

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana
- Arikunto, S. (1993). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Athi Hidayati, M. (2018). *Efektivitas Monopoli Akad Syariah (Monasy) sebagai Media Pembelajaran Literasi Keuangan Syariah Bagi Mahasiswa*. *Jurnal Of Islamic Banking and finance*, 2(2), 2.
- Askar, A. W. (2015). *Al-Qur'an dan Pemanfaatan Permainan Edukatif pada Anak Usia Dini*. *Jurnal Al-Afkar*, 3(1), 2-3.
- Azizah, I. M. (2016). *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Permainan Tradisional terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Materi Gaya di kelas MIN Ngronggot Nganjuk*. *Jurnal Dinamika Penelitian*, 16(2), 6.
- Dadan Suryana, (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*, Jakarta : Kencana
- Elisa M, dkk. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Lumbang Hitung*
- Febiola, K. A. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Angka*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 2.
- Guslinda, R. K. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad Publishing Surabaya.
- H.B, S. (2006). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret.
- Handayani, S. (2018). *Pengaruh Media Celemek Hitung terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini 4-5 Tahun*.
- Hidayati, (2011). *Mengatasi Kesulitan Pada Anak*. Jakarta : Pt Nuku Kuta
- Indriantoro, B. S. (2002). *Metodelogi Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: BFEE UGM.
- Moleong, L. J. (2002). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung:Remaja Rosdakarya.

- Kamtini & Husni (2006). *Bermain Melalui Gerak dan Lagu di Taman Kanak-kanak*. Jakarta : Dapertemen Pendidikan Nasional.
- Khadijah.(2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah. (2017). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah. (2017). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Medan:Perdana Publishing.
- Kresyowati, Y. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Berhitung 1-20 Menggunakan Permainan Monopoli pada Anak Kelompok TK B Dharma Wanita Kunjang Kecamatan Nganyar Kabupaten Kediri*. Artikel Skripsi, 4.
- M.Jakfar, F. H. (2014). *Konsep Belajar dengan Bermain Kreatif dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Berhitung Permulaan pada Anak Usia Dini*. *Jurnal Penelitian Kuasi Eksperimen pada PAUD*. 14(1), 19
- Maryam, S. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak melalui Permainan Kartu Angka pada Kelompok B TK NW Lelupi Kecamatan Sikur*. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*,1(1), 8.
- Mekarisce, A. A. (2020). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat*. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Vol.12, 4-5.
- Mukhoiyaroh, F. K. (2019). *Peningkatan Kemampuan Berhitung 1-20 melalui Penggunaan Media Corong Berhitung pada Siswa Kelompok B1 Taman Kanak-kanak Muslimat Wonocolo Surabaya*. *Journal Of Early Chillhood Islamic Education Study Program*, 1(1), 2.
- Nataliya, P. (2015). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 3(2), 4-5.
- Ni Made Suaryani Pratiwi, d. (2015). *Penerapan Metode Bercerita Media Kotak Gambar untuk Mengembangkan Kemampuan Berhitung Permulaan di TK Kumara DIPA*. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 3.
- Safitri Rahma. (2021). *Penggunaan Media Puzzle Angka dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Kelompok A di PAUD Kartini*. Bandar Lampung. Skripsi,

- Setiawan, A. A. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: Tim CV Jejak.
- ST, W. P. (2017). *Pengembangan Media Permainan Monopoli untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Perhitungan termasuk yang Berkaitan dengan Uang pada Siswa kelas III SDN Ketami 2 Kec. Pesantren Kota Kediri*. Volume 01.
- Sugiyono. (2007). *Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Elfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sutopo. (2006). *Metodelogi Penelitian Kualittatif*. Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret.
- Susanto Ahmad, (2011), *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana.
- Syahsiyah. (2008). *Pengaruh Penggunaan Permainan Monopoli sebagai Media Pengajaran Matematika terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*. Artikel Skripsi.
- Trinovitasari, A. (2015). *Penggunaan Permainan Monopoli sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Ilmu Pengatahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama*
- Usep Kustiawan ( 2016). *Pengembangan Belajar Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudra

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1 Lembar Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan Anak

