

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد الأسس في تقدم الأمة، كلما كانت جودة التعليم التي تنظمها الأمة أفضل، كلما كانت نوعية الأمة أفضل. في إندونيسيا، يكون للتعليم الأسبقية، لأن التعليم له دور هام لدرجة أن الغرض من التعليم ينظم بوضوح في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن المادة ٣ من النظام التعليمي الوطني.

وفي عملية التعليم ذاتها، من أجل تحقيق نتيجة أفضل، من الضروري إيلاء الاهتمام لمبدأ التعلم، الذي يهدف أحدها إلى جذب الانتباه. دور المعلم مهم جدا في جذب انتباه المتعلمين. ويقتضي الأمر تفاعلا تعليميا، أي عملية أنشطة التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب. عملية التدريس والتعلم التي تحدث لا تنفصل بالتأكيد عن دور المعلم. ومن المؤكد أن المعلمين المحترفين سوف يسعون جاهدين لخلق جو تعليمي جيد ومثير للاهتمام وممتع بحيث يكون الطلاب متحمسين لمتابعة عملية التدريس والتعلم الجارية.

عملية التعلم التي كانت مستمرة حتى الآن موجهة في الغالب فقط نحو مواد التعلم مع نماذج التعلم التي تستخدم الذاكرة لتحسين قدرة الذاكرة. ولا يقدم المعلمون

سوى المواد اللازمة وإشراك عدد أقل من الطلاب لكي يكونوا نشطين. من ناحية أخرى، يقوم الطلاب فقط بتمارين مكتوبة وحفظ كلماتهم أو قواعدهم النحوية، مما يؤدي إلى أن يصبح الطلاب أقل نشاطا في عملية التعلم. أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعلم هو وسائل الإعلام التي يستخدمها اختصاصو التوعية عند تدريس المواد.

وسائل الإعلام هي أداة أو مادة يمكن استخدامها لنقل مواد الدرس من المعلمين إلى الطلاب من أجل نقلها بشكل صحيح. كما يجب أن تتمتع الوسائط المستخدمة في التعلم بنفس الملاءمة أو الملاءمة التي تتمتع بها المواد التي سيتم تسليمها. لذا قبل استخدام وسيط، يجب على اختصاصي التوعية أن ينظر في وسائل الإعلام أو يخطط لها، لكي تتمكن وسائل الإعلام المختارة من جذب اهتمام واهتمام الطلاب، وستدرك عرضا أكثر تنظيما وتنظيما.

اختيار وسائل الإعلام التعلم وفقا لمعايير الكفاءة والمؤشرات التي تم وضعها هو أساسا توسيع مهارات الاتصال التي تتطلب عملية مفصلة ومنهجية ومتخصصة. في إجراء اختيار وسائل الإعلام التي هي مناسبة للتعلم ليست شيئا تافها وليس شيئا سهلا، لأن اختيار وسائل الإعلام يستند إلى عوامل مختلفة تؤثر على بعضها البعض.

في اختيار وسائل الإعلام يجب أن يكون لدى اختصاصي التوعية فهم ومعرفة كافية حول وسائل الإعلام. وكما أوضح سابقا في اختيار وسائل الإعلام هناك عوامل

مختلفة تؤثر على بعضها البعض من أجل تحقيق الغرض الأولي من استخدام وسائل الإعلام، وهي كدرج للاهتمام، كوسيلة للاتصال في تقديم التعلم ومفيدة كبديل لتعليم أو تقديم التعلم.

كما هو موضح في القرآن سورة العلق الآيات ٣-٤ وهو ما يعني:

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ٤

معنى السورة أعلاه كتطور لفهم اليوم القلام لا يقتصر فقط على القرطاسية التي يستخدمها المجتمع بشكل عام، ولكن يمكن تفسير القلم إلى العديد من المعاني المتعلقة بالإمداد الإعلامي مثل وسائل الإعلام والبطاقات والصور وما إلى ذلك. لذلك يجب على اختصاصي التوعية أن يعرف ويفهم أهمية استخدام وسائل الإعلام في أنشطة التعلم في النظرة الإسلامية. لأنه باستخدام وسائل الإعلام المناسبة، يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

جنباً إلى جنب مع تطور عصر الإعلام المستخدمة في التعلم يصبح أكثر ابتكاراً وشكل متنوع وفقاً لاحتياجات المواد ومجالات الدراسة التي تدرس بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وكما هو معروف بالفعل فإن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة لفظياً وكتابياً.

