

تطوير سكرابل الحروف الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية سي كفاينغ

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحثة

سيتي عائشه لوبيس

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧١٠٠٨

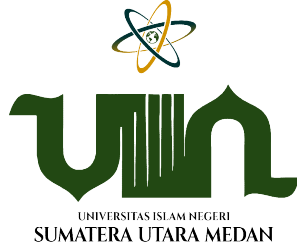
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢١



تطوير سكرابل الحروف الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية سي كفاينغ

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة اللسانس في تعليم اللغة العربية

الباحثة

سيي عائشه لوييس

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧١٠٠٨

المشرف الثاني

المشرف الأول

لحم الدين لوييس الماجستير

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كلية علوم التربية والتعليم

SUMATERA UTARA MEDAN

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢١

تصديق لجنة الإمتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢١

لجنة المناقشة

المسكونير

الرئيس

فخر الرازي، س، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

أعضاء الممتحن

الدكتور خم الدين لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠١

الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

الدكتور هارون الراشيد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

فخر الرازي، س، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية



ميدان

الدكتور مارديانورا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢١٢١٩٩٤٠٣١٠٠٤

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi
A.n Siti Aisyah Lubis

Medan, Oktober 2021
Kepada Yth:
Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara
di Medan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan revisi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

تطوير سكرابل الحروف الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية سي كفاينغ.

Yang ditulis oleh :

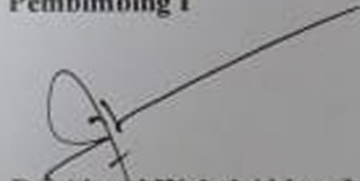
Nama : Siti Aisyah Lubis
Nim : 0302171008
Jenjang : Strata 1 (satu)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Maka kami menilai bahwa skripsi ini dapat diterima untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

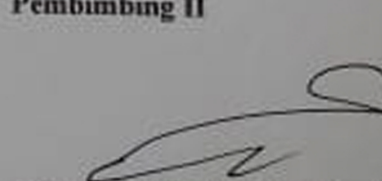
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I



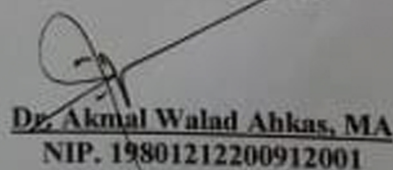
Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
NIP. 19801212200912001

Pembimbing II



Drs. H. Lahmuddin Lubis, M. Ag
NIP. 195806101992031001

Diketahui,
Ketua Jurusan PBA



Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
NIP. 19801212200912001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Siti Aisyah Lubis

Nim : 0302171008

Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

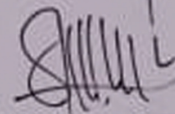
تطوير سكرابل الحروف الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن با المدرسة
المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية سي كفاينغ

Menyatakan sebenar-benarnya bahwa naskah skripsi yang saya serahkan ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semua telah saya tuliskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan batal saya terima.

15 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Siti Aisyah Lubis

NIM. 030217110

ABSTRAK

Nama : Siti Aisyah Lubis
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Nim : 0302171008
Pembimbing I : Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
Pembimbing II : Drs. H. Lahmuddin Lubis, M. Ag
Judul Skripsi : Pengembangan Media “*Scrabble*” Untuk Meningkatkan Pembelajaran *Mufradat* di Kelas VIII MTs Al Washliyah Sei Kepayang



