

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: PT Sygma Exmedia Arkalema
- Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, *Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Jasmani Dan Bimbingan Konseling (PPPTK Jasmani Dan BK)*, Di Unduh Di Unduh Pada 3 Maret 2021, Pukul 21.20
- Nailum Mona. *Konsep Isolasi dalam Jaringan Sosial untuk Memunimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebarab Virus Corona Di Indonesia)*. Vol. 2, No. 2, Juni 2020
- Abin, Syamsudin Makur. 2005. *Psikologi Kependidikan Perangkat Siswa Pengajaran Modul*, Bandung: Remeja Rosdakarya
- Abu Bakar M. Luddin. 2010. *Kinerja Kepada Sekolah dalam kegiatan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Citapustaka Media Perintis
- Ahmadi, Abu. Widodo Supriono. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Amini. 2016. *Profesi Keguruan*. Medan: Perdana Publising
- Ar-Rifai, Muhammad Nasib. 2007. *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3*. Depok: Gema Insani
- Aswita, Effi. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Medan: Unimed Press
- Budiman, dkk. 2020. *Covid 19-Pandemi dalam 19 Persfektif*. Pare-pare: IAIN Pare-pare Dolok Masihul Press
- Djamaroh, Syaiful Bhari. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Renika Cipta
- Djumhur & Moh Surya. 1975. *Bimbingan dan Penyuluhan Di Sekolah*. Bandung: CV.Illmu
- Efendi, Arief Hidayat. 2016. *Al-Islam Studi AL-Qur'an (Kajian Tafsir Terbawi)*
- Endah, Yekti dan Sugiyo. 2016. *Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling: Studi kasus Di SMAN 1 Kota Semarang*. Jurnal Bimbingan konseling. Semarang: UNNES
- Gasong, Dina. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish

- Ghony, M. Djunaidi & Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hikmawati, Fenti. 2011. *Bimbingan Konseling*, Jakarta: Rajawali Pers
- Ifrah Syahmina. 2020. Skripsi : “Efektivitas Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan”. Medan: UIN Sumatera Utara
- Isbaniah, Fathiyah dkk, 2020, Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus Disease (Covid-19), Jakarta: Kementerian Kesehatan RI, Hal. 12
- J. Moleong, Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- J. Moleong, Lexy. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kamaruzzaman, 2016, jurnal pendidikan sosial, *Analisis Faktor Penghambat Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas*. Vol. 3, No. 2, AKses 27 maret 2022
- Karwono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: Rajawali Pers
- Kompri. 2017. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Yogyakarta: Media Akademik
- Lubis, Namora Lumanggo. *Konseling Kelompok*, : Kencana Prenadamedia Grup
- Lubis, Saiful Akhyar. 2007. *Konseling Islam: Kyai dan Pesantren*. Yogyakarta: eISAQ Press
- Luh Devi Herliandry, Dkk , 2020. Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Teknologi Pendidikan* 22(1)
- Nazir, Moh. 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nurihsan, Juntika. 2006. *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Rafika Aditama
- Nursalim, Mochamad. 2013. *Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Akademik Permata
- Mardianto. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, 2014
- Mulyadi. 2016. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah & Madrasah*. Jakarta: Pernerda Media Grup

- Mustaqim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mu'awanah, Elfi. 2004. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Bina Ilmu
- Purhantara, Wahyu. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Bisnis*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Prayitno. 2009. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta
- Prayitno & Eman Anti. 2008. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rineka Cipta
- Priyatno, Nanang dan Tito Sukanto. 2013. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ramayulis dan Mulyadi. 2016. *Bimbingan dan Konseling Islam di Madrasah dan Sekolah*. Jakarta: Kalam Mulia
- Safrizal dkk. 2020. *Pedoman Menghadapi Pandemi Covid-19 Bagi Pemerintah Daerah*, Jakarta: Tim Kerja Menteri Dalam Negeri
- Salim dan Syahrudin. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Siahaan, Matdio. 2019. Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan, *Jurnal Kajian Ilmia* 12(1)
- Sitorus, Masganti. 2016. *metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAIN PERS
- Suardi, Moh. 2018. *belajar dan pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish
- Sugiyanto. *Psikologi Pendidikan Diagnostik Kesulitan Belajar (DKB)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabet
- Suhertina. 2014. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra
- Sukmadinata, Nana Syodi. 2005. *landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suryabrata, Sumadi. 2015. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Sobur, Alex. 2011. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia

- Soekanto, Soejono. 2009. *Strategi Suatu Pengantar, Edisi baru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Syafarudin, Nurgaya, Mahatia. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Hijri Pustaka Utama
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar dengan Pendekatan Baru*. Bandung: remaja Rosdakarya
- Syarqawi, Ahmad. 2019. *Bimbingan dan Konseling di Institusi pendidikan*. Medan: Perdana Publisng
- Syarqawi , Ahmad. Dkk. 2019. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling Konsep dan Teori*. Jakarta: Kencana
- Tarmizi. 2018. *Bimbingan Konseling Islam*. Medan: Perdana Publishing
- Tohirin. 2014. *Bimbingan dan konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Usman, Khusaini dan Purnama Setiyadi Akbar. 1996. *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara
- W. Santrock, John. 2014. *Psikologi Pendidikan Terj*, Jakarta: Kencana

Lampiran I

BIODATA

A. Data diri

Nama Lengkap/NIM : Nur Rahvina Tasya/0303172117
T.Tanggal Lahir : Huta Godang, 14 Juli 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Dusun. XI Huta Godang, Desa. Pulo
Dogom, Kecamatan. Kualuh Hulu,
Kabupaten. Labuhanbatu Utara, Provinsi
Sumatera Utara
Alamat E-mail : Nurrahvina@gmail.com
No.Hp : 081260811884
Anak Ke : 2 dari: 4 bersaudara

B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SD Negeri 115463 Suka Jadi
SLTP/MTs : MTs Pesantren Daar Al-uluum Asahan
Kisaran
SLTA/MA : SMA Negeri 1 Kualuh Hulu

C. Data Orang Tua

1. Ayah

Nama Ayah : Rahmat Sitorus
T.Tanggal Lahir : Huta Godang, 12 Februari 1972
Pekerja : Petani
Pendidikan Terakhir : SMA
No. HP : 081370702539
Gaji/perbulan : -
Suku : Batak

2. Ibu

Nama Ibu : Ervina
T.Tanggal Lahir : Londut, 19 April 1974
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan Terakhir : SMP
No. HP : 081262123540
Gaji/perbulan : -
Suku : Jawa

D. Lain-lain

Jurusan : Bimbingan dan konseling Pendidikan Islam
Stambuk : 2017
Dosen PA : Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA
Tgl Seminar Proposal : 04 November 2021
Tgl Ujian Komperehensif : 04 Maret 2022
Tanggal Sidang Munaqasyah :
IP : Sem I : 3.30
Sem II : 3.27
Sem III : 3.45
Sem IV : 3.60
Sem V : 3.22
Sem VI : 3.89
Sem VII : 3.89
IPK : 3.50
Pembimbing Skripsi I : Dr. Nefi Darmayanti, M.Si
Pembimbing Skripsi II : Dr. Ira Suryani, M.Si
Judul Skripsi : “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Permasalahan Belajar Siswa Selama Masa Pandemi Di MTs Madinatussalam Kabupaten Deli Serdang”