Lingkup Perkembangan/ Variabel	Indikator	Sub Indikator
Kemampuan Berhitung Permulaan Anak	Mengenal konsep bilangan	<ol style="list-style-type: none"><li>Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10</li><li>Anak dapat menyebutkan urutan bilangan secara mundur dari 10-1</li><li>Anak dapat menyebutkan bilang sebelumnya, misalnya sebelum 4 adalah 3</li><li>Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya, misalnya sesudah angka 6 adalah 7</li></ol>
	Mengenal lambang bilangan	<ol style="list-style-type: none"><li>Anak dapat menunjuk lambang bilangan</li><li>Anak dapat menirukan lambang bilangan</li></ol>
	Menghubungkan konsep bilangan	<ol style="list-style-type: none"><li>Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang ada disekitar sampai 10</li></ol>
	Mengenal konsep banyak dan sedikit	<ol style="list-style-type: none"><li>Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang sama jumlahnya</li><li>Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang lebih banyak</li></ol>

		c. Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit.
--	--	---

Lampiran 2 Data Observasi

**Data Observasi Penerapan kemampuan Berhitung Anak Permulaan melalui Permainan Monopoli Pada Anak di PAUD Miftahul Jannah Desa Tegal Sari**

No	Nama Anak	Mengenal konsep Bilangan				Mengenal lambang bilangan		Menghubungkan konsep bilangan	Menentukan jumlah banyak sedikit			Skor	
		1	2	3	4	1	2	1	1	2	3		
1	Aliza oktaviani	BSB	MB	BSH	BSH	BSB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
2	Halifah	BSH	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	BSH	BSH	MB
3	Hai Haikal	BSH	MB	BSH	BSH	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
4	M.Hudan	BSH	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	BSH	MB
5	Mufidatul Khinayah	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSB
6	Rafly asrofil	BSH	MB	MB	BSH	MB	MB	MB	MB	MB	BSH	BSH	MB
7	Saada Nur	BSB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BHS
8	Vhini citra Inara	BSH	MB	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH
9	Zahra	BSH	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	BSH	MB	BSH	BSH

10	Almaisah	BSH	MB	MB	BSH	MB	MB	BSH	MB	BSH	BSH	BSH
11	Abdul Rohim	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB
12	Nova	BSH	MB	MB	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
13	Raisa	BSH	MB	MB	MB	BSH	MB	MB	MB	MB	MB	MB
14	Akbar Muzakky	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH

Sumber Observasi Tgl 31 Mei – 16 Juli di Kelas PAUD A Miftahul Jannah

Keterangan Indikator Pencapaian Perkembangan Berhitung anak :

- a. Mengenal Konsep Bilangan
  1. Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10
  2. Anak dapat menyebutkan urutan bilangan secara mundur dari 10-1
  3. Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya, misal sebelum 4 adalah 3
  4. Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 6 adalah 7
- b. Mengenal Lambang Bilangan
  1. Anak dapat menunjuk lambang bilangan
  2. Anak dapat menirukan lambang bilangan
- c. Menghubungkan Konsep Bilangan
  1. Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang ada disekitar
- d. Mengenal Konsep Banyak dan Sedikit
  1. Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang sama jumlahnya
  2. Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang lebih banyak
  3. Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit.

Lampiran 3 Hasil Observasi

**Hasil Observasi Penerapan Permainan Monopoli dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak di PAUD Miftahul Jannah Desa Tegal Sari**

No	Nama Peserta Didik	Indikator Perkembangan Kemampuan Berhitung Anak				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Aliza Oktaviani	BSH	BSB	BSH	BSH	BSH
2	Halifah	MB	MB	MB	BSH	MB
3	Haikal	BSH	MB	MB	MB	MB
4	Muhammad Hudan	MB	MB	MB	MB	MB
5	Mufidatul Khinayah	BSB	BSB	MB	BSH	BSB
6	Rafly Asrofil	MB	MB	MB	BSH	MB
7	Sa'ada Nur	BSB	BSH	BSH	BSH	BSH
8	Vhini Citra Inara	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
9	Zahra	MB	MB	MB	BSH	BSH
10	Almaisah	BSH	MB	BSH	BSH	BSH
11	Abdul Rohim	BB	BB	BB	BB	BB
12	Nova	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
13	Raisa	MB	BSH	MB	MB	MB
14	Akbar Muzakky	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH

Sumber Observasi tgl 31 Mei-16 Juli di kelas A PAUD

Miftahul Jannah Desa Tegal Sari

Bahan Indikator Pencapaian Kemampuan Berhitung Anak

1. Mengetahui konsep bilangan
2. Mengetahui lambang bilangan
3. Mengetahui menghubungkan konsep bilangan
4. Mengetahui banyak sedikit

Lampiran 4 Hasil Lembar Observasi

**Hasil Lembar Observasi Perkembangan Kemampuan Berhitung**

**Anak Kelas A Di PAUD Miftahul Jannah Desa Tegal Sari**

Nama : Aliza Oktaviana

No	Item	Penilaian Pencapaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan Dari angka 1-10				✓	
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara mundur dari 10-1		✓			
3	Anak dapat menyebut Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4			✓		
4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9			✓		
5	Anak dapat menunjuk lambang bilangan				✓	
6	Anak dapat menirukan lambang bilangan			✓		
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang disekitarnya			✓		
8	Anak dapat membedakan dua kumpulan yang sama			✓		



	jumlahnya					
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang beda jumlahnya			✓		
10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit			✓		

Nama : Halifah

No	Item	Penilaian Pencapaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan Dari angka 1-10			✓		
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara mundur dari 10-1		✓			
3	Anak dapat menyebut Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4		✓			
4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9		✓			
5	Anak dapat menunjuk lambang bilangan		✓			
6	Anak dapat menirukan lambang bilangan		✓			
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan		✓			

	benda yang disekitarnya					
8	Anak dapat membedakan dua kumpulan yang sama jumlahnya		✓			
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang beda jumlahnya			✓		
10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit			✓		

Nama : Haikal

No	Item	Penilaian Pencapaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan Dari angka 1-10			✓		
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara mundur dari 10-1		✓			
3	Anak dapat menyebut Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4			✓		
4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9			✓		
5	Anak dapat menunjuk		✓			

	lambang bilangan					
6	Anak dapat menirukan lambang bilangan		✓			
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang disekitarnya		✓			
8	Anak dapat membedakan dua kumpulan yang sama jumlahnya		✓			
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang beda jumlahnya		✓			
10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit		✓			

Nama : Muhammad Hudan

No	Item	Penilaian Pencapaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan Dari angka 1-10			✓		
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara mundur dari 10-1		✓			
3	Anak dapat menyebut Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4		✓			

4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9		✓			
5	Anak dapat menunjuk lambang bilangan		✓			
6	Anak dapat menirukan lambang bilangan		✓			
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang disekitarnya		✓			
8	Anak dapat membedakan dua kumpulan yang sama jumlahnya		✓			
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang beda jumlahnya		✓			
10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit			✓		

Nama : Mufidatul Khinayah

No	Item	Penilaian Pencapaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan Dari angka 1-10				✓	
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara				✓	

	mundur dari 10-1					
3	Anak dapat menyebut Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4				✓	
4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9				✓	
5	Anak dapat menunjuk lambang bilangan				✓	
6	Anak dapat menirukan lambang bilangan				✓	
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang disekitarnya			✓		
8	Anak dapat membedakan dua kumpulan yang sama jumlahnya			✓		
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang beda jumlahnya			✓		
10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit			✓		

Nama : Rafly Asrofil

No	Item	Penilaian Pencapaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan Dari angka 1-10			✓		
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara mundur dari 10-1		✓			
3	Anak dapat menyebut Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4		✓			
4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9			✓		
5	Anak dapat menunjuk lambang bilangan		✓			
6	Anak dapat menirukan lambang bilangan		✓			
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang disekitarnya		✓			
8	Anak dapat membedakan dua kumpulan yang sama jumlahnya		✓			
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang beda jumlahnya			✓		

10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit			✓		
----	---	--	--	---	--	--