Kata Kunci : Media Pembelajaran, Scrabble dan Mufrodat

Pembelajaran *mufrodat* adalah salah satu unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Kemampuan siswa dalam berbahasa ditentukan dari seberapa banyak perbendaharaan kata yang dikuasainya. Untuk mencapai tujuan pembelajaran *mufrodat* ini, penggunaan media pembelajaran sangat dibutuhkan. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran *mufrodat* adalah *scrabble*. *Scrabble* merupakan permainan yang diharapkan dapat meningkatkan semangat peserta didik dalam menguasai *mufrodat*. Jenis penelitian ini adalah R&D (*Research and Development*), dan teknik pengumpulan datanya dengan wawancara, angket dan dokumentasi.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui proses penggunaan media *Scrabble* untuk meningkatkan pembelajaran *Mufradat* di MTs Al-Washliyah kelas VIII, 2) Mengetahui hasil validasi media *Scrabble* untuk meningkatkan pembelajaran *Mufradat* di MTs Al-Washliyah kelas VIII, 3) Mengetahui hasil setelah pengujian media *Scrabble* untuk meningkatkan pembelajaran *Mufradat* di MTs Al-Washliyah kelas VIII?

Hasil penelitian ini : 1) Langkah pembuatan *scrabble* terdiri dari desain papan *scrabble* serta keping/dadu huruf hijaiyyah yang kemudian di cetak menjadi suatu media yang utuh. 2) Hasil validasi ahli media terhadap *scrabble* nilainya adalah 84% dan hasil validasi ini menunjukkan bahwa “sangat layak”, 3) Adapun hasil uji coba produk pada 29 siswa di kelas VIII MTs Al Washliyah Sei Kepayang memperoleh hasil persentase 86% yang menunjukkan bahwa penggunaan *scrabble* “efektif” dan “sangat layak” digunakan pada pembelajaran *mufrodat*.

Diketahui,
Pembimbing I

Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
NIP. 198012122009121001

ملخص



الاسم : سيتي عائشة لوبيس

الرقم الأساسي : ٠٣٠٢١٧١٠٠٨

الكلية/الشعبة : كلية علوم التربية والتعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

المشرف الثاني : لحم الدين لوبيس الماجستير

عنوان البحث : تطوير سكرابل الحروف الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية سي كفاينغ

الكلمات الرئيسية: تعلم وسائل الإعلام، سكرابل ومفردات.

يعتبر تعلم اللغة العربية أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية. يتم تحديد قدرة الطالب على الكلام من خلال مقدار المفردات التي يتقنها. ولتحقيق هذا الهدف التعليمي للمفردات، هناك حاجة إلى استخدام وسائل الإعلام التعليمية. واحدة من وسائل الإعلام التعلم التي يمكن استخدامها في التعلم مفردات هو سكرابل. سكرابل هي لعبة من المتوقع أن تزيد من روح المعلمين في اتقان مفردات.

تهدف هذه البحث إلى: (١) ليتم استخدام تطوير سكرابل (scrabble) الحروف الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية، (٢) ليتم نتيجة تطوير سكرابل (scrabble) الحروف الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب المدرسة المتوسطة الإسلامية

الأهلية الوصلية، ٣) لنتائج بعد اختبار تطور سكرابل (scrabble) الحروف الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية؟

هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير (Research and Development)، وتقنيات جمع البيانات الخاصة به مع المقابلات والاستبيانات والوثائق.

نتائج هذه الدراسة: (١) وتتكون خطوة صنع سكرابل من تصميم لوحات سكرابل وقطع / النرد الهجائية الحروف التي تطبع بعد ذلك في وسط كامل. (٢) نتائج التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام من الدرجات الدقيقة هي ٨٤٪. وتظهر نتائج التحقق من صحة هذا أن "مجدية جدا"، (٣) أما بالنسبة لنتائج التجارب المنتج على ٢٩ طالبا في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية سي كفاينغ. حصلت على نتيجة نسبة مئوية من ٨٦٪ مما يدل على أن استخدام سكرابل "فعالة" و "مجدية جدا" يستخدم في التعلم مفردات.

المشرف الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم اتوظيف : ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

تمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام علي أشرف الأنبياء المرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين. قد فضل الله على الباحثة وفر الصحة والفرص وسكب نعمه وهداياه ومتعه، حتى يتمكن الباحثون من إكمال أطروحة بعنوان " تطوير سكرابل الحروف الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية سي كفاينغ" هذا جيد. والتحيات للنبي مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم، الذي أرشدنا من عصر الجهل إلى عصر مليء بالمعرفة. لعلنا من بين المحظوظين الذين يحصلون على الشفافية في نهاية اليوم.

تم تجميع هذه الأطروحة للحصول على بكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وكلية الطبية للعلوم وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ومع ذلك، يدرك الباحثون أنه في استكمال هذه الأطروحة، يحصل الباحثون على التوجيه والتوجيه والدعم من مختلف الأطراف بشكل مباشر أو غير مباشر. لذلك في هذه المناسبة، يود الباحث أن يعرب عن امتنانه لما يلي:

١. شكرا لرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية (البروفيسور الدكتور

شهرين هارهب الماجستير)

٢. الأستاذ الدكتور مارديانتو الماجستير كعميد لكلية العلوم التربية والتعليم بالجامعة

الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

٣. الأستاذ الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير، رئيس قسم التربية العربية،

وكذلك محاضر في توجيه الأطروحة الأول، الذي يقدم دائما التوجيه والتوجيه

للباحثين في جميع هذه الأطروحة، حتى يتمكن الباحثون من إكمالها في الوقت

المحدد.

٤. الأستاذ لحم الدين لوييس الماجستير، كدليل للأطروحة الثانية، الذي يوفر دائما

التوجيه والتوجيه للباحثين في جميع هذه الأطروحة، حتى يتمكن الباحثون من

إكماله في الوقت المحدد.

٥. الأستاذ أحمد بانغون ناسوتيون الماجستير، وأستاذ أخير زين الماجستير،

كمحاضرين في الإرشاد الأكاديمي قدموا التوجيه والتوجيه للباحثين منذ بداية

المحاضرة وحتى نهايتها.

SUMATERA UTARA MEDAN

٦. الأستاذ ساخوليد ناسوتيون الماجستير، باعتبارها شرعية من خبراء وسائل الإعلام

الذين قدموا المساعدة في هذا البحث ، من خلال التحقق من صحة وسائل

الإعلام على المنتجات، بحيث مفردات تعلم وسائل الإعلام في شكل سكرابل

يمكن حلها بشكل صحيح.

٧. السيد / السيدة محاضرة والموظفين في قسم التربية العربية، الذين يقدمون دائما

المعرفة والتوجيه والتوجيه للباحثين خلال المحاضرات.

٨. السيدة الدكتور روسديان، مديرة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية

سي كفاينغ، التي قدمت المساعدة والإذن والفرصة للباحثين لإجراء البحوث في

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية سي كفاينغ ، حتى يتمكن الباحثون

من إكمال هذه الدراسة بشكل جيد.

٩. السيدة يوسنيار مارباونغ، كمعلمة للدراسات العربية في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية الوصلية سي كفاينغ، التي قدمت التوجيه والمساعدة

للباحثين خلال عملية البحث، حتى يتمكن الباحثون من إكمال هذه الدراسة

بشكل جيد.

١٠. عزيزي الأب والأم، وهما سلمان لوييس والأم إرليانا مانورونغ، اللذان كانا

مخلصين وصبورين في توجيه ورعاية وتربية وتكريس كل الطاقة والتعاطف لجلب

الباحثين في تحقيق أهدافهم، حتى يتمكن الباحثون من إكمال هذا التعليم

الجامعي والحصول على درجة البكالوريوس في التعليم.

١١. إلى شقيقتي العزيزتين فاهرول أيودا لوبيس ونورهاليزا لوبيس، وعمة إرنيثا مانورونغ وماريانون مانورونغ، إلى جانب أفراد آخرين من الأسرة دعموا الباحثين حتى هذه المرحلة.

١٢. لنفسي، شكرا لكم على القيام بكل هذا العمل الشاق. شكرا لكونك قويا ولم تتخل عن كل شيء حتى هذه اللحظة.