Medan, 2022

Mahasiswa

Nur Rahvina Tasya

NIM. 0303172117

LAMPIRAN II

PEDOMAN OBSERVASI

Daftar Observasi di MTs Madinatussalam

Hari/tanggal : Belum di tentukan

Waktu observasi : -

Tempat : Ruang Bimbingan dan Konseling

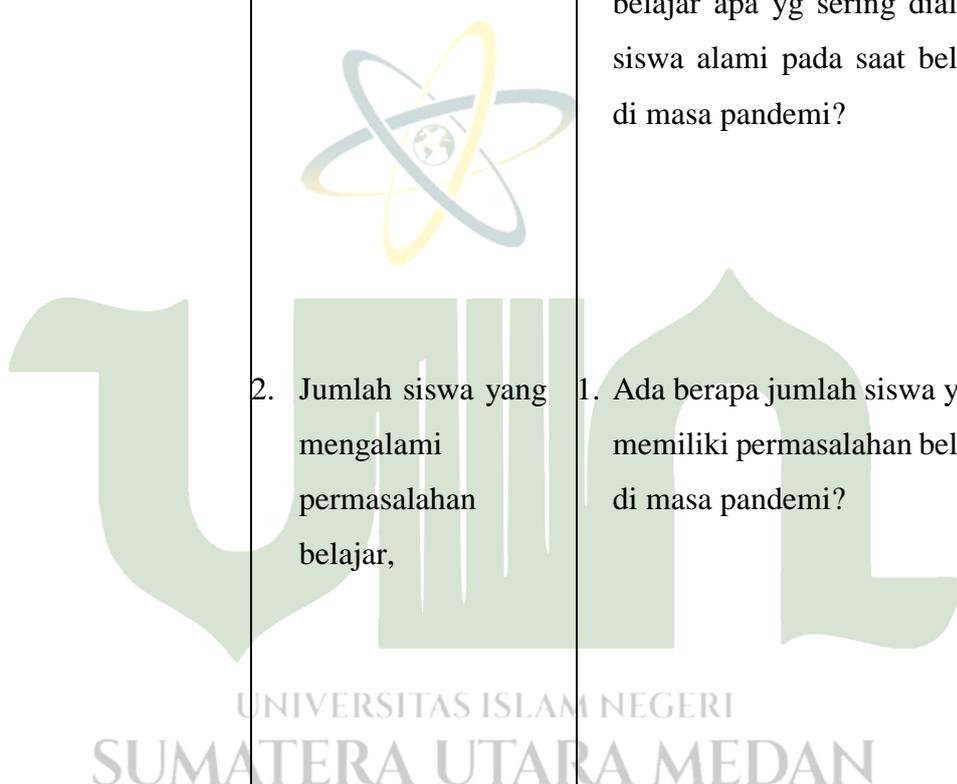
1. Mengamati peran Guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi permasalahan belajar siswa di masa pandemi.
2. Mengatasi permasalahan belajar siswa di masa pandemi.
3. Mengamati faktor yang mempengaruhi permasalahan belajar siswa di masa pandemi.
4. Mengamati hambatan-hambatan Guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi permasalahan siswa di masa pandemi.

Objek Observasi

1. Ruang wakil kepala sekolah MTs Madinatussalam
2. Ruang Guru dan tenaga kependidikan
3. Ruang administrasi dan tata usaha
4. Ruang bimbingan dan konseling
5. Ruang kelas siswa sarana pendukung
6. Gudang sekolah
7. Mushalla
8. Kantin
9. Tempat parkir kendaraan dan siswa
10. Lapangan futsal

Lampiran III

Pedoman Wawancara

No.	Aspek	Karakteristik	Pertanyaan
1.	Permasalahan belajar di masa pandemi	<p>1. Siswa mengalami kurangnya minat belajar dan motivasi belajar</p>  <p>2. Jumlah siswa yang mengalami permasalahan belajar,</p> <p>3. Faktor yang mempengaruhi belajar siswa</p>	<p>1. Menurut kamu permasalahan belajar apa yg sering dialami kamu alami pada saat belajar di masa pandemi?</p> <p>2. Menurut Ibu permasalahan belajar apa yg sering dialami siswa alami pada saat belajar di masa pandemi?</p> <p>1. Ada berapa jumlah siswa yang memiliki permasalahan belajar di masa pandemi?</p> <p>1. Menurut ibu apa saja faktor yang mempengaruhi permasalahan belajar siswa di saat masa pandemi?</p> <p>2. Apa saja faktor yang mempengaruhi permasalahan</p>

