

الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية المشكلة

تعد وسيلة التعليم أحد مكونات التعلم التي لها دور مهم في عملية التعليم. يجب أن يكون استخدام الوسيلة جزءًا يجب أن يجذب انتباه المعلم كميّسر في كل نشاط تعليمي، لأن كل معلم يحتاج إلى تعلم كيفية تحديد وسيلة التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال في عملية التدريس والتعلم. يمكن أيضًا تفسير الوسيلة بواسطة جميع أشكال الوسيلة المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، ويمكن أن تكون الوسيلة المعنية هي الوسيلة المرئية والوسيلة الصوتية والوسيلة المرئية والمسموعة والوسيلة المتعددة. وسيلة الإعلام هي جزء مهم في تنفيذ التعليم في المدارس. الوسيلة هي أيضًا كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفز العقل ويثير الحماس والانتباه وقدرات الطلاب بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم الجيدة للطلاب.

يتم ترتيب الوسيلة نفسها بشكل منهجي والتي تتضمن المواد التي يرغب المعلمون والطلاب في تعلمها في عملية التعليم. لذلك، تعد الوسيلة إحدى أدوات التعلم التي يتم استخدامها عادةً في الفصل الدراسي. في استخدام وسيلة

الإعلام، عادةً ما يطور الطلاب الوسيلة وفقًا لاحتياجات الطلاب. من أجل تسهيل فهم الطلاب للمواد التي يقدمها الطلاب.

في الواقع، لا يزال التعلم عن طريق وسيلة الإعلام مهملاً في كثير من الأحيان لأسباب مختلفة، بما في ذلك: ضيق الوقت لإجراء الاستعدادات التدريسية للمعلمين كمعلمين، والصعوبات في العثور على النموذج المناسب ونوع الوسيلة، وقلة التكلفة التي يشكو منها البعض والبعض الآخر. لا يجب أن يحدث هذا في الواقع إذا كان لدى كل معلم بالفعل المعرفة والمهارات المتعلقة بالتعلم الإعلامي.

وسيلة الإعلام التعليمية ليست مفيدة فقط للمتعلمين الصغار، ولكن أيضًا لتعلم الكبار، وهناك العديد من الدراسات التي أثبتت فعالية استخدام الوسيلة في تعلم اللغة العربية، ولكن لا يستخدم الكثير من المعلمين وسيلة التعلم في المدارس. السبب في عدم استخدام المعلمين للوسيلة في عملية تعلم اللغة العربية، أحدها لأنه وفقًا للمعلم يتطلب توفير الوسيلة الكثير من المال والوقت.

يحتاج الطالب بالتأكيد إلى مجموعة متنوعة من وسيلة التعليم لإضافة البصيرة والاهتمام للطلاب بفهم المواد التعليمية. إحدى وسيلة التعلم التي يمكن أن يستخدمها الطلاب هي الوسيلة المرئية في شكل مواد تعليمية أو كتب مدرسية. ومع ذلك، لا تزال الكتب المدرسية المستخدمة كوسيلة للتعلم في المدارس أقل تنوعًا. في العصر الحالي، يتكاسل معظم الطلاب في حمل الكتب المدرسية السميكة والثقيلة

جدًا، مما يتسبب في شعورهم بضعف الاهتمام بالقراءة والاهتمام بإحضار الكتب المدرسية للطلاب.

مصادر التعلم المستخدمة على نطاق واسع لدعم فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية هي الكتب المدرسية أو غيرها. ومع ذلك، لا يمكن لجميع الكتب المدرسية توفير المعرفة الكافية للطلاب ليكونوا قادرين على فهم المواد بشكل محدد وشامل. يحتاج هؤلاء الطلاب إلى مكونات داعمة لتعلم اللغة العربية لفهمها بسهولة وكحزمة تعليمية مستقلة ممتعة. معايير وسيلة التعليم الجيدة هي الوسيلة التي يمكن أن يستقبلها الطلاب جيدًا لأنها تتوافق مع ما يحتاجه الطلاب. كما أنه يسهل على الطلاب تقديم المواد التعليمية.