Nama : Sa'ada Nur

No	Item	Penilaian pencapaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan Dari angka 1-10				✓	
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara mundur dari 10-1			✓		
3	Anak dapat menyebut Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4			✓		
4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9			✓		
5	Anak dapat menunjuk lambang bilangan			✓		
6	Anak dapat menirukan lambang bilangan			✓		
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang disekitarnya			✓		
8	Anak dapat membedakan			✓		

	dua kumpulan yang sama jumlahnya					
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang beda jumlahnya			✓		
10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit			✓		

Nama : Vhini Citra Inara

No	Item	Penilaian pencapaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan Dari angka 1-10			✓		
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara mundur dari 10-1		✓			
3	Anak dapat menyebut Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4		✓			
4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9			✓		
5	Anak dapat menunjuk lambang bilangan			✓		
6	Anak dapat menirukan			✓		



	lambang bilangan					
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang disekitarnya			✓		
8	Anak dapat membedakan dua kumpulan yang sama jumlahnya			✓		
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang beda jumlahnya		✓			
10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit			✓		

Nama : Zahra

No	Item	Penilaian pencapaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan Dari angka 1-10			✓		
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara mundur dari 10-1		✓			
3	Anak dapat menyebut Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4		✓			
4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya		✓			

	misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9					
5	Anak dapat menunjuk lambang bilangan		✓			
6	Anak dapat menirukan lambang bilangan		✓			
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang disekitarnya		✓			
8	Anak dapat membedakan dua kumpulan yang sama jumlahnya			✓		
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang beda jumlahnya		✓			
10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit			✓		

Nama : Almaisah

No	Item	Penilaian pencapaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan Dari angka 1-10			✓		
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara mundur dari 10-1		✓			
3	Anak dapat menyebut		✓			

	Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4					
4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9			✓		
5	Anak dapat menunjuk lambang bilangan		✓			
6	Anak dapat menirukan lambang bilangan		✓			
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang disekitarnya			✓		
8	Anak dapat membedakan dua kumpulan yang sama jumlahnya		✓			
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang beda jumlahnya			✓		
10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit			✓		

Nama : Abdul Rohim

No	Item	Penilaian pencapaian				Ket
		BB	MB	BSh	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan	✓				

	Dari angka 1-10					
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara mundur dari 10-1	✓				
3	Anak dapat menyebut Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4	✓				
4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9	✓				
5	Anak dapat menunjuk lambang bilangan	✓				
6	Anak dapat menirukan lambang bilangan	✓				
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang disekitarnya	✓				
8	Anak dapat membedakan dua kumpulan yang sama jumlahnya	✓				
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang beda jumlahnya	✓				
10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit	✓				

Nama : Nova

No	Item	Penilaian pencapaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan Dari angka 1-10			✓		
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara mundur dari 10-1		✓			
3	Anak dapat menyebut Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4		✓			
4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9		✓			
5	Anak dapat menunjuk lambang bilangan			✓		
6	Anak dapat menirukan lambang bilangan			✓		
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang disekitarnya			✓		
8	Anak dapat membedakan dua kumpulan yang sama jumlahnya			✓		
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang			✓		

	beda jumlahnya					
10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit			✓		

Nama : Raisa

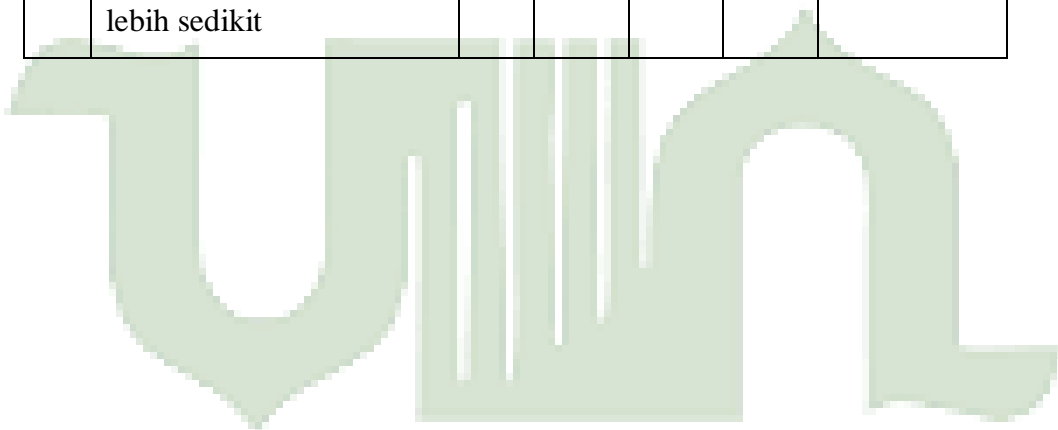
No	Item	Penilaian pencapaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan Dari angka 1-10			✓		
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara mundur dari 10-1			✓		
3	Anak dapat menyebut Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4		✓			
4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9		✓			
5	Anak dapat menunjuk lambang bilangan			✓		
6	Anak dapat menirukan lambang bilangan			✓		
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang disekitarnya			✓		

