

DAFTAR PUSTAKA

- Amina, Siti. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Permainan Cerita Bergambar pada Anak Kelompok A TK Plus Tunas Bangsa Soko Mojokerto*.
- Aryani, Rahayu. (2014). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah melalui Bermain Kartu Huruf Pada Siswa*. PG-PAUD IKIP Veteran Semarang, Vol. 2 No. 2 Oktober.
- Aziz, Abdul. (2010). *Cara Mudah Belajar Tajwid*. Jakarta: Embun Publishing.
- Aan Komariah, Djam'an Satori. (2014). *Metodologi Penulisan Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penulisan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- . 2010. *Menejemen Penulisan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Warson Al-Munawwir, *Kamus al-Munawwir; Kamus Arab - Indonesia*, cet. Kedua Puluh Lima, Yogyakarta: Pustaka Progressif, 2002.
- Atabik Ali, Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998.
- Bambang Yulianto, *Pedoman Mudah Membaca Al-Qur'an Metode Aba Ta Tsa*, Jakarta: Aba Ta Tsa Group, 2000.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Huda, Nurul. (2012). *Mudah Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: Amzah.
- J. Moleong, Lexy. (2011). *Metodologi Penulisan Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kuswoyo. *Metode Iqra' K.H As'ad Humam Perspektif Behavioristik*. UIN Sunan Kalijaga.
- Mundir, Sudikin. (2013). *Metode Penulisan Membimbing dan Mengantar Kesuksesan Anda dalam Dunia Penulisan*. Surabaya: Insane Cendekia.
- Mardali. (2004). *Metode Penulisan Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Manna' khalil, al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, Bogor: Pustaka Lintera Antar Nusa, 2010.
- M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007
- M. Ali Hasan Syafi'i, *Materi Pokok Pendidikan dan Pengamalan Ibadah*, Jakarta: Diktorat Jendral Pembinaan Kebangsaan Agama Islam, 1994
- Noor, Juliansyah. (2011). *Metodologi Penulisan Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: kencana.

- Sumadyo, Samsu. (2015). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sulistya, Meda. (2016). *Metode Iqro' terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Autis*. Jurnal Pendidikan Khusus Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Surabaya.
- Sundari, Jannah Wahyu. (2014). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah melalui Pohon Huruf*.
- Syaifullah. (2017). Muhammad *Penerapan Metode An-Nahdliyah dan Metode Iqro' dalam Kemampuan Membaca Alqur'an*. Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, Vol. 2. No. 1, Juni, pp.131-164.
- Sulistya, Meda. (2016). *Metode Iqro' terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Autis*. Jurnal Pendidikan Khusus, Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.
- Supriyadi. (2013). *Pintar Agama Islam*. Jombang : Lintas Media.
- Sujarweni, V Wiratna. (2014). *Metodologi Penulisan*. Yogyakarta : PT Pustaka Baru.
- Sugianto, Irfan. (2009). *Metodologi Penulisan Kualitatif*. Jakarta: Karya Press.
- Sugiyono. (2010). *Proses Metode Penulisan*. Semarang: ANF Bina Karsa.
- . (2012). *Metode Penulisan Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, Slamet. (2005). *Pembelajaran Untuk Anak TK*, Jakarta: Depdiknas.
- Solehuddin dkk. (2007). *Pembaharuan Pendidikan TK*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sumariyah. (2009). *Upaya Guru Dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada PAUD*, Skripsi PGTK Fakultas KIP UMM.
- Suyanto & Sudjud. (1998). *DAP dan Paradigma PAUD*, Yogyakarta: Pusat Studi PAUD Lemlit IKIP YK.
- Sujarweni, V Wiratna. (2014). *Metodologi Penulisan*. Yogyakarta : PT Pustaka Baru.
- Sugiono, Metodologi Penulisan Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, dan R & D, Cet. 7, Bandung: Alfabeta: 2005.
- S. Margono, Metodologi Penulisan Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Tjoe, Jo Lioe. (2013). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Pemanfaatan Multimedia*. PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta. Jurnal PAUD Volume 7, Edisi 1 April.

