	
12	L	v	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	13	169	
13	M	v	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	529	
14	N	v	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8	64	
15	O	v	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	324	
16	P	v	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	19	361	
17	Q	v	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9	81	
18	R	v	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	100	
19	S	v	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	441	
20	T	v	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13	169	
21	U	v	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15	225	
22	V	v	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12	144	
BENAR ΣX			12	14	15	16	14	16	12	11	14	11	12	17	13	16	14	6	12	14	15	12	13	15	15	15	11	335	5737
Benar (ΣX) ²			144	196	225	256	196	256	144	121	196	121	144	289	169	256	196	36	144	196	225	144	169	225	225	225	121	(ΣX) ²	4619
Salah			10	8	7	6	8	6	10	11	8	11	10	5	9	6	8	16	10	8	7	10	9	7	7	7	11		
P			0,545455	0,636364	0,681818	0,727273	0,636364	0,727273	0,545455	0,5	0,636364	0,5	0,545455	0,727273	0,590909	0,727273	0,636364	0,272727	0,545455	0,636364	0,681818	0,545455	0,590909	0,681818	0,681818	0,681818	0,5		
Q			0,454545	0,363636	0,318182	0,272727	0,363636	0,272727	0,454545	0,5	0,363636	0,5	0,454545	0,272727	0,409091	0,272727	0,363636	0,727273	0,454545	0,363636	0,318182	0,454545	0,409091	0,318182	0,318182	0,318182	0,5		
P.Q			0,247934	0,231405	0,216942	0,198347	0,231405	0,198347	0,247934	0,25	0,231405	0,25	0,247934	0,17562	0,241736	0,198347	0,231405	0,198347	0,247934	0,231405	0,216942	0,247934	0,241736	0,216942	0,216942	0,216942	0,25	ΣPQ	5,683884
r ₁₁ =(n/(n-1))((1-(s ² -Σpq)/s ²)																													

LAMPIRAN 9

PERHITUNGAN REALIBITAS TES

Untuk mencari reliabilitas tes maka digunakan perhitungan dengan rumus Kuder Richardson 20, sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Berikut kriteria realibilitas suatu tes yaitu :

Tabel 3.3 Kriteria Realibilitas Tes

No	Indeks Reliabilitas	Klasifikasi
1	$0,0 \leq r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah
2	$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
3	$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Sedang
4	$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Tinggi
5	$0,80 \leq r_{11} < 1,00$	Sangat Tinggi

Salah satu contoh perhitungan untuk soal nomor 1 diperoleh hasil sebagai berikut :

- Subjek yang menjawab salah pada soal nomor 1=10
- Subjek yang menjawab benar pada soal nomor 1=12
- Jumlah seluruh subjek adalah 22

Maka diperoleh :

$$P = \frac{12}{22} = 0,54 \quad \text{dan} \quad q = \frac{10}{22} = 0,45$$

$$\text{Maka } pq = 0,54 \times 0,45 = 0,247$$

Selanjutnya S^2 dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh :

$$\sum y = 335 \quad \sum Y^2 = 5.737 \quad N=22$$

Maka diperoleh hasil:

$$S^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$S^2 = \frac{5.737 - \frac{(335)^2}{22}}{22}$$

$$S^2 = \frac{5.737 - 5.101}{22}$$

$$S^2 = 28,90$$

$$\text{Maka : } r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{22}{22-1} \right) \left(\frac{28,90 - 5,683}{28,90} \right)$$

$$r_{11} = (1,0476)(0,8033)$$

$$r_{11} = 0,8415$$

Berdasarkan hasil perhitungan realibilitas soal, didapat bahwa instrumen soal adalah reliabel atau memiliki tingkat kepercayaan yang sangat tinggi dengan nilai $r_{11} = 0,8415$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 10

TABULASI HASIL UJI KESUKARAN TES

Tingkat kesukaran soal dilakukan dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan : P = Tingkat kesukaran tes

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

Kriteria tingkat kesukaran soal sebagai berikut:

Besar P	Interpretasi
$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar
$0,30 \leq P < 0,70$	Sedang
$0,70 \leq P < 1,00$	Mudah

Contoh :

