

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA DI MTs YAYASAN HUTAPUNGKUT KABUPATEN MANDAILING NATAL

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

**NAMA : FITRI AGUSTINA
NIM : 0305183183
TANGGAL SIDANG : 26 Oktober 2022**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Fauziah Nasution, M.Psi
NIP. 197507032005012004**

**Ella Andhany, M.Pd
NIP. BLU1100000123**

Pengaji I

Pengaji II



**Eka Khairani Hasibuan, M.Pd
NIP. BLU1100000077**

**Dr. H. Salim, M.Pd
NIP. 196005151988031004**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**

**Sekretaris Program Studi
Pendidikan Matematika**

**Dr. Yahfizham, M.Cs
NIP. 197804182005011005**

**Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd
NIP. 198811252019032019**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan 2022**

**Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl.Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371,
Telp. (061) 6615683-6622925, Fax. (061) 6615683, E mail:fitk@uinsu.ac.id

**LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG
MUNAQASYAH TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Nama : Fitri Agustina
Tempat/Tgl Lahir : Sigalapang Julu,28 Agustus 1999
NIM : 0305183183
NIK KTP : 1213016808990001
Progam Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Sigalapang Julu, Kec. Panyabungan, Kab
Mandailing Natal
Handphone : 081262553862

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Disposisi Matematis Siswa Di MTs Yayasan Hutapungkut Kabupaten Mandailing Natal.

Pembimbing Skripsi I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Pembimbing Skripsi II

Fauziah Nasution, M. Psi
NIP. 197507032005012004

Ella Andhany, M.Pd
BLU.1100000123

A.n Dekan
Ketua Prodi PMM

Dr. Yahfizham., ST. M. Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fitri Agustina

Nim : 0305183183

Prodi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Disposisi Matematis Siswa Di MTs Yayasan Hutapungkut Kabupaten Mandailing Natal**” adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, September 2022
Yang membuat pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Fitri Agustina
NIM. 0305183183

ABSTRAK

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Disposisi Matematis Siswa Di MTs Yayasan Hutapungkut” yang dilatarbelakangi bahwa rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal yang diberikan, siswa masih kesulitan memahami maksud soal, mengidentifikasi unsur apa yang diketahui dan unsur yang ditanyakan, membuat model matematika, dan rencana penyelesaian siswa tidak terarah. Dan rendahnya disposisi matematis siswa dapat dilihat dari sikap siswa yang tidak percaya diri ketika diminta untuk mengemukakan pendapat dan menyelesaikan tugas yang diberikan saat dalam mengikuti proses pembelajaran terutama pembelajaran matematika. Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan disposisi matematis siswa di MTs Yayasan Hutapungkut.

Metode penelitian menggunakan quasi eksperimen (*quasi eksperimental design*). Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Yayasan Hutapungkut dengan jumlah sampel 25 siswa kelompok eksperimen dan 25 siswa kelompok kontrol. Teknik penentuan sampel dilakukan dengan menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu dengan menggunakan tes dan angket.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) model pembelajaran *discovery learning* memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa (2) model pembelajaran *discovery learning* memberikan pengaruh terhadap disposisi matematis siswa.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Disposisi Matematis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRACT

The research that has been carried out is entitled "The Effect of the Discovery Learning Learning Model on the Mathematical Problem Solving Ability and Mathematical Disposition of Students at MTs Yayasan Hutapungkut" which is motivated by the low mathematical problem solving ability of students in solving the problems given, students still have difficulty understanding the meaning of the questions, identifying what elements known and asked elements, making mathematical models, and undirected student completion plans. And the low mathematical disposition of students can be seen from the attitude of students who are not confident when asked to express opinions and complete tasks given when participating in the learning process, especially learning mathematics. The purpose of the study was to determine the effect of the discovery learning model on mathematical problem solving abilities and mathematical dispositions of students at MTs Hutapungkut Foundation.

The research method uses a quasi-experimental (quasi-experimental design). The population of this research was the students of class VIII MTs Hutapungkut Foundation with a total sample of 25 students in the experimental group and 25 students in the control group. The technique of determining the sample is done by using cluster random sampling. Data collection techniques are using tests and questionnaires.

The results of the study reveal that (1) the discovery learning model has an influence on students' mathematical problem solving abilities (2) the discovery learning model has an influence on students' mathematical disposition.