Tarigan, Henry Guntur. (2015). *Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

Priansa, Donni Juni. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Pattilima, Hamid. (2011). *Metode Penulisan Kulitatif*. Bandung: Alfabeta.



LAMPIRAN 1

LEMBAR OBSERVASI

NO	KEGIATAN	HASIL OBSERVASI		KETERANGAN
		Ya	TIDAK	
PERENCANAAN IMPLEMENTASI MEMBACAAL-QUR'AN DENGAN METODE IQRO'				
1	Guru membuat RPPH.			
2	Adanya kegiatan membaca iqro' di RPPH.			
3	Setiap siswa memiliki buku iqro' sendiri.			
4	Guru membaca petunjuk mengajar iqro' sebelum memulai mengajarkan iqro'.			
PELAKSANAAN IMPLEMENTASI MEMBACAAL-QUR'AN DENGAN METODE IQRO'				
1	Guru mengajarkan iqro' secara langsung.			
2	Guru melakukan tutorsebaya dalam pelaksanaan membaca iqro'.			
3	Pelaksanaan membaca iqro' secara kolektif/kelompok.			
4	Pelaksanaan membaca iqro' secara individu.			
5	Guru mencontohkan cara membaca hanya pada huruf yang berada di awal halaman/pokok pelajaran.			
6	Guru memuji siswa jika siswa benar dalam membaca iqro'.			
7	Guru menyimak bacaan siswa.			

8	Melakukan pengulangan bacaan hanya pada bacaan yang salah di baca siswa.			
9	Guru hanya membenarkan huruf yang keliru dibaca oleh siswa.			
10	Pelaksanaan membaca iqro' yang dilakukan oleh guru dilakukan secara jelas tanpa adanya pemisalan dalam mengenalkan huruf hijaiyah dalam jilid 1.			
11	Bacaan diloncat-loncat jika siswa dianggap mampu dalam membacanya			
12	Guru mengajarkan iqro'tanpa adanya penggunaan irama tartil.			
13	Guru mengajarkan iqro' tanpa pendalaman tajwid yang mendalam.			
14	Guru mengajarkan iqro' setiap hari.			
15	Guru mengajarkan iqro' dengan menggunakan media.			
16	Guru mengajarkan iqro' dengan menggunakan tajwid secara sederhana dan praktis.			
17	Siswa-siswa yang tingkat bacaannya sama pembelajaran dilakukan secara tadarus.			

18	Pelaksanaan EBTA pada setiap jilid dilakukan oleh guru yang lebih berkompeten.			
19	Guru menyediakan buku batas halaman baca iqro' yang telah dibaca.			
20	Guru melaksanakan metode iqro' dengan cara klasikal-individual.			
21	Guru hanya mengajarkan 1 halaman buku iqro' setiap harinya.			
EVALUASI IMPLEMENTASI MEMBACAAL-QUR'AN DENGAN METODE IQRO'				
1	Guru melakukan evaluasi dalam penggunaan metode iqro'.			
2	Guru melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi penggunaan metode iqro'.			
3	Guru mengajak orang tua dalam melakukan evaluasi membaca Alqur'an dengan metode iqro'.			

LAMPIRAN 2

DAFTAR WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH RAAMALYATUL HUDA

1. Bagaimana sejarah lahirnya RA ini ?

Jawab= sekolah RA yang berdiri sejak tahun 2007 sampai sekarang, di bawah naungan DEPAG atas nama Bapak Junaidi, ST. Tepatnya Yayasan Pendidikan Amalyatul Huda dulu dari keputusan keluarga besar, yang berkembang untuk membangun sebuah sekolah di tengah-tengah permukiman padatnya penduduk.

2. Kapan berdirinya RA ini?

Jawab= sejak tahun 2007

3. Berapa jumlah guru dan pegawai di RA ini?

Jawab= 9 orang

4. Berapa jumlah siswa di RA ini?

Jawab= 82 orang

5. Berapa luas sekolah ini?

Jawab= 32 x 42 m²

6. Bagaimana susunan organisasi di sekolah ini?

Jawab= Kualifikasi akademik kepala RA dan guru-guru RA Amalyatul Huda sesuai dengan pasal 28 dan 29 semua struktur organisasi lulusan S1, D3, dan ada juga yang tamatan SMA Sederajat, bahkan ada guru yang masih melanjutkan kuliahnya, dan masing-masing ada yang memiliki ijazah S1 atau pun D3, namun jurusan yang merekaambil tidak sesuai dengan pekerjaan yang mereka tekuni saat ini yaitu pendidikan anak usia dini. Sehingga dalam proses pembelajaran guru kurang menguasai bahan ajar yang akan di ajarkan.

