

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penulisan yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa Implementasi mengenalkan huruf hijaiyah dengan metode iqro' di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda Kelurahan Tanjung Mulia Kecamatan Medan Deli Sumatera Utara sudah direncanakan sebelum pembelajaran dimulai. Dalam hal ini dari hasil penulisan dapat disimpulkan yakni :

1. Beberapa cara dalam mengenalkan huruf hijaiyah adalah sebagai berikut.
 - a. Adanya membaca iqro' di dalam rencana kegiatan harian (RPPH).
 - b. Mengenalkan huruf hijaiyah dengan menggunakan metode iqra' pada anak usia 5-6 tahun dilakukan secara tatap muka antar guru dan siswa.
 - c. Penghambat dalam mengenalkan metode iqra' dalam membaca Al-Qur'an yakni ada beberapa siswa yang belum memahami bentuk huruf hijaiyah bahkan masih ada beberapa yang sulit menyebutkan huruf hijaiyah sesuai dengan maknanya.
2. Namun di dalam pelaksanaan membaca Al-Qur'an dengan metode iqro' di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda Kelurahan Tanjung Mulia Kecamatan Medan Deli Sumatera Utara masih memiliki kekurangan diantaranya:
 - a. Guru tidak hanya mencontohkan cara membaca hanya pada huruf di awal halaman atau pokok pelajaran.
 - b. Guru melakukan pengulangan membaca tidak hanya pada bagian bacaan yang salah dibaca oleh siswa.
 - c. Guru tidak komunikatif dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an dengan metode iqro' yang ditandai dengan hanya memberikan ucapan salah atau memberikan tanda salah ketika siswa salah membaca tanpa adanya pujian yang diberikan kepada siswa jika siswa membaca baik dan benar.
 - d. Guru tidak memberikan buku atau kartu batas membaca iqro' kepada orang tua, sehingga membuat orang tua terkadang bingung jika ingin mengulang kembali bacaan tersebut di rumah.
 - e. Guru tidak memberitahu kepada orang tua tentang perkembangan membaca Al-Qur'an siswa dengan metode iqro' setiap harinya baik secara lisan maupun tulisan.
 - f. Tidak ada ikut sertanya peran kepala sekolah dalam evaluasi metode iqro' dan guru hanya memberitahu hasil akhir perkembangan membaca Al-Qur'an anak kepada orang tua hanya setiap akhir semester anak tanpa adanya diskusi terlebih dahulu

dengan orang tua tentang hal-hal yang perlu dicapai oleh anak dalam mengenalkan huruf hijaiyah dengan metode iqro'.

- g. Guruhanya memberikan tindak lanjut kepada siswa yang membaca iqro'sangat buruk dan tidak kepada seluruh siswa.
3. Faktor yang menghambat dalam mengenalkan metode iqro' dalam membaca Al-Qur'an di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda Kelurahan Tanjung Mulia Kecamatan Medan Deli Sumatera Utara. Berikut ini faktor yang menghambat dalam mengenalkan metode iqro' yakni:
 - a. Siswa kurang tahu nama huruf hijaiyah karena tidak diperkenalkan pada awal pembelajaran.
 - b. Bacaan tajwid tidak dikenalkan sejak dini.
 - c. Siswa kurang tahu istilah atau nama-nama bacaan dalam ilmu tajwid.
 - d. Materi terlalu banyak sehingga ada siswa yang tidak sabar untuk ingin meraih jilid di atasnya

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka ada beberapa saran yang diajukan dalam mencapai pembelajaran Iqro' yang lebih baik siswa dan siswi di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda Kelurahan Tanjung Mulia Kecamatan Medan Deli Sumatera Utara agar lebih meningkatkan lagi kemampuan membaca Al-Qur'an dengan berbagai metode pembelajarannya. Hal ini perlu diperhatikan, karena kemampuan membaca Al-Qur'an harus dimiliki setiap orang muslim di samping sebagai bekal generasi Islami. Berikut ini beberapa saran yang bisa disesuaikan dan diterapkan bagi sekolah maupun dinas pendidikan yaitu :

1. Untuk Kepala sekolah
Mengawasi langsung kegiatan belajar mengajar selama disekolah khususnya dalam membaca iqra' ini agar kepala sekolah bisa mengevaluasi hal yang perlu diperhatikan dalam mengenalkan huruf hijaiyah dengan metode iqra' dan melakukan kegiatan pertemuan setiap bulannya dengan orang tua murid guna membahas mengenai hal yang perlu diperhatikan dalam mengenalkan huruf hijaiyah selama siswa berada dirumah agar pembelajaran disekolah diulang kembali.
2. Untuk Guru

Adanya kurikulum pendidikan yang membahas mengenai pencapaian membaca iqra' untuk mencapai target siswa dalam membaca Al-Qur'an dan guru lebih memperhatikan beberapa siswa yang masih kurang hafal bahkan tidak mengetahui bentuk huruf hijaiyah.

3. Untuk Mahasiswa/Mahasiswi

Kepada mahasiswa/mahasiswi yang ingin meneliti di sekolah Raudhatul Athfal Amalyatul Huda pastikan perlengkapan untuk Penulisan sudah di lengkapi dan menjadi bahan rujukan mahasiswa/mahasiswi dalam meneliti sesuai dengan kasus yang sama.

4. Untuk Orang Tua

Adanya kerja sama antar guru dan orang tua dalam pencapaian membaca iqra' untuk target anak dalam membaca Al-Qur'an dan orang tua lebih memperhatikan anak yang kurang hafal bahkan tidak mengetahui bentuk huruf hijaiyah.