التعليم هو عملية اكتساب المعلومات و المعارف و الخبرات و المهارات عن طريق معلم بطريق و وسيلة مختلفة، أو يقوم بها المتعلم بنفسه إنما العلم بالتعلم. و التعليم فرض عين و هو مستمر من المهد الى اللحد و هو تلقين المعرفة و تدريب و تثقيفو ممارسة، يجعل من الفرض شخصا مستنيرا حيا. (زيدان، ١٩٩٧: ٤٣). لتعليم هو مساعدة المتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية م إن كان تحقيق المتعلم لبعض الأهداف التعليمية قد لا يتطلب استخدام أى مرثيات. (زاهر، ١٩٩٨: ٥٥).

اللغة العربية مادة تشمل مهارات القراءة، ومهارات الاستماع، مهارات الكتابة، مهارات الكلام. اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يتم تدريسها في

مدرسة الثانوية العامّة كabanجه. ومع ذلك، بدون القدرة على مهارات الكلام الجيدة، سيواجه الشخص صعوبة كبيرة في استخدام اللغة العربية. كل من الإيجابي والسليبي، مع هذا الافتراض، يصبح تعلم مهارات الكلام حاجة أساسية عند تعلم اللغة العربية.

من نتائج هذه الدراسة تبين أن الطلاب مازالوا يواجهون صعوبات في فهم مواد اللغة العربية. لا تزال وسيلة التعليم في المدارس أقل تنوعًا، لأنها تأتي فقط من الكتب المدرسية، وليس لديها وسيلة لدعم تعليم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى قلة حماس الطلاب للمشاركة في تعليم اللغة العربية وقلة المفردات (قبضة المفردات) بحيث يصعب فهم الشرح بالمواد المعروضة في الكتاب الحالي. بحيث تكون هناك حاجة لاستراتيجيات أو وسيلة عملية إضافية، والتي تتوافق مع شخصية الطلاب للمساعدة في تحسين التعلم للطلاب. من المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بتطوير منتج وسيلة تعليمية يمكن أن يساعد الطلاب في عملية التعلم بشكل مستقل. المنتج عبارة عن قاموس المفردات. من الوصف أعلاه يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان

"تطوير وسيلة تعليم اللّغة العربيّة المعتمدة على قاموس المفردات لترقيّة إتقان

المفردات لطلبة السّنة السّابعة بالمدرسة الثّانويّة العامّة كارو"

١,٢ مشكلات البحث

بناءً على الخلفية وُجدت عدة مشاكل، بينما كانت المشاكل التي تم العثور

عليها كالتالي:

١. لا تزال وسيلة التعليم المستخدمة أقل تنوعًا، حيث يتم الحصول عليها

فقط من الكتب المدرسية.

٢. لم يكن هناك تطوير لوسيلة التعليم التي تشكل الطلاب للتعلم بشكل

مستقل.

٣. يتمتع الطلاب بسرعات وطرق مختلفة للتعلم وفقًا لشخصيات كل منهم.

١,٣ تحديد المشكلة

استنادًا إلى تحديد المشكلات التي تم العثور عليها من البحث الذي تم

إجراؤه، من المهم أن يعرف المؤلفون الحدود التي سيتم تطبيقها على هذه المشكلات

بحيث تكون أكثر ملاءمة ليتم إنشاؤها واستكمالها في هذا الجزء من البرنامج. لذلك،

وفقًا لقيود المشكلة التي يستخدمها الباحثون بناءً على النشاط البحثي، فإنها تركز

على "تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية معتمدة على قاموس المفردات لطلبة السنة

السابعة بالمدرسة الثانوية العامة كارو.

١,٤ أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، وجد هذا البحث أن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تتم عملية تطوير وسيلة تعليم اللّغة العربيّة معتمدة على قاموس المفردات لترقيّة اتقان المفردات لطلبة السنّة السابعة بالمدرسة الثانويّة العامّة كارو.

٢. كيف يكون مستوى جدوى تطوير وسيلة تعليم اللّغة العربيّة معتمدة على قاموس المفردات لترقيّة اتقان المفردات لطلبة السنّة السابعة بالمدرسة الثانويّة العامّة كارو.

٣. كيف يتم فاعلية نتائج تجارب التعلم بتطوير وسيلة تعليم اللّغة العربيّة معتمدة على قاموس المفردات لترقيّة اتقان المفردات لطلبة السنّة السابعة بالمدرسة الثانويّة العامّة كارو.

١,٥ أهداف التطوير

١. لوصف عملية تطوير وسيلة تعليم اللّغة العربيّة المعتمدة على قاموس المفردات لترقيّة اتقان المفردات لطلبة السنّة السابعة بالمدرسة الثانويّة العامّة كارو.