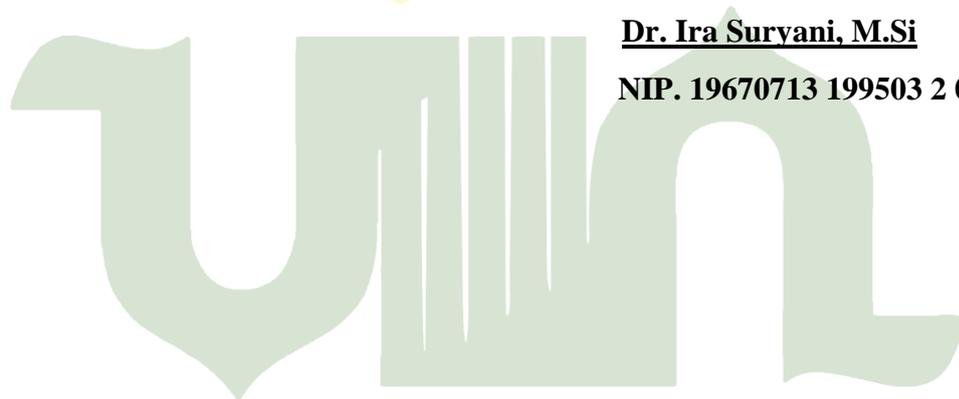
		<p>4. Kerja sama guru bimbingan dan konseling dengan guru mata pelajaran</p>	<p>belajar yang kamu dialami di masa pandemi?</p> <p>1. Bagaimana cara ibu bekerja sama dengan kepala sekolah dan guru mata pelajaran dalam mengatasi permasalahan-permasalahan siswa serta seperti apa bentuk kerjasama yang dilakukan?</p>
2.	Peran guru bimbingan dan konseling		<p>1. Bagaimana peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi permasalahan belajar siswa selama masa pandemi?</p> <p>2. Bagaimana kegiatan yang dilakukan guru bimbingan dan konseling dalam menangani permasalahan belajar siswa yang dialami siswa dapat bermanfaat bagi siswa disekolah ini?</p> <p>3. Hambatan apa saja yang ibu alami sebagai guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi permasalahan belajar siswa selama masa pandemic?</p> <p>4. Bagaimana guru bimbingan dan konseling dalam memberikan</p>

			<p>layanan konseling dalam permasalahan belajar yang kamu rasakan?</p> <p>5. Apa yang dilakukan guru bimbingan dan konseling terkait yang dialami siswa pada permasalahan belajar siswa di masa pandemic</p>
--	--	--	--



Diketahui oleh,
Pembimbing II

Dr. Ira Suryani, M.Si
NIP. 19670713 199503 2 001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran IV

Daftar Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling MTs

Madinatussalam Kab Deli Serdang

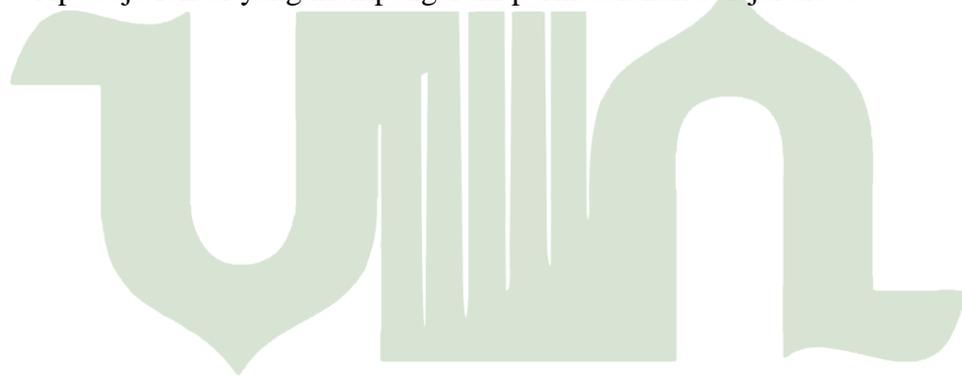
- a. Judu Penelitian :
 - b. Tempat Pelaksanaan :
 - c. Hari/tanggal :
 - d. Pelaksana wawancara :
 - e. Responden :
-
1. Permasalahan seperti apa yang dialami siswa pada saat belajar selama masa pandemi?
 2. Bagaimana peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi permasalahan belajar siswa selama masa pandemi?
 3. Menurut ibu apa saja faktor yang mempengaruhi permasalahan belajar siswa di saat masa pandemi?
 4. Hambatan apa saja yang ibu alami sebagai guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi permasalahan belajar siswa selama masa pandemi?
 5. Bagaimana ibu bekerja sama dengan guru mata pelajaran dalam mengatasi permasalahan belajar siswa selama masa pandemi?
 6. Ada berapa jumlah siswa yang memiliki permasalahan belajar di masa pandemi?

