

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*  
DAN *THINK TALK WRITE(TTW)* TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA PADA  
KELAS VIII MTsS CERDAS MURNI 2021/2022**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH:**

**SURYANI KARTIKA SIHOMBING**

**NIM 0305182058**



**PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**

## **DISETUJUI DAN DISAHKAN**

**NAMA : SURYANI KARTIKA SIHOMBING**

**NIM : 0305182058**

**TANGGAL SIDANG : 26 OKTOBER 2022**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Mara Samin Lubis, S.Ag, M.Ed**  
**NIP. 197305012003121004**  
**Penguji I**

**Lisa Dwi Afri, M.Pd**  
**NIP. 19890512201812003**  
**Penguji II**

**Dr. Salim, M.Pd**  
**NIP. 196005151988031004**  
**Ketua Program Studi**  
**Pendidikan Matematika**

**Suci Dahlya Narpila, M.Pd**  
**NIP. 199006042020122014**  
**Sekretaris Program Studi**  
**Pendidikan Matematika**

**Dr. Yahfizham, ST., M.Cs**  
**NIP. 197804182005011005**

**Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd**  
**NIP. 198811252019032019**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Sumatera Utara**  
**Medan 2022**

**Dr. Mardianto, M.Pd**  
**NIP. 196712121994031004**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* dan *Think Talk Write (TTW)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII MTsS Cerdas Murni 2021/2022" adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia apabila suatu hari nanti ada pihak yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 26 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Suryani Kartika Sihombing

NIM.0305182058

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model *Cooperative Script* dan *Think Talk Write* materi pokok Pola Bilangan kelas VIII MTs Swasta Cerdas Murni 2021/2022. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasi penelitian ini seluruh kelas VIII MTs Swasta Cerdas Murni 2021/2022, yang terdiri dari 3 kelas. Sample yang digunakan dalam penelitian kelas VIII-1 dan VIII-2 yang ditentukan dengan *Cluster Random Sampling*.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrument tes kemampuan pemecahan masalah. Dan analisis data menggunakan uji *Paired t-test* untuk mengetahui pengaruh dari model *Cooperative Script* dan *Think Talk Write*. Untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah yang diajar dengan menggunakan dua model tersebut menggunakan *Independent sample t-test*. Hasil penemuan ini menunjukkan: 1) Pengaruh model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa diperoleh  $-36.578 < 2.007 < 36.578$  atau  $-t \text{ hitung} < t\text{-tabel} < t\text{-hitung}$ . Nilai t-tabel berada diantara nilai t-hitung. 2) Pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan pemecahan masalah diperoleh  $-2.278 < 2.007 < 2.278$  atau  $-t \text{ hitung} < t\text{-tabel} < t\text{-hitung}$ . Nilai t-tabel berada diantara nilai t-hitung. 3) Perbedaan kemampuan pemecahan masalah yang diajar dengan menggunakan model *Cooperative Script* bernilai  $68.591 > 2.007$  sehingga  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ . Dan perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar dengan *Think Talk Write* bernilai  $65.633 > 2.007$  sehingga  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ .

Model *Cooperative Script* dan *Think Talk Write* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar dengan menggunakan model *Cooperative Script* dengan model *Think Talk Write*.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, *Cooperative Script*, *Think Talk Write (TTW)*

## ABSTRACT

The purpose of this research to know the student mathematical problem-solving ability that was taught with using Cooperative Script and Think Talk Write model for the subject matter of Number Pattern for 8 grade MTs Swasta Cerdas Murni 2021/2022. This research is a quantitative research with quasi-experimental type of research. The population of this research is for all of 8 grade MTs Swasta Cerdas Murni 2021/2022 which consist for 3 classes. The sample that we use for this research for class VIII-1 and VIII-2 was determined by Cluster Random Sampling.

The collecting data that has performed were using instrument test problem solving ability. And the analysis data were using *Paired t-test* to identify impact from model Cooperative Script and Think Talk Write. To find the difference problem solving ability that by using those 2 models is with Independent Sample t-test. The result of this finding indicates: 1) The effect of teaching model Cooperative Script to student problem solving ability is  $-36.578 < 2.007 < 36.578$  or  $-t \text{ count} < t\text{-table} < t\text{-count}$ . The t-table value is between value t-counts. 2) The effect of teaching model Think Talk Write to student problem solving ability is  $-2.278 < 2.007 < 2.278$  or  $-t \text{ count} < t\text{-table} < t\text{-count}$ . The t-table value is between value t-counts. 3) The different problem-solving ability that was taught with Cooperative Script model with value  $68.591 > 2.007$  so that  $t\text{-count} > t\text{-table}$ . And the difference problem solving abilities that was taught with Think Talk Write with value  $65.633 > 2.007$  so that  $t\text{-count} > t\text{-table}$ .

