

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وسيلة التعليم هي أداة يمكن استخدامها في أنشطة التدريس والتعلم. يمكن لوسيلة التعليم دعم فعالية التعلم. وستجري تطبيق التعلم بشكل جيد بمساعدة وسيلة التعليم التعليمية. سوف تساعد وسيلة التعليم التعليمية على تعزيز ذاكرة الطلاب وفهمهم وإتقانهم للمواد التي يتم تدريسها. لذلك يمكن أن يكون من المعروف أن وسيلة التعليم هو شيء مهم جدا لاستخدامها في تطبيق التدريس والتعلم. لاستخدام وسيلة التعليم التعليمية، بطبيعة الحال، يجب أن يكون المعلم مبدعا ومبتكرا من أجل استخدام وسيلة التعليم الجيدة والمرحة للطلاب. سوف متعة وسيلة التعليم تكون قادرة على جذب الطلاب للتركيز أكثر على التعلم المقدمة في الفصول الدراسية. وبالتالي فإن وسيلة التعليم المستخدمة يمكن أن تساعد في نقل المعلومات أو الرسائل إلى الطلاب ويمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

أشكال وسيلة التعليم متنوعة جدا. ومع ذلك، يتم تقسيم وسيلة التعليم التعليمية بشكل عام إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسيلة المرئية والصوتية والبصرية السمعية. وسيلة التعليم المرئية هي وسيلة تستخدم في التدريس والتعلم ولا يمكن رؤيتها إلا بالعين. يمكن لوسيلة التعليم المرئية أن تشجع الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها. يمكن أن تساعد الوسيلة المرئية في تطوير مجموعة متنوعة من مهارات التعلم. أشكال الوسيلة المرئية مثل الصور والصور والرسوم البيانية والرسوم البيانية ولوحات المعلومات والرسوم البيانية والشرائح وما إلى ذلك. وعلاوة على ذلك، وسيلة التعليم السمعية هي وسيلة تستخدم في التدريس والتعلم ولا يمكن سماعها إلا من الأذن، مثل الموسيقى والتسجيل، الخ. هذه الوسيلة السمعية عادة ما توفر فوائد كبيرة للاستماع التعلم. ثم وسيلة التعليم السمعية والبصرية، والوسيلة السمعية والبصرية هي وسيلة التعليم التي يمكن سماعها ورؤية. وهذا يعني أن هذه الوسيلة السمعية البصرية

تستخدم العينين والأذنين. أمثلة الوسيلة المرئية الصوتية هي الفيديو والأفلام وصور المتحركة والصوتية وجميع أشكال الوسيلة التي تستخدم الصوت والصور. لوسيلة التعليم السمعية والبصرية يمكن استخدام هذا لمجموعة متنوعة من المهارات، مثل الاستماع والقراءة والكتابة وهلم جرا.

وسيلة التعليم التعلم الحق سوف توفر فوائد كبيرة للتعلم. لذلك، يجب أن يكون اختصاصي التوعية مناسباً تماماً في اختيار وسيلة التعليم لاستخدامها في التعلم. عند اختيار وسيلة التعليم التعليمية تحتاج إلى إيلاء الاهتمام لعدة أشياء، مثل الأهداف التي يتعين تحقيقها، وحالة الطلاب، وتوافر المرافق القائمة، والجودة، وكذلك التكاليف. وينبغي أن تكون وسائل الإعلام المختارة متوافقة مع أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها. يجب أن تكون وسيلة التعليم وفقاً للمواد التعليمية، وفقاً لحالة الطالب من حيث العمر، والخلفية الأسرية، والخلفية التعليمية، والبيئة للطفل. ثم يجب أن تكون متوازنة التكاليف المستخدمة في تطبيق إنشاء وسيلة التعليم مع النتائج التي تم الحصول عليها. وسيلة التعليم التي تستخدم تكلفة بسيطة لا تعلق من المرجح أن تكون أفضل من وسيلة التعليم التي تبدو أكثر تطوراً، كل شيء يعتمد على الهدف الذي يتعين تحقيقه.

تعليم المفردات هو درس يناقش المفردات العربية. في تعلم اللغة العربية، المفردات هي واحدة من أهم الأشياء الأساسية. كل من يتعلم لغة يجب أن يتقن الكثير من المفردات. يمكن مراجعة إتقان المفردات من معرفة المتعلم بالمفردات العربية سواء من حيث المعنى أو كيفية استخدامها بشكل مناسب في الجملة. لذلك، في تعلم اللغة العربية، يحتاج كل طالب إلى إتقان بعض المفردات المتعلقة بالمواد التعليمية.

في تقديم المفردات، هناك بالتأكيد بعض الأشياء التي تصبح عقبات أمام اختصاصي التوعية. مثل كيف يمكن للطلاب التعرف بسهولة على المفردات المقدمة، ويمكن تذكر وحفظ المفردات، حتى المرحلة التالية يمكن للطلاب استخدام المفردات في الحياة اليومية. لذلك، في هذه الحالة يحتاج اختصاصي التوعية إلى استخدام وسيلة

التعليم التي يمكن أن تدعم نجاح تعلم المفردات. هذا هو بحيث يمكن للطلاب فهم بسهولة، وتذكر، وتطبيق المفردات التي تعلموها.

