



**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*  
*AND EXPLAINING* DAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL*  
*TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII SMP  
MUHAMMADIYAH 16 LUBUK PAKAM**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**DHINI INDAR MUTIA**

**NIM. 0305172116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2021**



**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*  
*AND EXPLAINING* DAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL*  
*TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII SMP  
MUHAMMADIYAH 16 LUBUK PAKAM**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**DHINI INDAR MUTIA**  
NIM. 0305172116

**Pembimbing Skripsi I**

  
**Dr. H. Mardianto, M.Pd**  
NIP. 196712121994031004

**Pembimbing Skripsi II**

  
**Dr. Rusydi Ananda, M.Pd**  
NIP. 197201012000031003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 6622925, Fax. 6615683,  
Email : Fitk@uinsu.ac.id

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini yang berjudul “**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING DAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 16 LUBUK PAKAM**” yang disusun oleh **Dhini Indar Mutia** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

**15 Oktober 2021 M  
8 Rabi’ul Awal 1443 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

**Ketua**

**Dr. Nurmawati, MA**  
NIP. 19631231 198903 2 014

**Sekretaris**

**Lisa Dwi Afri, M.Pd**  
NIP. 19881125 201903 2 019

**Anggota Penguji**

**1. Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd**  
NIP.19881125 201903 2 019

**2. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd**  
NIP. 19720101 200003 1 003

**3. Dr. Nurmawati, MA**  
NIP. 19631231 198903 2 014

**4. Dr. H. Mardianto, M.Pd**  
NIP. 19671212 199403 1 004

**Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan**



**Dr. H. Mardianto, M.Pd.**  
NIP. 19671212 199403 1 004

Nomor : Istimewa  
Lamp : -  
Hal : Skripsi  
a.n Dhini Indar Mutia

Medan, September 2021

Kepada Yth:  
Bapak Dekan Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sumatera Utara  
Di-  
Medan

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran seperlunya untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi mahasiswa a.n. Dhini Indar Mutia yang berjudul: **“Perbandingan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 16 Lubuk Pakam”**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di munaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Dengan demikian surat ini kami sampaikan dan terima kasih atas perhatian saudara.

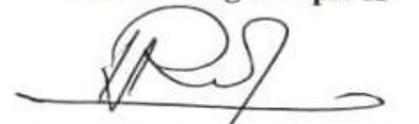
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

**Pembimbing Skripsi I**



**Dr. H. Mardianto, M.Pd**  
NIP. 196712121994031004

**Pembimbing Skripsi II**



**Dr. Rusydi Ananda, M.Pd**  
NIP. 197201012000031003

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan penelitian sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana, maka dengan ini saya:

Nama : Dhini Indar Mutia

NIM : 0305172116

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Perbandingan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 16 Lubuk Pakam.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, September 2021

Yang Membuat Pernyataan,



**Dhini Indar Mutia**  
NIM. 0305172116

## ABSTRAK



Nama : Dhini Indar Mutia  
NIM : 0305172116  
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/  
Pendidikan Matematika  
Pembimbing I : Dr. Mardianto, M.Pd  
Pembimbing II: Dr. Rusydi Ananda, M.Pd  
Judul : Perbandingan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 16 Lubuk Pakam.

**Kata Kunci : *Student Facilitator and Explaining, Reciprocal Teaching, Komunikasi Matematis, Berpikir Kritis.***

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan komunikasi matematis dan kemampuan berpikir kritis yang diajarkan dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* lebih baik dari siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas VIII-A dan VIII-B. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis dan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu tes berbentuk uraian. Analisis data dilakukan dengan Uji ANAVA.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan: 1) Kemampuan Komunikasi Matematis dan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* **lebih baik** dari siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*; 2) Kemampuan komunikasi matematis yang diajarkan dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* **tidak lebih baik** dari siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*; 3) Kemampuan berpikir kritis yang diajarkan dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* **lebih baik** dari siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi I



**Dr. H. Mardianto, M.Pd**  
NIP. 196712121994031004

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbandingan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Berpikir Kritis Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII SMP Muhammadiyah 16 Lubuk Pakam” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah memberikan jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syahrin Harahap M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sekaligus pembimbing skripsi I yang selalu memberikan arahan, motivasi, serta bersedia meluangkan waktu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs selaku Kepala Jurusan Pendidikan Matematika.

