



تطوير مقرر التعليم بالطريقة التواصلية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مانونجال بندار خليفة

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

فاضله حسنى البنتاني

رقم القيد: ٠٣٠٢١٧٢٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

**UIN**  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
٢٠٢١ م



تطوير مقرر التعليم بالطريقة التواصلية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مانونجال بندار خليفة

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

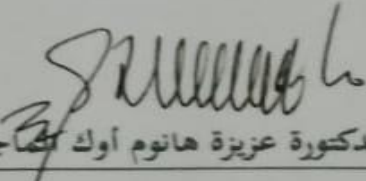
الباحثة:


فاضله حسنى البنتاني

رقم القيد: ٠٣٠٢١٧٢٠٤٦

المشرفة الثانية

المشرف الأول

  
الدكتورة عزيزة هانوم أوك الماجستير

  
الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢١

No : Istimewa  
Lamp : -  
Hal : Skripsi  
A.n Fadhilah Husna Albantany

Medan, 25 Agustus 2021  
kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sumatera Utara  
Di Medan

*Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan Hormat,

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan revisi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

تطوير مقرر التعليم بالطريقة التواصلية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن  
بالمدرسة الإسلامية الأهلية منونجال بندر خليفة

Yang ditulis oleh:

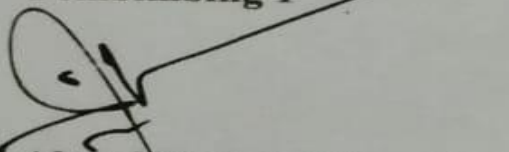
Nama : Fadhilah Husna Albantany  
NIM : 0302172046  
Jenjang : Strata 1 (satu)  
Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Maka kami menilai bahwa skripsi ini dapat diterima untuk di munaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

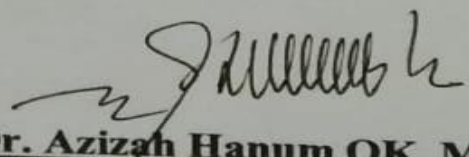
**Pembimbing I**



**Dr. Akmal Walad Ahkas, MA**

**Nip: 198012122009121001**

**Pembimbing II**



**Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag**

**Nip: 19690323200701203**

تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتأهلية شعبة اللغة العربية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ ٣١ أغسطس ٢٠٢١  
لجنة المناقشة

السكرتير

فخر الرازي, الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٠٣.٠٥.١١.٣٢٦٢.٠٣٢٦٢.١٩٧٧

أعضاء الممتحن

الدكتورة عزيزة هانوم وك, الماجستير

رقم التوظيف: ٣٠.١٢.٠٧.٣٢٣٢.٠٣٢٣٢.١٩٦٩

فخر الرازي الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٠٣.٠٥.١١.٣٢٦٢.٠٣٢٦٢.١٩٧٧

بمعرفة عميد كلية علم التربية والتعليم



رقم التوظيف: ٠٤.٣١.١٩٤.٠٣.١١.١٩٦٧

الرئيس

الدكتور أكمل ولد أحكاس, الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠١.٩١٢١.٠٠٩.١٢١٢٢.٠١٢١٢٢.١٩٨٠

لدكتور أكمل ولد أحكاس, الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠١.٩١٢١.٠٠٩.١٢١٢٢.٠١٢١٢٢.١٩٨٠

شمس الحق الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠١.١٨٠١.١٢٠١.٩٠١٢٠.١٩٨٩

الدكتور مارديانوف

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhilah Husna Albantany

Nim : 0302172046

Jurusan / Program studi : Pendidikan Bahasa Arab / S1

Judul Skripsi :

تطوير مقرر التعليم بالطريقة التواصلية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن  
بالمدرسة الإسلامية الأهلية منونجال بندر خليفة

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya sudah saya jelaskan sumbernya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan institute batal saya terima.

Medan, 17 September 2021

Yang membuat pernyataan



**Fadhilah Husna Albantany**

**Nim: 0302172046**

## ABSTRAK

Nama : Fadhilah Husna Albantany  
NIM : 0302172046  
Fakultas/Prodi : FITK/Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing I : Dr. Akmal Walad Ahkas, M.Pd  
Pembimbing II : Dr. Azizah Hanum OK, M. Ag  
Judul Skripsi : Pengembangan modul pembelajaran berbasis metode komunikatif pada siswa kelas VIII MTs.S Manunggal Bdr. Khalipah.



---

---

**Kata kunci:** *Modul pembelajaran, metode komunikatif, pembelajaran bahasa Arab.*

Modul pembelajaran merupakan media yang digunakan untuk membantu guru dalam menerapkan proses pembelajaran bahasa Arab. adapun tujuan dari penelitian ini yakni: 1). Untuk mendeskripsikan langkah-langkah pengembangan modul pembelajaran berbasis metode komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab. 2). Untuk mendeskripsikan pendapat para ahli mengenai modul pembelajaran berbasis metode komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab. 3). Untuk mendeskripsikan hasil uji coba pengembangan modul pembelajaran berbasis metode pembelajaran komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs. Manunggal Bandar Khalipah.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) adapun tehnik pengumpulan data yang digunakan yakni berupa wawancara, observasi, *pre-test* dan *post-test*. Hasil dari penelitian ini adalah: 1). Pengembangan modul pembelajaran bahasa Arab berbasis metode komunikatif ini menerapkan model ADDIE dengan lima tahap dalam proses pengemabangannya. 2). Hasil penelitian ahli produk mendapatkan nilai 4,4 dalam perhitungan validasi maka media ini dinyatakan sangat layak untuk di ujicobakan. 3). Hasil uji coba produk yang diterapkan di MTs. Manunggal bandar khalipah menunjukkan adanya perubahan yang signifikan pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII dapat dilihat melalui peningkatan nilai *pre-test* dan *post-test* dengan selisih nilai sebesar 21,4 poin.

Diketahui,  
Pembimbing I

Dr. Akmal Walad Ahkas,

M.A

NIP:198012122009121001



## تجريد

الإسم : فاضلة حسنى البنتاني  
رقم القيد : ٠٣٠٢١٧٢٠٤٦ :  
كلية : علوم التربية والتعليم  
شعبة : تدريس اللغة العربية

مشريف الأول : الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

مشريفة الثانية : الدكتور هانوم أوك الماجستير

موضوع البحث : تطوير مقرر التعليم بالطريقة التواصلية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مانونجال بندار خليفة

الكلمة الرئيسية: مقرر التعليم, طريقة التواصلية, تعليم اللغة العربية

مقرر التعلم هو وسيلة تستخدم لمساعدة المعلمين في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية. أهداف هذا البحث هي: (١). وصف خطوات تطوير وحدات التعلم على أساس الأساليب التواصلية في تعلم اللغة العربية. (٢). لوصف آراء الخبراء فيما يتعلق بطريقة التعلم القائم على الطريقة التواصلية في تعلم اللغة العربية. (٣). لوصف نتائج اختبار تطوير طريقة التعلم القائمة على طريقة التعلم التواصلية في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مانونجال بندار خليفة.

هذا نوع البحث هو البحث وتطوير (*Research and Development*) أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات المستخدمة ، وتحديدًا في شكل مقابلات ، ملاحظات , *pre-test*

و *post-test*. نتائج هذه الدراسة هي: (١). إن تطوير وحدة تعلم اللغة العربية على أساس هذه الطريقة التواصلية يطبق نموذج ADDIE بخمس مراحل في عملية التطوير. (٢). تحصل نتائج بحث خبراء المنتج على قيمة ٤,٤ في حساب التحقق من الصحة ، لذلك تم الإعلان عن أن هذه الوسائط مجدية جدًا ل يتم اختبارها. (٣). نتائج تجارب المنتج التي تم تطبيقها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مانونجال بندار خليفة. يظهر أن هناك تغييرا كبيرا في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن ، والذي يمكن ملاحظته من خلال زيادة الدرجات *pre-test* و *post-test* بفارق ٢١,٤ نقطة.

المشرف الأول



الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

UIN  
SUMATERA UTARA  
MEDAN



## التهميد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عند الإنسان ما لم يعلم. ثم الصلاة

والسلام على رسول الله صل الله عليه وسلم و على اله وصحبه وأمته أجمعين. أما بعد.

بعناية الله ورحمة أكلمت الباحثة هذا الرسالة بعنوان "تطوير مقرر التعليم بالطريقة

التواصلية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة متوسطة الإسلامية

الأهلية مانونجال بندر خليفة" لنيل الشهادة في المرحلة الجمعة البكالوريوس (S1) بالجامعة

الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. ما قامت الباحثة بنفسه ففي كتابة هذا

الرسالة الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين, ولا بد للباحثة أن أشكر لهم, وهم:

١. الأستاذ الدكتور شهرين هرهاف, الماجستير مدير الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية.

٢. الدكتور مارديانتو, الماجستير عميد في كلية علم التربية.

٣. الدكتور أكمل ولد أحكاس, الماجستير كرئيسي شعبة تدريس اللغة العربية في كلية

علم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية الإدارة والمشرف

الأول يقوم بإرشاد المؤلف بإخلاص وصبر في جعل الرسالة حتى الإنتهاء

٤. الدكتورة عزيزة هانوم أوك, الماجستير كمشرف الأول ومشرفة الثانية تقوم بإرشاد

المؤلف بإخلاص وصبر في جعل الرسالة حتى الإنتهاء.

٥. شكرا إلى شمس الحق الماجستير كمتحن في محاكمة مناقشة

٦. شكرا إلى فخر الرازي الماجستير كمتحن في محاكمة مناقشة

٧. المحاضرون والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية الذين علموني علما نافعا.

٨. خاصة والدبني المحبوبين يعني الأبي أزراعي البنتاني والأمي أسياني ولأختاني زمرة

السعادة البنتاني و حسن المرئية البنتاني الذين يعطيني الحماسة والدعاء كل يوم.

٩. شكرا لجميع أصدقائي من فصل قسم تعليم اللغة العربية الثاني الذي لا يمكن أن أذكر أسمائهم.

١٠. شكرا لأصدقائي المحبوبين فتيمة المجاهدة لوبيس ,إرنا سفطري فنجيتان ,أفريدا هينا

,روحانا أنستشا, الذي يساعديني في إتمام هذه الرسالة.

١١. شكرا لرئيس المدرسة والمدرسين والموظفين في مدرسة متواسطة الإسلامية الأهلية

مانونجال بندر خليفة الذين أعطوني الإذن بإجراء البحث لإتمام هذه الرسالة

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا.

وتسأل الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعا لنفسه وللقرءاء, أمين يارب العالمين. لا شك

أن في كتابة هذه الرسالة أخطاء ونقصا وعيبا كثيرا فأرجو من القرءاء أن يفدوموا إنتقادات

سليمة وإفتراحات مفيدة لتمام هذه الرسالة كي تنتفع للكتابة وللقراء يوم الغد. والأخر  
أستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجراكم الله خيرا كثيرا على إهتمامكم ولعلى الله يبارك فيكم.

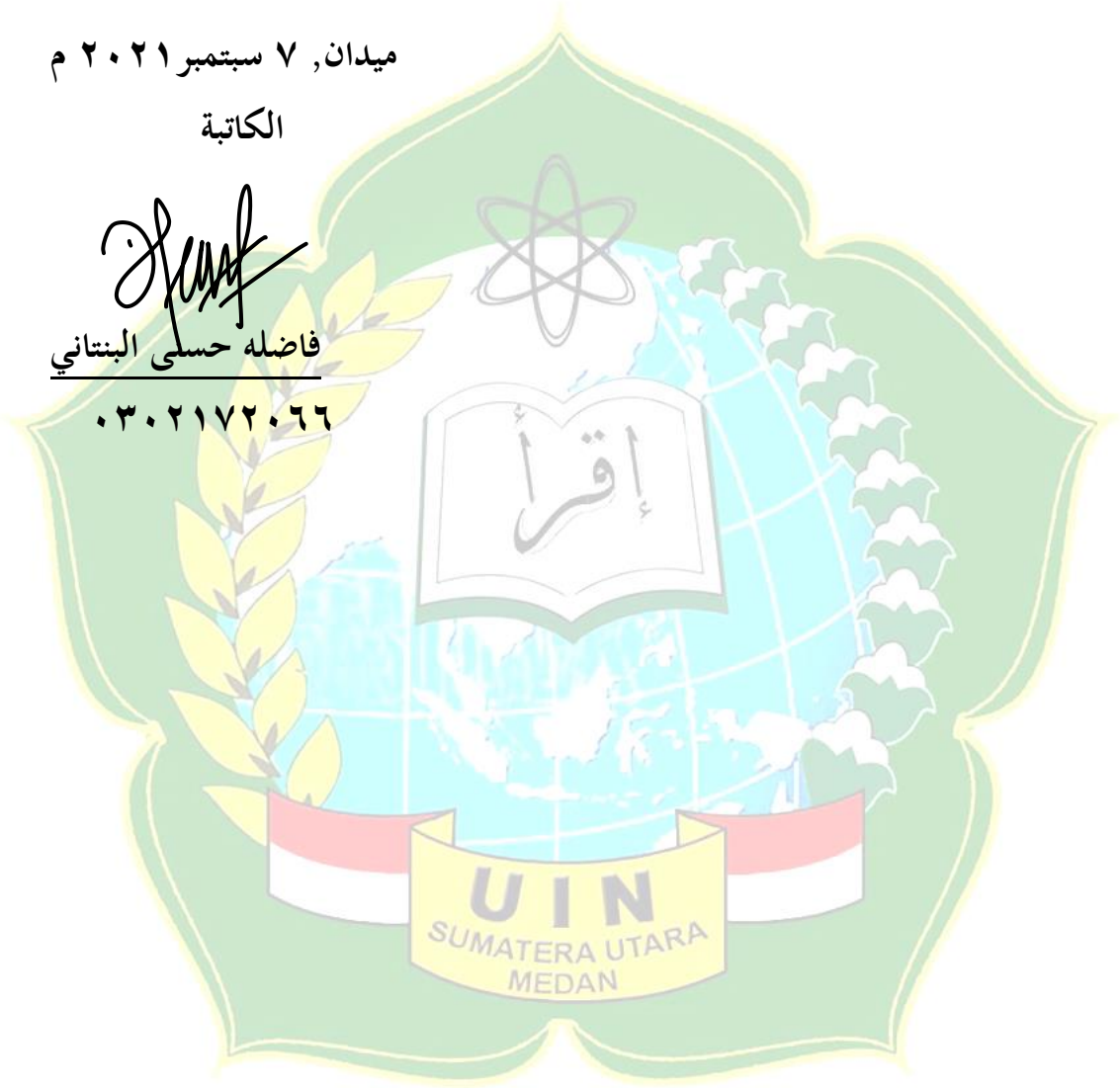
ميدان, ٧ سبتمبر ٢٠٢١ م

الكاتبة



فاضله حسلى البنتاني

٠٣٠٢١٧٢٠٦٦



## محتويات البحث

i	تجريد
iv	تحميد
vii	المحتويات البحث
xi	قائمة الجداول
xii	قائمة الصور
xiii	قائمة الملاحق
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٨	ب- تعبير المسألة
٨	ج- تحديد المشكلة
٩	د- أسئلة البحث
٩	هـ- أهداف البحث
١٠	و- فوائد البحث
١٣	ز- هيكل البحث
١٤	الباب الثاني: الأساس النظري

أ- التطوير .....	١٤
ب- مقرر التعليم.....	١٧
(١) فهم مقرر التعليم .....	١٧
(٢) خصائص مقرر التعليم .....	١٨
(٣) أهداف مقرر التعليم .....	٢٠
(٤) المكونات في المقرر .....	٢١
(٥) مراحل تطوير مقرر التعليم .....	٢٣
ج- الطريقة التواصلية .....	٢٦
(١) تعريف الطريقة التواصلية .....	٢٦
(٢) خصائص طريقة التواصلية .....	٣٠
(٣) مزايا وعيوب طريقة التواصلية .....	٣٢
(٤) تطبيق طريقة التواصلية .....	٣٤
(٥) الجهود المبذولة لتطوير طريقة التواصلية .....	٣٥
د- تعليم اللغة العربية.....	٣٧
(١) تعريف التعليم اللغة العربية .....	٣٧
(٢) أهمية التعليم اللغة العربية .....	٤٠

٤٢	..... أهداف التعليم اللغة العربية.
٤٤	..... خصائص اللغة العربية
٤٥	..... مراحل لتعليم اللغة العربي
٤٦	..... والبحوث ذات الصلة
٥٠	..... الباب الثالث: منهجية البحث
٥٠	..... أ- نوع وطريق البحث.
٥١	..... (١) مكان ووقت البحث
٥١	..... (٢) موضوعات البحث
٥٣	..... (٣) إجراءات البحث والتطوير
٦١	..... (٤) تقنية جمع البيانات
٦٣	..... (٥) تقنية تحليل البيانات
٦٦	..... الباب الرابع: نتائج البحث
٦٤	..... أ- النتائج العامة
٦٩	..... ب- نتائج البحث الخاصة
٧٣	..... (١) مزايا مقرر التعلي بالطريقة التواصلية.
٧٥	..... (٢) غيوبًا مقرر التعلي بالطريقة التواصلية

الباب الخامس: الخاتمة ..... ٨٥

أ- الخلاصة ..... ٨٥

ب- الآثار ..... ٨٦

ج- الإقتراحات ..... ٨٧

المصادر والمراجع ..... ٨٩



## قائمة الجداول

- الجدول ١ : درجات حكم الخبراء ..... ٦٣
- الجدول ٢ : معايير تفسير الأهلية ..... ٦٤
- الجدول ٣ : التقييم المتعلق باستبيات امتحابة المعلمين ..... ٦٥
- الجدول ٤ : معايير التفسير للجاذبية ..... ٦٦
- الجدول ٥ : الاختلافات في نتائج قبل وبعد استخدام وسائل الإعلام ..... ٧٦
- الجدول ٦ : أعضاء وسائل للإعلام ..... ٨٠
- الجدول ٧ : الخبراء المواد ..... ٨١
- الجدول ٨ : تقييمات وسائل الإعلام التعليمية الملخصة ..... ٨٣





## قائمة الصور

- الصورة ١ : خريطة المفهوم ..... ٥٤
- الصورة ٢ : صيغة التصميم التجريبية ..... ٦٠
- الصورة ٣ : مقرر التعليم قبل المراجعة ..... ٧٢
- الصورة ٤ : مقرر التعليم بعد المراجعة ..... ٧٣



## قائمة الملاحق

- ملحق ١ : مقرر التعليم قبل المراجعة ..... ١٠٥
- ملحق ٢ : مقرر التعليم بعد المراجعة ..... ١٠٦
- ملحق ٣ : تنفيذ التعليم باستخدام مقرر التعليم ..... ١٠٧
- ملحق ٤ : الإستبيان تحقق خبير اعلامي ..... ١٠٩
- ملحق ٥ : الإستبيان تحقق خبير المواد ..... ١١٢
- ملحق ٦ : الإستبيان إجابة المعلم ..... ١١٤
- ملحق ٧ : ورقة الطلاب قبل الاختبار ..... ١١٥
- ملحق ٨ : ورقة الطلاب بعد الاختبار ..... ١١٦
- ملحق ٩ : إرشادات المقابلة ..... ١١٧
- ملحق ١٠ : شهادة تدريب عملي التخرج ..... ١١٩
- ملحق ١١ : الرسالة تقديم البحث ..... ١٢٠
- ملحق ١٢ : الرسالة تصريح بحث ..... ١٢١
- ملحق ١٣ : الرسالة الرد البحث ..... ١٢٢
- ملحق ١٤ : بطاقة التوجيه الرسالة ..... ١٢٣
- ملحق ١٥ : ورقة لجنة التنسيق الإدارية الرسالة ..... ١٢٤
- ملحق ١٦ : خطاب تأكيد العنوان ..... ١٢٥
- ملحق ١٧ : خطاب اجتياز الامتحان الشامل ..... ١٢٦
- ملحق ١٨ : خطاب التخرج لامتحان ندوة الاقتراح ..... ١٢٧
- ملحق ١٩ : خطاب التخرج لامتحان المناقيسة ..... ١٢٨