وسائل الصور هي الوسيلة المناسبة لاستخدامها في تعلم المفردات. تنتمي وسائل الصور إلى نوع الوسيلة المرئية، وهي الوسيلة المستخدمة من خلال تمكين الإحساس بالرؤية. يمكن أن تجذب وسائل الصور انتباه الطلاب عند التعلم، خاصة إذا تم ترتيب الصور بشكل جذاب قدر الإمكان باستخدام صور واضحة وبعض الألوان التي ستزين الصورة المعروضة. يمكن لوسيلة التعليم المصورة أن تفتح عقول الطلاب على المواد التي يتم تسليمها. مع وسيلة التعليم الصورة، والطلاب سوف تكون قادرة على تخيل كيف يتم نقل شكل من أشكال المفردات وفقا للصورة المقدمة. بالإضافة إلى تسهيل فهم الطلاب للمفردات المقدمة، يمكن لوسيلة التعليم المصورة أيضا تعزيز ذاكرة الطلاب للمفردات المقدمة. وبعبارة أخرى، تساعد الوسيلة المصورة الطلاب على تعلم المفردات.

كما الملاحظة الأولية في فبراير ٢٠٢١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مينا بمانانج سي بارو، وجد الباحثة مشاكل حول معظم الطلاب لا يجوبون دروس اللغة العربية التي تبدو مملّة. وتعلم اللغة العربية في المدرسة يستخدم أوراق عمل الطلاب فقط. كما وجد الباحثة أن معظم الطلاب الذين لا يعرفون المفردات المتعلقة بمواد اللغة العربية يجب أن يكونوا قادرين على إتقانها من قبل الطلاب. في الواقع، المفردات هي واحدة من أسس تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، استخدم الباحثة وسيلة التعليم المصورة المصممة لجذب انتباه طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مينا بمانانج سي بارو في تعلم المفردات. وسيلة التعليم صورة وضعت هو صورة ملونة من أجل إعطاء انطباع مختلف. ومن المتوقع أيضا أن تقلل هذه الوسيلة المصورة من ملل الطلاب من تعلم اللغة العربية وستساعد في إتقان مفردات طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مينا بمانانج سي بارو.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه ، يهتم الباحثة بمناقشة عنوان الدراسة تطوير وسيلة الصورة الملونة في

تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مينا بماتانج سي بارو.

ب. تعريف المشكلة

بناء على خلفية من المشاكل المذكورة أعلاه، يتم الحصول على تحديد المشاكل، وهي عدم إتقان المفردات

من الطلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية الأهلية مينا بماتانج سي بارو وعدم وجود الإبداع من المعلمين في استخدام وسيلة التعليم التعلم.

ج. تحديد المشكلة

القيود المفروضة على المشكلة في هذه الدراسة هي تطوير وسيلة الصورة الملونة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مينا بماتانج سي بارو.

د. أسئلة البحث

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف تطبيق تطوير وسيلة الصورة الملونة في تعليم المفردات الطلاب في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مينا بماتانج سي بارو؟

٢. كيف نتيجة التحقق من صحة وسيلة الصورة الملونة في تعليم المفردات الطلاب في الصف السابع مدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية مينا بماتانج سي بارو؟

٣. ما هي نتائج اختبار المنتج على الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مينا بماتانج سي بارو؟

هـ. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، يتم الحصول على أهداف البحث، وهي:

١. لوصف تطبيق تطوير وسيلة الصورة الملونة في تعليم المفردات من طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية مينا بماتانج سي بارو.

٢. لوصف نتائج التحقق من صحة وسيلة الصورة الملونة في تعليم المفردات من الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية مينا بماتانج سي بارو الطلاب.

٣. لوصف نتائج اختبار المنتج ضد طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مينا بماتانج سي بارو.

و. فوائد البحث

واستنادا إلى الأهداف البحثية التي يتعين تحقيقها، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد في مجال التعليم

سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. الفوائد المتوقعة للبحوث هي:

١. فوائد البحث نظرية

ومن المتوقع أن تضيف هذه الدراسة رؤى معرفية للباحثين وكذلك القراء. ثم مع هذا البحث، من المتوقع أن

يتم تعميق النظرية حول وسيلة التعليم المصورة في التعليم.

٢. فوائد البحث التطبيقية

أ) للباحثين

إضافة البصيرة والتدريب العملي على الخبرة في تطبيق تطوير وسيلة التعليم صورة في محاولة لإتقان

المفردات الطلاب.

ب) للمعلمين والمربين المحتملين

زيادة المعرفة والمرجعية في تطوير وسيلة التعليم التعليمية التي يمكن أن تدعم إتقان مفردات الطلاب.

ت) للطلاب

ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من خلال هذه الدراسة من متابعة التعلم بشكل جيد، ويمكنهم

إتقان اللغة المفردات التي تعد واحدة من أساسيات تعلم اللغة العربية بشكل جيد.

ث) حصة المدرسة

ومن المؤمل أن تتمكن المدارس من خلال هذا البحث من تطبيق وسائل إعلام تعليمية مشيرة للاهتمام وممتعة ويمكن أن تساعد في تطبيق التدريس والتعلم في الفصول الدراسية.