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{12}{22}$$

$$P = 0,54$$

Dari hasil perhitungan, diketahui bahwa tingkat kesukaran soal untuk nomor 1 adalah 0,54 yang tergolong kategori sedang. Dengan menggunakan rumus yang sama, maka dapat dicari tingkat kesukaran tiap soal pada tabel dibawah ini :

No Soal	B	JS	P	Kategori	No Soal	B	JS	P	Kategori
1	12	22	0,54	Sedang	14	16	22	0,72	Terlalu Mudah
2	14	22	0,63	Sedang	15	14	22	0,63	Sedang
3	15	22	0,68	Sedang	16	6	22	0,27	Terlalu Sukar
4	16	22	0,72	Terlalu Mudah	17	12	22	0,54	Sedang
5	14	22	0,63	Sedang	18	14	22	0,63	Sedang
6	16	22	0,72	Terlalu Mudah	19	15	22	0,68	Sedang
7	12	22	0,54	Sedang	20	12	22	0,54	Sedang
8	11	22	0,5	Sedang	21	13	22	0,59	Sedang
9	14	22	0,63	Sedang	22	15	22	0,68	Sedang
10	11	22	0,5	Sedang	23	15	22	0,68	Sedang
11	12	22	0,54	Sedang	24	15	22	0,68	Sedang
12	17	22	0,77	Terlalu Mudah	25	11	22	0,5	Sedang
13	13	22	0,59	Sedang					

PERHITUNGAN DAYA BEDA SOAL

Untuk menghitung daya pembeda soal digunakan rumus yaitu :

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = P_A - P_B$$

Keterangan :

D = Daya pembeda soal

B_A = Banyaknya subjek kelompok atas yang menjawab dengan benar.

B_B = Banyaknya subjek kelompok bawah yang menjawab dengan benar.

J_A = Banyaknya subjek kelompok atas

J_B = Banyaknya subjek kelompok bawah

P_A = Proporsi subjek kelompok atas yang menjawab benar

P_B = Proporsi subjek kelompok bawah yang menjawab benar.

Tabel Kriteria Daya Pembeda Soal

No	Indeks Daya Beda	Klasifikasi
1	0,0 – 0,19	Jelek
2	0,20 – 0,39	Cukup
3	0,40 – 0,69	Baik
4	0,70 – 1,00	Baik Sekali

Contoh :

Diketahui : $B_A = 8$

$B_B = 4$

$J_A = 11$

$J_B = 11$

Maka, $D = \frac{8}{11} - \frac{4}{11}$

$D = 0,72 - 0,36$

$D = 0,36$

Dari hasil perhitungan diatas diketahui bahwa daya beda soal untuk soal nomor 1 adalah 0,36 yang tergolong kategori cukup. Dengan menggunakan cara yang sama, maka diketahui daya pembeda tiap soal seperti pada tabel dibawah ini:

No Soal	Daya Beda	Keterangan	No Soal	Daya Beda	Keterangan
1	0,36	Cukup	14	0,36	Cukup
2	0,81	Baik	15	0,54	Baik
3	0,27	Cukup	16	0	Jelek
4	0,36	Cukup	17	0,54	Baik
5	0,72	Baik	18	0,45	Baik
6	0,54	Baik	19	0,54	Baik
7	0,54	Baik	20	0,45	Baik
8	-0,09	Jelek	21	0,36	Cukup

9	0,36	Cukup	22	-0,27	Jelek
10	0,63	Baik	23	0,36	Baik
11	0,36	Baik	24	0,27	Cukup
12	0,27	Cukup	25	0,42	Baik
13	0,09	Jelek			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 12

DATA HASIL BELAJAR SISWA

A. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Post-Test		
		SKOR	Nilai (X)	X ²
1	A	18	90	8100
2	B	15	75	5625
3	C	20	100	10000
4	D	20	100	10000
5	E	18	90	8100
6	F	16	80	6400
7	G	18	90	8100
8	H	19	95	9025
9	I	17	85	7225
10	J	17	85	7225
11	K	19	95	9025
12	L	18	90	8100
13	M	19	95	9025
14	N	15	75	5625
15	O	20	100	10000
16	P	14	70	4900
17	Q	16	80	6400
18	R	17	85	7225
19	S	19	95	9025
20	T	18	90	8100
21	U	17	85	7225
22	V	18	90	8100
23	W	13	65	4225
24	X	18	90	8100