٢. لوصف مستوى جدوى تطوير وسيلة تعليم اللّغة العربيّة معتمدة على قاموس المفردات لترقيّة اتقان المفردات لطلبة السنّة السابعة بالمدرسة الثانويّة العامّة كارو.

٣. لوصف فاعلية نتائج تجارب التعلم بتطوير وسيلة تعليم اللّغة العربيّة المعتمدة على قاموس المفردات لترقيّة اتقان المفردات لطلبة السنّة السابعة بالمدرسة الثانويّة العامّة كارو.

١,٦ مواصفات المنتج المتوقعة

المنتج الذي سيتم تطويره لاحقًا هو قاموس مفردات. المواصفات المتوقعة لمنتجات البحث كالتالي:

١. يمكن للمنتجات تغيير الطريقة التي يتعلم بها الطلاب ليكونوا أفضل من

ذو قبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

٢. يمكن أن تساعد المنتجات في تحسين قدرة الطلاب على فهم اللغة التي

يستخدمها المعلمون عند شرح الموضوع.

٣. مع المنتج، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر ولعًا باللغة العربية بعد عدد

المفردات المعروفة التي تم الحصول عليها من قاموس المفردات.

١,٧ أهمية التطوير

تلعب التنمية دورًا مهمًا جدًا لكثير من الناس.

١. جيد للباحثة أنفسهم لأن هذا البحث هو أحد متطلبات التخرج للباحثة الجامعيين.

٢. جيد للطلاب الذين سيشاركون في هذا البحث، وهم طلاب مدرسة الثانوية العامة كارو.

٣. جيد للأشخاص الذين سيحصلون على قناة معرفية حول هذا التطوير أو المنتج الذي سيتم إنشاؤه بواسطة الباحثة.

مع تطوير قاموس المفردات هذا، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعلم بنشاط وفقاً لقدراتهم على الفهم. مع قاموس المفردات هذا، يسهل على الطلاب فهم المفردات في متعلمي اللغة العربية.

١,٨ افتراضات و حدود التطوير

في تطوير وسيلة تعليم هناك العديد من القيود في التطوير، وهي:

١,٨,١ افتراضات التطوير

١. يمكن أن يؤدي تطوير وسيلة تعليم بناءً على قاموس المفردات هذا إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢. يستخدم قاموس المفردات لتسهيل دراسة الطلاب بشكل مستقل.

١,٨,٢ الحدود التطوير

1 تطوير وسيلة تعليم هذه بناءً على احتياجات طلاب الصف السابع لوسيلة إعلام تعلم اللغة العربية أو وسيلة الإعلام الداعمة في مدرسة الثانويّة العامّة كارو.

2 يقتصر هذا البحث التنموي على إنتاج منتج في شكل قاموس المفردات يمكن استخدامه لدعم عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانويّة العامّة كارو.

١,٩ تعريف المصطلحات

لتجنب سوء فهم المصطلحات الأساسية المستخدمة في هذا البحث، من الضروري تعريف المصطلحات على النحو التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
١. تطوير

التطوير هي محاولة لتطوير أو إنتاج والتحقق من صحة منتج في شكل مواد ووسيلة الإعلام والأدوات واستراتيجيات التعلم المستخدمة في التعليم. يمكن أيضًا تفسير التطوير على أنه محاولة لتطوير منتج والتحقق من صحة المنتج.

٢. وسيلة تعليم

وسيلة تعليم هي جميع أشكال المواد المستخدمة في عملية التعليم
في الفصل الدراسي والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي ويمكن أن تجذب انتباه
الطلاب للتعلم. يمكن أيضًا تفسير وسيلة التعليم على أنها كل شيء يمكن
استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفز الأفكار ويثير الحماس
والانتباه وقدرات الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم الجيدة
للطلاب.

٣. اللغة العربية

اللغة العربية لغة مألوفة عند سماعها، خاصة بالنسبة لنا كمسلمين.
لأن كتابنا المقدس يستخدم اللغة العربية فقط، أي القرآن والحديث. كما
أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية لغالبية العرب.

٤. قاموس المفردات

قاموس المفردات هو قاموس يحتوي على مجموعة من المفردات
التي ستسهل على الطلاب إتقان المفردات وتسهل أيضًا فهم معنى المحاور
الذي يستخدم اللغة العربية.