Lampiran V

Daftar Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran MTs

Madinatussalam Kab Deli Serdang

- a. Judu Penelitian :
 - b. Tempat pelaksanaan :
 - c. Hari/tanggal :
 - d. Pelaksana wawancara :
 - e. Responden :
-
1. Pada saat pandemi seperti ini, apakah ada permasalahan belajar yang sering dialami siswa selama pandemi?
 2. Bagaimana peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi permasalahan belajar siswa selama masa pandemi?
 3. Apa saja faktor yang mempengaruhi permasalahan belajar siswa?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran VI

Daftar Wawancara dengan Siswa MTs Madinatussalam

Kab Deli Serdang

- a. Judu Penelitian :
 - b. Tempat pelaksanaan :
 - c. Hari/tanggal :
 - d. Pelaksana wawancara :
 - e. Responden :
-
1. Bagaimana menurut kamu, peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi permasalahan belajar kepada siswa?
 2. Permasalahan belajar apa yg sering dialami kamu alami pada saat belajar di masa pandemic dan apa penyebabnya?
 3. Apa saja faktor yang mempengaruhi permasalahan belajar yang kamu dialami di masa pandemi?
 4. Bagaimana kegiatan yang dilakukan guru bimbingan dan konseling dalam menangani permasalahan belajar siswa yang dialami siswa dapat bermanfaat bagi siswa disekolah ini?
 5. Bagaimana guru bimbingan dan konseling dalam memberikan layanan konseling dalam permasalahan belajar yang kamu rasakan?

Lampiran VII

Pedoman Pengumpulan Dokumentasi

1. Pedoman pengumpulan dokumentasi ini digunakan untuk melengkapi data yang dibutuhkan oleh peneliti.
2. Pedoman pengumpulan dokumentasi ini mengacu pada beberapa data observasi dan data wawancara.
3. Pedoman pengumpulan dokumentasi ini digunakan sebagai bahan bukti, terutama yang berkaitan dengan peran guru bimbingan dan konseling yang berkaitan dengan penelitian ini.
4. Observasi ini dilakukan untuk melihat kesesuaian data yang diperoleh dari wawancara.

Obyek Pengumpulan Dokumentasi

1. Visi, misi dan tujuan MTs Madinatussalam
2. Profil sekolah.
3. Rekapitulasi jumlah guru dan pegawai staf tata usaha.
4. Rekapitulasi jumlah siswa.
5. Rekapitulasi jumlah dan keadaan sarana dan prasarana di MTs Madinatussalam.
6. Struktur organisasi.
7. Daftar siswa yang membutuhkan pelayanan dalam buku catatan guru bimbingan dan konseling.