8	Anak dapat membedakan dua kumpulan yang sama jumlahnya			✓		
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang beda jumlahnya			✓		
10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit			✓		

Nama : Akbar Muzakky

No	Item	Penilaian pencapaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat Menyebutkan urutan Dari angka 1-10			✓		
2	Anak dapat Menyebutkan urutan Bilangan secara mundur dari 10-1			✓		
3	Anak dapat menyebut Bilangan sebelumnya misalnya sebelum angka 5 adalah angka 4		✓			
4	Anak dapat menyebut bilangan sesudahnya misalnya sesudah angka 8 adalah angka 9			✓		
5	Anak dapat menunjuk lambang bilangan			✓		

6	Anak dapat menirukan lambang bilangan			✓		
7	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan benda yang disekitarnya			✓		
8	Anak dapat membedakan dua kumpulan yang sama jumlahnya			✓		
9	Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang beda jumlahnya			✓		
10	Anak dapat membedakan kumpulan benda yang lebih sedikit			✓		





5 Hasil Wawancara

**TRANSKIP WAWANCARA**

**KEPALA SEKOLAH PAUD MIFTAHUL JANNAH DESA TEGAL SARI**

Sumber : Bapak Isman Jaya

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Mei 2022

Waktu : 10:45 WIB

Peneliti : Assalamualaikum pak

Informan : Waalaikumsalam

Peneliti : Saya Sukma Wati dari Mahasiswa UIN-Sumatera Utara jurusan PIAUD, disini saya akan mewawancarai dengan menjawab beberapa pertanyaan

Informan : Iya nak

Peneliti : Berapa lama bapak/ibu mendirikan sekolah PAUD Miftahul Jannah

Informan : Sekolah PAUD Miftahul Jannah ini berdiri tahun 2014, jadi perkiraan itu sudah hampir 8 tahun.

Peneliti : Apa visi dan misi sekolah PAUD Miftahul Jannah ?

Informan : Visi Sekolah PAUD Miftahul Jannah yaitu “Mewujudkan Pendidikan Anak Usia Dini yang Sehat, Cerdas dan Ceria” dan misi yaitu Meningkatkan mutu pendidikan anak usia dini sehingga tercipta generasi muda yang berkarakter dan berintegritas dan Mengenalkan sejak dini kepada anak tentang pendidikan agama

agar tercipta generasi muda yang mempunyai intelektual tang tinggi dan berakhlak mulia.

Peneliti : Apa saja sarana dan prasarana di PAUD Miftahul Jannah?

Informan : Kalau untuk Sarana dan prasarana disekolah ini memang belum semuanya memadai, seperti permainan-permainan diluar, seperti ayunan, perosotan, jungkat-jungkit dll, dan kalau diruang kelas ada meja belajar, papan tulis, dll. Kantor guru, ruang kelas ada dua kelas.

Peneliti : Menurut bapak apa itu tentang kemampuan berhitung permulaan pada anak?

Informan : Kemampuan Berhitung Permulaan pada anak itu adalah kemampuan anak yang bisa menyebut bilangan, menunjuk bilangan, anak bisa meniru angka dan anak itu juga mampu memahami dan mengenal angka-angka awal kayak 1 sampai 10, nah seperti itulah anak jika mengembangkan kemampuan berhitungnya

Peneliti : Apa saja media yang digunakan sekolah dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak di PAUD Miftahul Jannah?

