

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hafiz, Hasni Noor. (2016). Pendidikan Anak Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, **1 (1)**, 188.
- Adawiah, R. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak : Studi Pada Masyarakat Dayak di Kecamatan Holong Kabupaten Balangan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, **7 (1)**, 34.
- Apritia, C. K. (2015). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Muhammadiyah Jogokariyan Yogyakarta. *Jurnal Keluarga*, **1 (2)**, 83.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu PendekatanPraktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arisanti, D. (2018). Pengaruh Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekan Baru. *Jurnal At-Thariqah*, **3 (2)**, 32.
- Arnesi, N. (2015). Penggunaan Media PembelajaranOnline-Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, **2 (1)**, 3.
- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Kepribadian Anak . *Jurnal Thufulla*, **5 (1)**, 115.
- Ayuni, Y. R. (2019). Konsep Pola Asuh Orang Tua dalam Perspektif Islam Terhadap Tumbuh Kembang Anak dalam Keluarga. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, **4 (1)**, 56.
- Bungin Bungin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif : Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta : PT. Rajawali Pers.
- Cahyati, N. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Golden Age*, **4 (1)**, 153.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, Toha Putra: Semarang. (2016)
- Djunaidi Ghony, Fauzan Almanashur. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Ar-Ruz Media.
- Emilia, D. (2019). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak di Sekolah Dasar 64 Bengkulu Selatan Desa Suka Nanti Kecamatan Kedurang.
- Emzir. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

- Fuad Ikhsan. (2011). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Jhonson, S. S. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi. *Jurnal Edu Mat Sains*, **2 (2)**, 203.
- Lestari, E. (2018). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak di MIS Ikhwanul Muslimin Tumbang Desa Bandar Klippa Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.
- M. Sadirman A. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : CV Rajawali.
- Marliana. (2017). Penguatan Peran Ibu dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Islam Al-I'tibar*, **2 (2)**, 36.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, **12 (3)**, 150.
- Moleong, L. J. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mutmainah. (2012). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Pribadi Anak yang Androgynius Melalui Kegiatan Bermain. *Jurnal Pendidikan Anak*, **1 (1)**, 116.
- Nika Cahyati, Rita Kusumah. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Golden Age*, **4 (1)**, 154.
- Nisa, A. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, **2 (1)**, 5.
- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*, **1 (3)**, 14.
- Putu Audina Sukma Cintya Dewi. (2020). Pola Asuh Orang Tua Pada Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Husnul Khotimah*, **4 (1)**, 2434.
- Ra'ufuatun, I. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kedisiplinan dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, **9 (3)**, 1269.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, **17 (33)**, 11.
- Abu Bakar, Rosdiana. (2012). *Pendidikan Suatu Pengantar*. Bandung : Citapustaka Media.

Safitri, L. K. (2020). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online di SD Negeri 5 Metro Pusat.

Sagala, S. (2015). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.

Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.

Slameto. (2015). *Belajar & Faktif-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sugiono. (2013). *Metode Penelitiian Managemen*. Bandung : Alfabeta.

Umar, M. (2015). Peranan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak . *Jurnal Ilmiah Edukasi*, **1 (1)**, 25.

Wahib, A. (2015). Konsep Orang Tua Dalam Membangun Kepribadian Anak. *Jurnal Paradigma*, **2 (1)** 2.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1. Observasi Orang Tua

#### Petunjuk

Cara pengisian lembar observasi ini adalah dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan observasi yang dilakukan oleh peneliti.