7. Sejak kapan metode iqro' diterapkan di sekolah ini?

Jawab= sejak tahun 2007

8. Mengapa bapak atau ibu kepala sekolah memilih metode iqro' dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an kepada siswa? Mohon jelaskan!

Jawab= karena metode iqro' mudah diterapkan di sekolah sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa.

9. Apakah ada perencanaan terlebih dahulu dalam melakukan metode iqro' untuk membaca Al-Qur'an di RA ini? Mohon jelaskan!

Jawab=ada, awal mula dengan mengenalkan huruf hijaiyah sesuai dengan makhrajnya dan mengenalkan bentuk huruf hijaiyah kepada siswa.

10. Apakah metode iqro' di sekolah ini dilaksanakan secara efektif ?

Jawab= ya, dilaksanakan secara efektif sebelum memulai pembelajaran.

11. Apakah bapak atau ibu kepala sekolah memiliki sertifikat sebagai pengajar membaca Al-Qur'an dengan metode iqro'?

Jawab= belum ada sertifikat dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an dengan metode iqra'

12. Apakah bapak atau ibu kepala sekolah pernah mengikuti pelatihan untuk implementasi metode iqro' dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an pada siswa?

Jawab= pernah

13. Apakah bapak atau ibu kepala sekolah mengadakan evaluasi dalam pelaksanaan membaca Al-Qur'an dengan metode iqro' di Raudhatul Athfal ini? Jika ada mohon jelaskan bagaimana sistem evaluasi itu dilakukan!

Jawab= ya diadakan evaluasi semua pembelajaran termasuk metode iqra' evaluasi dilakukan melihat dari beberapa pencapaian siswa membaca Al-Qur'an dengan metode iqra'

14. Kapan pelaksanaan evaluasi metode iqro' ini dilakukan di Raudhatul Athfal ini? Mohon jelaskan!

Jawab= pada saat akhir pembelajaran

15. Apakah bapak atau ibu kepala sekolah ikut mengambil tindak lanjut tindakan setelah melakukan evaluasi implementasi membaca Al-Qur'an dengan metode iqro'? Mohon jelaskan!

Jawab= ya, evaluasi implementasi membaca Al-Qur'an dengan metode iqro' dengan menindak lanjuti beberapa siswa yang belum tercapai membaca Al-Qur'an dengan metode iqro'.

16. Apakah bapak atau ibu kepala sekolah ikut andil dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode iqro' di sekolah ini? Mohon jelaskan!

Jawab= ya ikut andil dengan melakukan evaluasi dengan beberapa guru yang digelar dalam rapat setiap minggunya untuk menindak lanjuti siswa yang belum tercapai dalam membaca Al-Qur'an.

17. Apakah pihak sekolah memberikan fasilitas dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an dengan metode Iqro'? Mohon jelaskan!

Jawab= ya pihak sekolah memberikan buku iqro' yang digunakan sebelum memulai pembelajaran yang dibimbing oleh masing-masing guru kelas dan guru pendamping.