Informan : Dalam pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berhitung anak, sekolah kita tidak begitu memadai dengan alat atau medianya, kami hanya punya media kartu angka aja dan kami hanya sering menggunakan metode ceramah aja. Tapi kami disekolah menyarankan agar guru-guru itu harus mempunyai ide yang kreatif untuk bagaimana cara agar anak berkembang dalam berhitungnya. Seperti yang baru digunakan yaitu guru kelas A ibu tuti membuat permainan monopoli untuk mengembangkan kemampuan berhitung anak ketika". Ujar kepala sekolah

Peneliti :Apakah penerapan permainan dapat mengembangkan kemampuan berhitung anak di PAUD Miftahul Jannah?

Informan :Jika dilihat dari proses guru dan anak-anak belajar saya melihat bahwa anak itu senang dan ikut berpartisipasi dalam permainan yang dibawakan guru-guru, saya yakin bahwa permainan yang dibawakan oleh guru akan berpengaruh terhadap perkembangan berhitung anak.

Peneliti :Menurut bapak/ibu seberapa penting permainan berpengaruh terhadap kemampuan berhitung anak?

Informan :Bagi kami permainan apa saja yang berkaitan dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan anak akan sangat penting bagi kami dan sekolah. Karena tidak ada permainan itu yang tidak ada fungsi dan manfaatnya, pasti ada kan? Jadi kami sangat mendukung sekali apapun media yang digunakan guru-guru insyaallah pasti akan menghasilkan perkembangan pada anak.

## **TRANSKIP WAWANCARA**

### **GURU KELAS PAUD MIFTAHUL JANNAH DESA TEGAL SARI**

Sumber : Tuti Margiyani

Jabatan : Guru Kelas

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Mei 2022

Waktu : 11:15 WIB

Peneliti : Assalamualaikum ibu

Informan : Waalaikumussalam

Peneliti : Izin ya bu mewawancarai ibu

Informan : Iya Sukma

Peneliti : Saya ada beberapa pertanyaan yang akan saya tanyakan kepada ibu

Peneliti : Sudah berapa lama ibu mengajar di PAUD Miftahul Jannah?

Informan : Kalau ibu udah lama sekali jadi guru disini, dari awal berdirinya sekolah ini ibu sudah mengajar di sekolah ini nak

Peneliti : Sudah lama ya bu,

Peneliti : Menurut ibu apa itu kemampuan berhitung permulaan pada anak?

Informan : Ibu juga sependapat dengan apa yang disampaikan kepala sekolah, bahwa kemampuan berhitung itu anak mampu menyebut konsep bilangan, terus anak bisa meniru lambang bilangan dan menunjuknya dan anak bisa membedakan kumpulan benda yang berbeda jumlahnya” ujar guru PAUD Miftahul Jannah

Peneliti :Menurut ibu, bagaimana kemampuan berhitung anak di sekolah PAUD Miftahul Jannah?

Informan :Kemampuan berhitung anak di PAUD Miftahul Jannah sudah dikatakan cukup baik bagi kami, anak-anak sudah bisa menyebut angka, menulis angka

Peneliti :Metode apa saja yang ibu gunakan ketika proses pembelajaran?

Informan :Metode yang ada disekolah ini ada metode ceramah, metode tanya jawab, metode demonstrasi dan bercerita

Peneliti :Media apa yang ibu gunakan ketika mengembangkan kemampuan berhitung anak?

Informan :Iya, memang kami sebelum pembelajaran kami itu merancang apa saja yang akan kami lakukan dan kita ajarkan kepada anak-anak, kalau dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak kami buat permainan sendiri, contohnya media yang kami buat yaitu permainan monopoli, karena kan sebelum kami menggunakan media ini ketika dalam pembelajaran itu anak mudah sekali bosan, sering ngeluh ketika belajar, anak malas mendengarkan apalagi disekolah belum memadainya media pembelajaran, jadi kami buat permainan sendiri dengan ide yang kami miliki, tujuannya untuk mengembangkan kemampuan anak dan anak senang ketika belajar

Peneliti :Apa saja bahan yang digunakan dalam membuat permainan monopoli ini bu?