No	Kode Siswa	Post-Test		
		SKOR	Nilai (X)	X ²
25	Y	19	95	9025
26	Z	16	80	6400
27	AA	19	95	9025
28	BB	15	75	5625
29	CC	14	70	4900
30	DD	15	75	5625
Jumlah Nilai		517	2585	8100
Rata-rata		17,23	86,16	9025
Standar Deviasi			9,71	225475
Varians			94,28	
Maksimum			100	
Minimum			65	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 13

**Produser Perhitungan Rata-rata, Varians, Data Standar Deviasi Hasil
Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

A. Kelas Eksperimen

1. Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai:

$$\sum X = 2585 \qquad \sum X^2 = 225475 \qquad n = 30$$

a. Rata-rata

$$X = \frac{\sum X_t}{n} = \frac{2585}{30} = 86,16$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30(225475) - (2585)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = \frac{6.764.25 - 6.682.225}{30(29)}$$

$$S^2 = \frac{82025}{870}$$

$$S^2 = 94,28$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{94,28} = 9,71$$

B. Kelas Kontrol

1. Nilai Post Test

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai:

$$\sum X = 2305 \qquad \sum X^2 = 178875 \qquad n = 30$$

d. Rata-rata

$$X = \frac{\sum X_t}{n} = \frac{2305}{30} = 76,83$$

e. Varians

$$S^2 = \frac{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30(178875) - (2305)^2}{30(30 - 1)}$$

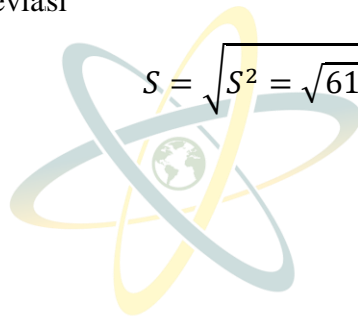
$$S^2 = \frac{5.366.250 - 5.313.025}{30 \times 29}$$

$$S^2 = \frac{5322}{870}$$

$$S^2 = 61,17$$

f. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{61,17} = 7,82$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 14

Produser Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar

Pengujian uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors, yaitu memeriksa distribusi penyebaran data berdasarkan distribusi normal.

Produser Perhitungan :

1. Buat H_0 dan H_a yaitu :

H_0 = Tes tidak berdistribusi normal

H_a = Tes berdistribusi normal

2. Hitunglah rata-rata dan simpangan baku data dengan rumus

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{2585}{30} = 86,16$$

Dan

$$S^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30(225475) - (2585)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = \frac{6.764.25 - 6.682.225}{30(29)}$$

$$S^2 = \frac{82025}{870}$$

$$S^2 = 94,28$$

$$S = \sqrt{94,28}$$

$$S = 9,71$$

3. Setiap data $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ dijadikan bilangan baku Z_1, Z_2, \dots, Z_n dengan menggunakan rumus :

$$Z_{score} = \frac{X_i - \bar{X}}{S} = \frac{65 - 86,16}{9,71} = \frac{-21,16}{9,71} = -2,179$$

4. Menghitung $F(Z_i)$ dengan melihat tabel $F(Z_i)$ yaitu :

$$Z_{score} = -2,179 \text{ maka } F(Z_i) = 0,014$$

5. Menghitung $S(Z_i)$ dengan rumus :

SOAL NOMOR 1

$$S(Z_i) = \frac{fkum}{Jumlah\ Siswa} = \frac{1}{30} = 0,033$$

6. Hitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ Kemudian tentukan harga mutlakny yaitu:
 $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,014 - 0,033 = -0,019$
 Harga mutlakny adalah $-0,019$.
7. Ambil harga yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut. Dari soal post test pada kelas eksperimen harga mutlak terbesar ialah $-0,019$ dengan $L_{tabel} = 0,161$.
8. Untuk menerima atau menolak hipotesis nol, kita bandingkan L_0 ini dengan nilai kritis L untuk taraf nyata $\alpha = 0,05$. Kriterianya adalah diterima H_a jika L_0 lebih kecil dari L_{tabel} . Dari soal post test pada kelas eksperimen yaitu $L_0 < L_{tabel} = -0,019 < 0,161$ maka soal post test pada kelas eksperimen berdistribusi normal.