LAMPIRAN 3

DAFTAR WAWANCARA DENGAN GURU RAAMALYATUL HUDA

1. Sudah berapa lama ibu mengajar di raudhatul athfal ini? Mohon jelaskan!
Jawab= saya mengajar di raudhatul athfal ini dari tahun 2009 sampai sekarang
2. Sejak kapan ibu menggunakan metode iqro' dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an di RA Amalyatul Huda ini?
Jawab= sejak awal berdirinya Raudhatul Athfal ini dari tahun 2007 dan saya mengajar di Raudhatul Athfal ini dari tahun 2009 sudah menggunakan metode iqro' dari sebelum saya mengajar di Raudhatul Athfal ini
3. Mengapa Ibu memilih metode iqro' dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an kepada siswa?
Jawab= karena metode iqro' sangat mudah di ajarkan kepada siswa sesuai dengan kemampuannya
4. Apakah ibu memiliki sertifikat sebagai guru pengajar membaca Al-Qur'an dengan metode iqro'?
Jawab= tidak, hanya mengikuti beberapa pelatihan saja dengan menggunakan metode iqro'
5. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan untuk implementasi metode iqro' dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an?
Jawab= ya pernah, selama saya mengikuti pelatihan untuk implementasi metode iqro' harus di sesuaikan dengan kemampuan siswa dengan mengikuti beberapa jilid yang ada di dalam buku iqro'
6. Apakah penggunaan metode iqro' ini tertulis dalam setiap RPPH yang ibu buat?
Jawab= ya saya buat, karna metode iqro' dilakukan sebelum dimulai pembelajaran
7. Bagaimana cara ibu melaksanakan metode iqro' dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an? Mohon jelaskan!
Jawab= memberikan panduan kepada siswa dengan membacakan huruf hijaiyah sesuai dengan panduan buku iqro'
8. Menurut ibu apakah metode iqro' ini telah efektif dijalankan di RA Amalyatul Huda ini? Mohon jelaskan!
Jawab= ya sangat efektif, karena beberapa siswa sudah lancar membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode iqro' ini
9. Berapa banyak halaman buku iqro' yang diajarkan pada anak setiap harinya?

Jawab= paling banyak 2 halaman

10. Jilid dan halaman berapa yang paling tinggi yang sudah mampu dibaca oleh anak?

Jawab= jilid 6 halaman 22

11. Jilid dan halaman berapa yang paling rendah yang masih dibacaaanak saat ini?

Jawab= jilid 2 halaman 20

12. Jilid berapa saja yang sudah dapat dibacaaanak? Mohon Jelaskan!

Jawab= jilid 1 sampai dengan jilid 5, bagi siswa yang sudah memasuki jilid 6 termasuk sisawa yang sudah lancar membacaAl-Qur'an

13. Berapa lama waktu yang dibutuhkan anak untuk bisa membaca sampai habis setiap jilid dan berhasil menyelesaikan EBTA?

Jawab= paling lama sekitar 1 bulan lebih 20 hari

14. Apakah ibu melakukan evaluasi dalam pelaksanaan metode iqro' di Raudhatul Athfal ini? Jikaada mohon jelaskan bagaimana sistem evaluasinya!

Jawab= yaada, dengan melihat dan memantau masing-masing siswa membacaAl-Qur'an dengan metode iqro', jika di temukan siswa yang belum bisa pindah ke halaman berikutnya maka dilakukan pengulangan dengan guru pendamping

15. Kapan ibu melakukan evaluasi terhadap implementasi membacaAl-Qur'an dengan metode iqro' di Raudhatul Athfal ini?

Jawab= setiap harinya dilakukan agar tercapai tujuan pembelajaran membacaAl-Qur'an

16. Apakah ibu mengajak orang tua dalam melakukan evaluasi terhadap implenentasi membacaAl-Qur'an dengan metode iqro' di Raudhatul Athfal ini?

Jawab= ya, evaluasi dilakukan dengan mengajak orang tua siswa diadakannya rapat peerteemuaantar guru dan orang tua murid, dilakukan setiap bulannyaagar tercapai kerja samaantara guru dan orang tua dalam meningkatkan tujuan pembelajaran

LAMPIRAN 4

DAFTAR WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA

1. Apa yang menjadi motivasi ibu/bapak memasukkan anaknya untuk belajar di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda ?

Jawab= motivasi saya memasukan anak saya di Raudhatul Athfal ini terdapat beberapa siswa yang termasuk salah satu siswanya adalah tetangga saya dapat membaca Al-Qur'an dengan baik serta persiapan untuk memasuki sekolah dasar sudah di ajarkan sekolah tersebut.

2. Mohon jelaskan, menurut bapak/ibu apakah pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode iqro' sudah efektif dan sesuai di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda ?

