

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING*
(*RBL*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI IPS
MAPN 4 MEDAN TAHUN AJARAN 2022 – 2023**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar SarjanPendidikan

Oleh :

CAMELIA

NIM. 0305181036



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
SUMATERA UTARA MEDAN

PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : CAMELIA
NIM : 0305181036
TANGGAL SIDANG : 26 OKTOBER 2022

Pembimbing I

Dr. Rusydi Ananda, M. Pd
Nip.197201012000033 1 003

Pengaji I

Abdul Aziz Rusman, Lc, M.Si, Ph.D
NIP. 19741104 200501 1 004

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Yahfizham, ST., M. Cs
Nip. 19780418 200501 1 005

Pembimbing II

Tanti Jumaisyaroh Siregar, M. Pd
Nip. 19881125 201903 2 019

Pengaji II

Siti Salamah Br. Ginting, M.Pd
NIP. 19870701 201903 2 015

Sekertaris Program Studi
Pendidikan Matematika

Tanti Jumaisyaroh Siregar, M. Pd
Nip. 19881125 201903 2 019

SUMATERA UTARA MEDAN

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Dr. Mardianto, M. Pd
Nip. 19671212 199403 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Camelia

NIM : 0305181036

Prodi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa Kelas XI IPS MAPN 4 Medan Tahun Ajaran 2022 – 2023**" adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat di dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 26 Oktober 2022
Yang membuat pernyataan,



Camelia
NIM. 0305181036

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk, 1) Mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *resource based learning*. 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *resource based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. 3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *resource based learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI IPS MAPN 4 Medan tahun ajaran 2022/2023. Populasi pada penelitian ini adalah 64 siswa dengan sampel 32 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *pre-experimental design*. Instrumen dalam penelitian ini berupa soal tes berbentuk uraian, dengan teknik pengumpulan data memberikan *pre-test* dan *post-test*. Data yang diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* dianalisis dengan menggunakan *uji-t* dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Berdasarkan hasil perhitungan maka diperoleh $t_{hitung} (35,0435) > t_{tabel} (1,9989)$ untuk kemampuan berpikir kritis dan $t_{hitung} (34,508) > t_{tabel} (1,999)$ untuk kemampuan pemecahan masalah. Berdasarkan kedua hasil tes kemampuan tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka hasil temuan dari penelitian ini yaitu terdapat pengaruh model pembelajaran *resource based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada XI IPS MAPN 4 Medan Tahun Ajaran 2022-2023

Kata Kunci : *Resource Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRACT

This study aims to, 1) describe critical thinking skills and mathematical problem solving abilities of students who are taught by using a resource based learning learning model. 2) Knowing the effect of resource based learning learning model on students' critical thinking skills. 3) Knowing the effect of the resource based learning model on the problem solving abilities of class XI IPS MAPN 4 Medan students in the 2022/2023 academic year. The population in this study were 62 students with a sample of 32 students. This research is a quantitative research with a pre-experimental design. The instrument in this study was in the form of test questions in the form of descriptions, with data collection techniques providing pre-test and post-test. The data obtained from the results of the pre-test and post-test were analyzed using the t-test with a significant level of 5% or 0.05. Based on the calculation results, it is obtained that $t_{\text{count}} (35.0435) > t_{\text{table}} (1.9989)$ for critical thinking skills and $t_{\text{count}} (34.508) > t_{\text{table}} (1.999)$ for problem solving abilities. Based on the two test results, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. So the findings of this study are that there is an influence of resource based learning learning models on critical thinking skills and mathematical problem solving abilities of students in class XI IPS MAPN 4 Medan in the 2022-2023 academic year.

Keywords: Resource Based Learning, Critical Thinking Ability and Problem Solving Ability.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

KATA PENGANTAR

Assalammualaikum Wr. Wb.

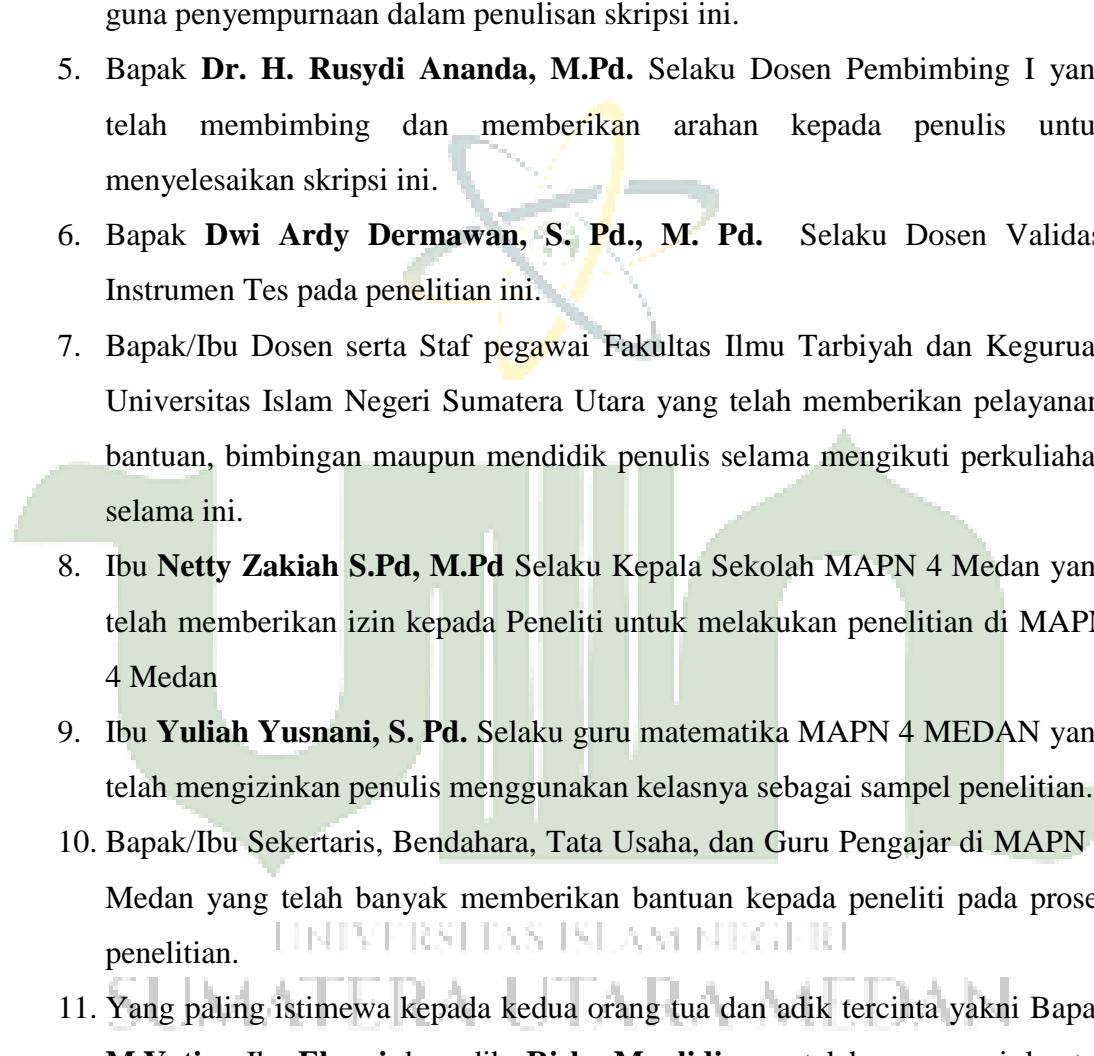
Puji syukur Penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, hidayah serta kesehatan kepada penulis sehingga penulis dapat meyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan Salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan besar kita, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang kaya dengan ilmu pengetahuan, yang mana ilmu pengetahuan tersebut sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Adapun judul dari skripsi ini yaitu : Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based of Learning (RBL)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas XI IPS MAPN 4 Medan Tahun Ajaran 2022-2023. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Selesainya penulisan skripsi ini merupakan hasil dari kerja keras, kegigihan, kesabaran, doa, dukungan, bimbingan, motivasi dari banyak pihak. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berjasa kepada penulis.

Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

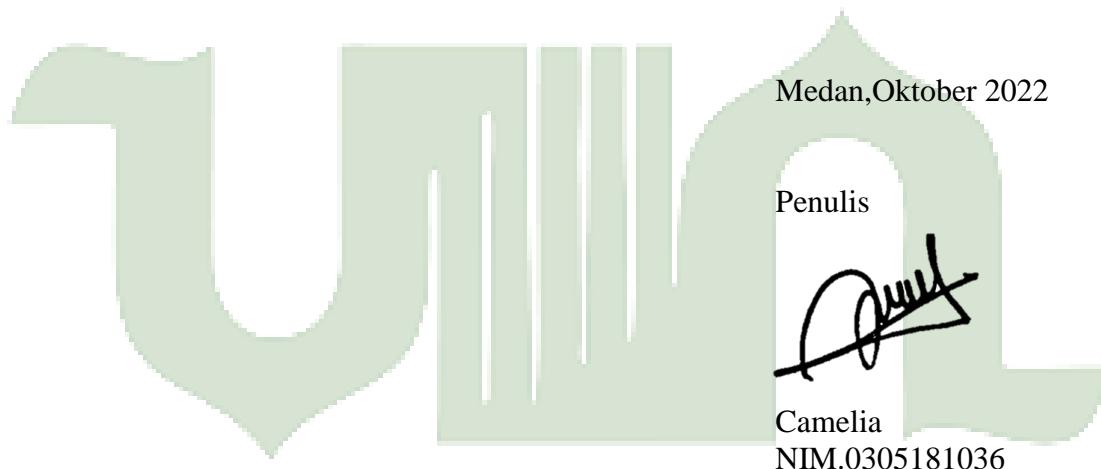
1. Bapak **Prof. Dr. H. Abu Rokhmad, M.Ag** sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara..
3. Bapak **Dr. Yahfizham, S. T., M. Cs** Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

- 
4. Ibu **Tanti Jumaisyarah Siregar, M. Pd.** Selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah membimbing dan memberikan arahan serta menyalurkan ilmunya guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi ini.
 5. Bapak **Dr. H. Rusydi Ananda, M.Pd.** Selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 6. Bapak **Dwi Ardy Dermawan, S. Pd., M. Pd.** Selaku Dosen Validasi Instrumen Tes pada penelitian ini.
 7. Bapak/Ibu Dosen serta Staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan selama ini.
 8. Ibu **Netty Zakiah S.Pd, M.Pd** Selaku Kepala Sekolah MAPN 4 Medan yang telah memberikan izin kepada Peneliti untuk melakukan penelitian di MAPN 4 Medan
 9. Ibu **Yuliah Yusnani, S. Pd.** Selaku guru matematika MAPN 4 MEDAN yang telah mengizinkan penulis menggunakan kelasnya sebagai sampel penelitian.
 10. Bapak/Ibu Sekertaris, Bendahara, Tata Usaha, dan Guru Pengajar di MAPN 4 Medan yang telah banyak memberikan bantuan kepada peneliti pada proses penelitian.
 11. Yang paling istimewa kepada kedua orang tua dan adik tercinta yakni Bapak **M.Yatim**, Ibu **Elyani** dan adik **Riska Maulidi** yang telah menemani dan tak henti-henti memberikan doa, dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
 12. Terkhusus kepada teman-teman seperjuangan sekaligus teman-teman penulis, **Khoirunnisa Hasibuan, Masliana Hasibuan, Rizky Amelia Hasibuan, Latuf Farisah, Sintia Nurma, Aulia Karomah, Fauziah Nur, Dini Syara**

Sagala, Rapikoh, Lilis Suryani Lubis, dan Sabila Salwa yang telah mendukung, menemani, memberi nasihat, semangat, motivasi, dan banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Seluruh teman-teman PMM stambuk 2018 khususnya kelas **PMM-1** yang senantiasa menemani penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan berjuang bersama untuk menuntut ilmu.

Semoga atas segala doa, dukungan, arahan, bimbingan, motivasi dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak di atas mendapatkan pahala yang berlimpah dan selalu dalam lindungan Allah subhanahu wa ta'ala. Aamiin ya rabbal alamin.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	12
1.3. Batasan Masalah	12
1.4. Rumusan Masalah.....	12
1.5. Tujuan Penelitian	1
1.6. Manfaat Penelitian	13
BAB II. KAJIAN KEPUSTAKAAN	14
2.1. Kerangka Teori	14
2.1.1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
2.1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah	16
2.1.3. Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	18
2.2. Penelitian Terdahulu	25
2.3. Kerangka Berpikir.....	28
2.4. Hipotesis Penelitian	29
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1. Lokasi Penelitian.....	31
3.2. Populasi dan Sampel	31
3.3. Metode dan Prosedur Penelitian	32
3.4. Instrumen Penelitian	34
3.5. Teknik Analisis Data.....	48
3.6. Hipotesis Statistik	50
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1. Hasil Penelitian	52
4.2. Pembahasan.....	60
4.3. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	66
5.1. Kesimpulan	66
5.2. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

3.1.	Data Populasi	31
3.2.	Kisi – kisi tes kemampuan Berpikir Kritis	36
3.3.	Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	37
3.4.	Kategori Presentase Kemampuan Berpikir Kritis.....	39
3.5.	Kisi – kisi tes kemampuan Pemecahan Masalah	39
3.6.	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	40
3.7.	Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah	42
3.8.	Hasil validasi tes kemampuan berpikir kritis	43
3.9.	Hasil validasi tes kemampuan pemecahan masalah	43
3.10.	Klasifikasi tingkat reliabilitas tes.....	45
3.11.	Tingkat indeks kesukaran tes.....	46
3.12.	Tingkat kesukaran tes kemampuan berpikir kritis	46
3.13.	Tingkat kesukaran tes kemampuan pemecahan masalah.....	46
3.14.	Klasifikasi daya pembeda	47
3.15.	Hasil daya pembeda tes kemampuan berpikir kritis	48
3.16.	Hasil daya pembeda tes kemampuan pemecahan masalah.....	48
4.1.	Ringkasan nilai <i>pre-test</i> kemampuan berpikir kritis.....	53
4.2.	Ringkasan nilai <i>pre-test</i> kemampuan pemecahan masalah	54
4.3.	Ringkasan nilai <i>post-test</i> kemampuan berpikir kritis	54
4.4.	Ringkasan nilai <i>post-test</i> kemampuan pemecahan masalah	55
4.5.	Ringkasan nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kemampuan berpikir kritis	55
4.6.	Ringkasan nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kemampuan pemecahan masalah	56
4.7.	Hasil uji normalitas kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	58
4.8.	Hasil uji hipotesis kemampuan berpikir kritis	59
4.9.	Hasil uji hipotesis kemampuan pemecahan masalah.....	60

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

DAFTAR GAMBAR

1.1.	Soal kemampuan berpikir kritis.....	4
1.2.	Salah satu jawaban siswa tentang kemampuan berpikir kritis.....	4
1.3.	Soal kemampuan pemecahan masalah	6
1.4.	Salah satu jawaban siswa tentang kemampuan pemecahan masalah	7
2.1.	Kerangka Berpikir	24
3.1.	Bagan Prosedur Penelitian.....	33



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)	72
Lampiran 2	Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah	92
Lampiran 3	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis	94
Lampiran 4	Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis.....	98
Lampiran 5	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	100
Lampiran 6	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	105
Lampiran 7	Lembar Validasi RPP (Dosen)	107
Lampiran 8	Lembar Validasi Tes Kemampuan Bepikir Kritis (Dosen)	110
Lampiran 9	Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (Dosen)	114
Lampiran 10	Lembar Validasi RPP (Guru)	118
Lampiran 11	Lembar Validasi Tes Kemampuan Bepikir Kritis (Guru)	121
Lampiran 12	Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (Guru)	125
Lampiran 13	Hasil Data Kemampuan Berpikir Kritis	129
Lampiran 14	Hasil Data Kemampuan Pemecahan Masalah	130
Lampiran 15	Analisis Validitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	131
Lampiran 16	Analisis Reabilitas Kemampuan Berpikir Kritis	132
Lampiran 17	Analisis Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kritis....	133
Lampiran 18	Analisis Daya Pembeda Tes Kemampuan Berpikir Kritis	134
Lampiran 19	Analisis Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah	135
Lampiran 20	Analisis Reabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah.....	136
Lampiran 21	Analisis Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	137
Lampiran 22	Analisis Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.	138
Lampiran 23	Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	139
Lampiran 24	Uji Normalitas Kemampuan Kemampuan Pemecahan Masalah.	140
Lampiran 25	Uji – t Kemampuan Berpikir Kritis	141
Lampiran 26	Uji – t Kemampuan Pemecahan Masalah.....	142
Lampiran 27	Dokumentasi.....	143
Lampiran 28	Surat izin riset.....	148
Lampiran 29	Surat balasan riset.....	149