Uji Normalitas Soal Post test pada kelas eskperimen

No	Nilai (Xi)	Fi	Fkum	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)- S(zi)
1	65	1	1	-2,179	0,014	0,033	-0,019
2	70	2	3	-4,555	2,607	0,1	-0,1
3	75	4	7	-4,552	2,645	0,233	-0,23
4	80	3	10	-4,549	2,683	0,333	-0,33
5	85	4	14	-4,546	2,723	0,466	-0,46
6	90	7	21	-4,543	2,763	0,7	-0,7
7	95	6	27	-4,540	2,803	0,9	-0,9
8	100	3	30	-4,537	2,844	1	-1
Rata-rata	86,16	30			Lhitung		-0,019
SD	9,71				L Tabel		0,161

Uji Normalitaas Soal Post Test Pada Kelas Kontrol

No	Nilai (Xi)	Fi	Fkum	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)- S(zi)	
1	65	2	2	-1,512	0,065	0,066	-0,001	
2	70	5	7	-0,873	0,191	0,233	-0,042	
3	75	14	21	-0,234	0,407	0,7	-0,292	
4	80	4	25	0,404	0,657	0,833	-0,176	
5	85	2	27	1,044	0,851	0,9	-0,048	
6	90	1	28	1,683	0,953	0,933	0,020	
7	95	1	29	2,322	0,989	0,966	0,023	
8	100	1	30	2,961	0,998	1	-0,002	
Rata-rata	76.63	30	Lhitung					0,023
SD	7.82		Ltabel					0,161



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Produser Perhitungan Uji Homogenitas Data Hasil Belajar

A. Nilai Post Tes

KELAS EKSPERIMEN

$$SD_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{(N - 1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{225475 - \frac{(2585)^2}{30}}{(30 - 1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{225475 - 222740}{29}$$

$$SD_1^2 = \frac{2735}{29}$$

$$SD_1^2 = 94,28$$

KELAS KONTROL

$$SD_2^2 = \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}}{(N - 1)}$$

$$SD_2^2 = \frac{178875 - \frac{(2305)^2}{30}}{(30 - 1)}$$

$$SD_2^2 = \frac{178875 - 177100}{29}$$

$$SD_2^2 = \frac{1775}{29}$$

$$SD_2^2 = 61,17$$

Sehingga diperoleh :

$$F_{hitung} = \frac{V_{terbesar}}{V_{terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{94,28}{61,17}$$

$$F_{hitung} = 1,541$$

Diperoleh $F_{\text{tabel}} = 1,871$. Dengan membandingkan kedua harga tersebut diperoleh harga $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ yaitu $1,541 < 1,871$. Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi varians data post test kedua kelompok sampel berasal dari populasi yang homogen.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Prosedur Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji t (Polled Varian). Karena data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen, maka rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \times \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Hipotesis yang diuji dirumuskan sebagai berikut :

$H_a : \mu_1 = \mu_2$ (Terdapat pengaruh media papan profesi terhadap hasil belajar tematik)

$H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ (Tidak terdapat pengaruh media pembelajaran papan profesi terhadap hasil belajar tematik)

Berdasarkan perhitungan data hasil belajar siswa (post-test), diperoleh data sebagai berikut:

$$X_1 = 86,16$$

$$S_1^2 = 94,28$$

$$n_1 = 30$$

$$X_2 = 76,83$$

$$S_2^2 = 61,17$$

$$n_2 = 30$$

Maka,

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \times \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{86,16 - 76,83}{\sqrt{\frac{(30 - 1)(94,28) + (30 - 1)(61,17)}{30 + 30 - 2} \times \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{9,33}{\sqrt{\frac{2734,12 + 1773,93}{58} \times 0,066}}$$

$$t = \frac{9,33}{\sqrt{\frac{4508,05}{58} \times 0,066}}$$

$$t = \frac{9,33}{\sqrt{5,129}}$$

$$t = \frac{9,33}{2,26}$$

$$t = 4,128$$

Dari perhitungan tersebut diketahui nilai $t_{hitung} = 4,128$. Kriteria pengujiannya adalah ditolak H_0 jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. T_{tabel} diambil dari tabel distribusi t dengan taraf signifikan yang digunakan adalah $5\% = 0,05$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$ menggunakan rumus excel yaitu =TINV (0,05; dk). Maka diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,001$.