#### Identitas Informan

Nama Informan : Maria Ulfa

Usia : 35 Tahun

Pekerjaan : Ibu rumah tangga

Tingkat Pendidikan : D3

**Tabel 1. Tabel Observasi Orang Tua**

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Hasil yang Diamati	
		Ya	Tidak
1.	Orang tua memberikan tuntutan kepada anak sekaligus responsive terhadap kemauan dan kehendak anak.	√	
2.	Orang tua bersifat asertif yaitu membiarkan anak untuk memilih apa yang menurutnya baik, mendorong anak dan bertanggung jawab atas pilihannya, tetapi menetapkan standar dan batasan yang jelas serta selalu mengawasinya.	√	
3.	Terjalinnnya komunikasi yang intensif dan hangat bersama bersama anak.	√	
4.	Komunikasi terbuka dan memungkinkan adanya diskusi antara orang tua dengan anak.	√	
5.	Orang tua bersifat responsive terhadap kebutuhan anak.	√	
6.	Orang tua menghargai emosi dan membantu anak untuk mengekspresikan emosinya secara tepat.	√	
7.	Orang tua membantu anak untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif.	√	

### Identitas Informan

Nama Informan : Neni

Usia : 37 Tahun

Pekerjaan : Perawat

Tingkat Pendidikan : S1

**Tabel 2. Observasi Orang Tua**

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Hasil yang Diamati	
		Ya	Tidak
1.	Orang tua memberikan tuntutan kepada anak sekaligus responsive terhadap kemauan dan kehendak anak.	√	
2.	Orang tua bersifat asertif yaitu membiarkan anak untuk memilih apa yang menurutnya baik, mendorong anak dan bertanggung jawab atas pilihannya, tetapi menetapkan standar dan batasan yang jelas serta selalu mengawasinya.		√
3.	Terjalannya komunikasi yang intensif dan hangat bersama bersama anak.		√
4.	Komunikasi terbuka dan memungkinkan adanya diskusi antara orang tua dengan anak.		√
5.	Orang tua bersifat responsive terhadap kebutuhan anak.	√	
6.	Orang tua menghargai emosi dan membantu anak untuk mengekspresikan emosinya secara tepat.		√
7.	Orang tua membantu anak untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif.		√

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Identitas Informan**

Nama Informan : Devi Safitri  
Usia : 39 Tahun  
Pekerjaan : Guru  
Tingkat Pendidikan : S1

**Tabel 3. Observasi Orang Tua**

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Hasil yang Diamati	
		Ya	Tidak
1.	Orang tua memberikan tuntutan kepada anak sekaligus responsive terhadap kemauan dan kehendak anak.	√	
2.	Orang tua bersifat asertif yaitu membiarkan anak untuk memilih apa yang menurutnya baik, mendorong anak dan bertanggung jawab atas pilihannya, tetapi menetapkan standar dan batasan yang jelas serta selalu mengawasinya.	√	
3.	Terjalannya komunikasi yang intensif dan hangat bersama bersama anak.	√	
4.	Komunikasi terbuka dan memungkinkan adanya diskusi antara orang tua dengan anak.	√	
5.	Orang tua bersifat responsive terhadap kebutuhan anak.	√	
6.	Orang tua menghargai emosi dan membantu anak untuk mengekspresikan emosinya secara tepat.	√	
7.	Orang tua membantu anak untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif.	√	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Identitas Informan

Nama Informan : Hayati

Usia : 39 Tahun

Pekerjaan : Asisten rumah tangga

Tingkat Pendidikan : SMA

**Tabel 4. Observasi Orang Tua**

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Hasil yang Diamati	
		Ya	Tidak
1.	Orang tua memberikan tuntutan kepada anak sekaligus responsive terhadap kemauan dan kehendak anak.	√	
2.	Orang tua bersifat asertif yaitu membiarkan anak untuk memilih apa yang menurutnya baik, mendorong anak dan bertanggung jawab atas pilihannya, tetapi menetapkan standar dan batasan yang jelas serta selalu mengawasinya.	√	
3.	Terjalannya komunikasi yang intensif dan hangat bersama bersama anak.	√	
4.	Komunikasi terbuka dan memungkinkan adanya diskusi antara orang tua dengan anak.	√	
5.	Orang tua bersifat responsive terhadap kebutuhan anak.		√
6.	Orang tua menghargai emosi dan membantu anak untuk mengekspresikan emosinya secara tepat.	√	
7.	Orang tua membantu anak untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif.	√	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Identitas Informan