لتطوير المهارات اللغوية، هناك الكثير من المفردات العربية أو المفردات اللازمة لدعم مهارات اللغة العربية الجيدة. ولكن غالبا ما يتبين أن القدرة على التحدث باللغة العربية المنخفضة تثار مع إجادة اللغة الإنجليزية. ويرجع ذلك إلى عدم وجود المفردات يتقن. وبالنظر إلى هذا الحدث، هناك حاجة إلى حل لتعزيز رغبة الطلاب في إضافة خزانة المفردات إلى كل تعلم.

بالمقارنة مع المواد التعليمية الأخرى، فإن تعلم المفردات ليس مادة يصعب على المتعلمين تعلمها. لكن الصعوبة التي عادة ما تواجهه في تعلم هذه المفردات هو كيف يمكن للمتعلمين تذكر وحفظ جيدا من أجل زيادة المفردات ويمكن تحسين مهارات اللغة العربية الأخرى.

في مادة المفردات التي تدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية سي كفاينغيتم تسليم المواد وفقا لكتاب الحزمة من المدرسة دون استخدام وسائل الإعلام أو غيرها من الأدوات. حتى في هذا البحث الباحثة سوف تستخدم وسائل الإعلام سكرابل (scrabble)، والميزة التي سكرابل (scrabble) لديه من بين أمور أخرى هو أن الطلاب في هذه اللعبة يجب أن نبذل قصارى جهدهم لتذكر المفردات التي تم تعلمها. الجانب السليبي هو أنه إذا كان الطلاب لا يستطيع تذكر المفردات، فإن لعبة سكرابل لن تكون قادرة على أن تحدث.

بناء على المشاكل المذكورة أعلاه ، تشعر الباحثة مهتما بمساعدة المعلمين والطلاب في استخدام وسائل الإعلام التعليمية. لذلك، ستجري الباحثة دراسة بعنوان " تطوير سكرابل الحروف الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية سي كفاينغ".



## ب. تحديد المشكلة

بسبب العديد من مشاكل النمو التي وجدها الباحثة ، يجب أن تكون هناك قيود واضحة على ما تنتج عن هذه الدراسة. وفيما يتعلق بالقيود المفروضة على المشكلة في الدراسة تركزت فقط على وسائل الإعلام التعلم كمادة مصاحبة للطلاب، أي مع عنوان تطوير سكرابل الحروف الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية سي كفاينغ. سكرابل (scrabble) هو نوع من كتلة الرسالة التي إذا تتألف الحروف يمكن أن تكون كلمة أو المفردة. ولأن عدد المفردات كبير جدا والوقت المحدود، فإن المؤلف يجد أيضا من الموفرات التي سيتم تجميعها باستخدام الخريشة، ثم يثير الباحث الموضوع الذي يتوافق مع المادة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية، وهي "بتي".

## ج. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية أعلاه، فإن أسئلة البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف يتم استخدام تطوير سكرابل (*scrabble*) الحروف الهجائية في

تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية الوصلية؟

٢. كيف يتم نتيجة تطوير سكرابل (*scrabble*) الحروف الهجائية في تعليم

مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية الوصلية؟

٣. ما هي النتائج بعد اختبار تطور سكرابل (*scrabble*) الحروف الهجائية في

تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية الوصلية؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## د. أهداف البحث

أهداف هذه البحث هي كما يلي:

١. لإظهار عملية استخدام تطوير سكرابل (*scrabble*) الحروف الهجائية في

تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية الوصلية.

٢. لوصف نتائج التحقق من الصحة تطوير سكرابل (*scrabble*) الحروف

الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب المدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية.

٣. لوصف نتائج تجربة الاستخدام تطوير سكرابل (*scrabble*) الحروف الهجائية

في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية الوصلية.

هـ. فوائد البحث

SUMATERA UTARA MEDAN

بعد إجراء هذه البحث، يتوقع أن تقدم النتائج التي تم الحصول عليها فوائد على

النحو التالي:

١. الفائدة النظرية

الفائدة النظرية هي أن نتائج البحث مفيدة للمساهمة في تطوير المعرفة. مع هذا البحث ومن المتوقع أن تضيف نظرية حول تطوير وسائل الإعلام التعلم وأيضا كمادة بحثية أخرى أو وضعت من قبل الباحثين اللاحقة.

## ٢. الفائدة التطبيقية

الفائدة التطبيقية هي أنه يعمل مباشرة لمجتمع المستخدمين. ومن

بينها:

### أ. للمعلمين

كبديل للمعلمين في اختيار وسائل الإعلام التعلم المفردات وكمادة مرجعية للمعلمين لتكون أكثر إبداعا في إنشاء وسائل الإعلام التعلم.

### ب. للطلاب

كوسيلة يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب وتزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم باللغة العربية، وخاصة في تعلم مفردات.

### ت. للمدارس

يمكن أن تسهم في المدرسة في مجال تعلم وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها ابتكار جديد اللازمة لدعم تحقيق أهداف التعلم.



ث. للباحثين

كبند لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة حول وسائل سكرابل (scrabble)

في التعلم.

## و. البحث المكتبي

البحث المكتبي هو قائمة من القوائم المرجعية المتعلقة بالمشكلة التي تجري دراستها. في كل دراسة ، هناك حاجة إلى دراسات أدبية لدعم المشكلة التي كشف المؤلفون أن البحث الذي أجراه المؤلف أصلي تماما ويتجنب الانتحال. بالإضافة إلى ذلك، هناك نقطة أخرى في دراسة الأدب هي شرح الفرق بين الدراسات السابقة والبحوث التي تجري.

إن مناقشة تعلم وسائل الإعلام في حد ذاتها ليست مناقشة أجنبية في مجال

التعليم. حتى قبل أن يكون هناك الكثير من البحوث حول تطوير وسائل الإعلام الأخرى مثل كتاب المنبثقة (pop up book) ، صورة لصورة (picture) (topicture)

فزيل (puzzle)، وهلم جرا.

أجرى الباحثون عمليات بحث في دراسات سابقة، على الرغم من أن لديهم

أوجه تشابه في أجسامهم، ولكن هناك بالتأكيد فرق بين البحث الذي يستخدم كموطئ

قدم والبحوث التي سيتم دراستها. فيما يلي بعض الدراسات التي يصنعها الباحثون موطئ قدم في هذه الدراسة، وهي:

١. وفقالموتيا (Mu'thia) وسيجيت وبيديارتو (Widiarto) (٢٠١٧) في دراسته بعنوان

"تأثير استخدام وسائل الإعلام لعبة سكرابل على إجراءات مهارات كتابة النص

من الصف العاشر طلاب مدرسة توغو إيبو الثانوية" وذكر أن النتائج أظهرت أن

تأثير وسائل الإعلام سكرابل كبيرة جدا. استخدام هذه الوسائط يمكن أن يحسن

القدرة على كتابة نص الإجراء. ويتضح ذلك من تأثير ١٧٪ بين الفصول التي

تستخدم وسائل الإعلام التعليمية الدقيقة والفصول التي لا تستخدم وسائل

الإعلام التعليمية.<sup>١</sup>

٢. وفقا ل س همايرا (S Humaira) و ف ازرا (F Azra) (٢٠٢١) في دراسته بعنوان

"تطوير البحوث الكيميائية سكرابل كما تعلم وسائل الإعلام في المواد الكيميائية

الحرارية الفئة في الصف العشر مدرسة العليه" وذكر أن نتائج تحليل البيانات أظهرت

وسائل الإعلام الكيميائية الدقيقة لديها التحقق من صحة ٠.٨١ مع فئة

صالحة، المعلم التطبيق العملي ٨٩.٩٣٪ مع فئة عملية جدا والتطبيق العملي

<sup>1</sup>Mu'thia Mubasyira dan Sigit Widiarto, *Pengaruh Penggunaan Media Permainan Scrabble terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas X SMA Tugu Ibu Depok Jawa Barat*, Jurnal DEIKSIS Universitas Indraprasta PGRI. Vol. 09 No. 03 Tahun 2017, h.323.