Berdasarkan hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya maka dapat diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,341 > 2,001$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran papan profesi terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV SD N 025266 Binjai.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



SD NEGERI 025266 Binjai



Lokasi Penelitian





Ruang Guru



Ruang Kelas



Perpustakaan



Ruang Kepala Sekolah



KELAS EKSPERIMEN



KELAS KONTROL

LAMPIRAN 18**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV-A (KELAS EKSPERIMEN)**

NO URUT	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN
1.	Alya Putri		P
2.	Al Fatih Jaya Aswa	L	
3.	Amira Salsabilah Siregar		P
4.	Ade Alfaris	L	
5.	Aprianta Nizam	L	
6.	Aprilia Sandria Putri		P
7.	Alsya Fitri		P
8.	Ataya Syifa		P
9.	Arya Rizky Sanjaya	L	
10.	Aqila Dalipa Azis		P
11.	Dania Natalia Br Pasaribu		P
12.	Fadhilah Ramadhan	L	
13.	Fatur Rozi	L	
14.	Farel Adriansyah Putra	L	
15.	Fahneiza Raihatul Azka		P
16.	Farah Kalista Gavi		P
17.	Gracela Septi Noela		P
18.	Harvey Yodha	L	
19.	Helda Hotmauli Batubara		P

20.	Jasmin Putri Azzahra		P
21.	Jihan Fadila		P
22.	Johan Pionathan Sinaga	L	
23.	Karunia Heryana		P
24.	Keysa Natalia Br Simamora		P
25.	M Awal Ramadhan	L	
26.	Nazwa Alike Putri		P
27.	Salwa Faizah		P
28.	Sherline Andrea		P
29.	Surya Andika	L	
30.	Tara Syahkila		P
JUMLAH		11	19

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 19**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV-B (KELAS KONTROL)**

NO URUT	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN
1.	Aisya Mikaila Aramya		P
2.	Aufar Saputra	L	
3.	Cika Marito Siahaan		P
4.	Dian Anggi Rosalinda Sianipar		P
5.	Fransiskus Royen Tambunan	L	
6.	Laila Rahmadani Br Tambunan		P
7.	Luqmanul Hakim Nainggolan	L	
8.	Marcellino	L	
9.	Mai Jeskiel Sitorus	L	
10.	Mikha Alfin Sanjaya Hutapea	L	
11.	M. Chariono	L	
12.	Muhammad Daffa	L	
13.	Muhammad Rizky Aditya	L	
14.	Muhajiroh Isslimi		P
15.	Muhammad Arka Pratama	L	
16.	Nova Amelia Br Hutasoit		P
17.	Nathan Hermawan Simamora	L	
18.	Queen Alfinorah Sinabutar		P

19.	Roni Maulana	L	
20.	Samuel Bintang Siringo-ringo	L	
21.	Sintia Yolanda		P
22.	Soni jayadi Sitorus	L	
23.	Stefanny Ronauli Batsyua Sinaga		P
24.	Stefen Erico Simanjorang	L	
25.	Syifa Anggriani		P
26.	Syifa Aulia Sari		P
27.	T. Siti Jihan Fatiah		P
28.	Vinsensius Sudarso Wirawan Nainggolan	L	
29.	Valentina Sitorus		P
30.	Yasmine Azzalea Vananci Silalahi		P
JUMLAH		16	14

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 20

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-8669/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/07/2022

13 Juli 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 025266 Binjai

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Riska Arila
NIM : 0306183232
Tempat/Tanggal Lahir : Binjai, 21 Januari 2001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : JLN.DR.WAHIDIN LK.IX KEL.SM REJO BINJAI TIMUR KOTA
BINJAI 20735 SUMATERA UTARA Kelurahan
SUMBERMULYOREJO Kecamatan BINJAI TIMUR

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SD Negeri 025266 Binjai Jln.Dr Wahidin no.15A kecamatan Binjai Timur Kelurahan Sumber Mulyorejo, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Media Pembelajaran Papan Profesi Terhadap Hasil Belajar Tematik Materi Pekerjaan di Sekitarku Siswa Kelas IV SD Negeri 025266 Binjai

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 13 Juli 2022
a.n. DEKAN
Ketua Prodi
PGMI