Nama Informan : Dartik

Usia : 42 Tahun

Pekerjaan : Petani

Tingkat Pendidikan : SMA

**Tabel 5. Observasi Orang Tua**

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Hasil yang Diamati	
		Ya	Tidak
1.	Orang tua memberikan tuntutan kepada anak sekaligus responsive terhadap kemauan dan kehendak anak.	√	
2.	Orang tua bersifat asertif yaitu membiarkan anak untuk memilih apa yang menurutnya baik, mendorong anak dan bertanggung jawab atas pilihannya, tetapi menetapkan standar dan batasan yang jelas serta selalu mengawasinya.	√	
3.	Terjalannya komunikasi yang intensif dan hangat bersama bersama anak.	√	
4.	Komunikasi terbuka dan memungkinkan adanya diskusi antara orang tua dengan anak.	√	
5.	Orang tua bersifat responsive terhadap kebutuhan anak.		√
6.	Orang tua menghargai emosi dan membantu anak untuk mengekspresikan emosinya secara tepat.	√	
7.	Orang tua membantu anak untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif.	√	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Identitas Informan

Nama Informan : Ros

Usia : 45 Tahun

Pekerjaan : Pedagang

Tingkat Pendidikan : SMA

**Tabel 6. Observasi Orang Tua**

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Hasil yang Diamati	
		Ya	Tidak
1.	Orang tua memberikan tuntutan kepada anak sekaligus responsive terhadap kemauan dan kehendak anak.	√	
2.	Orang tua bersifat asertif yaitu membiarkan anak untuk memilih apa yang menurutnya baik, mendorong anak dan bertanggung jawab atas pilihannya, tetapi menetapkan standar dan batasan yang jelas serta selalu mengawasinya.	√	
3.	Terjalannya komunikasi yang intensif dan hangat bersama bersama anak.	√	
4.	Komunikasi terbuka dan memungkinkan adanya diskusi antara orang tua dengan anak.	√	
5.	Orang tua bersifat responsive terhadap kebutuhan anak.	√	
6.	Orang tua menghargai emosi dan membantu anak untuk mengekspresikan emosinya secara tepat.	√	
7.	Orang tua membantu anak untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif.	√	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 2. Observasi Anak

### Petunjuk

Cara pengisian lembar observasi ini adalah dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan observasi yang dilakukan oleh peneliti.

### Identitas Informan

Nama Informan : Khadijah Afna

Usia : 14 Tahun

Tingkat Pendidikan : SMP

**Tabel 7. Observasi Pada Anak**

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Anak bersifat responsive terhadap orang tua.	√	
2.	Anak selalu melakukan hal yang ia sukai dan tetap dipantau oleh orang tua.	√	
3.	Terjalannya komunikasi yang intensif dan hangat bersama orang tua.	√	
4.	Anak selalu menceritakan apapun yang dialaminya kepada orang tua.	√	
5.	Anak selalu memiliki apa yang ia butuhkan.	√	
6.	Anak selalu dibantu orang tua untuk mengekspresikan emosinya secara tepat.	√	
7.	Anak dibantu orang tua untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif.	√	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Identitas Informan

Nama Informan : Sri Rahayu

Usia : 13 Tahun

Tingkat Pendidikan : SMP

**Tabel 8. Observasi Pada Anak**

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Anak bersifat responsive terhadap orang tua.	√	
2.	Anak selalu melakukan hal yang ia sukai dan tetap dipantau oleh orang tua.	√	
3.	Terjalannya komunikasi yang intensif dan hangat bersama orang tua.	√	
4.	Anak selalu menceritakan apapun yang dialaminya kepada orang tua.	√	
5.	Anak selalu memiliki apa yang ia butuhkan.	√	
6.	Anak selalu dibantu orang tua untuk mengekspresikan emosinya secara tepat.	√	
7.	Anak dibantu orang tua untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif.	√	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Identitas Informan**