Informan :Bahan yang kami gunakan dalam permainan monopoli ini dari bahan kertas manila, kertas origami, gabus, dan batu-batu kecil. Terus kami buat seperti model persegi dan dikelilingi tempelan kertas ukuran kecil yang berbentuk persegi dengan adanya tulisan angka-angka, lalu kami selang-seling dengan kertas yang

tulisannya pertanyaan dan tantangan, lalu kami buat dadu dari gabus, lalu batu-batu kecil dan kertas bulat berisi angka 1-10 untuk bahan tambahan sebagai media atas pertanyaan anak sehingga dimainkan seperti permainan dadu

Peneliti :Bagaimana tahapan penerapan permainan monopoli dalam mengembangkan kemampuan anak ?

Informan :Tahapan dalam bermainnya kami itu sudah menyediakan permainan monopolinya, lalu kami buat anak menjadi dua kelompok, anak melempar dadu secara bergantian dengan kelompok lain, dan anak akan mendapat tantangan dan pertanyaan lalu tantangan ini yang berhubungan dengan indikator kemampuan berhitung anak, yaitu mengenal konsep bilangan, mengenal lambang bilangan, menghubungkan lambang bilangan dan menentukan banyak sedikitnya suatu benda.

Peneliti :Apakah dalam menggunakan permainan monopoli dapat mengembangkan kemampuan berhitung permulaan anak?

Informan :Menurut saya ya, permainan ini mempunyai pengaruh bagi kemampuan berhitung anak, waktu itu ketika saya masih menggunakan metode ceramah dan gak pakai media sama sekali hanya gunakan papan tulis aja anak sangat sulit untuk paham dan mudah bosan, tapi ketika saya gunakan permainan ini, anak mulai ada perubahan, yang awalnya tuh anak belum bisa mengenal konsep bilangan sekarang anak mulai berkembang, dan anak sekarang sudah bisa menghitung mundur walaupun masih lambat berfikir

Peneliti :Apakah anak sudah bisa menyebutkan urutan bilangan 1-10?

Informan :Anak-anak kelas A itu memang sudah bisa menyebutkan angka 1-10, malahan kalau sampe tiga puluh juga mereka sudah bisa

menyebutkannya, tapi kalau sudah mau mendekati empat puluhan keatas itu mereka suka keliru, angkanya yang mereka sebut itu lompat-lompat”

Peneliti : Apakah anak sudah bisa menirukan lambang bilangan ?

Informan : Anak-anak mulai bisa menirukan angka 1-10, tapi memang masih ada anak yang salah menulis angka misalnya itu angka empatnya terbalik dan angka bingung menulis angka enam itu bagaimana, anak suka bingung membedakan angka enam dan angka sembilan

Peneliti : Apakah anak bisa menghubungkan jumlah bilangan dengan suatu benda?

Informan :Sudah, anak sudah mulai cukup bisa jika anak itu menghubungkan angka dengan lambang bilangan, tapi ada juga anak yang mulai berkembang dan kadang masih suka ketukar kalau menghubungkannya. Jadi tujuan kami meluruskannya.

Peneliti : Apakah anak bisa menghitung mundur angka 10-1?

Informan :Jika menyebutkan urutan bilangan secara mundur anak sedikit sulit dan butuh berfikir lama, apalagi ketika urutan angka lima keatas, anak memang bisa menyebutkannya tapi ya begitu proses berfikirnya sedikit lama

Peneliti :Apakah anak bisa membedakan banyak sedikitnya suatu bilangan?

Informan :Jika membedakan banyak sedikitnya ada sudah mulai bisa dari pada dulu yang masih menggunakan papan tulis saja tanpa melakukan praktek, sehingga anak itu mudah jika ada benda yang dia lihat dan itulah yang memudahkan anak dalam mengingat.

Peneliti :Faktor yang mempengaruhi penerapan permainan monopoli dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak ?

Informan :Faktor yang mempengaruhi penerapan permainan monopoli dalam perkembangan kemampuan berhitung anak bahwa anak ada perkembangan dari yang sebelumnya, ketika guru masih menggunakan metode ceramah. Dengan adanya permainan ini sangat mendukung pembelajaran di kelas, anak jadi senang belajar, tidak bosan, anak semangat dan cepat tanggap. Dan faktor penghambatnya ada anak yang emosional, anak tidak sabaran dalam bermain, dan ada satu anak yang bernama rohim, anak yang memiliki gangguan yaitu anak ADHD, dan menjadi faktor penghambat untuk anak mengembangkan kemampuannya

Peneliti :Bagaimana cara ibu melakukan penilaian terhadap kemampuan berhitung permulaan anak?

Informan :Biasanya kami menggunakan catatan anekdot dan menggunakan dengan menilai anak adakah perubahan pada anak jadi kami gunakan itu lebih dahulu,



## Lampiran 6 Dokumentasi Hasil Penelitian



**Foto Sekolah PAUD Miftahul Jannah Desa Tegal Sari**



**Foto pembukaan pada pembelajaran**



**Foto kegiatan anak melempar dadu dan melangkahkan bidak**



**Foto kegiatan anak mengenal konsep bilangan**



Foto kegiatan anak menentukan banyak sedikitnya suatu benda



**Foto kegiatan anak menunjuk lambang bilangan**



**Foto kegiatan anak menirukan lambang bilangan**



**Foto wawancara bersama Guru Kelas PAUD Miftahul Jannah**




**Foto Ruang Belajar PAUD Miftahul Jannah Desa Tegal Sari**



**Foto permainan PAUD Miftahul Jannah Desa Tegal Sari**

B/16/2022 <https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NjgyMDC=>

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371**  
**Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

---

Nomor : B-4596/TTK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022 24 Maret 2022  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala PAUD Miftahul Jannah**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


**Nama : Sukma Wati**  
**NIM : 0308181024**  
**Tempat/Tanggal Lahir : Simpang Koje, 05 Juli 2000**  
**Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini**  
**Semester : VIII (Delapan)**  
**Alamat : Dusun Gresek, Desa Simpang Koje Kecamatan Lingga Bayu**

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di PAUD Miftahul Jannah Desa Tegal Sari Kecamatan Natal Mandailing Natal, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Penerapan Permainan Monopoli dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak di PAUD Miftahul Jannah***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 24 Maret 2022  
a.n. DEKAN  
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

  
*Digitally Signed*  
**Dr. Muhammad Basri, MA**  
NIP. 197704262005011004

**Tembusan:**  
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

**Surat Izin Penelitian**



LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

KELOMPOK BERMAIN "MIFTAHUL JANNAH"

DESA TEGAL SARI KECAMATAN NATAL

Desa Tegal Sari Kec.Natal Kab.Mandailing Natal Kode Pos : 22987

SURAT KETERANGAN

No : 04/S.Kep/MJ/II/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Isman Jaya

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : PAUD Miftahul Jannah

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Sukma Wati

NIM : 0308181024

Status : Mahasiswa PIAUD UIN-SU Medan

Telah melakukan penelitian skripsi dengan judul "**Penerapan Permainan Monopoli Dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak di PAUD Miftahul Jannah Desa Tegal Sari**". Kegiatan tersebut dilaksanakan mulai bulan Mei sampai Juni 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya-sungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal Sari, Selasa 05 Juli 2022

Kepala Sekolah Miftahul Jannah



**Surat Balasan Penelitian**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : SUKMAWATI
2. NIM : 0308181024
3. Prodi : PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini)
4. T.T. Lahir : Simpang Koje, 05 Juli 2000
5. Agama : Islam
6. Email/No.HP : [sukmawati891008@gmail.com](mailto:sukmawati891008@gmail.com)/082214854402
7. Alamat : Simpang Koje

### B. JENJANG PENDIDIKAN

1. SD N 360 Perkebunan Patiluban : Tahun 2012
2. SMP N 5 Natal Satu Atap : Tahun 2015
2. MAN Natal : Tahun 2018
3. UIN Sumatera Utara Medan : Tahun 2022

### C. IDENTITAS ORANG TUA

#### - Ayah

1. Nama : Saparuddin
2. T.T. Lahir : Gresek, 10 Oktober 1963
3. Agama : Islam
4. Pekerjaan : Petani

#### - Ibu

1. Nama : Arisni
2. T.T. Lahir : Gresek, 12 Juni 1966
3. Agama : Islam
4. Pekerjaan : -