Lampiran VIII Hasil Wawancara dengan Informan

HASIL WAWANCARA

No.	Nama	Waktu	Pertanyaan	Jawaban
1.	Ibu Pratiwi Suci Triadi, M.Pd (Guru BK)	21 Maret 2022 pukul 11:25	<p>1. Permasalahan seperti apa yang sering dialami siswa pada saat belajar selama masa pandemi?</p> <p>2. Bagaimana peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi permasalahan belajar siswa selama masa pandemi?</p>	<p><i>“pada saat pandemi seperti ini.. bedanya sekolah kita dengan sekolah lain seperti kamu lihat sendiri sekolah lain daring.. kita enggak Cuma sekolah kita berimbas karena yang lainnya daring artinya mereka itu tidak ke sekolah. Jadi, permasalahan yang sering dihadapi disini itu pada masa pandemi anak-anak itu jadi males untuk belajar, sering bolos cabutlah dikatakan.. ngerjain tugas gak mau dan sebagainya..kehadiran dan kerajinan mereka itu menurun.”</i></p> <p><i>“BK disini mulai di aktif pada masa pandemi, tetapi BK ini tidak bisa berdiri sendiri harus ada kerja sama dengan wali murid dan wali kelas kalau ada problem kita cari tahu dulu orang tuanya bagaimana karena kalau misalnya kaya kasus terbesar anak itu seperti bolos tidak pernah masuk sekolah, cabut dan sebagainya.. kehadirannya yang berkurang.. jadikan kehadirannya kita harus konsultasi atau kerja sama dengan orang tua nanyak anaknya dimana?, atau bener gak anaknya dari rumah kesekolah atau ternyata</i></p>

			<p>tidur-tidur aja dirumah. Nah jadi kita harus menelponi wali murid atau orang tua tersebut.. jadi disini saya sebagai guru BK sangat berperan penting untuk siswa yang mengalami permasalahan-permasalahan mereka.. selama saya menjadi guru BK saya memberikan layanan informasi seperti menggunakan media kadang video.. video pembelajaran bagaimana dampaknya menggunakan media sosial.. dikelas delapan saya menggunakan layanan informasi materinya tentang pubertas.. jadi lebih sering menggunakan layanan informasi sih.. dan saya juga melakukan layanan konseling individu pada siswa.. jadi sebelum saya melakukan konseling individu saya mengumpulkan data-data siswa dari wali kelas siswa ”.</p> <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN</p> <p>3. Menurut Ibu apa saja faktor yang mempengaruhi permasalahan belajar siswa di selama masa pandemi?</p>	<p>“kalau faktor yang mempengaruhi itu seperti yang saya bilang tadi.. di sekolah kita tatap muka sedangkan di sekolah lain itu daring, jadi dari lingkungannya, teman bermainnya mereka asyik main di luar mereka enggak sekolah belajar dari rumah sedangkan kita harus dating ke</p>
--	--	--	--	---

			<p>4. Hambatan apa saja yang ibu alami sebagai guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi permasalahan belajar siswa selama masa pandemi?</p>	<p><i>sekolah untuk belajar tatap muka mungkin disitu berat menurut mereka.. faktor yang lain yaitu kendalanya ada beberapa kebanyakan si orang tua disini itu mereka yang dua-duanya bekerja, jadi untuk perhatian sama anaknya berkurang karena dua-duanya bekerja”.</i></p> <p><i>“hambatannya begitu.. kan tadi sudah saya bilang kasus terbesar masalah kehadiran siswa.. kitakan harus nanya ke orang tuanya posisi anaknya dimana, tapi hambatannya orang tua banyak yang gak merespon itu atau orang tua yang disuruh hadir ke madrasah tapi balik lagi bekerja tidak bisa meninggalkan pekerjaannya untuk anaknya.. terakhir ketika kita home visit pun anaknya dirumah gak ada dan di sekolah gak ada ketika kita nanyak sama orang tuanya, orang tuanya tidak bisa memberi jawaban.. karena orang tuanya bekerja jadi hambatannya itu kurang kerja sama dengan orang tuanya yang bisa memberi informasi.. lalu siswa yang diberikan layanan</i></p>
--	--	--	---	--

			<p>5. Bagaimana cara ibu bekerja sama dengan kepala sekolah dan guru mata pelajaran dalam mengatasi permasalahan-permasalahan siswa selama masa pandemi?</p>	<p><i>tidak terbuka sehingga sangat sulit memberikan bantuan kepada siswa tersebut dan takut kepada BK”.</i></p> <p><i>“kalau misalnya di dalam proses pembelajaran kerja samanya bentuknya seperti ini.. kalau guru bidang study masuk misalnya ada kendala guru tersebut mengasih memo kepada saya.. ini ada anak-anak yang bermasalah di dalam kelas, anak ini dikeluarkan barulah saya bimbing setelah itu saya sharing bareng sama gurunya gitukan.. ini setelah itu perkembangannya bagaimana ada perubahannya atau tidak atau ada gak cara lebih tepatnya, kadangkala ketika setiap gurukan cara mengajarnya berbeda-beda kadang anak yang bermasalah di dalam mungkin bisa saja gak cocok dengan metode yang diajari makanya waktu konseling individu itu saya Tanya kamu maunya pembelajaran yang seperti apa.. ketika dia bilang lalu saya sampaikan ke guru bidang study coba ngerubah sistem pembelajaran ada enggak</i></p>
--	--	--	--	--

			<p>6. Ada berapa jumlah siswa yang memiliki permasalahan belajar pada saat pandemi?</p>	<p><i>perubahannya kan gitu.. tapi ketika sudah diskusi juga tapi berkali-kali juga ternyata belum ada perubahan kepada sih anak ini saya akan berkonsultasinya sama kepala sekolah”.</i></p> <p><i>untuk jumlah siswa yang mengalami permasalahan belajar hampir setiap kelas ada mengalami permasalahan belajar hampir 75% dari setiap kelas.. tapi ada satu siswa yang memang betul-betul mengalaminya sehingga pada saat belajar siswa tersebut terkadang anak tersebut malas, atau kadang tidak hadir.. seperti dari kelas Sembilan ini, karena mereka beranggapan bahwa sebentar lagi tamat sekolah lebih gak usah sekolah gitu.. kadang saja kalau terlambat datang ke sekolah mereka bukan masuk tapi cabut atau bolos jadi kalau di kelas IX ada lebih dari 10 orang yang mengalami masalah belajar dan kebanyakan laki-laki.</i></p>
2.	Rahma Syafitri,	21 Maret 2022,	1. Pada masa pandemi seperti ini, apakah ada	“ <i>ada, sebenarnya si dari semangat belajarnya berkurang.. karena</i>

	<p>S.Pd, (Guru Mata Pelajaran)</p>	<p>pukul 11:33</p>	<p>permasalahan belajar siswa yang sering di alami siswa selama pandemi?</p> <p>2. Bagaimana peran guru bimbingan dan konseling dalam</p>	<p><i>satu alasan mereka lihat teman-teman disinikan tatap muka, mereka melihat temen-teman mereka itu pada daring jadi sementara mereka masuk kelas.. nah jadi itu mereka “merasa umi kapan kita pulang umi”.. padahal jam itu udah dikurangi, jam itu jauh dari seperti dulunya sesudah juhur udah pulangkan.. Nah ini sebulum juhur sekitar jam setengah sepuluh atau jam sebelas itu udah pulang tapi dari pagi aja rata-rata mereka nanya “kapan kita pulang, kapan kita istirahat”... jadi semangat belajar pada saat pandemi itu berkurang.. dan juga disiplin dikelas itu berkurang.. misalnya pr dan lain-lain, jadi mereka merasa ah teman-teman dari sekolah lain itu pada libur kok cuman daring dong Zoom gitu, ngapain kami di sekolah.. jadi disekolah itu kerjaan mereka ya semangatnya berkurang”.</i></p> <p><i>“peran guru BK di sekolah sangat diperlukan dan sangat-sangat penting.. apalagi banyak siswa yang memiliki masalah</i></p>
--	--	------------------------	---	--

			<p>mengatasi permasalahan belajar siswa selama masa pandemic?</p>	<p><i>pembelajaran dan masalah terbesarnya disini kehadiran siswa, kurang semangat untuk belajar.. nah jadi disinilah guru BK yang kami butuhkan karnakan bakal ada konsultasi anatar guru bidang study atau wali kelas ke guru Bk.. karnakan guru Bk ini tanggung jawabnya kepada siswa itu besar ya dalam mengatasi permasalahan siswa dalam bidang study Bahasa arab yang saya ajarkan kepada siswa”</i></p>
			<p>3. Apa saja faktor yang mempengaruhi permasalahan belajar siswa?</p>	<p><i>“faktor yang mempengaruhi permasalahan belajar itu ya itu tadi, faktor lingkungan siswa itu, karena sekolah ini sudah tatap muka sedangkan sekolahan masih daring.. kalau faktor dari dalam diri si siswa itu kurang motivasi belajar dan kurang hadirnya siswa tersebut.”</i></p>
3.	AH, ABP, NDPI, KHPL	Siswa/si swi kelas IX	1. Permasalahan belajar apa yg sering dialami kamu alami pada saat belajar di masa pandemi? (AH)	<p><i>“permasalahan belajar yang sering saya alami itu pada saat pelajaran Bahasa arab, karena pelajaran tersebut membuat saya mengantuk pada saat guru menjelaskan.. dan pada saat guru tersebut menjelaskan pelajaran tersebut saya tidak memahami</i></p>