Nama Informan : Dio Hikmal

Usia : 14 Tahun

Tingkat Pendidikan : SMP

**Tabel 9. Observasi Pada Anak**

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Anak bersifat responsive terhadap orang tua.		√
2.	Anak selalu melakukan hal yang ia sukai dan tetap dipantau oleh orang tua.		√
3.	Terjalannya komunikasi yang intensif dan hangat bersama orang tua.		√
4.	Anak selalu menceritakan apapun yang dialaminya kepada orang tua.		√
5.	Anak selalu memiliki apa yang ia butuhkan.	√	
6.	Anak selalu dibantu orang tua untuk mengekspresikan emosinya secara tepat.		√
7.	Anak dibantu orang tua untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif.		√

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Identitas Informan

Nama Informan : Aisyah

Usia : 14 Tahun

Tingkat Pendidikan : SMP

**Tabel 10. Observasi Pada Anak**

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Anak bersifat responsive terhadap orang tua.	√	
2.	Anak selalu melakukan hal yang ia sukai dan tetap dipantau oleh orang tua.	√	
3.	Terjalannya komunikasi yang intensif dan hangat bersama orang tua.	√	
4.	Anak selalu menceritakan apapun yang dialaminya kepada orang tua.	√	
5.	Anak selalu memiliki apa yang ia butuhkan.		√
6.	Anak selalu dibantu orang tua untuk mengekspresikan emosinya secara tepat.	√	
7.	Anak dibantu orang tua untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif.	√	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Identitas Informan**

Nama Informan : Nabila

Usia : 12 Tahun

Tingkat Pendidikan : SMP

**Tabel 11. Observasi Pada Anak**

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Anak bersifat responsive terhadap orang tua.	√	
2.	Anak selalu melakukan hal yang ia sukai dan tetap dipantau oleh orang tua.	√	
3.	Terjalinnnya komunikasi yang intensif dan hangat bersama orang tua.	√	
4.	Anak selalu menceritakan apapun yang dialaminya kepada orang tua.	√	
5.	Anak selalu memiliki apa yang ia butuhkan.		√
6.	Anak selalu dibantu orang tua untuk mengekspresikan emosinya secara tepat.	√	
7.	Anak dibantu orang tua untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif.	√	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Identitas Informan**

Nama Informan : Siti

Usia : 12 Tahun

Tingkat Pendidikan : SMP

**Tabel 12. Observasi Pada Anak**

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Anak bersifat responsive terhadap orang tua.	√	
2.	Anak selalu melakukan hal yang ia sukai dan tetap dipantau oleh orang tua.	√	
3.	Terjalannya komunikasi yang intensif dan hangat bersama orang tua.	√	
4.	Anak selalu menceritakan apapun yang dialaminya kepada orang tua.	√	
5.	Anak selalu memiliki apa yang ia butuhkan.	√	
6.	Anak selalu dibantu orang tua untuk mengekspresikan emosinya secara tepat.	√	
7.	Anak dibantu orang tua untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif.	√	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Lampiran 3. Daftar Wawancara Orang Tua