4. Ibu Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika.
5. Bapak Muhammad Nuh, S.Pd., M.Pd selalu Penasehat Akademik yang selalu memberikan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Dr. Rusydi Ananda, M.Pd selaku pembimbing skripsi II yang sudah bersedia membimbing dan memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Bapak/Ibu Dosen beserta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang sudah memberikan banyak bantuan serta didikan selama perkuliahan.
8. Bapak Ujang Suhandi, S.Pd.I selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 16 Lubuk Pakam yang sudah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Nia Irmaya, S.Pd dan Bapak Sirman Sirry, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika SMP Muhammadiyah 16 Lubuk Pakam yang sudah membantu serta mengarahkan saya dalam melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Ir. Kamaruddin dan Ibu Herlina, Amd yang telah merawat, membesarkan saya dengan sepenuh hati, serta yang selalu mendoakan saya, terima kasih atas dukungan serta motivasinya kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Kedua adik saya yaitu Adila Husna dan Aqila Putri, terima kasih atas semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan saya Adinda Permata Sari, Asriani Puspita Dewi, Yusraini Daulay dan Ninda Parwati, terima kasih atas waktu yang

terjalin selama ini, terima kasih atas dukungan, motivasi, serta semangatnya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

13. Teman-teman seperjuangan di pendidikan matematika-2 stambuk 2017, terima kasih atas kerjasama yang terjalin selama ini dan terima kasih atas bantuan serta dukungannya.

14. Semua pihak yang berkaitan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa depan. Amin Ya Rabbal,alamin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