Keywords: Discovery Learning, Mathematical Problem Solving Ability, Mathematical Disposition

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

KATA PENGANTAR

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Abu Rokhmad, M.Ag. Selaku Plt Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Dr. Mardianto M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak Dr. Yahfizham, ST, M. Cs selaku ketua jurusan program studi pendidikan matematika UIN Sumatera Utara.
4. Ibu Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd selaku sekretaris jurusan program studi pendidikan matematika UIN Sumatera Utara.
5. Ibu Fauziah Nasution, M.Psi selaku pembimbing skripsi I dan Ibu Ella Andhany, M.Pd selaku pembimbing II di tengah-tengah kesibukannya telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan dengan sabar dan kritis terhadap berbagai permasalahan dan selalu mampu memberikan motivasi bagi Peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak Zulheddi, Dr, M.A selaku penasehat akademik yang banyak memberi nasehat kepada peneliti dalam masa perkuliahan.
7. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Seluruh pihak MTs Yaysan Hutapungkut terutama Bapak Paisal Nasution, S.Ag, selaku kepala sekolah MTs Yayasan Hutapungkut, Bapak Mahmud Efendi, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII, para staf dan juga siswa/i kelas VIII MTs Yayasan Hutapungkut terkhusus Kelas VIIIA dan VIIIB yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

9. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua penulis yang luar biasa yaitu Ayahanda tercinta Tanvir Nst dan Ibunda tercinta Asmi Btr yang keduanya sangat luar biasa atas semua nasehat dalam segala hal serta do'a tulus dan limpahan kasih dan sayang yang tiada henti selalu tercurahkan untuk kesuksesan penulis dalam segala kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan secara moril maupun materil sehingga penulis mampu menghadapi segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Teristimewa pula untuk adik-adikku tersayang Ummu Hani, Adelina dan Wildan serta Seluruh Keluarga Besar yang senantiasa memberikan motivasi, semangat dan masukkan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
11. Untuk sahabat-sahabat tercinta saya Dahliana Rangkuti, Ika Futri Nurul Falah, Reny Silpia Nasution, Siti Nur Jannah yang senantiasa menemani saya suka duka perkuliahan dan berjuang bersama untuk menuntut ilmu dan tidak pernah bosan membantu saya dan memberikan dukungan disetiap waktu dalam menyelesaikan skripsi ini baik dalam suka maupun duka.
12. Untuk sahabat-sahabat tercinta saya Fitriani, Elda Yanti Syafitri, Riski ani yang tidak pernah bosan membantu saya dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Untuk teman-teman kontrakan tersayang saya Riska Hayati Nasution, Junida Siregar, Yuni Rizki Wardiah, Rika Nofitri yang tidak pernah bosan membantu saya dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Untuk sepupu saya Nur Mannah, Yahya Husein Batubara dan Riski Nanda yang tidak pernah bosan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti tuliskan satu-persatu namanya yang membantu peneliti hingga selesaiya penelitian skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu serta Saudara/I, kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya.

Peneliti telah berupaya dengan segala upaya yang peneliti lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu peneliti

mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.

Medan, September 2022



Fitri Agustina
NIM.0305183183



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat penelitian	7
BAB 2 TELAAH KEPUSTAKAAN	9
2.1 Kerangka Teori	9
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	9
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis....	9
2.1.1.2 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Matematis	12
2.1.1.3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	14
2.2 Disposisi Matematis.....	15
2.2.1 Pengertian Disposisi Matematis	15
2.2.2 Indikator Disposisi Matematis.....	17
2.3 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	18
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	18
2.3.2 Pengertian <i>Discovery Learning</i>	19
2.3.3 Tujuan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	20
2.3.4 Langkah-Langkah Model <i>Discovery Learning</i>	21
2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	26
2.4 Penelitian terdahulu	27

2.5 Kerangka Pikir	29
2.6 Hipotesis penelitian	31
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.2 Populasi dan Sampel.....	32
3.2.1 Populasi.....	32
3.2.2 Sampel.....	32
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian	33
3.3.1 Metode Penelitian.....	33
3.3.2 Prosedur Penelitian.....	34
3.4 Instrumen Penelitian	35
3.4.1 Defenisi Konseptual	38
3.4.2 Defenisi Operasional	39
3.4.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	40
3.4.4 Kaliberasi Instrumen Penelitian	42
3.4.4.1 Uji Validitas Instrumen	42
3.4.4.2 Uji Reliabilitas	45
3.4.4.3 Uji Tingkat Kesukaran	47
3.4.4.4 Uji Daya Pembeda Soal.....	49
3.5 Teknik Analisis data	51
3.5.1 Analisis Deskriptif Data.....	51
3.5.2 Analisis Statistik Inferensial	52
3.6. Hipotesis Statistik	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Deskripsi Data Penelitian	57
4.1.1 Temuan Umum Penelitian	57
4.1.1.1 Profil Sekolah	57
4.1.1.2 Tenaga Kependidikan.....	57
4.1.2 Temuan Khusus Penelitian	58
4.1.2.1 Deskripsi <i>Pre-Test</i> Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Disposisi Matematis Siswa	58

4.1.2.1.1 Data <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen	59
4.1.2.1.2 Data <i>Pre-Test</i> Disposisi Matematis pada Kelas Eksperimen.....	63
4.1.2.1.3 Data <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Kontrol	66
4.1.2.1.4 Data <i>Pre-Test</i> Disposisi Matematis pada Kelas Kontrol	70
4.1.2.2 Deskripsi Data <i>Post-Test</i> Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa.....	72
4.1.2.2.1 Data <i>Post-Test</i> Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa.....	73
4.1.2.2.2 Data <i>Post-Test</i> Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Disposisi Matematis Siswa.....	78
4.1.2.2.3 Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Kelas Kontrol	82
4.1.2.2.4 Data <i>Post-Test</i> Disposisi Matematis Siswa pada Kelas Kontrol	87
4.2 Uji Persyaratan Analisis	89
4.2.1 Uji Normalitas <i>Pre-Test</i>	90
4.2.2 Uji Normalitas <i>Post-Test</i>	91
4.2.3 Uji Homogenitas	93
4.3 Hasil Analisis Data/Pengujian Hipotesis.....	96
4.3.1 Hipotesis Pertama.....	96
4.3.2 Hipotesis Kedua	97
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	97
4.5 Keterbatasan Penelitian	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	103
5.1 Kesimpulan.....	103
5.2 Implikasi	103
5.3 Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	21
Tabel 3.1 Jumlah Kelas VIII MTs Yayasan Hutapungkut.....	32
Tabel 3.2 Rancangan Pola Desain Penelitian	34
Tabel 3.3 Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	36
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Disposisi Matematis Siswa	38
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	40
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Disposisi Matematis Siswa	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	42
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Angket Disposisi Matematis.....	44
Tabel 3.9 Tingkat Reliabilitas	45
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	46
Tabel 3.11 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran	47
Tabel 3.12 Hasil Uji Kesukaran Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	48
Tabel 3.13 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	49
Tabel 3.14 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	50
Tabel 3.15 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah	51
Tabel 3.16 Interval Kriteria Skor Disposisi Matematis	52
Tabel 4.1 Tenaga Kependidikan MTs Yayasan Hutapungkut	57
Tabel 4.2 Data <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.3 Kategori <i>Pre-Test</i> Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.4 Data <i>Pre-Test</i> Disposisi Matematis pada Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.5 Kategori <i>Pre-Test</i> Penilaian Disposisi Matematis pada Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.6 Data <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.7 Kategori <i>Pre-Test</i> Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Kontrol	67

Tabel 4.8 Data <i>Pre-Test</i> Disposisi Matematis pada Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.9 Kategori <i>Pre-Test</i> Penilaian Disposisi Matematis pada Kelas Kontrol	72
Tabel 4.10 Data <i>Post-Test</i> Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.11 Kategori <i>Post-Test</i> Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Eksperimen	75
Tabel 4.12 Data <i>Post-Test</i> Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Disposisi Matematis Siswa pada Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.13 Kategori <i>Post-Test</i> Penilaian Disposisi Matematis Siswa pada Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.14 Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Kelas Kontrol	83
Tabel 4.15 Kategori <i>Post-Test</i> Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Kontrol	84
Tabel 4.16 Data <i>Post-Test</i> Disposisi Matematis Siswa pada Kelas Kontrol	87
Tabel 4.17 Kategori <i>Post-Test</i> Penilaian Disposisi Matematis Siswa pada Kelas Kontrol	89
Tabel 4.18 Rangkuman Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Disposisi Matematis	93
Tabel 4.19 Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematis	95
Tabel 4.20 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Pertama.....	96
Tabel 4.21 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Kedua.....	97