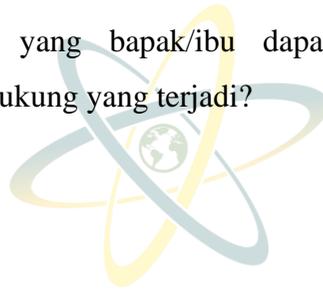
#### Identitas Informan

1. Nama Informan :
2. Usia :
3. Profesi :
4. Tingkat Pendidikan :

#### Pertanyaan Wawancara Informan Utama Orang Tua.

1. Apakah proses pembelajaran anak bapak/ibu dilakukan secara *online* pada saat ini?
2. Bagaimanakah bapak/ibu memberikan pola asuh kepada anak untuk meningkatkan minat belajar disaat menjalankan pembelajaran secara *online*?
3. Sejak kapankah bapak/ibu memberikan pola asuh tersebut kepada anak?
4. Mengapa bapak/ibu memilih untuk memberikan pola asuh tersebut untuk meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran *online*?
5. Dimanakah kendala yang bapak/ibu dapatkan dalam meningkatkan minat belajar anak?
6. Siapakah yang memberikan pola asuh kepada anak untuk meningkatkan minat belajar selain bapak/ibu?
7. Menurut bapak/ibu, apakah hubungan pola asuh orang tua dengan minat belajar anak?
8. Bagaimana cara bapak/ibu menerapkan pola asuh agar anak memiliki minat dalam melaksanakan pembelajaran *online*?
9. Mengapa pola asuh orang tua sangat berperan penting/berhubungan dengan minat belajar anak pada saat pembelajaran *online*?
10. Kapan waktu yang tepat untuk bapak/ibu memberikan pola asuh kepada anak dalam melaksanakan pembelajaran *online*?
11. Siapa sajakah yang berperan memberikan pola asuh dalam proses pembelajaran *online* pada anak?
12. Dimanakah bapak/ibu memberikan pola asuh kepada anak pada saat pembelajaran *online*?
13. Apakah ada faktor penghambat dan pendukung yang mempengaruhi minat belajar anak pada pembelajaran *online* anak?

14. Mengapa hal tersebut menjadi faktor penghambat dan pendukung dalam proses pembelajaran *online* anak?
15. Kapankah faktor penghambat dan faktor pendukung itu terjadi?
16. Bagaimana cara mengatasi faktor-faktor yang terjadi pada anak saat proses pembelajaran *online*?
17. Siapakah sebaiknya yang mengatasi faktor-faktor yang terjadi pada proses pembelajaran *online* anak?
18. Dimanakah kendala yang bapak/ibu dapatkan saat mengatasi faktor penghambat dan pendukung yang terjadi?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 4. Daftar Wawancara Anak

### Identitas Informan

1. Nama Informan :
2. Usia :
3. Tingkat Pendidikan :

### Daftar Wawancara Informan Tambahan

1. Apakah proses pembelajaran adik pada saat ini dilaksanakan secara *online*?
2. Dimana biasanya adik melaksanakan pembelajaran *online* tersebut?
3. Siapakah yang membimbing adik saat sedang belajar *online*?
4. Bagaimanakah orang tua adik memberikan pola asuh untuk meningkatkan minat belajar adik pada saat pembelajaran *online*?
5. Kapan orang tua adik memberikan pola asuh dan membimbing adik dalam meningkatkan minat belajar *online*?
6. Menurut adik, mengapa pola asuh orang tua itu penting dalam meningkatkan minat belajar adik?
7. Menurut adik, apa hubungan pola asuh orang tua dengan minat belajar adik?
8. Dimanakah kendala yang adik dapatkan saat orang tua adik membimbing adik?
9. Bagaimana perasaan adik dibimbing oleh orang tua saat pembelajaran *online*?
10. Siapakah yang memberikan pola asuh dan membimbing adik selain orang tua?
11. Menurut adik, sejak kapan adik diberi pola asuh oleh orang tua untuk meningkatkan minat belajar?
12. Menurut adik, mengapa orang tua harus memberikan pola asuh dan membimbing adik?
13. Apakah ada faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi minat belajar adik saat pembelajaran *online*?
14. Dimana adik temukan faktor penghambat dan pendukung saat melaksanakan pembelajaran *online*?
15. Bagaimanakah orang tua adik dalam menyikapi faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar adik saat pembelajaran *online*?
16. Mengapa faktor tersebut bisa mempengaruhi proses pembelajaran *online* adik?
17. Siapakah yang membantu adik untuk mengatasi faktor tersebut?

18. Kapankah faktor penghambat dan pendukung tersebut terjadi?

## Lampiran 5. Surat Pengantar

6/21/2021

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/MzUzOTE=>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-11971/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/06/2021

17 Juni 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Desa Banjar Dusun II Kecamatan Air Joman Kabupaten Asahan**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Ayu Dea Maulana
NIM	: 0309172070
Tempat/Tanggal Lahir	: Bandar Baru, 30 Juli 2000
Program Studi	: Tadris Ips
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jalan belat kelurahan sidorejo hilir kecamatan medan tembung Kelurahan sidorejo hilir Kecamatan medan tembung

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Dusun II Desa Banjar Kecamatan Air Joman Kabupaten Asahan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pola Asuh Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online Masa Pandemi Covid-19 Di Dusun II Desa Banjar Kecamatan Air Joman Kabupaten Asahan***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 17 Juni 2021  
a.n. DEKAN  
KETUA PROGRAM STUDI TADRIS IPS



*Digitally Signed*

**Syarbaini Saleh, S.Sos., M.Si.**  
NIP.

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/MzUzOTE=>

1/1

## Lampiran 6. Surat Balasan



PEMERINTAH KABUPATEN ASAHAN  
KECAMATAN AIR JOMAN  
**DESA BANJAR**

*Jalan Syekh Silau No. 55 Dusun II<sup>A</sup> Banjar - Kode Pos 21263*

Desa Banjar, 19 Juli 2021

Nomor : 420 / 72  
Sifat : Penting  
Lampiran :  
Perihal : Penerimaan/Penyampaian

Kepada Yth :  
Dekan Universitas Islam Negeri  
Medan

di  
Tempat

Dengan Hormat .

1. Sehubungan dengan kami terima Surat dari Universitas Islam Negeri Medan Sumatera Utara Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Peserta Pelaksanaan Riset pada tanggal :17Juni 2021 dengan Nomor : B-11971/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/06/2021.
2. Berkenaan dengan hal tersebut diatas maka kami selaku Pemerintahan Desa Banjar Kecamatan Air Joman Kabupaten Asahan , menerima Kehadiran Mahasiswa UIN Medan untuk melaksanakan kegiatan Pelaksanaan Riset di Dusun II Desa Banjar Kecamatan Air Joman yang dimulai tanggal 17 Juni s/d 17 Juli 2021.
3. Demikianlah disampaikan dan telah dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.



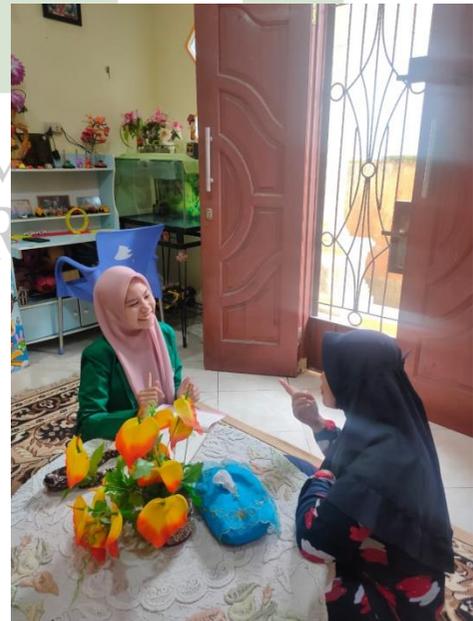
## Lampiran 7. Dokumentasi



Dokumentasi dengan ibu Ulfa



wawancara dengan Ibu Hayati



Wawancara dengan Ibu Dartik



Wawancara dengan Ibu Neni



Wawancara dengan Siti



Wawancara dengan Sri Rahayu





Wawancara dengan Dio Hikmal

Wawancara dengan Ibu Hayati

TAS IS  
SUMATERA UTARA MEDAN