١٣. إلى الأصدقاء الذين قدموا الدعم والعاطفة والتحفيز والترفيه في أوقات الاضطرابات الذهنية غير المقبولة، والذين يكونون دائما هناك ليكونوا مستمعين عندما يسقطون أنفسهم، وهم ريسما موليدا هاسيوان، وإيرما دوي بوتري ماربونج، ورمادني مينغكا، وفيرا واهيوني لوبيس، ورزكي أوتامي، وإيفي داياتي سيريجار، ونور نيندا فوزيا أوتامي، ونورهاليزا بانجائتان.

١٤. أصدقاء في برنامج تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٧، الذين قدموا الدعم

للباحثين. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

١٥. وكذلك جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدا تلو الآخر، الذين ساعدوا

ودعموا الباحث في إكمال هذه الأطروحة.

يدرك الباحثون أنه لا تزال هناك أوجه قصور وقيود في هذه الأطروحة. لذلك، يتوقع الباحثون انتقادات بناءة واقتراحات من مختلف الأطراف. ومع ذلك، نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة ومفيدة للقراء. وأخيرا، يشكر الباحثون كل من ذكر أعلاه، فليرد الله سبحانه وتعالى لطفك بوفرة القوت، والله سبحانه وتعالى يصب دائما نعمته ونعمته ومتعته لنا جميعا.



ميدان، ١٤ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة

سيقي عائشة لوبيس

٠٣٠٢١٧١٠٠٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

المحتويات

i	ملخص
iii	تمهيد
viii	المحتويات
x	قائمة الجداول
xi	قائمة الصور
	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تحديد المشكلة
٦	ج. أسئلة البحث
٧	د. أهداف البحث
٧	هـ. فوائد البحث
٩	و. البحث المكتبي
١٢	ز. البحوث المنهجية
	الباب الثاني: الإطار النظري
١٤	أ. تعريف التنمية
١٦	ب. طبيعة تعلم الإعلام
٣٢	ج. وسائل سكرابل
٣٦	د. مفردات التعلم (المفردات العربية)
	الباب الثالث : منهجية البحث

أ. نموذج التنمية ٤٥

ب. مكان البحث ووقته ٤٦

ج. إجراء البحوث ٤٧

د. مرحلة تطوير المنتجات ٤٩

هـ. تقنيات جمع البيانات ٥١

و. تقنيات تحليل البيانات ٥٣



الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات ٥٦

ب. نتائج محددة لنتائج البحوث ٥٧

ج. مرحلة التحقق من الصحة ٦٤

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٧٥

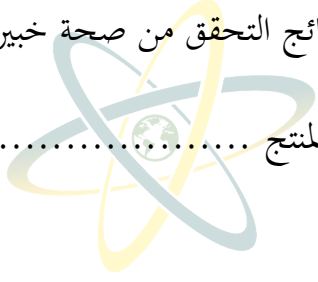
ب. الإقتراحات ٧٦

المراجع ٧٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

قائمة الجداول

- جدول ١: المبادئ التوجيهية لدرجة التقييم (مقياس الضرر) ٥٤
- جدول ٢: معايير الأهلية ٥٥
- جدول ٣: نتائج المقابلة بين الباحث والمصدر ٦١
- جدول ٤: (البيانات المرفقة) نتائج التحقق من صحة خبير الوسائط ٦٦
- جدول ٥: بيانات نتائج تجربة المنتج ٧١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

قائمة الصور

صورة ١ : خطوات البحث والتطوير ٤٧

صورة ٢ : إلى مجلس *scrabble* ٦٣

صورة ٣ : إلى Hijaiyyah سكرابل رسالة عفريت ٦٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

قائمة الملاحق

- ملحق ١ : توثيق ٨١
- ملحق ٢ : رسالة البحث ٨٣
- ملحق ٣ : رسالة الرد من المدرسة ٨٤
- ملحق ٤ : استبيان التحقق من صحة المواد والتصميم ٨٥
- ملحق ٥ : استبيان الإستجابة الطلب ٨٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN