

الباب الأول

أساسية البحث

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة المجتمع إسلامية لأنها لغة عبادة, تستخدم على نطاق واسع في المجتمعات الإسلامية و يعتقد الجمهور أنها لغة الله المختارة. ففي هذه الحالة يكون تعلم اللغة العربية مهما جد, وتعلم اللغة العربية يعني تعلم الجوانب اللغوية خصائصه الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض.

كما ورد في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

تخطيط نظام تعلم اللغة العربية قد تم إعداده استنادا إلى افتراضات أساسية, المبادئ التي يجب أن تعقد وأساس لتفكير التشغيلي. الواضح ترتبط الافتراضات والمبادئ الأساسية لتعلم اللغة العربية بطبيعة التعليم, على الحقيقة يتعلم, كمن يتعلم, ولم يتعلمون, ومن يعلم. و غير ذلك.... الخ. لا مستوى اللغة العربية كلغة أجنبية أو تعليم اللغة العربية لدى بالناطقين بغيرها. بالناطقين بها أو العرب نفسها.

لا يمكن أن تفترق مادة اللغة العربية من مواد أخرى في بنية المنهاج, هذا الارتباط جزء من أهداف التعليم الثاملة, أي يكون تعليم وسيلة للتأهيل في جميع مجالات الحياة. يعني أن التعليم يعد ويئجل في معيشتهم المتعلمين حياتهم. لم يقتصر داخل الفصول الدراسية المحدودة الجدران فقط, حقيقة أن اللغة هي القدرة على الاستخدام المفردات حتى لا يكون إكمال المناهج الدراسية في

الفصل

لكل مدرسة مادة اللغة العربية, و يشعر كل أكثر طلاب صعوبة في مادة اللغة العربية, ويشعرون أنهم قادرين على التعلم في تعليم اللغة العربية, حيث يعتقدون أن اللغة العربية لغة أجنبية. لذلك من أجل تسهيل تعليم اللغة العربية, استخدام الوسئل تعليمية عند عملية تعليم اللغة العربية لأن الطلاب لا يحبون مادة اللغة العربية لصعوبة فهمها.

الوسئل تعليمية لها دور مهم جدا, الوسئا تعليمية أداة تساعد عملية التعليم لأنها تتعلق بالحواس أي الأذن و العين الوسئل تعليمية يقلل أوقات وتعليم يصبح عملية التعليم فعالية, و يفهم الطلاب الدرس أسرع من التعليم بدونها في الوسئل التعليم. عملية التعليم الشفوية و الكتابية يمكن إثرائها بوجود الوسائل التعليم. وهما ينشأن المشاخ العاطفي الجيد.

بناء على نتائج التعليم المقابلة التي قامت بها الباحثة بمعلم اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة الاعدادية الإسلامية دار العرفة يعرف أن عملية التعليم ليست تكتفي الكتاب و السبورة فقط. لذلك لم يكن حلا لدى طلاب في نقصان المدل والسأم ويزيد التشجيع تعلم اللغة العربية.

تلك المشكلة تسبب عدم قدرة الطلاب على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية, بحيث تحتج المعالجة و الخلال التحديات و استجابة الطلاب المتعلمين. بنظر إلى مشاكل متنوعة في التعليم اللغة العربية, وسيلة التعليم صندوق البطاقت الغامضة هي الوسيلة إلى تتطور حاليا لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

وسيلة صندوق البطاقة غامضة تكون بشكل العبة التي تحتوى على الغلافة. لماذا يطلق عليه غامضة ؟ لأن البطاقة تحتوى على اسئلة تتعلق بمادة اللغة العربية. في هذا السؤال يمكن أن تؤتي ثمارها نتائج الجهود المبذولة لتحسين تعلم اللغة العربية, وخاصة في مهارة القراءة. مهارة القراءة مهمة جدا لتعليم اللغة العربية , كل طالب لديه صعوبة في قراءة اللغة العربية تسبب قلة القدرة على الكلام باللغة العربية لديهم لأن قلة القدرة على قراءة لدى الطلاب.

لذا أرادت الباحثة البحث عن "تطوير وسيلة التعليم صندوق البطاقة الغامضة لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف السابع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية دار العرفة في مهاتو"



ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي ذكرت سابقا فتكن أسئلة البحث كماتلي:

١. كيف صنع وسيلة التعليم صندوق بطاقة غامضة؟
٢. كيف تقوم وسيلة التعليم صندوق بطاقة غامضة؟
٣. كيف نتائج التجربة وسيلة التعليم صندوق بطاقة غامضة؟

ج- أهداف البحث

أما هذا البهث يهدف إلى معرفة:

١. صنع على إنشاء وسيلة التعليم صندوق بطاقة غامضة
٢. تصديق تقييم الخبراء وسيلة التعليم صندوق بطاقة غامضة
٣. نتائج محاكمة وسيلة التعليم صندوق بطاقة غامضة



د- أهمية البحث

بعد أن تم إذ رء هذا البحث فيرجى أن تكون له الفوائد التالية:

١. النظرية

ومن المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة معرفة حول وسيلة تعلم صناديق البطاقات الغامضة لاهتمامات الطلاب في المواد العربية. يرجى ان يكون هذا البحث مفيدا .

٢. العملية

اما الفوائد العملية هي:

أ. للباحثة

يكون هذا البحث يزيد المعرفة و المعلمات لدى الباحثة عن تعليم مهارة القراءة باستخدام صندوق بطاقة غامضة .

ب. للمعلمين

من أجل معرفة كيفية اختيار و تطبيق تعلم اللغة العربية الجيد استخدام صندوق بطاقة غامضة للمعرفة و توسيع ثقافة لدى المتعلمين في تعلم اللغة العربية.

ج. للطلاب

لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية للاستخدام صندوق بطاقة غامضة و زيادة اهتمامهم عند عملية تعليم اللغة العربية.

د. للمدرسة

لتساعد و ترقى جودة تعليم اللغة العربية و يذذب طلاب لتعليم اللغة العربية بالوسائل تعليم.

هـ- هيكل البحث

هذا البحث يكون من خمسة الأبواب وهي:

الباب الأول: هو أساسية البحث, يتكون هذا الباب من صياغة المشكلة,

وأهداف البحث, و أهمية البحث, و فوائد البحث, و كتابة المنهجيات.

الباب الثاني: هو الإطار النظري, يتكون هذا الباب من تطوير, صندوق بطاقة غامضة, و مهارة القراءة.

الباب الثالث: هو منهجية البحث, يتكون هذا الباب من نوعية البحث, زمان البحث و مكانه, أساليب جمع البيانات, طريق تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

الباب الخامس: هو الخاتمة يحتوي على استنتاجات و اقتراحات تب