Digitally Signed

LAMPIRAN 21

 **PEMERINTAH KOTA BINJAI**
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NO. 025266 BINJAI TIMUR
Jl. Dr.Wahidin Kel. SM.Rejo Kec. Binjai Timur Kota Binjai

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 421.1/91/VIII/2022

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : **SUTIKNIWATI, Ama.Pd**
NIP : 19630815 198701 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/A
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan :

Nama : **RISKA ARILA**
NIM : 0306183232

Benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 025266 Binjai Pada Tanggal 2 Agustus 2022/ 5 Agustus 2022 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Papan Profesi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 025266 Binjai”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Binjai, 5 Agustus 2022
Kepala Sekolah SDN 025266


SUTIKNIWATI, Ama.Pd
NIP. 19630815 198701 2 001

LEMBAR VALIDASI SOAL POST TEST**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN SOAL**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andina Halimsyah Rambe, M.Pd

Jabatan : Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen kelayakan pada penelitian dengan judul "Pengaruh Media Papan Profesi Terhadap Hasil Belajar Tematik Materi Pekerjaan di Sekitarku Siswa Kelas IV SD N 025266 Binjai." yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Riska Arila

Nim : 0306183232

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil validasi ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut Valid/ Tidak Valid

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 1 Agustus 2022



Andina Halimsyah Rambe, M.Pd
NIP. 199509052019032018

Lembar Validasi Instrumen Soal Tes Hasil Belajar

Nama : Riska Arila
 Nim : 0306183232
 Judul : Pengaruh Media Papan Profesi Terhadap Hasil Belajar Tematik Materi Pekerjaan di Sekitarku Siswa Kelas IV SD N 025266
 Binjai.

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom skala validasi yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut :

NO	ASPEK	INDIKATOR	BUTIR SOAL																									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	MATERI	Soal sesuai dengan indikator (menuntut tes berbentuk pilihan ganda)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
		Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang di ukur.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		Pilihan jawaban homogen dan logis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		Hanya ada satu kunci jawaban	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	KONSTRUKSI	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

		Rumusan butir soal tidak mengandung penafsiran ganda.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Bahasa	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		Menggunakan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/ tabu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Medan, 1 Agustus 2022



Andina Halimsyah Rambe, M.Pd
 NIP. 199509052019032018

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL TES HASIL BELAJAR

Nama Peneliti : Riska Arila

Nim : 0306183232

Judul : Pengaruh Media Papan Profesi Terhadap Hasil Belajar Tematik Materi Pekerjaan di Sekitarku Siswa Kelas IV SD N 025266 Binjai.

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	NO SOAL	ASPEK KOGNITIF (C1, C2,C3, C4,C5,C,6)	SKALA VALIDASI
3.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.1.1 Menyebutkan Pengertian dari Pekerjaan.	1	C1	Valid
		22		
	3.1.2 Menjelaskan kegiatan pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar	2	C2	Valid
		6		
		17		
		14		
	3.1.3 Memberikan contoh jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar	3	C3	Valid
		5		
		8		
		9		
10				
12				
3.1.4 Membedakan jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.	4	C4	Valid	
	7			
	11			
	16			
	18			
	25			

	3.1.5 Menghubungkan jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi.	24	C5	Valid
		15		
	3.1.6 Membandingkan Pekerjaan penghasil barang dan jasa berdasarkan lingkungan sekitar.	20	C6	Valid
		21		
		23		

Keterangan :

C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C3 : Penerapan

C4: Analisis

C5 : Evaluasi

C6 : Mengkreasi

Medan, | Agustus 2022

Validator



Andina Halimsyah Rambe M.Pd
NIP. 199509052019032018

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : RISK A ARILA
NIM : 0306183232
Tempat, Tanggal Lahir : Binjai, 21 Januari 2001
Alamat : Jl. Dr Wahidin. Kel. Sumber Mulyorejo. Kec.Binjai Timur. Kota Binjai.
Email/ No.Hp : @riska.arila2001@gmail.com/ 083198128736
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak Ke : 1 dari 2 bersaudara

Jenjang Pendidikan :

1. SD Negeri 026791 Binjai 2006-2012
2. SMP Negeri 12 Binjai 2012-2015
3. SMA Negeri 6 Binjai 2015-2018
4. S1 UIN SUMATERA UTARA 2018-2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN