الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون من أجل الحصول على المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، فضلا عن تكوين المواقف والثقة في الطلاب. وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.

تعليم اللغة العربية هو تفاعل بين عدد من المكونات (الطلاب، المعلمين، وسائل الإعلام، الموارد) في التدريس والتعليم التي هي مستقلة في الرابطة لتحقيق الهدف. يتم تحديد نجاح تعلم اللغة العربية من خلال عملية التعلم في مواد مختلفة منها: ١) القراءة، ٢) المفردات، ٣) قاويد / رتريب (النحوي)، ٤) حوار (المحادثة)، ٥) إنسيا معجحة (تأليف)، ٦) تمرينا (اختبار الكفاءة).

لذلك، من الضروري أن يكون هناك دفاع فعال من أجل معرفة ما إذا كان تعلم اللغة ناجحاً أم لا، وخاصة تعليم اللغة العربية، من البداية إلى النهاية، من أجل تسهيل التعليم في المدرسة. لذلك، يجب أن يكون المربي أكثر ذكاء في اختيار وسائل والاستراتيجيات والأساليب التي سيتم استخدامها في التعلم.

يمكن القول أن وسائل التعليمية هي أداة تعلم، وهي كل ما يمكن استخدامه لتحفيز العقل والمشاعر والاهتمام والقدرات أو مهارات المتعلمين وذلك لتشجيع عملية التعلم. هذه القيود لا تزال واسعة جداً وتغطي بعمق فهم المصادر والبيئات والأشخاص والأساليب المستخدمة لأغراض التعلم. لذلك، فإن

وسائل التعليمية هي جميع الأدوات (المساعدات) أو الأشياء المستخدمة في السجن، مع نية نقل رسالة (معلومات) التعلم من المصادر (المعلمين أو مصادر أخرى) إلى المتلقي (المتعلمين).

هناك أنواع كثيرة من وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التعلم بما في ذلك وسائل المرئية، وسائل السمعية والبصرية، والوسائل المتعددة. ولكن للأسف، لا يزال هناك الكثير من المعلمين الذين لا يزالون لا يستخدمون وسائل في عملية التدريس والتعلم. في الواقع، تعلم وسائل يساعد المتعلمين على فهم عملية التعلم بسرعة، واحد منهم في المواد العربية لا يزال الكثير من المتعلمين الذين يعتبرون تعلم اللغة العربية صعب جداً حيث أن الكثيرين ما زالوا يجدون الطلاب لا يحبون الطالب. ثم يميل المربي إلى استخدام أساليب المحاضرات في تعلمه ، في نهاية المطاف معظم المتعلمين يجلسون فقط ولا يفهمون التعلم. ما يحدث بعد ذلك ، والمشاركين هم مجرد نعسان ، نائما ، ورواية القصص مع أصدقائهم أو القيام بأنشطة أخرى للقضاء على الملل.

وكما في الملاحظات الأولية للباحثة في فبراير ٢٠٢١، سمعت الباحثة من أحد المربين أنهم لم يستخدموا وسائل التعليمية للمواد العربية، فمعظم المعلمين لا يقومون بالتدريس إلا بأساليب المحاضرات فقط، مثل المعلمين الذين يقومون بالتدريس من خلال الشرح والكتابة على السبورة وإخبار الطلاب بتسجيل المواد التي يتم تدريسها.

ترى الباحثة في المدرسة الابتدائية، وخاصة في لصف الثالث، استخدام وسائل التي ستقدمها الباحثة مفيدة جدا للطلاب لتسهيل التعلم في الفصل الدراسية. وهذا تشجع الباحثة على محاولة تصميم وسائل لتسهيل الطلاب في التعلم. في هذا التصميم الإعلامي، تربط الباحثة مواد ومواضيع التعلم في وسائل الإعلام.

وبالتالي, وسائل الإعلام مع وسائل الإعلام التعلم ليس مثيرة للاهتمام فحسب، بل يمكن أيضا أن يشعر مباشرة الفوائد. تريد الباحثة إنشاء وسائل الإعلام على الطلاب لصف الثالث مدرسة الإبتدائية أومي عايدة ميدان. من أجل تسهيل معرفة الطلاب للمفردات أو يتكلم باللغة العربية لو كان بشكل سلبي.

في هذه الحالة، وجدت الباحثة وسيلة مثيرة للاهتمام بما يكفي ليتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية، وسائل الإعلام هي عبارة عن لوحة لمفردات التي سيتم تصميمه خصيصا لتكون وسيلة لتعلم اللغة العربية.