The conclusion of this research explains that problem solving ability has significant effect with Cooperative Script and think Talk Write models is evidenced by an increase in the average value of each experimental class. There are some differences between Cooperative model and Think Talk Write, namely in the way the model is applied, so that the results of the data obtained by students on the problem-solving ability test are also different.

Keywords: *Problem Solving, Cooperative Script, Think Talk Write (TTW)*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penuisan skripsi ini sebagaimana yang diharapkan. Dab tidak lupa shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia dan merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* dan *Think Talk Write(Ttw)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII MtsS Cerdas Murni 2021/2022”. Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Keguruan UIN Sumatera Utara.

Pada awalnya sungguh banyak hambatan yang penulis hadapi dalam penulisan skripsi ini. Namun berkat adanya pengarahan, bimbingan, dan bantuan yang diterima akhirnya semua dapat diatasi dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Untuk itu penulis juga dengan sepenuh hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Abu Rokhmad, M.Ag** selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, ST., M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara.
4. Ibu **Tanti Jumaisyaroh, M.Pd** selaku Sekertaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Muhammad Rifai, M.Pd** selaku Wakil Dekan III bagian kemahasiswaan.



6. Bapak **Drs. Isran Rasyid Karo-Karo S, M.Pd** selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat, saran, dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.
7. Bapak **Dr. Mara Samin Lubis, S.Ag. M.Ed** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu **Lisa Dwi Afri, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
10. Seluruh pihak MTs Swasta Cerdas Murni terutama bapak **Sumarlan, S.Pd** selaku kepala sekolah MTs Swasta Cerdas Murni, ibu **Maryam F Pebriani, S.Pd** selaku guru Matematika kelas VIII, para staf dan siswa/i kelas VIII MTs Swasta Cerdas Murni yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Teristimewa peneliti sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua penulis yang luar biasa yaitu Ayahanda tercinta **Zailani Sihombing** dan Ibunda tercinta **Rosnaini Nasution** yang keduanya sangat luar biasa atas semua nasehat dalam segala hal serta do'a tulus dan limpahan kasih sayang yang tiada berarti selalu tercurahkan untuk kesuksesan penulis dalam segala hal kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dukungan secara moral dan materil sehingga penulis mampu menghadapi segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Kakak tersayang **Fitri Andini Sihombing, A.Md** dan abang tercinta **Fahmi Rusadi Sihombing, S.I. Kom** yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman dalam seperjuangan **Fatma Liana Rahma Pasaribu, Hasni Laila, Jenni Juwita, Yanti Yulia Ardila Siregar, Yusnizar, Yoga Feby Khoirus**

yang memberikan masukan dan semangat dalam perkuliahan dan skripsi ini. Dan untuk teman kosan **Dini Komariah** yang selalu peduli, memberikan perhatian luar biasa serta membantu dalam segala hal ketika dibutuhkan.

14. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika khususnya kelas **PMM-4** stambuk 2018 yang senantiasa menemani dalam suka duka perkuliahan dan berjuang bersama menuntut ilmu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, dan ini disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya skripsi ini dapat bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dan penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya.

Medan, 26 Oktober 2022

Penulis,



Suryani Kartika Sihombing  
NIM.0305182058

UNIVERSITAS ISLAM N  
SUMATERA UTARA MEDAN



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Batasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah.....	7
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS .....</b>	<b>9</b>
2.1. Kerangka Teoritis.....	9
2.1.1. Model Pembelajaran .....	9
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> .....	10
2.1.3. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> .....	13
2.1.4. Pemecahan Masalah .....	16
2.2. Teori Tes.....	20
2.2.1. Validitas.....	21
2.2.2. Reliabilitas .....	22
2.3. Kerangka Berpikir.....	22
2.4. Penelitian yang Relevan .....	24
2.5. Pengajuan Hipotesis .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
3.2. Populasi dan Sampel.....	27
3.3. Metode dan Prosedur Penelitian .....	27
3.4. Instrumen Penelitian .....	29
3.5. Teknik Analisis Data .....	43
3.6. Hipotesis Statistik.....	45

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	47
4.2. Pembahasan Penelitian .....	54
4.3. Keterbatasan Penelitian .....	57
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
5.1. Kesimpulan.....	58
5.2. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> .....	11
Tabel 2.2	Sintaks Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> .....	14
Tabel 3.1	Populasi Penelitian .....	27
Tabel 3.2	Rancangan Penelitian.....	28
Tabel 3.3	Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	30
Tabel 3.4	Validasi Soal Tes .....	31
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	36
Tabel 3.6	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	37
Tabel 3.7	Kriteria Validitas Tes .....	39
Tabel 3.8	Hasil Validitas Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah.....	39
Tabel 3.9	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r_{11}$ .....	40
Tabel 3.10	Indeks Kesukaran Soal.....	41
Tabel 3.11	Hasil Tingkat Kesukaran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	41
Tabel 3.12	Indeks Daya Pembeda Soal.....	42
Tabel 3.13	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	42
Tabel 4.1	Data Pre-test dan Post-test Kelas <i>Cooperative Script</i> .....	47
Tabel 4.2	Data Pre-test dan Post-test Kelas <i>Think Talk Write</i> .....	49
Tabel 4.3	Data Hasil Uji Normalitas Kelas <i>Cooperative Script &amp; Think Talk Write</i> .....	50
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas <i>Cooperative Script &amp; Think Talk Write</i> .....	51
Tabel 4.5	Hasil Uji <i>Paired Sample t-test</i> Kelas <i>Cooperative Script</i> .....	52
Tabel 4.6	Hasil Uji <i>Paired Sample t-test</i> Kelas <i>Think Talk Write</i> .....	53
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan <i>Independent Sample t-test</i> .....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Analisis Jawaban siswa .....	3
Gambar 4.1 Diagram Batang Post-test <i>Cooperative Script</i> .....	48
Gambar 4.2 Diagram Batang Post-test <i>Think Talk Write</i> .....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara.....	65
Lampiran 2 Lembar Observasi.....	66
Lampiran 3 RPP <i>Cooperative Script</i> .....	68
Lampiran 4 RPP <i>Think Talk Write</i> .....	96
Lampiran 5 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	113
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	115
Lampiran 7 Lembar Validitas RPP 1 Validator 1 .....	119
Lampiran 8 Lembar Validitas RPP 1 Validator 2 .....	124
Lampiran 9 Lembar Validitas RPP 1 Validator 3 .....	129
Lampiran 10 Lembar Validitas RPP 2 Validator 1 .....	134
Lampiran 11 Lembar Validitas RPP 2 Validator 2 .....	139
Lampiran 12 Lembar Validitas RPP 2 Validator 3 .....	144
Lampiran 13 Uji Validitas.....	149
Lampiran 14 Uji Reliabilitas & Tingkat Kesukaran Soal .....	151
Lampiran 15 Analisis Daya Pembeda Soal .....	153
Lampiran 16 Uji Normalitas Pre-test <i>Cooperative Script</i> .....	154
Lampiran 17 Uji Normalitas Post-test <i>Cooperative Script</i> .....	155
Lampiran 18 Uji Normalitas Pre-test <i>Think Talk Write</i> .....	156
Lampiran 19 Uji Normalitas Post-test <i>Think Talk Write</i> .....	157
Lampiran 20 Uji Homogenitas Pre-test <i>Cooperative Script</i> dan <i>Think Talk Write</i> .....	158
Lampiran 21 Uji Homogenitas Post-test <i>Cooperative Script</i> dan <i>Think Talk Write</i> .....	159
Lampiran 22 Uji <i>Paired Sample t-test Cooperative Script</i> .....	160
Lampiran 23 Uji <i>Paired Sample t-test Think Talk Write</i> .....	161
Lampiran 24 Uji <i>Independent Sample t-test Cooperative Script</i> .....	162
Lampiran 25 Uji <i>Independent Sample t-test Think Talk Write</i> .....	163
Lampiran 26 Surat Izin Riset .....	164
Lampiran 27 Surat Keterangan Riset .....	165
Lampiran 28 Dokumentasi.....	166