للمتعلمين ٨٠.٨٣٪ مع فئة عملية جدا، لذلك يتم الانتهاء من لعبة الكيمياء

الدقيقة وضعت المواد الكيميائية الحرارية يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.<sup>٢</sup>

٣. وفقا لفريا نهاياتوس صعدة (Saadah) (٢٠١٣) في دراسته بعنوان "تأثير الألعاب

الناصعة على تحسين قدرة القراءة للأطفال عسر القراءة" ذكرت أن النتائج

أظهرت أن هناك زيادة في القدرة على القراءة بشكل أكثر فعالية في الموضوع

الثاني من الموضوع الأول. تم الحصول على الموضوع الثاني نتيجة لتغيير في القدرة

على القراءة من ست نقاط ، في حين تم الحصول على الموضوع الأول نتيجة

لتغيير ثلاث نقاط في القدرة على القراءة. استنادا إلى نتائج الدراسة ، يمكن

استنتاج أن ألعاب سكرابل لها تأثير على تحسين قدرة القراءة للأطفال الذين

يعانون من عسر القراءة.<sup>٣</sup>

٤. وفقا ل ويويد فيشري أوتامي (Utami) (٢٠١٨) في دراسته بعنوان "تحليل وسائل

الإعلام النافرة في تحسين نتائج التعلم من مهارة الكتابة الصف السابع في المراسلة

المتوسطة الإسلامية الحكومية سليمان السنة ٢٠١٧/٢٠١٨" ذكر أنه في نتائج

التحليل الإحصائي يظهر أن هناك اختلافات كبيرة في نتائج دراسة مهارة

<sup>2</sup>S Humairadan F Azra, *Pengembangan Penelitian Scrabble Kimia Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Termo kimia Kelas X SMA/MA*, Jurnal Edukimia Universitas Negeri Padang. Vol. 3 No. 1, Tahun 2021, h.058.

<sup>3</sup>Varia Nihayatus Saadah, *Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Disleksia*, Jurnal EMPATHY Universitas Ahmad Dahlan, Vol.1 No.1, Tahun 2013, h.39.

الكتابة. ويمكن رؤية الفرق في نتائج هذه الدراسة من التغير في متوسط

الدرجات في الفئة التجريبية بنسبة ٦٥.٣١ إلى ٨٦.٣٤<sup>٤</sup>.

يجادل المؤلفون بأن الدراسة ، التي تم تجميعها تحت عنوان " تطوير سكرابل

الحروف الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب المدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية سي كفاينغ" ليست هي نفسها مثل الدراسات

المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من مواضيع وخلفيات بحثية مختلفة. تشابه هذا البحث مع

البحوث السابقة هو نموذج وموضوع البحث ، وهي تطوير وسائل الإعلام التعلم في

شكل منتجات ، والأسلوب المستخدم هو البحث والتطوير (البحث والتطوير).

ز. البحوث المنهجية

هناك حاجة إلى إجراء بحوث منهجية من أجل أن تكون الكتابة أكثر توجيهها

ومنهجية ، ثم يقوم الباحثون بتجميع هذا البحث في خمسة أجزاء مع منهجيات على

النحو التالي:

<sup>4</sup>Wiwied Fahri Utami, *Eksperimentasi Media Scrabble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al Kitabah Siswa Kelas VII MTs N 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018*, Repository Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2019.

الفصل الأول مقدمة تتكون من الخلفية ، والقيود المفروضة على المشكلة، وصياغة

المشكلة ، وأهداف البحث والفوائد.

الفصل الثاني الدراسات النظرية التي تتكون من تعريفات التنمية ، وتعلم وسائل

الإعلام ، سكرابل ، و المفردات.

الفصل الثالث أساليب البحث التي تتكون من نماذج التنمية، وتقنيات جمع

البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، ومنهجيات البحوث.

الفصل الرابع نتائج الدراسة التي تحتوي على مناقشة تقرير نتائج المناقشة حول

تطوير وسائل الإعلام سكرابل، وفعالية وسائل الإعلام سكرابل على التعلم المفردات.

الفصل الخامس الختامية التي تحتوي على حول الاستنتاجات والاقتراحات

والكلمات الختامية