DAFTAR GAMBAR

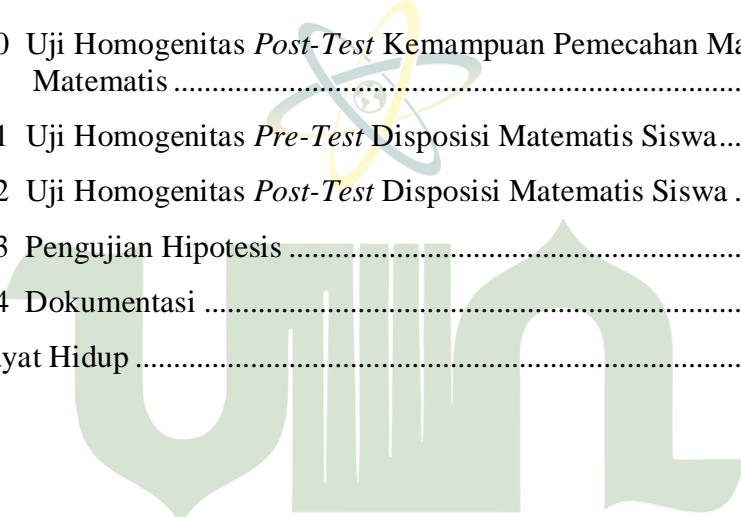
Gambar 1.1 Dokumen Diperoleh Dari Lembar Jawaban Siswa.....	3
Gambar 4.1 Histogram Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.2 Histogram Data <i>Pre-Test</i> Disposisi Matematis pada Kelas Eksperimen	64
Gambar 4.3 Histogram Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Kontrol	67
Gambar 4.4 Histogram Data <i>Pre-Test</i> Disposisi Matematis pada Kelas Kontrol	71
Gambar 4.5 Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Eksperimen	74
Gambar 4.6 Histogram Data <i>Post-Test</i> Disposisi Matematis pada Kelas Eksperimen	79
Gambar 4.7 Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Kontrol	83
Gambar 4.8 Histogram Data <i>Post-Test</i> Disposisi Matematis pada Kelas Kontrol	88

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas Eksperimen	111
Lampiran 2	RPP Kelas Kontrol	128
Lampiran 3	Lembar Validasi RPP	140
Lampiran 4	Lembar Kerja Kelompok	148
Lampiran 5	Kisi-Kisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	153
Lampiran 6	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	154
Lampiran 7	Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis	155
Lampiran 8	Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematis	158
Lampiran 9	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	159
Lampiran 10	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	161
Lampiran 11	Lembar Validasi Instrumen Soal	166
Lampiran 12	Angket Disposisi Matematis Siswa	172
Lampiran 13	Lembar Validasi Angket Disposisi Matematis	175
Lampiran 14	Data <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen	181
Lampiran 15	Data <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol	182
Lampiran 16	Data <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Disposisi Matematis Kelas Eksperimen.....	183
Lampiran 17	Data <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Disposisi Matematis Kelas Kontrol	184
Lampiran 18	Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	185
Lampiran 19	Daya Pembeda Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	187
Lampiran 20	Analisis Validitas, Reliabilitas Angket Disposisi Matematis	188
Lampiran 21	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen.....	189
Lampiran 22	Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen.....	190

Lampiran 23	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kontrol.....	191
Lampiran 24	Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kontrol.....	192
Lampiran 25	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Disposisi Matematis Kelas Eksperimen.....	193
Lampiran 26	Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Disposisi Matematis Kelas Eksperimen.....	194
Lampiran 27	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Disposisi Matematis Kelas Kontrol...	195
Lampiran 28	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Disposisi Matematis Kelas Kontrol...	196
Lampiran 29	Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	197
Lampiran 30	Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	198
Lampiran 31	Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Disposisi Matematis Siswa.....	199
Lampiran 32	Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Disposisi Matematis Siswa	200
Lampiran 33	Pengujian Hipotesis	201
Lampiran 34	Dokumentasi	206
	Daftar Riwayat Hidup	211



 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN