

## الباب الخامس

### الاختتام

#### ٥,١. الخلاصة

١. بناءً على نتائج هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن هذا البحث والتطوير نتج عنه منتج في شكل قاموس مفردات للفئة السابعة مدرسة الثانوية العامة كارو. يتم تنفيذ الإجراء المستخدم في صنع قاموس المفردات، أي مرحلة التعريف مع تحليل الاحتياجات كأساس لتجميع قاموس المفردات العربية، ويتكون تحليل الاحتياجات من تحليل الطالب، وتحليل المواد، وصياغة الأهداف. لاحظ تحليل الطلاب ملاحظة أنماط التعلم لدى الطلاب وقدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية. تحليل المواد واختيار وجمع المواد التي ستستخدم في إعداد قاموس المفردات. صياغة الأهداف وتجميع الأهداف في عمل قاموس مفردات بحيث يكون أفضل في إعدادها.

نموذج التطوير المستخدم من قبل الباحث هو *ADDIE* والذي يقتصر فقط على خطوات أو مراحل، وهي؛ التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم الحصول على البيانات المأخوذة من مصادقة قاموس المفردات العربية-الإندونيسية من مدققين، وهما مدقق خبير

وسيلة الإعلام ومدقق المواد. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل بيانات كمية ونوعية. بيانات كمية على شكل استبيانات تقييم وبيانات نوعية في شكل ردود واقتراحات وانتقادات واستنتاجات عامة على قاموس المفردات العربية الاندونيسية.

تستخدم البيانات النوعية في شكل اقتراحات وانتقادات كمواد لإدخال تحسينات على أداة قاموس المفردات المطورة. تم تحليل البيانات الكمية من خلال حساب متوسط قيمة الاستبيان في شكل مقياس تصنيف من ١، ٢، ٣، ٤، ٥. تم حساب متوسط قيم المدققين لكل جانب ثم تم حساب متوسط المؤشرات مرة أخرى للحصول على قيمة الصلاحية النهائية.

٢. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه واختبار الجدوى الذي تم إجراؤه على قاموس المفردات لتعلم طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة كارو، تم الإعلان عن إمكانية استخدامه. تم إعلان النتيجة التي قدمها خبير المواد جيدة جدًا وتم إعلان خبير المواد أيضًا جيدًا جدًا.

يعتمد التطوير الذي تم إجراؤه في الفصل السابع المدرسة الثانوية العامة كارو على وسيلة قاموس المفردات كدعم أو مرافق إضافي يستخدم

لدروس اللغة العربية. عادة لا يستخدمون قاموسًا مصاحبًا، فهذه المرة يكون قاموس المفردات موجودًا كمرافق للطلاب لتسهيل التعلم.

٣. ثم تبين أن تقييم الاستبيان المقدم لطلاب المجموعات الصغيرة قبل استخدام قاموس المفردات العربية جيد جدًا. وبعد اختباره مع مجموعة أكبر تضم ٢٩ طالبًا وباستخدام قاموس مفردات كقاموس مصاحب لدروس اللغة العربية، تبين أن التحسن في التعلم أفضل من ذي قبل لأنه كان متوافقًا مع التعلم الذي تم إجراؤه للصف السابع في المدرسة الثانوية العامة كارو.

تم ذكر نتائج جميع التجارب في الفصل الرابع وأعلن أنها مؤهلة للاستخدام. كما أن الردود التي قدمها الطلاب جيدة أيضًا. من التقييم باستخدام أسئلة الاختبار القبلي والبعدي إلى الاستبيان، سار كل شيء على ما يرام كما هو متوقع.

٥,٢. اقتراح

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، فإن الاقتراحات التي يمكن تقديمها تشمل

ما يلي:

أ. يمكن استخدام قواميس المفردات لطلاب الصف السابع في مدرسة  
تساناوية نيجري كارو لتعلم اللغة العربية لتسهيل فهم الطلاب  
للموضوع.

ب. بحيث يتم استخدام قاموس المفردات كقاموس مصاحب أو قاموس  
مساعد في عملية تعلم اللغة العربية.