Jawab= ya sangat efektif, karena anak saya selepas pulang sekolah saya mengajak anak saya untuk mengulang lagi pelajaran yang di ajarkan gurunya di sekolah

3. Mohon jelaskan, apakah belajar membaca Al-Qur'an dengan metode iqro' memiliki dampak bagi anak di rumah?

Jawab= ya, karena anak saya mudah membaca Al-Qur'an dengan metode iqro' yang saat ini sudah memasuki jilid 5

4. Mohon jelaskan, apakah selama anak sekolah di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda memiliki peningkatan dalam membaca Al-Qur'an dengan metode iqro'?

Jawab= ya sangat meningkat, karena gurunya memberikan buku laporan kepada setiap masing-masing siswa dan gurunya langsung menyampaikan kepada orang tua siswa bahwa buku laporan tersebut berisi jilid serta halaman yang harus di ulang oleh setiap siswa ketika di rumah

5. Mohon jelaskan, apakah guru memberikan keterangan tentang perkembangan anak dalam membaca Al-Qur'an dengan metode iqro' setiap hari/minggu/bulan/semester?

Jawab= ya, guru memberikan keterangan tentang perkembangan anak dalam membaca Al-Qur'an dengan metode iqro' setiap harinya dengan melampirkan buku laporan perkembangan membaca Al-Qur'an dengan metode iqro'

6. Apakah orang tua kembali mengulang bacaan iqro' anak di rumah?

Jawab= ya, setiap harinya di ulang

7. Mohon jelaskan, apakah guru mengajak orang tua dalam mengevaluasi pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode iqro'?

Jawab= ya, guru mengajak orang tua dalam mengevaluasi pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode iqro' dilakukan di sekolah pada setiap bulannya

DOKUMENTASI



Gambar 1.1 Guru mengenalkan huruf hijaiyah didepan kelas.



Gambar 1.2 Guru menyimak dan mendengarkan bacaan iqro' siswa.



Gambar 1.3 Siswa mengikuti guru membaca huruf hijaiyah yang ada dipapan tulis.



Gambar 1.4 foto bersama dengan gurudan kepala sekolah.



Gambar 1.5 wawancara dengan orang tua murid.



Gambar 1.6 wawancara dengan guru.



Gambar 1.7 wawancara dengan kepala sekolah.



BIODATA KEPALA SEKOLAH

Nama : Irham, S.Pd
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 10 Juni 1990
Jenis kelamin : Laki-Laki
Alamat : Jalan Kilang Padi
Agama : Islam
Pendidikan : S-1 Pendidikan Matematika

BIODATA GURU

Nama : Eni Listiani, S.Pd.I
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 05 Oktober 1987
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Jalan Sidomulio Lk. 27
Agama : Islam
Pendidikan : S-1 Pendidikan Bahasa Inggris

UNIVERSITAS PGRI WIDYADARMA
SUMATERA UTARA MEDAN

BIODATA GURU

Nama : Sri Wahyuni, S.Pd
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 28 Juni 1988
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Nusa Indah Gang Teratai Pasar 8
Agama : Islam
Pendidikan : S-1 Pendidikan Fisika

BIODATA GURU

Nama : Syarah Juwita
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 29 April 1997
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Sidomulio Lk. 26
Agama : Islam
Pendidikan : SMA

UNIVERSITAS BUANA MANGROVE
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LiaAnggriani
Tempat/Tanggal Lahir : Helvetia, 15 November 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Sidomulyo Lk. 27 Kel. Tanjung Mulia Kec. Medan Deli
Kewarganegaraan : Indonesia
Anak Ke : 1 dari 2 bersaudara

Riwayat Pendidikan

1. SD : Sd Negeri 067255
2. SMP : Madrasah Tsanawiyah Swasta PAB 1 Helvetia
3. SMA : Madrasah Aliyah Swasta PAB 2 Helvetia
4. Perguruan Tinggi : UIN Sumatera Utara Medan

Demikianlah daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenarnya

Medan, 18 Oktober 2022
Saya yang membuat

LiaAnggriani
NIM. 0308172079

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA MEDAN