

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa akan membantu anak untuk memperoleh pengetahuan-pengetahuan baru dari berinteraksi dengan orang lain. Salah satu diantaranya kemampuan berbahasa yang diajarkan adalah membaca Al-Qur'an yang merupakan bagian dari belajar Agama Islam sejak dini. Perlunya penanaman Agama Islam sejak usia dini karena anak merupakan tambang emas bagi keluargayang nantinya bisa dididik menjadi generasi penerus yang faqih dan faham agama sehingga berguna untuk melanjutkan pembangunan bangsa dan negara.

Proses pembelajaran di sekolah Raudhatul Athfal Amalyatul Huda dengan menerapkan beberapa metode pembelajarannya, salah satunya adalah metode iqro. Sebab, di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda setiap harinya harus membaca minimal satu huruf hijaiyah agar anak dapat memahami, mengamati dan menulis huruf-huruf hijaiyah dengan baik dan benar. Dalam menyampaikan pembelajaran, khususnya dalam membaca huruf hijaiyah atau Al-Qur'an itu harus berinisiatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang menarik, menyenangkan, agar anak dapat merespon dengan cepat penyampaian dari gurunya.¹

Banyaknya metode yang digunakan untuk belajar membaca Al-Qur'an dari berbagai macam metode seperti metode iqra' dan al-hira'. Banyaknya metode untuk belajar membaca Al-Qur'an membuat para pendidik harus memilah dan memilih metode yang tepat untuk siswa agar lebih memahami dalam membaca Al-Qur'an.

Salah satu metode yang digunakan untuk membaca Al-quran penulis tertarik membuat penulisan mengenai metode iqra' yang di dalamnya memiliki 6 jilid mulai dari jilid 1 sampai dengan jilid 6. Keenam jilid ini memiliki variasi yang beragam mulai dari pengenalan huruf hijaiyah, huruf bersambung hingga beberapa ayat Al-Qur'an dicantumkan di dalamnya sesuai dengan jilid atau tingkatannya.

Dalam hal ini pada Raudhatul Athfal Amalyatul Huda mengalami berbagai masalah atau persoalan dalam mengimplementasikan metode iqra' banyak siswa yang kurang dalam membaca iqra' bahkan ada yang sama sekali tidak mau belajar membaca Al-

¹. Obsevasi Awal, Senin, 18 Januari 2021

Qur'an dengan metode iqra' ini. Sedangkan sekolah sudah menyediakan berbagai media sebagai sarana pembelajaran dalam menunjang membaca Al-Qur'an dengan metode iqra'.²

Sedangkan dari satu sisi orang tua sebagai pendukung berhasilnya pembelajaran anak di sekolah tidak membantu anak belajar dirumah, bahkan karna sibuknya pekerjaan orang tua bahkan anak tidak sama sekali terkontrol bahkan kekurangan kasih sayang. Jadi proses pembelajaran di sekolah dengan apa yang disampaikan guru tidak mendukung karna banyak faktor penyebab akan hal ini.

Berbeda halnya jika orang tua mendukung proses pembelajaran sekolah, orang tua akan membantu anak mengulang pembelajaran di sekolah. Sama halnya dengan metode iqra' ini. Dalam metode ini butuh pengulangan sehingga metode iqra' ini berhasil dilaksanakan bahkan memberikan efek yang baik dalam belajar membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan observasi awal dan observasi kedua, realitas yang terlihat di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda adalah peserta didik pada tingkat membaca huruf hijaiyah masih kurang, Hal ini terlihat ketika membaca huruf hijaiyah antara simbol huruf dan bunyi tidak sesuai. Kemudian menurut pernyataan guru bahwa metode iqra' jarang dilakukan, tidak ada waktu yang ditetapkan untuk pembelajaran huruf hijaiyah. Pengenalan huruf hijaiyah hanya dilakukan dengan bernyanyi saja tanpa mengenalkan simbol huruf hijaiyah.

Dari permasalahan yang muncul di atas, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penulisan dengan judul: **"Implementasi Metode Iqra Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelas B Di RA Amalyatul Huda Kelurahan Tanjung Mulia Kecamatan Medan Deli Sumatera Utara"**.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang tercantum, penulis membatasi penulisan ini pada nomor satu yaitu, proses pembelajaran menggunakan metode iqra' ini dalam mengenalkan huruf hijaiyah dengan metode iqra' dan nomor tiga membutuhkan penyampaian materi yang jelas dan disampaikan dengan berbagai media yang menarik guna untuk mencapai pengenalan huruf hijaiyah dengan baik.

². Obsevasi Kedua, Selasa, 26 Januari 2021

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan implementasi di atas, maka rumusan masalahnya yaitu :

1. Bagaimana pengenalan huruf hijaiyah dengan menggunakan metode iqra' pada anak usia dini usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda?
2. Bagaimana perencanaan membaca Al-Qur'an dengan metode iqra' di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda ?
3. Apa sajakah faktor yang menghambat dalam mengenalkan metode iqra' dalam membaca Al-Qur'an di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda ?

D. Tujuan Penulisan

1. Sebagai pengetahuan bagi guru, sekolah serta penulis lain mengenai penggunaan metode iqra' dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda.
2. Sebagai referensi bagi penulis lain untuk membuat rancangan membaca Al-Qur'an dengan metode Iqra' pada anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Amalyatul Huda.
3. Sebagai bahan acuan bagi penulis, guru, serta orang tua dalam mengevaluasi metode Iqra' dalam mengenalkan huruf hijaiyah sebagai awal dasar membaca Al-Qur'an.

E. Manfaat Penulisan

Penulisan diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penulisan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperkaya ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan, yaitu yang berkaitan dengan masalah pendidikan anak usia dini serta pendidikan di dalam keluarga. Penulisan ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperkaya ilmu pengetahuan yang berkenaan dengan mata kuliah Pendidikan Anak Usia Dini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

Penulisan ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sarana untuk mengevaluasi terhadap program yang sudah berlangsung, selain itu juga sebagai bahan masukan mengenai pengenalan huruf hijaiyah dengan menggunakan metode iqra'.

- b. Bagi Masyarakat Umum

Melalui penulisan ini diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman melatih anak dalam membaca Al Qur'an.

c. Bagi Penulis Sebagai Calon Pendidik

Menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman bagi penulis serta bagi pembaca yang budiman.