			<p>2. Bagaimana menurut kamu, peran guru BK dalam mengatasi permasalahan belajar kepada siswa? (ABP dan KHPL)</p> 	<p><i>makanya saya kadang tidur di kelas”.</i></p> <p><i>“peran guru Bk di sekolah ini sangat baik dan aktif, karena dalam setiap memberikan nasihat kepada saya pada saat mengalami masalah belajar guru BK memberikan arahan bahwa belajar di usia saya sekarang ini sangat dibutuhkan karena saya mau melanjutkan ke SMA setelah MTs inikan sangat.. guru BK juga kalau ada salah satu di dalam kelas saya tidak hadir lebih tiga hari langsung orang tua ditelpon”.</i> (ABP)</p> <p><i>“peran guru Bk di sekolah itukan sangat diperlukan bagi siswa seperti kamu ini.. guru Bk dalam menangani permasalahan itu seperti memberikan bimbingan dan arahan kepada kami.. lalu menasihati kami bahwa belajar itu sangat dipentingkan buat kami apalagi kami kelas IX.. jadi ya sangat penting guru Bk karena dengan adanya permasalahan-permasalahan kami jadi bisa</i></p>
--	--	--	--	---

			<p>3. Apa saja faktor yang mempengaruhi permasalahan belajar yang kamu dialami di masa pandemi? (NDPI)</p> <p>4. Bagaimana kegiatan yang dilakukan guru BK dalam menangani permasalahan belajar siswa yang dialami siswa dapat bermanfaat bagi siswa disekolah ini? (NDPI)</p> <p>5. Bagaimana guru BK dalam memberikan layanan konseling yang kamu rasakan? (AH)</p>	<p><i>untuk berubah pola belajar kami yang lebih baik lagi”. (KHPL)</i></p> <p><i>“faktor yang sering terjadi itu saya malas untuk belajar dan hadir ke sekolah kalau sudah terlambat, saya kadang kalau sudah belajar saya mengikuti pelajaran tersebut tapi saya sangat bermalasan-malasan”.</i></p> <p><i>“kegiatan yang sering dilakukan guru BK dalam menangani permasalahan itu seperti memberikan bimbingan dan arahan kepada kami.. lalu menasihati kami bahwa belajar itu sangat penting buat kami apalagi kami kelas IX jadi ya sangat bermanfaat dengan adanya penanganan permasalahan-permasalahan kami”.</i></p> <p><i>guru BK kalau memberikan layanan kepada saya pada saat saya dipanggil ke kantor dan melakukan konseling kepada saya.. saya merasakan hal yang baik dan banyak motivasi yang diberikan kepada saya</i></p>
--	--	--	---	---

Lampiran IX

Data siswa yang di Wawancara

NO	Nama Siswa	Kelas
1.	AH	IX-1
2.	ABP	IX-1
3.	KHPL	IX-2
4.	NDPI	IX-5



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DOKUMENTASI

Gambar 1.2 Kantor Tata Usaha



Gambar 1.3 Gedung Sekolah



Gambar 1.4 Ruang Guru BK



Gambar 1.5 Mushola Baburrayon



Gambar 1.6 Wawancara dengan guru BK



Gambar 1.7 Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran B. Arab



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Gambar 1.8 Wawancara dengan siswa MTs Madinatussalam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Gambar 1.9 Wawancara dengan siswi MTs Madinatussalam