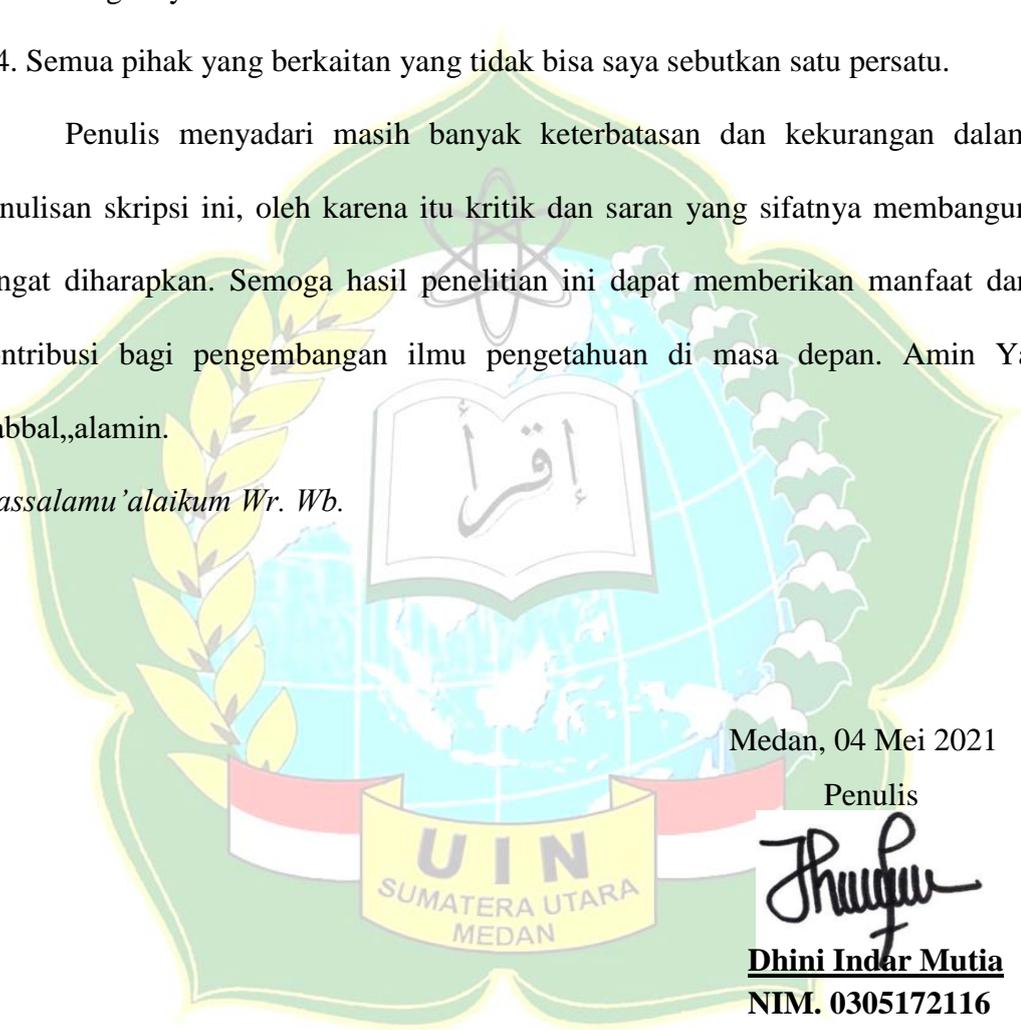
Medan, 04 Mei 2021

Penulis



**Dhini Indar Mutia**

**NIM. 0305172116**



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teori .....	13
1. Kemampuan Komunikasi Matematis .....	13
2. Kemampuan Berpikir Kritis .....	18
3. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> .....	22
4. Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .....	28
5. Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel .....	37
B. Kerangka Berpikir .....	41

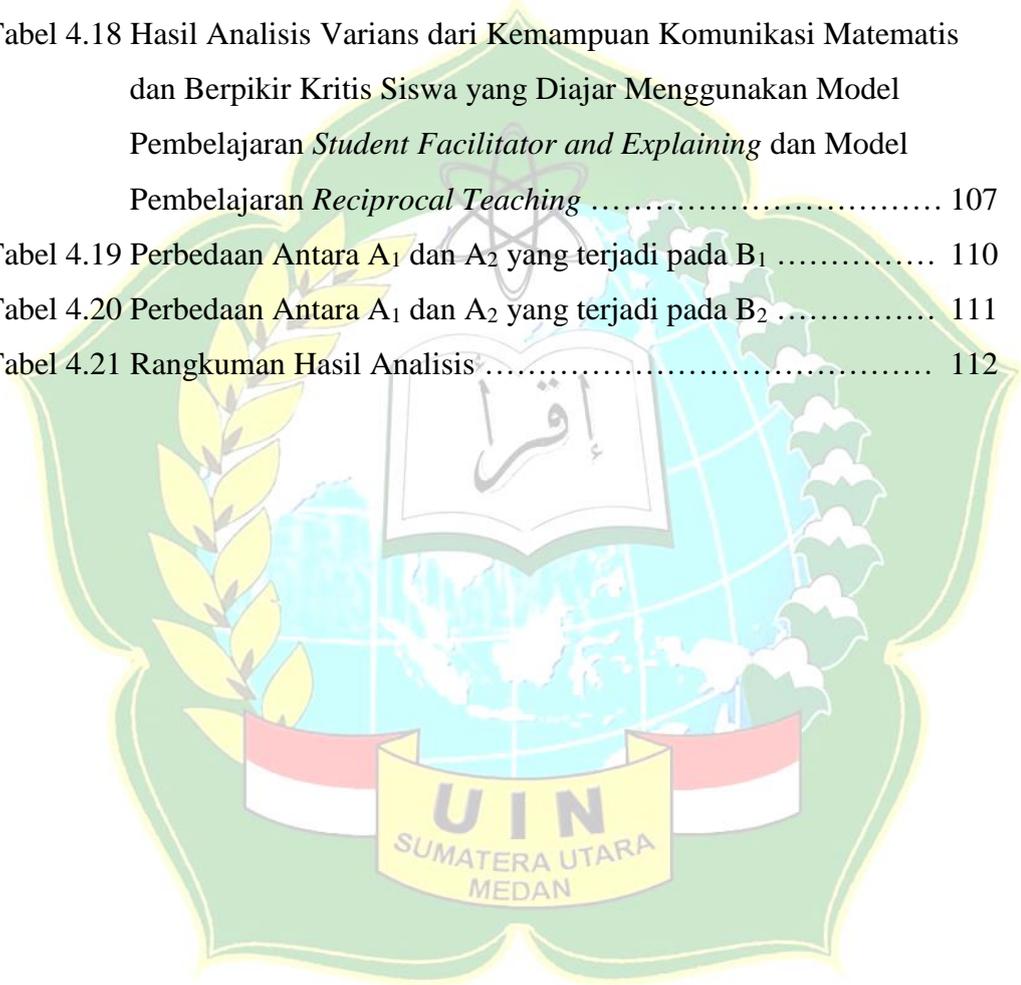
C. Penelitian yang Relevan .....	43
D. Hipotesis Penelitian .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode dan Jenis Penelitian .....	48
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	48
C. Desain Penelitian .....	49
D. Populasi dan Sampel .....	50
E. Definisi Operasional .....	51
F. Instrumen dan Pengumpulan Data .....	52
G. Teknik Pengumpulan Data .....	62
H. Teknik Analisis Data .....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	73
B. Uji Prasyarat Analisis .....	101
C. Hasil Analisis Data/ Pengujian Hipotesis .....	106
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	113
E. Keterbatasan Penelitian .....	116
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	118
B. Implikasi .....	118
C. Saran .....	120
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>122</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>126</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Anava Dua Jalur .....	49
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas VIII SMP 16 Muhammadiyah .....	50
Tabel 3.3 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis .....	54
Tabel 3.4 Penskoran Soal Kemampuan Komunikasi Matematis .....	54
Tabel 3.5 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	56
Tabel 3.6 Penskoran Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	57
Tabel 3.7 Kriteria Korelasi Validitas Instrumen .....	59
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Soal .....	60
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Kesukaran Soal .....	61
Tabel 3.10 Kriteria Daya Pembeda Soal .....	62
Tabel 3.11 Interval Kriteria Skor Kemampuan Komunikasi Matematis ....	63
Tabel 3.12 Interval Kriteria Skor Kemampuan Berpikir Kritis .....	64
Tabel 4.1 Data Kemampuan Komunikasi Matematis dan Berpikir Kritis Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> dan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .....	75
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining (A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>)</i> .....	76
Tabel 4.3 Kategori Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining (A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>)</i> .....	78
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching (A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>)</i> .....	80
Tabel 4.5 Kategori Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching (A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>)</i> .....	82
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	

Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> (A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> ) .....	84
Tabel 4.7 Kategori Penilaian Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student     Facilitator and Explaining</i> (A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> ) .....	87
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> (A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> ).....	88
Tabel 4.9 Kategori Penilaian Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Reciprocal     Teaching</i> (A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> ) .....	91
Tabel 4.10 Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis yang Diajar Dengan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> dan <i>Reciprocal     Teaching</i> .....	92
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> dan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> (B <sub>1</sub> ) .....	93
Tabel 4.12 Kategori Penilaian Data Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> dan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> (B <sub>1</sub> ) .....	95
Tabel 4.13 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and     Explaining</i> dan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> (B <sub>2</sub> ) .....	97
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student     Facilitator and Explaining</i> dan Model Pembelajaran <i>Reciprocal     Teaching</i> (B <sub>2</sub> ) .....	97
Tabel 4.15 Kategori Penilaian Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	

Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> dan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> (B <sub>2</sub> ) .....	100
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Uji Normalitas dari Masing-Masing Sub Kelompok .....	105
Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Untuk Kelompok Sampel (A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> ), (A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> ), (A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> ), (A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> ), (B <sub>1</sub> ), (B <sub>2</sub> ) .....	106
Tabel 4.18 Hasil Analisis Varians dari Kemampuan Komunikasi Matematis dan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> dan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .....	107
Tabel 4.19 Perbedaan Antara A <sub>1</sub> dan A <sub>2</sub> yang terjadi pada B <sub>1</sub> .....	110
Tabel 4.20 Perbedaan Antara A <sub>1</sub> dan A <sub>2</sub> yang terjadi pada B <sub>2</sub> .....	111
Tabel 4.21 Rangkuman Hasil Analisis .....	112



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> ( $A_1B_1$ ) .....	78
Gambar 4.2 Histogram Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> ( $A_2B_1$ ) .....	82
Gambar 4.3 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> ( $A_1B_2$ ) .....	86
Gambar 4.4 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> ( $A_2B_2$ ) .....	90
Gambar 4.5 Histogram Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> dan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> ( $B_1$ ) .....	95
Gambar 4.6 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> dan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> ( $B_2$ ) .....	99

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen 1 .....	126
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen 2 .....	156
Lampiran 3 Lembar Validasi RPP (2 Dosen & 1 Guru) .....	186
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Tes (2 Dosen & 1 Guru) .....	195
Lampiran 5 Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	222
Lampiran 6 Kunci Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis .....	224
Lampiran 7 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	229
Lampiran 8 Kunci Jawaban Kemampuan Berpikir Kritis .....	231
Lampiran 9 Uji Validitas Soal .....	236
Lampiran 10 Uji Reliabilitas Soal .....	238
Lampiran 11 Tingkat Kesukaran Soal .....	239
Lampiran 12 Daya Pembeda Soal .....	240
Lampiran 13 Rangkuman Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis dan Berpikir Kritis Siswa .....	241
Lampiran 14 Uji Normalitas .....	243
Lampiran 15 Uji Homogenitas .....	249
Lampiran 16 Hasil Uji Anava .....	250
Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian .....	251
Lampiran 18 Dokumentasi .....	252
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup .....	254