بعد ذلك، واستناداً إلى الخلفية أعلاه، تهتم الباحثة برفعت عنوان الدراسة في شكل **تصميم وسيلة تعليم اللغة العرابية لوحة المفردات لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية أمي عيدة في ميدان.**

ب. تحديد المسألة

استناداً إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، يمكن الحصول على تحديد المشكلة، وهي:

١. أساساً يستخدم اختصاصيو التوعية وسائل إعلامية بسيطة للقيام بعملية التعلم في الفصول الدراسية
٢. عدم اهتمام الطلاب واهتمامهم بمتابعة تعلم اللغة العربية
٣. نقص البنية التحتية التي توفرها المدرسة
٤. عرض المعلم في تصميم التعلم هو أقل تنوعا

ج. تحديد مشكلة البحث

تؤدي الباحثة في هذه الدراسة إلى عالم أكثر تخصصاً، أوضحت الباحثة حدودا كافية حول ما يمكن عملها و ما ستتم إنجازها في هذه البحث. وهكذا اقتصر الباحثة على تصميم وسائل تعليم اللغة العرابية لوحة المفردات لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية أمي عيدة في ميدان.

د. أسئلة البحث

واستناداً إلى خلفية البحث، وتحديد المسألة و تحديد مشكلة البحث، عرض الباحثة صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تتم عملية وسيلة تعليم اللغة العرابية لوحة المفردات لطلاب الصف الثالث بمدرسة ابتدائية امي عايدة ميدان.

٢. ما هو مستوى الجدوى (نتيجة) وسيلة تعليم اللغة العرابية لوحة المفردات لطلاب الصف الثالث بمدرسة ابتدائية امي عايدة ميدان.

هـ. أهداف البحث

واستناداً إلى صيغة المشكلة المذكورة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى:

١. لوصف عملية صياغة وسائل تعليم اللغة العرابية "لوحة المفردات" لترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثالث بمدرسة امي عايدة ميدان.

٢. لوصف مستوى الجدوى (النتائج) وسائل تعليم اللغة العرابية "لوحة المفردات" لترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثالث بمدرسة ابتدائية امي عايدة ميدان.

و. فوائد البحث

ينتج البحث الحالي منتجا في شكل وسائل تعليم اللغة العرابية لوحة المفردات لطلاب صف الثالث بمدرسة ابتدائية امي عايدة ميدان. لذلك، تتوقع الباحثة في هذه البحث أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن

توفر مساهمات وفوائد لتطوير عملية التدريس والتعلم لمختلف الأطراف الأخرى. وتهدف فوائد هذه البحث على وجه الخصوص إلى ما يلي:

١. الفوائد النظرية

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة أساسًا لتطوير وسائل التعليمية أو تطبيق وسائل التعليمية بشكل أكبر. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه أيضا قيمة مضافة للمعرفة العلمية في مجال التعليم في إندونيسيا

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

من المتوقع أن تؤدي نتائج الدراسة إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية الصف الثالث في مدرسة إبتدائية ميدان مع تطبيق وسائل

ب. للمعلمين

نتائج البحث عن استغلال وسائل لوحة المفردات في التعليم يمكن أن تسهل على الطلاب تعلم و دراسة المواد بسهولة و بسكل هادف

ج. للمدارسة

تقدم نتائج هذا البحث حول تطبيق وسائل المطبوعة على الورق مرجعًا في تحسين جودة التعليم وعملية التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلم. وكذلك يمكن للمدارس دعم المعلمين لإنشاء وسائل أكثر تنوعًا

د. للباحثين

قادرت الباحثة على تطبيق الوسائل المناسبة في مواد تعليمية معينة. وكذلك لدى الباحثة معرفة ورؤية ثاقبة حول المواد والوسائل التعليمية

ز. هيكل البحث

لتسهيل فهم القراء لهذه الورقة، قامت الباحثة هيكل البحث التالية:

الباب الأول هو يصف المقدمة التي تتكون من خلفية البحث، وتحديد المسألة ، وتحديد المسألة البحث ، وأسئلة البحث، وأهداف البحث ، وفوائد البحث وهيكل البحث. الفصل الأول هو المعيار لمناقشة الأبواب التالية.

الباب الثاني هو وهي شرح الأساس النظري الذي يتكون من التصميم والنطاق ، ووسائل التعلم ، وتعلم اللغة العربية ، وكذلك لوحات الوسائل

الفصل الثالث: ويشرح منهجية البحث ، ويتكون من نوع البحث ، وموقع الدراسة ووقتها ، والسكان والعينات ، وإجراءات التطوير ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع هو شرح نتائج البحث والمناقشة

الفصل الخامس هو الخاتمة التي تتكون من الاستنتاجات والاقتراحات البناءة